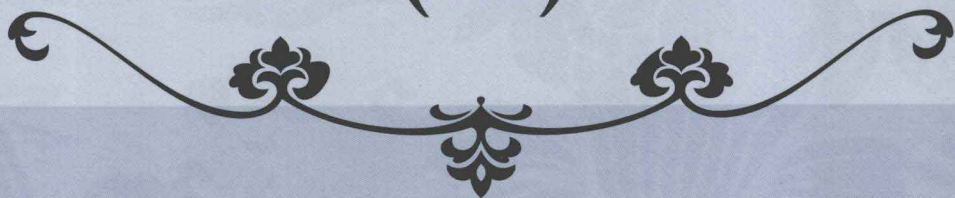




# 网络环境下大学英语 教学改革理论与实践

(二)



总主编 刘玉红  
主 编 周晓玲



苏州大学出版社  
Soochow University Press



# 网络环境下大学英语 教学改革理论与实践

(二)



总主编 刘玉红  
主 编 周晓玲



苏州大学出版社  
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下大学英语教学改革理论与实践. 2/周晓玲主编. —苏州:苏州大学出版社, 2013. 6  
ISBN 978-7-5672-0535-2

I. ①网… II. ①周… III. ①英语-教学改革-研究-高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 118291 号

书 名: 网络环境下大学英语教学改革理论与实践(二)

主 编: 周晓玲

责任编辑: 杨 华

封面设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006

印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

网 址: <http://www.sudapress.com>

E - mail: yanghua@suda.edu.cn

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 14.75 字数: 358 千

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-0535-2

定 价: 48.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-65225020

## 序

这本论文集的大部分作者是广西师范大学在教学第一线辛勤工作的大学英语教师。以资历而论,有执教大学英语这门课已十多年甚至二十多年的教学经验丰富的老教师,也有走上工作岗位不久、崭露头角的年轻教师。就文章论述的内容而言,涉及的范畴有教师发展、教学评价、测试评估、学习策略、词汇教学、教师素质、语言文化、翻译写作、中外礼仪和 ESP 教学等,研究问题的范围较广。以上各类研究范畴的论文结集之后,我有幸先睹为快。掩卷之余,甚感欣慰。之所以甚感欣慰,是因为这本论文集充分展现了广西师范大学大学英语教学群体的教改热情和科研积极性。再者,论述所及,亦不乏对问题的透彻分析和学术穿透力,以及对教学工作的实际指导意义。我认为,这本论文集的内容可供全国高校,尤其是西部地区高校的大学英语教学同行们参考。论文集可在大学英语教学同行中进行交流,相互借鉴,取长补短。

在高校中,说起学术研究能力,大学英语教师和中文、历史、政治等其他学科的教师相比,普遍被视为“弱势群体”。此说有其反映实际情况的一面,因为每年年终科研成果汇总,以教大学英语这门公共必修基础课为本职工作的大学英语教师,他们的总体科研成果显然不如上述一些学科的教师。但是,此说也不免以偏概全,有其片面性。只要通览这本论文集,我们就知道,大学英语教师在学术思辨和论文写作方面也有足可令人称道的能力。

自 2000 年以来,随着我国经济建设的快速发展、改革开放的不断深入和社会用人单位在新形势下对人才规格质量及外语水平(主要是英语水平)的需求的改变,大学英语教学改革也在不断深入。不断深入的大学英语教改不仅提升了大学英语的教学质量,也大大激发了大学英语教师的教改热情和科研积极性。广西师范大学大学英语教师这次第二轮论文结集出版便可援为一例,说明全国高校中大学英语教师的教改热情和科研积极性正处于空前状态。教学科研并进,以教改、科研促进教学水平的提高,已是当今大学英语教学领域的总体发展趋势。

一名大学英语教师,如果不自甘落后、不仅仅满足于“教书匠”的身份,就必须在学术研究方面下番苦功,以使自己成为一名“知识型+学术型”的优秀教师。如何成为一名优秀的“知识型+学术型”的大学英语教师?兹有如下意见仅供参考:

一、要不断训练个人的学术思辨力和论文写作能力。文科研究问题的路径和学术论文的写作过程可概述为:在立论中求证,在推陈中出新,在反驳中指谬,在反思中正误,在爬梳中发明,在假说中推理。大学英语研究也概莫能外。依据资料(包括实证数据)建立新解,力求独出机杼,有所创见,应视为大学英语研究的终极目的。因此,学术思辨力的训练,对一名大学英语教师来说,至关重要。

二、要十分关注本领域的科研发展态势,捕捉前沿成果的信息,以此来激活科研灵感,寻找可进一步研究问题的空间。这样做,不仅有利于及时把握本领域的前沿成果,掌握新的

科研方法,更有利于个人的专业发展。

三、要不断扩大自己的知识面。欲达此目的,就要不断地涉猎文学、跨文化交际、世界史、语言哲学(含认知语言学)、心理学、中国传统历史文化和古代汉语等领域的知识;此外,还应在完成繁重的教学任务之余,挤时间读些中外典籍,以此来提高自己的中外文化修养和对语言的感悟力。

