

2014

清华
考研·精品
备考丛书

全面 权威
卓越 经典

考研政治系列

考研政治理论大纲配套辅导全书

考研政治历年真题分类精解

考研政治大纲考点强化训练经典题库

考研政治形势与政策热点考点全解

考研政治考前冲刺10套卷

考研英语系列

考研英语大纲词汇 真题+分频+词根 全面突破

考研英语历年真题名师精解

考研英语阅读理解 真题同源 分级进阶150篇

考研英语翻译写作一本通

考研英语考前冲刺10套卷

法律硕士系列

全国法律硕士联考大纲配套辅导全书（上、下）

全国法律硕士联考历年真题名师精解

全国法律硕士联考大纲考点强化训练经典题库

全国法律硕士联考重点法条名师全解

全国法律硕士联考考前冲刺10套卷

清华大学出版社数字出版网站

WQBook 书文
www.wqbook.com

ISBN 978-7-302-32347-1



9 787302 323471 >

定价：59.00元

内 容 简 介

本书在 2013 年版的基础上增补 2014 年考试的内容,按学科体系分为马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础和当代世界经济与政治五部分内容。本书体系鲜明、内容详实,每部分都穿插了大量历年真题,每章开头都有历年考点分布表、考点预测等全新内容,方便考生复习备考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

考研政治理论大纲配套辅导全书. 2014/余学本主编. --北京:清华大学出版社,2013

(清华考研·精品备考丛书)

ISBN 978-7-302-32347-1

I. ①考… II. ①余… III. ①政治理论—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 092897 号

责任编辑:李文彬

封面设计:傅瑞学

责任校对:宋玉莲

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:42 字 数:1198 千字

版 次:2013 年 5 月第 1 版 印 次:2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价:59.00 元

第二节 社会历史发展的动力	(63)
第三节 人民群众在历史发展中的作用	(68)
第五章 资本主义的形成及其本质	(72)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(72)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(74)
◆ 考试大纲知识点精讲	(74)
第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾	(74)
第二节 资本主义经济制度的本质	(80)
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	(90)
第六章 资本主义发展的历史进程	(93)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(93)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(94)
◆ 考试大纲知识点精讲	(94)
第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	(94)
第二节 当代资本主义的新变化	(100)
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	(102)
第七章 社会主义社会及其发展	(104)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(104)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(105)
◆ 考试大纲知识点精讲	(105)
第一节 社会主义制度的建立	(105)
第二节 社会主义在实践中发展和完善	(112)
第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	(117)
第八章 共产主义是人类最崇高的社会理想	(120)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(120)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(120)
◆ 考试大纲知识点精讲	(121)
第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	(121)
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	(124)
第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗	(126)

第二部分 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(130)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(130)

◆ 历年真题命题规律总结与预测	(131)
◆ 考试大纲知识点精讲	(131)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及历史进程	(131)
第二节 毛泽东思想	(137)
第三节 邓小平理论	(140)
第四节 “三个代表”重要思想	(142)
第五节 科学发展观	(145)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(149)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(149)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(149)
◆ 考试大纲知识点精讲	(150)
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	(150)
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	(152)
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	(155)
第三章 新民主主义革命理论	(157)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(157)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(158)
◆ 考试大纲知识点精讲	(159)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(159)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(161)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(167)
第四章 社会主义改造理论	(172)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(172)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(172)
◆ 考试大纲知识点精讲	(173)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(173)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(176)
第三节 社会主义制度在中国的确立	(180)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(183)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(183)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(183)
◆ 考试大纲知识点精讲	(184)
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	(184)
第二节 对社会主义本质的新认识	(185)

第一节 我国宪法规定的基本制度	(546)
第二节 我国的实体法律制度	(555)
第三节 我国的程序法律制度	(562)

第五部分 形势与政策以及当代世界经济与政治

第一章 形势与政策	(570)
第二章 当代世界经济与政治	(570)
◆ 历年考点、题型、分值分布统计	(570)
◆ 历年真题命题规律总结与预测	(571)
◆ 考试大纲知识点精讲	(572)
第一节 当代世界总格局	(572)
第二节 当代世界经济	(580)
第三节 当代世界政治	(589)
第四节 当代世界中的发展中国家	(602)
第五节 中国的外交政策与国际战略	(609)

附录 2013 年大纲新增知识点精讲

一、马克思主义基本原理概论	(618)
二、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(632)
三、中国近现代史纲要	(642)
四、思想道德修养与法律基础	(650)
五、形势与政策以及当代世界经济与政治	(654)

考试大纲知识点精讲

第一节 马克思主义的产生与发展

一、马克思主义的含义

马克思主义是无产阶级思想的科学体系,由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成,它的内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面,是极其深刻和丰富的。它是一个完整的理论体系,该体系由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个主要部分组成。

(一) 从不同的角度对马克思主义的理解

1. 从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由马克思和恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。

