

教师教育优势学科创新平台建设项目  
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

# 西部教育 报告 2012

West China  
Education Report  
总第2卷  
郝文武 主编



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

教师教育优势学科创新平台建设项目  
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

# 西部教育 报告 2012

郝文武 主编  
总第2卷

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 孔 军

版式设计 孙欢欢

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育报告. 2012: 总第 2 卷/郝文武主编. —

北京: 教育科学出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5041-6649-4

I. ①西… II. ①郝… III. ①教育工作—研究报告—  
西北地区—2012②教育工作—研究报告—西南地区—2012  
IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 127517 号

### 西部教育报告 2012 (总第 2 卷)

XIBU JIAOYU BAOGAO 2012

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010-64981167

传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2012 年 7 月第 1 版

印 张 22 印 次 2012 年 7 月第 1 次印刷

字 数 305 千 定 价 55.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 顾问

丁 钢 王嘉毅 甘 晖  
叶 澜 张诗亚 顾明远

## 编委会

主 任 司晓宏 陕西师范大学  
副主任 李瑾瑜 西北师范大学  
郝文武 陕西师范大学  
靳玉乐 西南大学  
主 编 郝文武 陕西师范大学教育学院  
副主编 朱德全 西南大学教育学院  
刘旭东 西北师范大学教育学院  
李录志 陕西师范大学心理学院

## 委员

王安全 宁夏大学教育学院  
王 凌 云南师范大学教育科学与管理学院  
王 鉴 西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心  
巴登尼玛 四川师范大学教育科学学院  
田建荣 陕西师范大学教育学院  
刘文霞 内蒙古师范大学田家炳教育书院  
孙杰远 广西师范大学教育科学学院  
孙振东 西南大学教育学院  
李 波 西藏民族学院教育学院  
李晓华 青海师范大学教育学院  
张立昌 陕西师范大学教育学院  
杨建忠 (贵州) 凯里学院  
陈 鹏 陕西师范大学教育学院  
孟凡丽 新疆大学校长办公室  
胡卫平 陕西师范大学教师专业能力发展中心  
赵 微 陕西师范大学教育学院  
栗洪武 陕西师范大学教育学院

(以上各栏姓名以姓氏笔画为序排列)

## Advisors

Ding Gang Wang Jiayi Gan Hui  
Ye Lan Zhang Shiya Gu Mingyuan

## Editorial Committee

Director Si Xiaohong Shaanxi Normal University  
Vice Director Li Jinyu Northwest Normal University  
Hao Wenwu Shaanxi Normal University  
Jin Yule Southwest University

Chief Editor Hao Wenwu School of Education, Shaanxi Normal University  
Vice Chief Editor Zhu Dequan College of Education, Southwest University  
Liu Xudong School of Education, Northwest Normal University  
Li Luzhi School of Psychology, Shaanxi Normal University

## Members of Editorial Committee

Wang Anquan College of Education, Ningxia University  
Wang Ling School of Educational Science and Management, Yunnan Normal University  
Wang Jian Research Center for the Educational Development of Ethnic Minorities in  
North-West Regions of China, Northwest Normal University  
Badeng Nima School of Educational Science, Sichuan Normal University  
Tian Jianrong School of Education, Shaanxi Normal University  
Liu Wenxia Tin Kaping School of Education, Inner Mongolia Normal University  
Sun Jieyuan School of Educational Science, Guangxi Normal University  
Sun Zhendong College of Education, Southwest University  
Li Bo School of Education, Tibet University for Nationalities  
Li Xiaohua College of Education, Qinghai Normal University  
Zhang Lichang School of Education, Shaanxi Normal University  
Yang Jianzhong (Gui Zhou) Kaili College  
Chen Peng School of Education, Shaanxi Normal University  
Meng Fanli President's Office, Xinjiang University  
Hu Weiping Center of Professional Development for Teachers, Shaanxi Normal  
University  
Zhao Wei School of Education, Shaanxi Normal University  
Li Hongwu School of Education, Shaanxi Normal University

开展教育研究，为  
西部教育服务。

为西部教育报告题

二〇一二年春 顾明远



中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远先生题词

从问题出发  
用事实说话  
讲道理讲内力  
促事业共光大

叶澜  
2011.3.9.

