

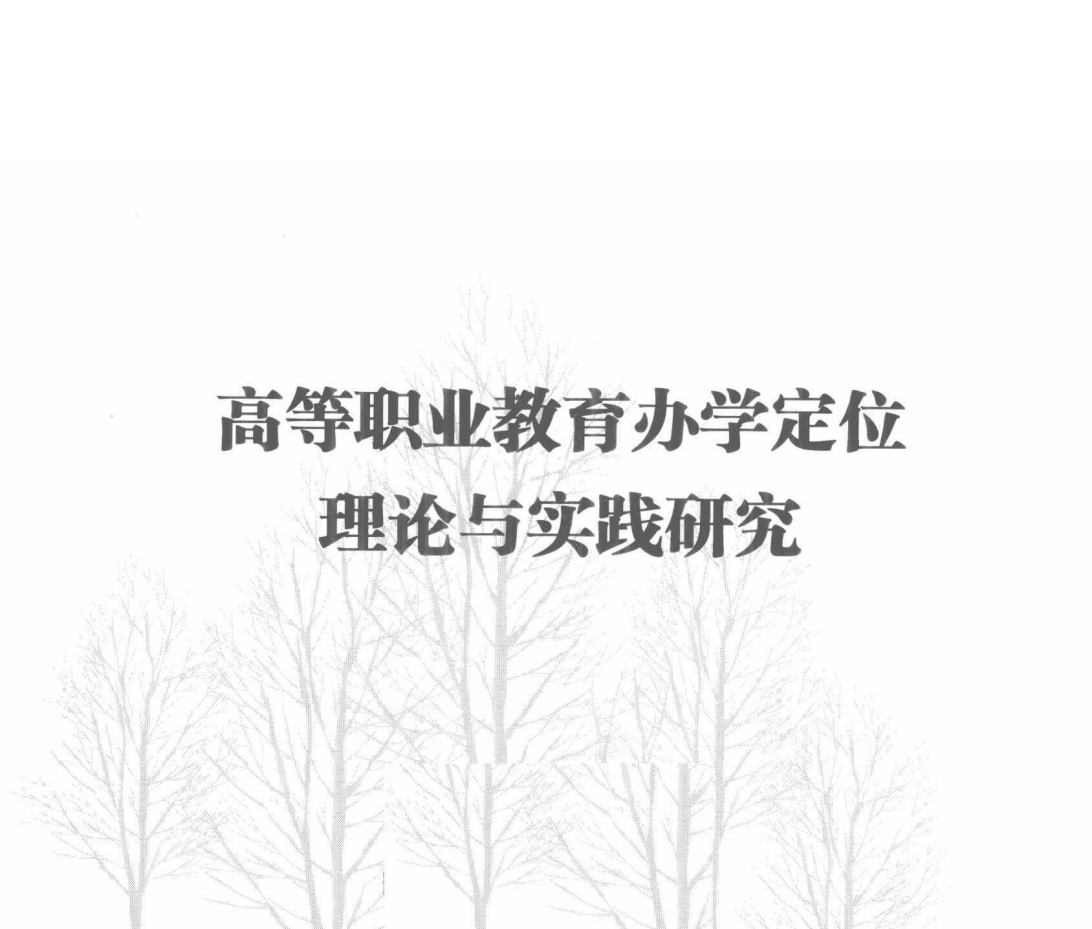
高等职业教育办学 定位理论与实践研究



金 川 李蓓春 吕韩飞 李 敏◎著



中国政法大学出版社



高等职业教育办学定位 理论与实践研究

金 川 李蓓春 吕韩飞 李 敏◎著



中国政法大学出版社

2013·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

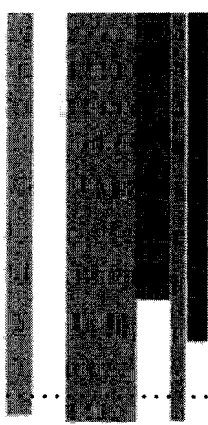
高等职业教育办学定位理论与实践研究/金川等著. --北京:中国政法大学出版社, 2013.3