2. 从它的阶级属性讲,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

3. 从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

(二) 马克思主义在概念上有广义和狭义之分

马克思主义的概念早在马克思在世的时候就已经使用,但经过了后人的发展,其含义已有了一些变化,特别是在和当地的具体实践结合后所形成的马克思主义。

1. 从狭义上说,马克思主义即马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。

2. 从广义上说,马克思主义不仅指马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。

3. 作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思和恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对它的继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

二、马克思主义产生的经济社会根源、实践基础和思想渊源

任何一种科学理论都是时代的产物。同样,马克思主义的产生和发展也有其深刻的经济社会根源、思想渊源和实践基础。

(一) 马克思主义产生的经济社会根源

马克思和恩格斯生活的时代,资本主义生产方式在西欧已经有了相当的发展。资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。

1. 马克思主义产生的经济条件。14 世纪末 15 世纪初,资本主义生产关系在西欧封建社会内部开始孕育成长。美洲大陆的发现,加快了资本主义生产关系取代封建生产关系的过程。从 18 世纪 60 年代开始的以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业的革命兴起,促进了资本主义社会生产力及其经济发展,把资本主义推进到一个新的阶段。

2. 马克思主义产生的社会历史条件。生产力的巨大发展,既促进了新兴资本主义制度的确立和巩固,也使这种制度开始显露出它固有的内在矛盾,即生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾。这种矛盾的发展、激化导致生产过剩危机的周期性爆发,暴露出资本主义生产关系开始成为现代社会化生产力发展的桎梏,同时又引发并加剧了工人阶级与资本家阶级之间的阶级斗争。

因此,资本主义固有矛盾的发展为马克思主义的产生提供了经济社会的条件和基础。它预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向。

(二) 马克思主义产生的实践基础

随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建生产关系的取代,社会日益分裂为两大阶级——无产阶级和资产阶级,它们之间的矛盾在社会生活中的地位日益突出。到了19世纪30年代,“阶级斗争在实践方面和理论方面采取了日益鲜明的和带有威胁性的形式”。

1. 无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化。1831年和1834年法国里昂工人先后举行了两次起义,1838年英国爆发了延续十余年的全国性的工人运动——宪章运动,1844年德国西里西亚纺织工人举行起义。法、英、德的三大工人运动标志着现代无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台。

2. 无产阶级革命对科学理论的指导提出了强烈的需求。这几次工人运动的失败,说明阶级斗争不能无序、无组织地进行,必须有科学理论的指导。这就迫切需要总结无产阶级斗争的实践经验,形成科学的革命理论,用于指导无产阶级解放斗争。这就成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

(三) 马克思主义产生的思想渊源

马克思和恩格斯批判地继承了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果,尤其是批判地吸收了德国古典哲学(代表人物是黑格尔和费尔巴哈)、英国古典政治经济学(代表人物是亚当·斯密和大卫·李嘉图)和法国、英国空想社会主义(代表人物是法国的昂利·圣西门、沙尔·傅立叶和英国的罗伯特·欧文)的合理成分。

三、马克思主义的创立

马克思和恩格斯积极参加和指导工人运动,进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争,投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动。马克思和恩格斯的生平事业和无产阶级革命斗争所具有的这种紧密联系,是他们创立马克思主义的重要条件。

(一) 马克思主义产生的时代和实践基础

资本主义经济社会的发展及其矛盾运动,为马克思主义的产生提供了客观条件,无产阶级与资产阶级的斗争对马克思主义的产生提出了现实需求,这些都是马克思主义产生的时代和实践基础。这些客观条件只是为马克思主义的产生提供了可能性。但是,只有这些客观条件还不够,必须通过马克思主义的革命实践和对人类成果的继承和创新,才能变为现实。

(二) 马克思主义的创立

19世纪40—60年代,马克思和恩格斯创立了唯物史观和剩余价值学说,把社会主义由空想变为科学,实现了人类思想史上的伟大革命。马克思主义哲学为认识历史和时代问题提供了一种崭新的世界观和方法论。马克思主义政治经济学通过对资本主义生产方式的内在矛盾、运行机制和发展规律的深刻分析,揭示了资本主义剥削的秘密和它将被社会主义必然替代的历史命运。科学社会主义在唯物史观和剩余价值论两大发现的基础上,阐明了由资本主义转变为社会主义、共产主义社会的客观规律,阐明了无产阶级获得彻底解放的历史条件和无产阶级的历史使命,使社会主义由空想变为科学。

四、马克思主义在实践中的发展

马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展。这种发展,除了马克思和恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善外,其后首先是由列宁等马克思主义者在领导俄

国革命中实现的，然后再由中国共产党在中国革命中对其发展完善。

（一）列宁对马克思主义的发展

19世纪70年代到20世纪初，资本主义由自由竞争阶段进入垄断阶段，资本主义各国之间政治经济发展不平衡加剧，并导致第一次世界大战的爆发，造成了社会主义革命可能胜利的历史条件。