华东师范大学终身教授叶澜先生题词

# 序 言

Introduction

郝文武

Hao Wenwu

经过几年的积极准备,《西部教育报告》2011年卷(总第1卷)已于去年面世,2012年卷也即将出版。在这里,我们首先要感谢为此作出重要贡献的专家学者,并简要说明《西部教育报告》的来由、已做的工作和未来的设想。

《西部教育报告》是由西部十二个省区市的教育专家学者组成的学术团队和编委会,依托“‘211工程’重点学科建设项目”分项目“面向当代教师教育的教育科学研究”和“教师教育优势学科创新平台建设项目”子项目“教师教育理论创新与研究中心建设”,用实证和实验方法,反映我国教育学人研究西部教育成果的连续出版物。

西部的过去是欠发达的,西部的现在是蓬勃发展的,西部的未来是充满希望的。西部的社会经济和文化特点决定了西部教育发展的特点,把西部各方面教育研究力量组织起来,集中大家的智慧全面深入研究西部教育,促进西部教育的改革和发展,是大家多年来的愿望。但以什么样的方式把大家组织起来是西部教育学同仁长期思考的问题。今天终于以《西部教育报告》这种方式把大家组织起来了,西部教育学同仁都感到非常高兴。我们陕西师范大学的教育学人能为实现大家的愿望和促进西部教育的发展做一点事情感到十分荣幸,同时也由衷地感谢全国各地的专家学者和西部教育学同仁对我校教育学学科建设发展的关注和认可,以及对我们工作的鼎力支持!

2008年10月,陕西师范大学开始启动实施的



“211 工程”重点学科建设三期项目,包括“马克思主义发展理论与中国西北经济社会发展研究”、“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”、“长安文化与中国文学”、“中国古代文明研究”、“表界面化学及其应用”、“动植物的整合生物学”和“西北地区人类社会与资源环境的协调发展”7 个分项目。当时的教育科学学院承担了“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目。2009 年 5 月,陕西师范大学开始启动实施的“教师教育优势学科创新平台建设项目”,包括“教师教育学科专业建设”、“教师教育理论创新与研究中心建设”、“免费师范生学科专业能力拓展与创新实验中心建设”、“教师专业能力发展中心建设”、“教师教育资源中心建设”、“教师教育创新实验区建设”、“教师教育师资队伍建设”和“中小学教师专业能力训练和教学技能大赛平台建设”8 个子项目。以教育学院教师为主的教学科研团队承担了“教师教育理论创新与研究中心建设”子项目。

“教师教育理论创新与研究中心建设”项目包括“教师教育制度创新与政策研究”、“教师教育基本理论创新研究”、“基础教育教师专业发展实验研究”和《西部教育报告》名刊工程 4 个分项目。“教师教育理论创新与研究中心建设”项目的目标就包含在它的题目中。具体讲,教师教育理论创新的目标是通过长期深入研究,承担重大教学科研项目,产出重大教学科研成果,形成以西部教师教育改革和发展为主要内容和特色的教育制度创新理论、课程教学创新理论、学校管理创新理论;通过教学科研平台建设,凝聚西部各方教育研究力量,形成管理运作机制和方式有效、知识和年龄等结构合理的学术团队,建设国内领先、具有一定国际影响力的教师教育重点研究基地;通过形成反映和引领西部教育及课堂教学实践的研究成果,为国家和西部教育管理部门、学校师生提供咨询服务。

理论研究的目的是指导和引领实践,为此理论必须来源实践,反映实践的发展状态和趋势。经过长时间思考、讨论和策划,我们认为有必要组成由西部十二个省区市教育学专家教授为主体力量的《西部教育报告》科研团队和编委会,以调查研究、叙事研究等实证研究和实验研究为主要方式,以教师教育与教师发展、教育教学改革实验、基础教育和