ISBN 978-7-5620-4637-0

I. ①高… II. ①金… III. ①高等职业教育—办学方针—研究—中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第037722号

- 书 名 高等职业教育办学定位理论与实践研究
Gaodeng Zhiye Jiaoyu Banxue Dingwei Lilun yu Shijian Yanjiu
- 出版发行 中国政法大学出版社(北京市海淀区西土城路25号)
北京100088 信箱8034 分箱 邮编100088
<http://www.cuplpress.com> (网络实名: 中国政法大学出版社)
58908325(发行部) 58908334(邮购部)
- 编辑统筹 综合编辑部 010-58908524 dh93@sina.com
- 承 印 固安华明印刷厂
- 规 格 880mm×1230mm 32开本 11印张 255千字
- 版 本 2013年3月第1版 2013年3月第1次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5620-4637-0/G·4597
- 定 价 36.00元
- 声 明 1. 版权所有, 侵权必究。
2. 如有缺页、倒装问题, 由出版社负责退换。



前 言

如果说从 20 世纪 80 年代出现的职业大学是高等职业教育的雏形的话，那么我国的高等职业教育从那时起至今一直没有离开过“定位”这个问题。进入 20 世纪 90 年代末以来，伴随着高等职业教育是“类型”还是“层次”的“名分”之争，高职教育的规模得到了飞速的扩展，高职院校的教育教学改革及人才培养实践开展得有声有色，创新实践风生水起，改革成效硕果累累。实践的发展促进了理论上的认知，高等职业教育被国家教育行政主管部门确认为高等教育的一种类型；同时，新时期国家对这种新类型的教育赋予了培养社会急需的高素质技能型人才的重大使命。然而，随着普通高等院校应用型人才培养改革的日益深化和现代职业教育体系的构建，高等职业教育在整个国家教育体系中的地位，尤其是在高等教育体系和职业教育体系中所处的位格究竟在哪里？高职院校发展定位及其人才培养目标定位究竟是什么？仍有许多诸如此类的问题有待进一步研究。2005 年，我们选取高等职业教育办学定位这一重大问

题申报立项了浙江省教育科学规划年度重点课题《高等职业教育办学定位理论与实践研究》(立项号[2005]SB24)。本书就是在这一课题最终研究成果的基础上修改撰写而成的。

本课题采用文献查阅、文本分析、比较研究、系统研究及问卷调查等方法对高等职业教育办学定位的基本理论、办学定位研究现状、办学定位存在的主要问题及其原因、外国相关教育类型的办学定位经验、示范性高职院校办学定位实践等内容进行了较全面的研究。我们在梳理办学定位的内涵的基础上,主要阐述了我国高等职业教育办学定位实践中出现的办学发展定位不清、培养目标定位不明、类型层次定位不顺等几大问题,并在以下三个方面试图做出有益的探索:一是希望通过国内外高职教育在办学定位实践中的比对,通过高等职业教育发展面临的形势任务的分析,挖掘我国高职教育办学定位发展之宏观走向;二是希望借助高等教育分层地位、高等学校社会职能等理论和相关研究成果对我国高等职业院校办学定位进行微观上的研究,尝试对高等职业院校进行类型和层次的划分,并提出各类高等职业院校办学定位目标上应考量的不同因素,由此构建我国有特色的高等职业教育分类体系;三是希望借助对七大类型的示范性高等职业院校办学定位的文本描述分析,剖析院校办学定位与区域经济发展的融合问题,尤其是剖析示范重点建设专业与办学发展目标之间的匹配程度,以探讨目前高等职业院校办学定位当中出现的典型性问题。

本书分为总论篇、现状篇、国外篇、思索篇和实例篇共5篇17章,其中总论篇包含第1章高职教育与办学定位、第2章高职教育办学定位原则与考量因素;现状篇包含第3章我国高职教育办学现状分析、第4章我国高职教育办学定位研究综述、第5章高等职业教育办学定位主要问题及原因分析;国外篇包

含第6章国际教育标准分类法的制定及启示、第7章国外高职教育办学定位实践及启示；思索篇包含第8章高职教育类型与层次定位思考、第9章我国高职院校办学定位再认识、第10章高职院校合理定位的方法与途径；实例篇包含第11章示范性制造类高职院校的办学定位、第12章示范性交通运输类高职院校的办学定位、第13章示范性轻工材料类高职院校的办学定位、第14章示范性农林牧渔类高职院校的办学定位、第15章示范性能源资源类高职院校的办学定位、第16章示范性综合类高职院校的办学定位、第17章司法警官职业院校办学定位。