在第一次世界大战中，沙皇统治的俄国成为东西方矛盾的焦点和帝国主义统治体系中的最薄弱环节。列宁深刻分析了19世纪末20世纪初世界历史条件的变化，认为随着资本主义发展到垄断阶段，经济政治发展的不平衡已成为资本主义发展的绝对规律，提出了社会主义革命可能在一国或数国首先取得胜利的论断。列宁和布尔什维克党不失时机地领导俄国工人阶级和革命人民取得了十月社会主义革命的胜利，使社会主义从理论开始变为现实，开创了世界历史的新纪元。

（二）中国共产党对马克思主义的发展

中国共产党在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，发展了马克思主义，先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。在当代中国，坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义；坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

第二节 马克思主义科学性与革命性的统一

马克思主义从产生到发展，表现出强大的生命力，这种强大生命力的根源在于它的以实践为基础的科学与革命性的统一。

一、马克思主义的世界观和方法论

辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。

（一）辩证唯物主义与历史唯物主义是无产阶级的科学世界观和方法论

作为世界观，辩证唯物主义与历史唯物主义提供了以总结自然科学和社会科学最新成就为依据的、关于整个物质世界的科学图景，从根本上揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律；作为科学的方法论，辩证唯物主义、历史唯物主义与革命实践以及各门科学紧密联系，给予无产阶级认识世界和改造世界的锐利思想武器。

（二）辩证唯物主义与历史唯物主义也是马克思主义理论体系的哲学基础

彻底而完备的唯物主义特别是历史唯物主义的创立，为马克思主义整个理论体系提供了根本的理论基础。马克思和恩格斯运用唯物史观的基本原理，着重剖析资本主义社会，揭示了资本主义经济发展的规律，形成了科学的剩余价值学说，揭露了资本主义的剥削秘密，论证了社会化大生产与资本主义私有制之间的矛盾，得出了资本主义必然走向灭亡、社会主义必然胜利的结论。

二、马克思主义的政治立场

马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场。

首先，这是由马克思主义理论的本性决定的。鲜明的阶级性和实践性是马克思主义的根本特性。其次，这是由无产阶级的历史使命决定的。无产阶级革命和自身的解放同社会发展的规律、人类的彻底解放的必然趋势是完全一致的，无产阶级只有解放全人类才能最后彻底解放自己。最后，是否始终站在最广大人民的立场上，是唯物史观与唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。

三、马克思主义的理论品质

坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主

续表

章 节	大纲考点	年份与题号	题型	分值
事物的普遍联系与发展	唯物辩证法的基本范畴：原因与结果、必然性与偶然性、可能性与现实性、现象与本质、形式与内容及其方法论意义	2005 年 2 题	单选	1
		2003 年 34 题	分析	9
	唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	2008 年 19 题	多选	2
	辩证思维的主要方法：归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史相统一			
	辩证思维方法与现代科学思维方法	2003 年 34 题	分析	9
客观规律性与主观能动性	规律及其客观性	2005 年 17 题	多选	2
	自然规律与社会规律的联系与区别	2006 年 18 题	多选	2
		2005 年 17 题	多选	2
	意识能动作用的表现	2010 年 17 题	多选	2
		2005 年 1 题	单选	1
	主观能动性与客观规律性的关系	2007 年 18 题	多选	2
	正确发挥主观能动作用	2009 年 17 题	多选	2
	社会历史趋向与主体选择的关系	2006 年 18 题	多选	2

历年真题命题规律总结与预测

本章的内容是马哲部分在历年考研政治中最为重要的考查对象，是出题最多的章节。本章可分为三个部分：唯物论、辩证法、客观规律与主观能动性。唯物论又可以分为物质观、意识观和实践观三个部分。通过分值分布表可以看出，唯物论中的物质观、意识观是选择题命题热点（2003 年，2006 年，2007 年，2008 年，2009 年，2010 年，2011 年，2012 年均考过，预测 13 年会有命题）。实践观和辩证法是分析题的命题热点（2003 年，2004 年，2005 年，2006 年，2008 年，2009 年，2011 年，2012 年分析题均有涉及）。第三部分的客观规律性与主观能动性部分主要以选择题为考查题型（2005 年，2006 年，2007 年，2009 年，2010 年考过）。

鉴于本章内容的重要性，考生需要予以高度重视，对本章内容的重要性怎么强调都不为过，全部内容都可以说是重要考点。考生需要格外注意两个方面，一是历年没有出过题的考点，如唯物主义和唯心主义、可知论与不可知论、辩证法和形而上学（第一节第二个考点）。世界的物质统一性（第一节第八个考点）等。二是要注意出题频次特别高的考点，如人与自然的关系、矛盾及其同一性和斗争性、辩证法的五大范畴等。

考试大纲知识点精讲

第一节 物质世界和实践

一、哲学基本问题及其内容

(一) 世界观和方法论的含义

世界观是人们对整个世界总的看法和根本观点，方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法的学说和理论体系。世界观和方法论形成于人类长期的劳动实践中。方法论和世界观是统一的。哲学是系统化理论化的世界观，又是方法论。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