四、在教学方面,应牢记“教必有法,但无定法,贵在得法”这12个字。这12个字是我国外语界前辈学者达成的共识。教学法的研究应该遵循这一共识,要以汉语语境为本位,针对校情生情,探索能让广大学生真正受益的适合国情的教学法。不可独尊从国外引进的教学法,对“舶来品”要有足够的批判性反思,纵然要学习借鉴,也切不可生搬硬套。唯有如此,方能在撰写有关教学法方面的学术论文之时,有所创见,避免“食洋不化”、堆砌术语、人云亦云、低水平重复知识。也唯有如此,写出的教学法方面的论文才能对教学工作产生实际指导意义。

广西师范大学原为教育部全国高校大学英语教改试点单位,现为教育部全国高校大学英语教改示范单位,于大学英语教改方面可谓硕果累累。在这本展示广西师范大学大学英语教师阶段性教改科研成果的论文集结集出版之际,论文集的主编嘱托我为论文集写个序言。本人斟酌再三,写下以上这些话,作为我通览全部文稿之后的感想和意见。

就权且以之为序。

柏敬泽

广西师范大学外国语学院教授  
2001至2012年教育部全国高校  
大学外语教学指导委员会委员

## 目 录

## 一 英语学习策略

残疾大学生的大学英语学习模式研究

——以广西残疾大学生为例 ..... 吴红梅 刘 慧(3)

大学生英语自主学习障碍成因及应对策略 ..... 秦欣元(7)

利用元认知策略提高非英语专业大学生英语阅读能力初探 ..... 章 英(12)

图式理论与大学英语词汇记忆中联想策略的运用 ..... 郑 艳(16)

英语朗读与非英语专业大学生英语水平的相关性研究 ..... 林群芳(20)

## 二 语言测试与评估

基于大学英语教学平台的大学英语课程动态评价体系的构建与探索

——以广西师范大学为例 ..... 李 波(27)

通识教育视角下大学英语课程评价模式探究 ..... 甘玲玲(31)

外语教学中语用测试的效度和信度保证

——过渡语语用学系列研究之十 ..... 李怀奎(36)

基于网络平台的大学英语形成性评估 ..... 阳其荣(49)

## 三 教学模式改革与教学策略

大学英语教学与人文素质教育 ..... 李甲桥(55)

高校体育英语专业人才创新模式研究

——以广西师范大学为例 ..... 彭劲松(59)

高职高专大学英语口语教学改革

——以桂林旅游高等专科学校旅游休闲与管理系为例 ..... 王 越(66)

任务型教学法在大学英语听力教学中的应用

——基于大学英语教学平台 ..... 邝增乾 甘玲玲(70)

论现代教育技术在大学英语教学中的应用 ..... 文 坚(75)

## 网络环境下的大学英语视听说教学新模式

- 以网易公开课为例 ..... 唐琼玲(79)

## 四 实践性教学

### 理性·心理·符号

- “21 世纪杯”获奖英语演讲语篇的修辞分析 ..... 嵇志梅 周晓玲(85)
- 英语演讲中的创造性思维
- 隐喻理论的应用 ..... 苏超华(91)
- 中外礼仪课实践性教学探索 ..... 周燕萍(95)

## 五 大学英语后续课程

- 大学英语后续课程“东盟国家文化”在广西高校开设的必要性 ..... 刘玉梅(101)
- 大学英语选修课程建设探究 ..... 覃新宇(106)
- 新闻语篇中的语言与权力
- 英语报刊选读课程教学中的批判性思维能力培养 ..... 王 丽(111)

## 六 大学英语教师发展

- 走内涵式发展道路,切实提高中西部地区高等教育教学质量 ..... 李 晶(119)
- 大学英语网络教学平台下教师的发展 ..... 林海婴(123)
- 基于大学英语网络教学平台的大学英语教师教学适应性研究 ..... 林 喆 甘 凌(127)
- 最近发展区域理论在高校英语教师自我发展中的应用探析 ..... 潘赛仙(132)
- 谈有效的英语教师
- 从外语教师心理学角度 ..... 梁 昕(135)
- 谈有效的英语教师
- 从外语教师心理学角度 ..... 刘燕梅(142)
- 谈有效的英语教师
- 从外语教师心理学角度 ..... 李杰佳(147)
- 谈有效的英语教师
- 从外语教师心理学角度 ..... 莫琇琚(153)
- 谈有效的英语教师
- 从外语教师心理学角度 ..... 郑清清(159)
- 英语写作教学中学生个体差异及其情感因素对反馈之反馈的影响 ..... 张 蓉(164)

## 七 语言学在大学英语教学中的应用

从“他者”到“我们”

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| ——汤婷婷作品的后殖民解读 .....         | 彭奉天(171)     |
| 论《使用暴力》中的反讽 .....           | 蓝 玲 张钦娟(176) |
| 许渊冲翻译实践和理论述评 .....          | 冯丽霞(181)     |
| 扭曲的人性:《推销员之死》的精神分析学解读 ..... | 尹 姬(188)     |