民族教育等为主要内容，形成《西部教育报告》来实现这个目标。我们的这个提议得到相关专家学者充分的肯定和积极的响应，因为这是大家多年来的愿望。

《西部教育报告》得以出版，我们首先要感谢华东师范大学丁钢先生。

我们承担的“‘211工程’重点学科建设项目”分项目和“教师教育优势学科创新平台建设项目”子项目，既有特殊性，又有共同性。特殊性是“教师教育优势学科创新平台建设项目”子项目的对象和成果主要是与教师教育相关，而“‘211工程’重点学科建设项目”分项目则既包括教师教育的内容，也涉及教育学科其他广泛的内容。共同性是它们都既要研究我国教育和教师教育改革和发展中的普遍问题，又要突出西部特点，形成西部特色。对于如何形成西部特色，从这两个项目启动开始，课题组一直在寻求其亮点和突破口，但很长时间始终没有得法，没有找到合适的命题和名称。

2009年，陕西师范大学教育学院盛情邀请华东师范大学终身教授丁钢先生和南京师范大学教授吴康宁先生主持教育学原理博士学位论文答辩，做客“教育书院教授讲会”作学术报告，并讨论交流了课题特色的凝练问题。对于凝练这两个课题的研究特点，丁钢先生认为，改革开放以来，我国的教育研究成果丰硕，出版了许多理论著作和论文，也有不少实证研究报告，比如：丁钢主编的《中国教育：研究与评论》、劳凯声主编的《中国教育法制评论》、袁振国主编的《中国教育政策评论》等，但对于西部教育的实证研究都是零星的、断续的，在教育学界没有冲击和影响力。西部的历史是辉煌的，西部的近代是贫瘠的，西部的现实充满矛盾而又蓬勃发展，西部的未来是大有希望的，西部不仅是全中国也是全世界关注的神奇的土地。如果能通过揭示西部教育的矛盾，发现不断涌动的活力和希望，形成对西部教育实践和现实全面深入、持续不断的实证研究报告，不仅在国内而且在国外也肯定是很特色和冲击力的。大家对丁先生的分析十分敬佩。《西部教育报告》在高人指点和启发下由此而得名。

我们还要特别感谢华东师范大学叶澜先生，她的研究精神、研究方式为我们树立了榜样。叶先生把她长期研究形成的教育理论、理念与基础教育实践相结合，深入课堂教学第一线从事新基础教育的教育教学改

革实验研究,指导基础教育的教育教学实践。编写《西部教育报告》的一个重要目的就是,通过发表西部教育教学改革实验报告,引导我们的学者以叶澜先生为榜样,向叶澜先生学习,鼓励和支持专家学者深入西部教育实践和课堂教学第一线,在对西部教育实践和课堂教学第一线的研究中创新教育教学理论,引领、指导和推动西部教育和教学改革。

2010年,叶先生出席了由陕西师范大学主办的全国教育博士专业学位教育工作扩大会议后,应邀做客陕西师范大学“教师教育论坛”和教育学院“教育书院教授讲会”,为千余名师生作了题为《“新基础教育”研究中的课堂教学改革》的精彩学术报告。叶先生在陕西期间,我向她介绍了《西部教育报告》策划缘由和进展情况后,她非常高兴,并很爽快地答应做本书的顾问。她不顾旅途劳顿,用了很多时间给我们提出许多中肯意见和建议。这成为《西部教育报告》得以形成的重要动力。叶先生指出,《西部教育报告》不仅这个名称很好,而且这个名称里面包含许多内容,有非常大的发展空间和可挖掘的东西,在这个名称下可以做许多事情。但她又说,要把《西部教育报告》做好也很难,要付出许多努力,我们不能为了占这个好名字而形成一堆文字垃圾,因此糟蹋这个名字。她认为,《西部教育报告》不仅应该是陕西人研究西部教育的报告,也应该成为西部人研究西部教育的《西部教育报告》,甚至应该成为全国乃至全世界人研究中国西部教育的研究报告。她建议,成立由西部十二个省区市对西部教育有研究兴趣、有研究基础和潜力的专家学者组成《西部教育报告》学术团队和编委会,首先召开学术研讨会议,研究西部教育及其研究的历史、现状、问题和未来应该努力的方向,然后组织力量,根据西部各省区市经济社会和教育发展实际进行深入研究,形成真正有特色的《西部教育报告》。她还答应出席《西部教育报告》研讨会。