本书由金川撰写第1章至第5章、第17章，李蓓春撰写第7章至第10章、与李敏共同撰写第6章，吕韩飞撰写第11章至第16章。全书由金川统稿审定。鉴于我国高等职业教育发展时间较短，更限于笔者研究能力有限，本书有关高职教育办学定位的思考与探索只能是一种初步研究的参考框架，权当是抛砖引玉之作，特别是有关院校的办学定位文本描述分析均基于示范性院校创建方案和有关材料，撰写中定会有一些疏漏乃至不确切之处，请读者见谅并斧正。本书引用或参考了国内外许多学者的相关研究成果，笔者在注释或参考文献中予以了说明，但囿于学术视野的狭窄，仍难免疏于呈列，敬请学者们谅解并指正。

作者

2012年11月

目 录

前 言	(I)
-----------	-------

第 1 篇 总论篇

第 1 章 高职教育与办学定位	(3)
1.1 我国高等职业教育发展历程	(3)
1.2 高等职业教育的含义与特征	(9)
1.3 高等职业教育办学定位的含义	(15)
1.4 高等职业教育办学定位的理论基础	(18)
第 2 章 高职教育办学定位原则与考量因素	(24)
2.1 高等职业教育办学定位应遵循的原则	(24)
2.2 高职教育办学定位考量因素概述	(27)
2.3 高职教育定位应考量的因素	(29)
2.4 高职院校办学定位应考量的因素	(31)



第2篇 现状篇

第3章 我国高职教育办学现状分析	(37)
3.1 我国高职教育办学基本状况	(37)
3.2 我国高职教育改革与发展阶段性成效	(41)
3.3 我国高职教育存在的主要问题	(49)
第4章 我国高职教育办学定位研究综述	(54)
4.1 我国高职教育办学定位研究文献梳理	(54)
4.2 我国高职教育办学定位理论研究述评	(62)
第5章 高等职业教育办学定位主要问题及 原因分析	(85)
5.1 高等职业教育办学定位存在的主要问题分析	(85)
5.2 高等职业教育办学问题成因分析	(89)

第3篇 国外篇

第6章 国际教育标准分类法的制定及启示	(95)
6.1 ISCED97 标准的高等教育分类	(95)
6.2 B类高等教育对我国职业教育体系的启示	(102)
6.3 B类高等教育对高等职业教育的启示	(105)
第7章 国外高职教育办学定位实践及启示	(112)
7.1 德国B类高等教育办学定位实践及启示	(112)
7.2 美国B类高等教育办学定位实践及启示	(121)
7.3 日本B类高等教育办学定位实践及启示	(125)

7.4	澳大利亚 B 类高等教育办学定位实践及启示	(127)
-----	-----------------------------	-------

第 4 篇 思索篇

第 8 章	高职教育类型与层次定位思考	(135)
8.1	我国高职教育分类与定位的目的和依据	(135)
8.2	我国高职教育类型和层次划分构想	(140)
8.3	建立有特色的高职教育分类体系与 定位标准	(146)
第 9 章	我国高职院校办学定位再认识	(152)
9.1	我国高职院校合理定位自主权的思考	(152)
9.2	引导我国高职教育合理定位的政策与策略	(164)
第 10 章	高职院校合理定位的方法与途径	(170)
10.1	院校战略规划对高职院校合理定位的启示	(170)
10.2	高职院校办学定位普遍做法剖析	(174)
10.3	关于高职院校办学定位基本途径的构想	(180)

第 5 篇 实例篇

第 11 章	示范性制造类高职院校的办学定位	(191)
11.1	示范性制造类高职高专院校办学定位概述	(191)
11.2	示范性制造类高职高专院校办学定位文本 描述分析	(197)
11.3	示范性制造类高职高专院校办学定位可实 现性分析	(215)

第12章 示范性交通运输类高职院校的办学定位 (221)

- 12.1 示范性交通运输类高职高专院校办学定位
概述 (221)
- 12.2 示范性交通运输类高职高专院校办学定位文本
描述分析 (224)
- 12.3 示范性交通运输类高职高专院校办学定位可
实现性分析 (232)