(二) 哲学的基本问题

恩格斯第一次明确提出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”

1. 哲学基本问题的内容。(1) 意识和物质、精神和自然界，究竟谁是世界的本原，即物质和精神何者是第一性，何者是第二性的问题。(2) 思维能否认识或正确认识存在，即思维和存在有无同一性的问题。列宁说：“当然，就是物质和意识的对立，也只有在非常有限的范围内才有绝对的意义，在这里，仅仅在承认什么是第一性和什么是第二性的这个认识论的基本问题的范围内才有绝对的意义，超出这个范围，物质和意识的对立无疑是相对的。”

真题链接

(2009年，第1题) 物质和意识的对立只有在非常有限的范围内才有绝对的意义，超过这个范围便是相对的了。这个范围是指 ①

- A. 物质和意识何者为第一性
- B. 物质和意识是否具有同一性
- C. 物质和意识何者更重要
- D. 物质和意识何者与社会生活的关系更密切

2. 思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，这是由哲学作为世界观的学问这一性质和特点所决定的。

(1) 思维和存在的关系问题是人类认识和改造世界不能回避的最基本问题，因而也是任何哲学派别都不能回避而必须回答的问题，是解决其他一切哲学问题的前提和基础。

(2) 思维和存在的关系问题是划分哲学中基本派别的依据。

(3) 思维和存在的关系问题也是人类实际生活中的基本问题，它普遍存在于人类的实际生活中并决定着人们思想和行动的出发点与方向。

3. 社会历史观的基本问题。与哲学基本问题相一致，社会存在与社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。历史唯物主义认为社会存在决定社会意识，而历史唯心主义认为社会意识决定社会存在。

(三) 唯物主义和唯心主义，可知论与不可知论，辩证法和形而上学

1. 唯物主义和唯心主义

根据对哲学基本问题第一方面的不同回答，哲学可划分为唯物主义和唯心主义两个对立的基本

答案：①A

派别。唯物主义把世界的本原归结为物质,主张物质第一性,意识第二性,意识是物质的产物;唯心主义把世界的本原归结为精神,主张意识第一性,物质第二性,物质是意识的产物。唯物主义和唯心主义这两个专门的哲学术语有着特定的含义和确定的标准,不能随意乱用,也不能另立标准,否则会造成混乱。

2. 可知论与不可知论

根据对哲学基本问题第二方面的不同回答,哲学又可以划分为可知论和不可知论。可知论认为世界是可以被认识的,思维和存在具有同一性;不可知论认为世界是不能被人所认识或不能被完全认识的,否认思维和存在的同一性。唯物主义坚持可知论,唯心主义既有坚持可知论的,也有坚持不可知论的。

3. 辩证法和形而上学

哲学除了回答世界的本原是什么的问题,还要回答世界是怎样存在的问题,即世界上的事物是联系的还是孤立的,是发展的还是静止的。根据对这些问题的不同回答,形成了辩证法和形而上学两种不同的观点。辩证法坚持用联系的、发展的观点看世界,认为发展的根本原因在于事物的内部矛盾;形而上学则坚持用孤立的、静止的观点看问题,否认事物内部矛盾的存在和作用。

(四) 马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革

马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革,其关键就在于,它以科学的实践观为基础,正确地解决了包括人与自然、人与社会以及人与自我在内的人与世界的关系,从而实现了唯物论和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观的统一,形成了辩证唯物主义和历史唯物主义的理论体系。

真题链接

(2008年,第1题) 马克思主义哲学与唯心主义哲学、旧唯物主义哲学的根本区别在于 ①

- A. 坚持人的主体地位
- B. 坚持用辩证发展的观点去认识世界
- C. 坚持物质第一性、意识第二性
- D. 坚持从客观的物质实践活动去理解现实世界

二、物质世界的客观存在

从古至今,唯物主义对物质概念的理解,经历了从朴素到形而上再到科学,从片面到比较全面的认识过程。对物质概念的理解,极大地改变了人们对世界的认识。

(一) 马克思主义的物质观及其理论意义

物质范畴是唯物主义哲学关于世界本原和统一性的最高抽象,是唯物主义世界观的基石。

1. 唯物主义对物质概念的认识过程

对“物质”认识的深度和广度是区分唯物主义三种形态的重要依据。

(1) 古代朴素唯物主义依据对自然现象的笼统直观,把物质归结为一种或几种实物。这是一种天才的猜测,但缺乏科学依据,过于简单化。

(2) 近代形而上学唯物主义根据当时自然科学关于原子是物质最小单位的认识,把物质归结为原子,认为原子的属性就是一切物质形态的共同属性。这种概括虽然有了一定的科学依据,但混淆了自然科学物质结构概念同哲学物质范畴的区别,经不起自然科学发展的检验,也经不起唯心主义的进攻,尤其是不能说明社会生活的物质性。