为了凝聚西部教育学人的力量,做好《西部教育报告》,2010年6月,由陕西师范大学教育学院主办,在西安召开了《西部教育报告》研讨会。西部十二个省区市师范大学和陕西师范院校的80多位专家学者认真研讨了西部教育及其研究的历史、现状、问题和未来应该努力的方向,并拟订了具体的研究、出版计划和《西部教育报告》第1卷、第2卷的稿

件形成、审阅计划。叶先生虽然没能出席会议，但她的指导为《西部教育报告》指明了方向。这次会议的成功举行成为《西部教育报告》诞生的重要标志。为使《西部教育报告》的出版达到理想水平，我们从2010年7月就开始了稿件征集、初审和修改工作。2010年10月，我们组织《西部教育报告》的顾问、主编、副主编、编委和为《西部教育报告》第1卷、第2卷提供稿件的作者，举行了《西部教育报告》审稿会议。对陕西师范大学、西南大学和西北师范大学教育学人提供的研究西部教育的近10篇实证研究报告和实验研究报告进行了认真审阅，并提出进一步的修改意见和建议。华东师范大学终身教授、《西部教育报告》顾问丁钢先生出席了审稿会议，对每篇稿件都进行了认真审阅，提出了肯定评价和修改的宝贵意见。本期《西部教育报告》采用的所有稿件都经过了专家个人审阅—作者修改—专家集体审阅—作者再修改等程序。

为了实现《西部教育报告》的预设目标，“教师教育理论创新与研究中心建设”子项目教学科研团队，制订了明确目标，落实任务，整合机构，聚集力量，形成优化组织和高效运行的重点研究基地建设的长期和近期规划，制订了在西部地区师范院校和省地市级教育学院、教师进修学校建立20—30个研究实验基地和网点，在西部地区中小学、幼儿园建立20—30个县级研究实验基地和网点，进行周密调查研究、全面深入的实证研究和长期实验研究的计划。

2009年10月至2010年1月，“教师教育理论创新与研究中心建设”项目的分项目“基础教育教师专业发展实验研究”课题组，组织陕西师范大学教育学院和各学院学科教学论专家教授以及十几位博士、硕士研究生，克服气候不适、旅途劳顿等困难，在陕西进行三次为期一个多月的调查研究，分别对陕北的榆林市和延安市，关中的西安市、铜川市、渭南市，陕南的商洛市、安康市的几十所中小学和幼儿园以及陕西的师范院校、教师进修学校和特殊教育学校进行了深入、全面调研。调查方式采用观察了解、听取介绍、查阅文献资料、随机深入课堂听课、集体和个别访谈等。调查内容包括陕西各区县的经济社会和文化教育发展的总体情况及城乡学校和学生数量变化情况；陕西中小学和幼儿园教师的

数量和质量变化的总体情况、素质教育和新课程改革情况、各学科课堂教学等情况;陕西各师范院校和省地市级教育学院、教师进修学校的发展目标定位、教学教育改革等情况;陕西教育学学科和专业建设的历程、教育学学科建设和专业设置的状况;陕西各层面教育学课程建设、教学内容和方式及其改革状况;陕西教育学专业学生的社会认可、教师素质状况、学生的专业选择和就业状况;陕西教育学学科和专业建设面临的挑战、改造教育学专业设置、加强教育学科和专业教师队伍建设的设想;陕西师范大学免费师范生的学习动机、教育教学和管理特点、就业意向等情况。这些调研为《西部教育报告》提供了大量第一手资料。从 2010 年 3 月开始,我们逐渐在陕西各市县中小学、幼儿园展开实验研究。