第13章 示范性轻工材料类高职院校的办学定位 (237)

- 13.1 示范性轻工材料类高职高专院校办学定位
概述 (237)
- 13.2 示范性轻工材料类高职高专院校办学定位文本
描述分析 (240)
- 13.3 示范性轻工材料类高职高专院校办学定位可实
现性分析 (247)

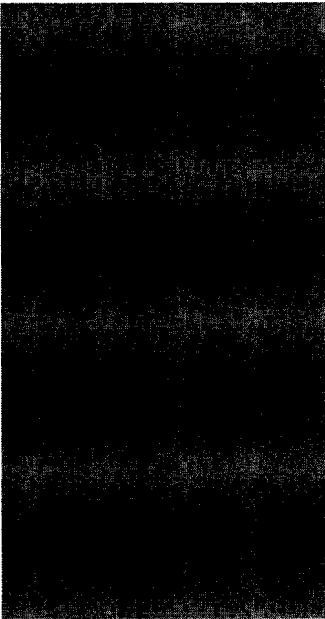
第14章 示范性农林牧渔类高职院校的办学定位 (252)

- 14.1 示范性农林牧渔类高职高专院校办学定位
概述 (252)
- 14.2 示范性农林牧渔类高职高专院校办学定位文本
描述分析 (256)
- 14.3 示范性农林牧渔类高职高专院校办学定位可实
现性分析 (268)

第15章 示范性能源资源类高职院校的办学定位 (273)

- 15.1 示范性能源资源类高职高专院校办学定位
概述 (273)
- 15.2 示范性能源资源类高职高专院校办学定位文本
描述分析 (275)

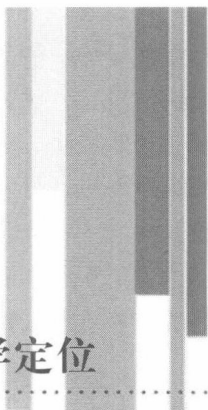
15.3	示范性能源资源类高职高专院校办学定位可实 现性分析	(281)
第 16 章	示范性综合类高职院校的办学定位	(286)
16.1	示范性综合类高职高专院校办学定位 概述	(286)
16.2	示范性综合类高职高专院校办学定位文本 描述分析	(291)
16.3	示范性综合类高职高专院校办学定位可实 现性分析	(308)
第 17 章	司法警官职业院校的办学定位	(316)
17.1	司法警官院校办学基本概况	(316)
17.2	各院校办学定位描述梳理	(317)
17.3	办学发展目标定位分析	(319)
17.4	办学定位存在的主要问题	(321)
17.5	影响办学定位的主要原因分析	(324)
参考文献		(326)
后 记		(334)



第1篇 总论篇

第1章 高职教育与办学定位

第2章 高职教育办学定位原则与
考量因素



第1章 高职教育与办学定位

1.1 我国高等职业教育发展历程

1.1.1 高职教育的孕育（20 世纪 80 年代）——以职业大学兴起为标志

为了有效缓解我国经济较发达地区技术应用型人才急缺的矛盾，原国家教委于 1980 年批准成立了南京金陵职业大学、江汉大学、无锡职业大学等 13 所短期职业大学，以“收费、走读、不包分配”为特点而明显区别于已有的普通高校。随着我国改革开放的不断深入，经济发展速度加快，技术应用型人才匮乏的矛盾日趋突出。1982 年，全国人民代表大会第五次会议明确提出，“要试办一批花钱少，见效快，可收学费，学生尽可能走读，毕业生择优录用的专科学校和短期职业大学”。根据这一精神，原国家教委在 1983 年又批准成立了 33 所职业大学，1984 年、1985 年再次分别批准成立了 22 所。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》中首次提出了“高等职业技术教

育”的概念，并将其定位为高中后实施、有别于普通教育、与行业配套的一种新型教育类型，同时要求“要积极发展高等职业院校，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。到20世纪80年代末期，职业大学的数量已达到126所。职业大学规模的不断扩大，代表了我国高职教育的发展雏形，预示着我国高职教育发展第一个高潮的来临。^{〔1〕}