(3) 现代辩证唯物主义从无限多样的物质现象中抽象出共同的本质,从哲学上作了最高概括,指出客观实在性是物质的本质规定。

答案: ①D

意识的发展。

2. 意识从本质来看是物质世界的主观反映，是客观内容和主观形式的统一

意识是物质的产物，但又不是物质本身，意识是特殊的物质——人脑的机能和属性，意识在内容上是客观的，在形式上是主观的。马克思指出：“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”这表明，物质决定意识，意识依赖于物质并反作用于物质。

真题链接

- (2012年，第1题) 恩格斯说：“鹰比人看得远得多，但是人的眼睛识别的东西远胜于鹰。狗比人具有锐敏得多的嗅觉，但是它连被人当作各种物的特定标志的不同气味的百分之一也辨别不出来。”人的感官的识别能力高于动物，除了人脑及感官发育得更完美之外，还因为 ①
 - 人不仅有感觉还有思维
 - 人不仅有理性还有非理性
 - 人不仅有直觉还有想象
 - 人不仅有生理机能还有心理活动
- (2010年，第17题) 从上世纪70年代至今，商务印书馆先后出版了多个版本的《新华字典》。删除了一些旧的词条，增加了一些新的词条，并对若干词条的词义作了修改。例如1971年版对“科举”这个词的解释是：“从隋唐到清代的封建王朝为了维护其反动统治而设的分科考试文武官吏后备人员的制度”，1992年版删去“反动”二字，1998版又删去“为了维护其统治而设”。再如1971年版在解释了“雉”就是“野鸡”之后，紧跟着说“肉可以吃，羽毛可以做装饰品”。1992年、1998年版也一样，直到2008年版删去了这句话。一本小字典，记载着词语的发展变化，也记录了时代前进的印记。字典词条释义的变化表明人们的意识 ②
 - 是客观世界的能动反映
 - 取决于词语含义的改变
 - 随着社会生活变化而变化
 - 需要借助语言这一物质外壳表达出来
- (2007年，第17题) 关于龙的形象，自古以来就有“角似鹿、头似驼、眼似兔、项似蛇、腹似蜃、鳞似鱼、爪似鹰、掌似虎、耳似牛”的说法。这表明 ③
 - 观念的东西是移入人脑并在人脑中改造过的物质的东西
 - 一切观念都是现实的模仿
 - 虚幻的观念也是对事物本质的反映
 - 任何观念都可以从现实世界中找到其物质“原型”

(三) 物质和运动，运动和静止，物质运动与时间、空间

1. 物质和运动

世界是物质的，而物质是运动的。运动是物质的存在方式和根本属性。恩格斯说：“运动，就它被理解为存在方式、被理解为物质的固有属性这一最一般的意义来说，囊括宇宙中发生的一切变化和过程，从单纯的位置变动起直到思维。”运动是标志一切事物和现象的变化及其过程的哲学范畴。

物质和运动是不可分割的。一方面，运动是物质的存在方式和根本属性，物质是运动着的物质，脱离运动的物质是不存在的，设想不运动的物质，将导致形而上学。另一方面，物质是一切运动变化和发展过程的实在基础和承担者，世界上没有离开物质的运动，任何形式的运动都有它的物质载体，设想无物质的运动，将导致唯心主义。

2. 运动和静止

物质世界的运动是绝对的，而物质在运动过程中又有某种暂时的静止，静止是相对的。静止是物质运动在一定条件下的稳定状态，包括空间位置和根本性质暂时未变这样两种运动的特殊状态。

答案：①A；②ACD；③AD

(3) 要把理论的正确性与现实的可行性统一起来, 寻求实现理想客体的具体途径和工作方法。

(4) 理论必须被群众掌握, 内化为群众的自觉行动。要最终把实践观念和行动方案变为现实, 还必须通过人的实践活动。群众是实践的主体, 理论只有为群众所掌握, 才能变为改造世界的物质力量。

(五) 认识过程的反复性和无限性

认识过程的反复性和无限性是指人们的认识过程既不是封闭式的循环, 也不是直线式的前进, 而是螺旋式的曲折上升运动。从实践到认识, 再从认识到实践, 如此实践、认识、再实践、再认识, 循环往复以至无穷, 一步步地深化和提高, 这就是认识发展的总过程。

1. 认识过程的反复性

(1) 含义。认识的反复性是指人们对于—个复杂事物的认识往往要经过由感性认识到理性认识、再由理性认识到实践的多次反复才能完成。

(2) 认识过程具有反复性的原因。

首先, 这是因为在认识过程中始终存在主观和客观的矛盾。从客观方面来看, 事物的各个侧面及其本质的暴露有一个过程; 从主观方面来看, 人的认识能力有一个提高的过程。

其次, 人的认识受实践范围、立场、观点、方法、思维能力、工作经验和知识水平等因素的制约。恩格斯说: “从历史的观点来看……我们只能在我们时代的条件下进行认识, 而且这些条件达到什么程度, 我们便认识到什么程度。”