近年来,陕西师范大学教育学学科建设和教学科研都取得显著成绩。在原有教育学原理和课程与教学论两个博士点的基础上,2011 年获批教育学一级学科博士学位授权点。教育学专业是国家特色专业,学前教育本科专业为省级特色专业,教育学教学团队和课程与教学论系列课程教学团队是省级教学团队。形成外国教育史、公共教育学、学前教育学、课程与教学论、教育哲学等国家和省级精品课程,教育心理学、教学论为省级双语教学示范课程。近年来,承担国家和省部级教学科研项目数十项,在《教育研究》等刊物发表高质量学术论文百余篇。2009 年,在中国社会科学出版社、教育科学出版社出版系列学术专著近 20 部。但我们的教育学的研究方法主要是传统的思辨研究方法,有效运用这种研究方法是必要的,而仅仅运用这种方法又明显是有缺陷的。

为了解决这个问题,我们把改变研究方式的问题放在非常突出的地位,先后盛情邀请北京师范大学教授顾明远、王英杰、劳凯声、张斌贤、石中英、王本陆,华东师范大学教授叶澜、陆有铨、丁钢,北京大学教授陈学飞,南京师范大学教授吴康宁、金生铉,华中师范大学教授王坤庆、涂艳国,西南大学教授张诗亚、靳玉乐、李森、朱德全,华南师范大学教授扈中平、徐福荫,厦门大学教授潘懋元、刘海峰,西北师范大学教授刘旭东,山东师范大学教授徐继存,中国教育科学研究院副院长曾天山,《教育研究》主编高宝立等专家学者,主持我校教育学原理和课

程与教学论博士学位论文答辩，做客“教育书院教授讲会”，开展教育研究方法的专题报告，同时为我校教育学教学和科研提出宝贵意见和建议，这为我们进行研究方法的转变发挥了非常重要的作用。

我们还先后邀请世界著名课程理论与批判理论专家、美国威斯康星大学终身教授迈克尔·阿普尔，美国威斯康星大学女性研究专家瑞玛·阿普尔教授，美国哥伦比亚大学教师教育学院珍妮特·罗格教授，美国威斯康星大学教育领导专业、资深小学校长桑迪·蒙德博士，英国莱斯特大学教育学院教育领导与管理专业教授伯纳德·巴克，英国格拉斯哥大学拉尔夫·圣克莱尔博士，英国伦敦大学国王学院菲利普·阿迪教授以及香港中文大学卢乃桂教授、李子建教授，香港教育学院菲利普·霍尔教授和斯特拉·贡教授，台湾中原大学黄坤锦教授，台中教育大学洪荣照教授等专家学者做客“教育书院教授讲会”，他们的研究方法也使我们受益匪浅。衷心感谢国内外各地区的专家教授对我们的支持和帮助！

编写《西部教育报告》的目的不仅是发布几项研究报告的事情，而且是要表明一种态度、引导一种方向、坚持一种精神、提倡一种方法。这种态度、方向、精神和方法就是深入教育教学实践，深入课堂教学第一线进行实证和实验研究。《西部教育报告》坚持突出西部特色、突出实证研究和实验研究特色、突出教师教育和基础教育特色的“三突出”，特别重视教育教学实验研究，优先选用教育教学实验研究报告。理论与实践有紧密关系，理论来源实践，指导实践，因此，绝对不能轻视教育理论的研究，但目前的教育教学实验研究太少。《西部教育报告》强调实践对理论形成的特殊性、根源性和重要性，强调理论形成的实践性、实证性和实验性，不发表纯理论的研究成果。《西部教育报告》设置教师教育与教师发展、教育教学改革实验、基础教育和民族教育等栏目。如果经费和稿件支持顺利，计划每年出版一部。希望教育界同行和社会各界关注和支持西部教育研究和《西部教育报告》，特别希望由西部十二个省区市的教育学专家学者组成的《西部教育报告》学术团队精心策划、精诚合作，努力做好西部教育研究，尽力提供反映西部教育鲜活实践和现实的优质稿件，在重点反映西部学人实证和实验研究西部基础教育和教师