1.1.2 高职教育的兴起（20世纪90年代）——以高职教育法律地位确立及高职高专教育统筹发展为标志

至1990年，除短期职业大学外，全国还创办了14所高等职业技术师范院校，且在中专试办五年制技术专科学校。^{〔2〕}1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》发布，1993年，中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》，明确提出到20世纪末我国职业教育的发展目标，明确强调发展高职教育。1994年全国教育工作会议提出：通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式、调整培养目标来发展高职教育，并利用少数具备条件的重点中专改制或举办高职班等方式作为补充（即“三改一补”）的高职教育发展基本方针。1996年，全国职业教育工作会议召开，会议明确提出要积极发展高职教育。1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》和1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》规定了高等职业技术教育的类别和高等职业技术学

〔1〕 参见王明伦：“政府主导：高等职业教育集团化发展模式之选择——以常州高等职业教育园区为个案”，载《中国职业技术教育》2010年第25期。

〔2〕 石伟平：《比较职业技术教育》，华东师范大学出版社2001年版，第233页。

校的职责，正式确立了高等职业教育的法律地位，推动我国高职教育走上了依法办学的新阶段。从1997年起，在政策措施方面，国家规定今后每年新增的高校招生计划，主要用于发展高职教育，在普通学校招生计划中将高等职业技术学院和高等专科学校的招生合并统计，在成人学校招生计划中将高职教育招生计划单列，在部分省市举办的高职教育机构将对口招收中等职业技术学校应届毕业生。1998年教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》提出，“要通过试点逐步把高等职业教育的招生计划、入学考试和文凭发放等方面的责权放给省级人民政府和学校，省级人民政府在国家宏观指导下，对本地区高等职业教育的现有资源进行统筹。”1999年1月，教育部、原国家计委印发了《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》，明确提出了高等职业教育由以下机构承担：短期职业大学、职业技术学院、具有高等学历教育资格的民办高校、普通高等专科学校、本科院校内设立的高等职业教育机构（二级学院）、经教育部批准的极少数国家级重点中等专业学校、办学条件达到国家规定合格标准的成人高校等。1999年6月，第三次全国教育工作会议召开，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》发布，强调要大力发展高等职业教育，并作出扩大高等教育招生规模的决定，并将招生计划增量部分多数用于发展高等职业教育，随着当年开始的全国高等院校大规模扩招，教育部将原有的高等专科教育、成人高等教育（成人高校教育）及高等职业教育合称为“高职高专教育”进行统筹，以形成培养技术应用型人才的合力。为认真贯彻第三次全国教育工作会议和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，研讨并确定高职高专教育教学改革与建设的工作思路和主要任

务,启动各项教学改革与建设项目,教育部于1999年11月8日至10日在北京召开了第一次全国高职高专教学工作会议,专题研究布置相关事宜。

到1998年,经原国家教委批准设置的并具有颁发学历文凭资格的高等专科学校、高等职业学校和成人高等学校共计1394所,在校生394.74万人,占我国高等教育在校生总数的63.53%;1999年我国高等教育招生总数253万人,其中高职高专招生数达142万人(含成人高专,下同),占56.10%;自1984年至1998年高职高专教育累计毕业学生1324.32万人,占同期本、专科毕业生总数的72.17%。这表明,高职高专教育已成为我国高等教育的重要组成部分,对我国经济建设及社会发展作出了巨大贡献。^[1]

1.1.3 高职教育的大发展(进入21世纪头5年)——以高职教育规模迅速扩大与引导关注高职教学质量为标志

2000年,教育部启动了“新世纪高等职业教育专业教学内容与课程体系改革计划”,在全国分4批遴选了415个专业进行教学改革试点,带动了全国1000多个专业的改革;教育部还在全国建设1000个左右能够覆盖各主要专业类的国家精品专业,500本精品教材和75门精品课程。教育部和劳动部依托76所高职院校开展职业资格证书制度“直通车”国家级试点工作,进一步促进高职院校学生就业。同年,教育部颁布了《高等职业学校设置标准(暂行)》,为专门从事高等职业教育的高职院校的设立发展提供了法律依据。2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,明确提出“扩大高等职业教育

[1] 参见宗连:“第一次全国高职高专教学工作会议在北京召开”,载《成人高教学刊》1999年第6期。