在自然科学的发展中, 对于某一自然现象的认识, 往往需要经过实践、认识、再实践、再认识的多次反复, 才能形成比较科学的理论。认识社会生活更是如此。我们党对中国建设社会主义的认识就经历了一个曲折反复的过程, 到了党的十一届三中全会以后才算达到比较完整、科学的认识, 逐步形成了中国特色社会主义理论体系。

2. 认识过程的无限性

认识发展的无限性是指, 对于事物发展过程的推移来说, 人类的认识是永无止境、无限发展的, 它表现为“实践、认识、再实践、再认识”的无限循环, 由低级阶段向高级阶段不断推移的永无止境的前进运动。这种认识的无限发展过程, 在形式上是循环往复, 在实质上是前进上升。

(六) 认识和实践的具体的历史的统一

从实践到认识、从认识到实践, 如此实践、认识、再实践、再认识, 认识运动不断反复和无限发展, 这是人类认识运动的辩证发展过程, 也是人类认识运动的基本规律。这一认识运动过程和基本规律决定了主观和客观、认识和实践的统一是具体的和历史的。

1. 具体的和历史的含义

所谓具体的, 即主观认识要同—定时间、地点、条件下的客观实践相符合; 所谓历史的, 即主观认识要同特定历史发展阶段的客观实践相适应。

2. 认识和实践的具体的历史的统一的理论意义

(1) 由于客观实践是具体的、历史的, 所以, 主观认识也应当是具体的、历史的。

(2) 当事物的具体过程已经向前推移, 转变到另一个具体过程的时候, 主观认识就应当随之而转变。如果主观认识仍然停留在原来的阶段上, 思想落后于实际, 就容易犯保守的错误。

(3) 当事物的具体过程尚未结束, 原有的矛盾尚未得到充分的暴露和展开, 向另一个具体过程推移、转变的条件还不具备时, 如果人们硬要把将来可能做的事情勉强拿到现在来做, 企图超越阶段, 就容易犯冒进的错误。

所以, “我们的结论是主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史的统一, 反对一切离开具体历史的‘左’的或右的错误思想”。

3. 党的群众路线工作方法的哲学基础

马克思主义认识论是党的群众路线工作方法的哲学基础。党的“从群众中来, 到群众中去”的

正确处理好坚持和发展的辩证关系,对马克思主义既要坚持、又要发展,在坚持中发展、在发展中坚持,反对把马克思主义当做僵死的教条或认为马克思主义已经“过时”这两种错误倾向。

5. 真理的具体性

真理是客观性、绝对性和相对性的统一,表明真理是具体的,而不是抽象的。真理的具体性,从内容上讲,真理是运动发展着的事物的多方面规定的综合,是多样性的统一;从形式上讲,真理是由一系列的概念、原理所构成的理论体系。

真理的具体性所包含的内容和要求是:真理是全面的,真理是历史的,真理是有条件的。任何真理都是在一定时间、地点、条件下主观与客观的符合,它要受条件的制约,并随条件的变化而变化;离开具体的时间、地点和条件,真理就是抽象的、无意义的。

(三) 真理与谬误、成功与失败

真理发展的过程,不仅是相对不断趋近绝对的过程,而且还是不断同谬误作斗争并战胜谬误的过程。

1. 真理和谬误是相伴而生的,人类在探索真理的过程中,难免发生谬误。由于真理和谬误决定于认识的内容是否如实地反映了客观事物,因此真理和谬误是性质不同的两种认识,它们是对立的。

2. 真理和谬误又是统一的,它们相互依存、相互转化

(1) 真理和谬误相比较而存在,没有真理也无所谓谬误,没有谬误也无所谓真理。

(2) 真理中包含着某种以后会暴露出来的错误的方面或因素,谬误中也隐藏着以后会显露出来的真理的成分或萌芽。

(3) 在一定条件下,真理和谬误可以相互转化。真理和谬误在一定范围内的对立是绝对的,但超出一定范围,它们就会互相转化,真理变成谬误,谬误变成真理。

真理和谬误之间相互依存、相互斗争和相互转化,是促进真理发展的重要动力,也是真理的无限发展过程的一个重要方面。

3. 坚持真理,修正错误,是马克思主义的一条基本原则。我们要善于坚持和发展真理,敢于和善于同谬误作斗争。

在人们的认识和实践活动中,正确的认识往往会导致成功的实践,而由于主客观条件的限制,人们的实践活动也会达不到自身所期待的结果,导致失败。错误往往是正确的先导,失败常常是成功之母。“吃一堑,长一智”,只要人们分析失败的原因,化不利条件为有利因素,就能从失败中吸取教训,变失败为成功。

二、真理的检验标准

(一) 实践是检验真理的唯一标准

1. 实践是检验真理的唯一标准,这是由真理的本性和实践的特点所决定的

(1) 真理的本性是主观和客观的一致、符合。所谓检验认识的真理性,就是检验人的主观认识是否同客观对象相符合以及符合的程度。这种情况决定了检验标准既不能在纯粹主观范围内去寻找,也不能在纯粹客观范围内去解决,而只能是把主观同客观联系起来加以比较对照,从而确定认识是否符合客观实在。