教育成果的基础上,将《西部教育报告》打造成展示所有研究西部教育的专家学者和研究生最新实证和实验研究成果的一个重要平台。

陕西师范大学“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211工程’重点学科建设项目”子项目研究的总体内容主要有两个部分,一是实证和实验研究,二是理论研究。实证和实验研究成果主要通过《西部教育报告》反映,理论研究的成果主要通过系列专著反映。经过两年多的努力,《西部教育报告 2011》已于 2011 年面世。得益于“211工程”重点学科建设项目支持,2009 年由中国社会科学出版社和教育科学出版社出版“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著 17 部,以后陕西师范大学教育学院专著出版,都将纳入这个计划。

《西部教育报告》的顺利出版,得益于各省、区、市、地、县政府及教育局、统计局,各师范院校、进修学校,以及各中小学、幼儿园领导、教师对本研究工作的大力支持,得益于陕西师范大学、西南大学和西北师范大学各位领导及各职能部门对教育学学科建设、教学科研和《西部教育报告》的大力支持,得益于课题组各位专家教授、博士和硕士研究生为完成研究任务作出的贡献。同时,我们也衷心感谢全国著名学者担当《西部教育报告》的顾问,衷心感谢顾明远先生、叶澜先生为《西部教育报告》欣然题词,同样要感谢教育科学出版社各位同仁对《西部教育报告》出版付出的辛劳。

初生之物其丑必多,希望广大读者关心、爱护《西部教育报告》,并提出宝贵意见和建议。希望在我们的共同努力下,经过几年的努力奋斗,使《西部教育报告》成为以实证和实验研究为主要方法、以西部教师教育和基础教育为主要特色、在国内外具有较大影响力的名牌连续出版物,成为“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211工程’重点学科建设项目”的标志性成果。

郝文武

2012 年 5 月于西安

# 目 录

## 教师教育与教师发展

为了稳定和提高了流动//3

——西部地区中小学教师流动现状调查报告

薛正斌 张玉霄

## 教育教学改革实验

学思维活动课程促进中小学生创新素质发展的实验研究系列  
报告//73

胡卫平 贾小娟

## 基础教育和民族教育

青海义务教育阶段学校生活公平发展的实证研究//155

刘旭东

基础教育：民族传统文化传承的重要途径//247

——以凯里市舟溪逸夫中学为个案的研究

杨建忠

## 职业教育改革和发展

职业教育城乡统筹研究报告//297

——以重庆市为例

朱德全 杨 鸿

## Contents

### Teacher Education and Development

Reasonable Mobility for Stabilizing Teachers and Improving Their Professional Development

—Report on the Actuality Investigation of Teachers' Mobility of Primary and Secondary Schools in Western China//3

Xue Zhengbin, Zhang Yuxiao

### Educational and Instructional Reforms

A Series of Reports on "Learn to Think" Intervention Programme Promoting the Development of Creative Quality of Primary and Secondary School Students//73

Hu Weiping, Jia Xiaojuan

### Primary Education and Education for Ethnical Minorities

The Empirical Research about the Fair Development of School Life in Compulsory Education Stage in Qinghai Province//155

Liu Xudong

Basic Education: An Important Way on Inheriting Ethnic Traditional Culture

—A Case Analysis of Kaili Zhouxi Yifu Middle School//247

Yang Jianzhong

### Vocational Education Reform and Development

The Report of the Vocational Education Urban-Rural Integration Research

—Taking Chongqing as an Example//297

Zhu Dequan, Yang Hong