(2) 实践是主观见之于客观的物质活动,是沟通主观和客观的“桥梁”,它不仅具有普遍性的特点和优点,而且具有直接现实性的特点和优点。只有实践才能把主观认识同客观实在联系起来加以对照,从而判明主观与客观是否一致,判明认识是否具有真理性。

2. 实践是检验真理的唯一标准,并不排斥逻辑证明的作用

逻辑证明是根据前提条件推断出某种结论的思维过程,它是探索真理、论证真理和扩大真理范

围的重要手段,是对实践标准的一个重要补充,但不是检验真理的标准。这是因为逻辑证明只能证明前提条件与结论的一致性(或自洽性),而不是证明它的真理性,即不能证明它们与客观事物及其规律是否一致。同时,逻辑证明中使用的逻辑法则,也是在实践中产生的,必须经过实践的检验才能获得真理性。

真题链接

(2009年,第2题) 1978年关于真理标准大讨论是一场新的思想解放运动。实践之所以成为检验真理的唯一标准,是由 ①

- A. 真理的主观性和实践的客观性所要求的
- B. 真理的相对性和实践的绝对性所预设的
- C. 真理的属性和实践的功能所规定的
- D. 真理的本性和实践的特点所决定的

(二) 实践标准的确定性与不确定性

实践作为检验认识真理性的标准,既是确定的,又是不确定的,是确定性与不确定性的统一。

1. 实践标准的确定性

实践标准的确定性即绝对性是指:(1)实践是检验真理的唯一标准,此外再无别的标准;(2)凡经过实践证明了一切认识都是客观真理,都具有不可推翻的性质;(3)实践能够检验一切认识,即使当前的实践还不能加以判定,最终也会被以后的实践作出裁决。

2. 实践标准的不确定性

实践标准的不确定性是指:(1)一定历史阶段上的具体实践具有局限性,它往往不能充分证明或驳倒某一认识的真理性;(2)实践检验真理是一个过程,不是一次完成的;(3)已被实践检验过的真理还要继续经受实践的检验。

3. 坚持实践标准的确定性和不确定性的统一

我们必须把实践对真理的检验,看做是全部人类实践即无数个别的、历史发展着的、整个社会的实践对真理的检验。实践检验和证明真理是一个过程,这个过程永远不会完结。坚持实践标准的确定性和不确定性的统一,既可防止唯心主义的随意性,又可避免形而上学的绝对化。

三、真理与价值

要想满足人类的生存和发展,人们必须改造外部世界,以创造出能够满足人类需要的事物。也就是人们通过实践,按照人类自身的需要和某种尺度,去认识和改造客观世界。这种尺度包括真理层面的尺度和价值层面的尺度。

(一) 实践活动的真理尺度和价值尺度

人们的实践活动总是受真理尺度和价值尺度的制约。

1. 真理尺度。实践的真理尺度是指人们在实践中所必须遵循的反映了实践对象的客观规律和本质的真理。人们只有按照真理办事,才能在实践中取得成功。
2. 价值尺度。实践的价值尺度是指人们在实践中所必须遵循的以满足人们需要为内容的特定的价值目标。
3. 任何实践活动都是上述真理尺度和价值尺度的统一,是合规律性和合目的性的统一。

(二) 价值及其特征

1. 价值的定义

哲学上的“价值”是揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴,是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义。

答案: ①D

哲学上的价值概念具有最大的普适性，是对各种特殊的价值现象的本质概括，即概括出其中所包含的外部客观世界的事物（客体）对于人（主体）的需要满足与否（意义）的关系。价值由两方面构成，一方面是主体的需要和利益；另一方面是客体的某种属性或性能。价值是在二者的关系中发生和形成的。

2. 价值的特征

(1) 价值具有客观性。价值关系的各个环节都是客观的，包括人的需要、用来满足人的需要的对象以及满足人的需要的过程和结果都具有客观性。

(2) 价值具有主体性。这是因为客观事物的某种属性能否具有价值及具有何种价值要以人的需要为基准；同一客体对于不同主体的价值是不同的，带有主体的个性特征；主客体之间的价值关系不是一种自然的、现成的关系，也不是主体需要与客体属性之间随机相遇的关系，而是主体在实践基础上确立的同客体之间的一种创造性的关系。

(3) 价值具有社会历史性。这是由于价值关系的主体具有社会性和历史性，因此人们的需要、实践以及需要满足的形式都表现出了社会性和历史性。

(4) 价值具有多维性。任何一个层次的主体都表现为一定的整体，由于其结构和规定性又是复杂的、立体的和全面的，因而每一主体的价值关系都具有多维性或全面性。这就要求人们在创造或实现价值时，必须对某一价值物的价值作全面的考察，以决定取舍。

(三) 价值评价及其特点

1. 价值评价的定义

价值评价是一种关于价值现象的评价性的认识活动，是主体在对客体属性、本质和规律认识的基础上，把自身需要的内在尺度运用于客体，对主体和客体的价值关系进行评判。

2. 价值评价的特点

价值评价的特点主要有：

(1) 评价是以主客体的价值关系为认识对象的。评价性的认识与知识性的认识不同，知识性认识以客体本身的状态为反映内容，以获得关于客体的“真”的认识为目的；评价性认识则以客体和主体之间的价值关系为反映内容，以获得关于客体对于主体的意义即“善”、“美”的认识为目的。

(2) 评价结果与评价主体有直接联系，是依主体的特点而转移的。知识性认识是人以主观反映客观的过程，主体的状态、需要不应当影响认识的客观结果，一个正确的认识是不应以不同主体的具体特点为转移的；评价性认识所认识的是客体与主体之间的价值关系，因而主体的存在状态作为价值关系的构成要素必然会对评价结果产生直接的影响，使评价结果依主体的具体特点而转移。

(3) 评价结果的正确与否依赖于相关的知识性认识。评价是关于主客体之间价值关系的认识，是对客体对于主体需要的意义的判断。人们是否正确地做出这种判断，取决于人们所具有的相关的知识性认识，包括对客体属性和主体需要两个方面的认识。只有对主体和客体都有了正确的知识性认识之后，才能做出正确的价值评判。

3. 检验价值评价的标准

价值评价并不是一种主观随意性的认识活动，而是具有客观性的认识活动。只有正确地反映了价值关系的评价才是正确的评价。实践是检验评价结果的标准。

列宁说：“必须把人的全部实践——作为真理的标准，也作为事物同人所需要它的那一点的联系的实际确定者——包括到事物的完整的‘定义’中去。”成功的实践既表明知识性的认识是正确的，同时也表明评价性的认识是正确的，表明评价正确地反映了客体对主体的价值关系。

在现实生活中，不同主体对同一事物的价值评价存在差异或矛盾，并不说明价值评价没有客观标准。由于人民群众的要求和利益从根本上代表着人类整体的要求和利益，是与历史发展的基本要

第三节 认识与实践的统一

认识与实践的统一，是马克思主义认识论的本质规定。在实际工作中运用这一原理，就必须做到坚持一切从实际出发，在实践中坚持和发展真理，正确认识世界和改造世界，全面贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线。

一、从实际出发、实事求是和解放思想

（一）从实际出发

一切从实际出发，就是要把客观存在的事物作为观察和处理问题的根本出发点，这是马克思主义认识论的根本要求和具体体现。

1. 从实际出发，就是要从发展变化着的客观实际出发，从特定的社会历史条件出发，按照客观世界的本来面目认识世界而不附加任何外部的主观成分。马克思主义原理本身是从实际出发的产物，是对现存历史活动的真实关系的一般表述；马克思主义原理的实际应用也要随时随地以当时的历史条件为转移，而不能生搬硬套。

2. 从实际出发，关键是要注重事实，从事实出发。只有注重事实，才能真正做到从实际出发。

（二）实事求是

一切从实际出发，说到底，就是要做到实事求是。实事求是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理的集中体现和高度概括，是马克思主义的精髓。所谓实事求是，就是一切从实际出发，从中找出其固有的规律即事物的内部联系，作为我们的向导。实事求是，就是说话办事，要以事实为根据，就是以事实的整体、事实的系统作为出发点。

（三）解放思想

在中国特色社会主义建设实践中，坚持实事求是，必须解放思想。所谓解放思想，是指在马克思主义指导下，破除一切不符合客观实际的陈旧观念和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题，使主观和客观相符合，也就是实事求是。

（四）解放思想和实事求是的辩证关系

世界上的一切事物都是在不断发展变化的，要正确认识事物就必须从实际出发，坚持实事求是的原则，解放思想，而不能从原有的思想框框中出发。但是，在实践的过程中，要正确把握解放思想与实事求是的辩证关系，才能解决新形势下的新课题和新矛盾。

1. 解放思想和实事求是辩证统一的，解放思想是实事求是的内在要求和前提，实事求是解放思想的目的是归宿，两者的目标是一致的，都是为了使主观和客观相符合，创造性地研究新情况、解决新问题、开拓新局面。

2. 二者的着眼点有所不同，解放思想着眼于从主体方面，强调充分发挥人的主观能动性；实事求是着眼于从客体方面，强调遵循事物的客观规律。

3. 解放思想和实事求是体现了彻底的唯物论和彻底的辩证法的统一，体现了发挥主观能动性和尊重客观规律性的统一。

二、在实践中坚持和发展真理

坚持认识和实践的统一，必须坚持辩证唯物主义的真理观，努力做到以正确的理论为指导，在实践中坚持和发展真理。人类的实践和认识是永无止境的过程，要求我们不断地解放思想，与时俱进，在实践的基础上不断创新。