## 八 教学改革项目结题报告

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 网络环境下的大学英语校本课程资源库的建立 .....      | 刘 艺(195)     |
| 多元化语境下美国文学课程特色教材建设理论与实践研究 ..... | 蔡 云(203)     |
| 以说促学                            |              |
| ——大学英语听说课教学模式研究 .....           | 嵇志梅(210)     |
| 少数民族地区公共英语大学生英语语用习得研究 .....     | 李怀奎(213)     |
| 跨文化交际能力应用研究 .....               | 蒙 岚(216)     |
| “大学英语”课程教学质量内部保障体系的构建与实践 .....  | 周晓玲(222)     |
| “高中英语教师教材使用策略研究”结题报告 .....      | 宁见红 彭劲松(225) |



—

# 英语学习策略





# 残疾大学生的大学英语学习模式研究<sup>①</sup>

——以广西残疾大学生为例

吴红梅 刘 慧

(广西师范大学 外国语学院, 广西 桂林 541004)

**[摘要]** 随着我国经济的发展和残疾人事业的重视,越来越多的残疾人能在大学求学。本研究探讨了如何在大学英语教学过程中让残疾学生像正常学生一样共享优质的教学资源,利用先进的科学设施带来的优势,提出了适合广西残疾大学生的英语习得模式,即“集体面授+网络学习+个别关注和指导”。

**[关键词]** 残疾大学生;大学英语学习;习得模式

## 1 引言

《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》(以下简称《纲要》)明确提出了“十二五”时期残疾人事业发展的总目标和指导原则,其中发展残疾人教育事业是几项基本任务之一。《纲要》中明确规定要“发展残疾儿童学前康复教育,大力发展残疾人职业教育,加快发展残疾人高中阶段教育和高等教育”。《纲要》还对普通高校如何培养残疾人才提出了明确的要求。《纲要》要求“普通高校要创造条件扩大招收残疾学生规模,为残疾学生学习、生活提供便利。要尊重少数民族的风俗习惯,为少数民族残疾学生创造良好学习生活环境……通过自学考试、远程教育等方式帮助更多的残疾人接受高等教育。完善盲、聋、重度肢体残疾等特殊考生招生、考试办法。聋人参加各类外语考试免试听力”。随着我国经济的发展和残疾人事业的重视,随着高等学校招生规模不断扩大及体检标准的修改与放宽,高校招收残疾考生的态度明显转变,有关招生政策得到落实,越来越多的残疾考生顺利进入各类普通高校学习深造,残疾大学生会有越来越多的机会进入大学学习。据调查,这部分残疾学生大多数都是肢体残疾者,以小儿麻痹后遗症、脊柱弯曲者居多,极个别身体瘫痪,依靠拐杖行走,其生活基本能够自理。(赵聂,2009)如何在大学英语教学过程中让残疾学生同样共享优质的教学资源,同样利用先进的科学设施带来的优势,提高英语习得能力,是一个崭新的课题。

## 2 残障部位不同的残疾大学生在英语习得过程中遇到的困难

### 2.1 研究的基本内容及方法

本研究选取了广西5所高校的残疾大学生8人为样本,利用问卷和访谈的方式统计不

<sup>①</sup> 本文系2012—2013年度中国残联“中国残疾人视野理论与实践课题”(项目批准号:2012&ZC004)的研究成果。

同残障部位的残疾大学生在英语习得过程中遇到的实际困难,以及他们觉得针对他们有效的学习方法。研究内容为:①残障部位不同的残疾大学生在英语习得过程中的学习特点;②如何让残疾大学生共享优质教学资源,如何指导他们利用先进的学习设备。

## 2.2 残障学生的标准

1986年10月,国务院正式批准了《五类残疾标准》,并于1987年4月在全国范围内对各类残疾人进行了一次抽样调查,将五类残疾又进行了分级。五类残疾标准包括视力残疾、听力语言残疾、智力残疾、肢体残疾和精神病残疾,能进入大学学习的学生以轻度肢体残疾的居多。我们此次调查的对象属于肢体残疾和低视力残疾类,并不包含听力语言残疾、智力残疾和精神病残疾类的学生。

肢体残疾是指人的四肢残缺,或四肢、躯干麻痹、畸形,导致人体运动系统不同程度功能丧失或功能障碍。从人体运动器官系统的残疾数量、致残部位的高低和功能障碍程度综合考虑,分为四级肢体残疾。各级中均包括截瘫、截肢及功能障碍者。还可按其日常生活活动能力进行整体功能评价、记分,按总分划分为完全不能实现正常生活活动、基本不能实现日常生活活动、能够部分实现日常生活活动、基本能够实现日常生活活动四个等级。

## 2.3 调查个案

小李、小刘、小王3人属于小儿麻痹后遗症患者,腿部有功能性障碍,但基本能进行日常生活活动。他们目前分别在广西的两所大学里学习,他们的日常上课有同学的陪伴,同学在行动上给予他们必要的帮助。他们反映在英语学习过程中没有存在特别大的困难,主要是在参与集体口语活动、练习和表演方面存在困难,有些难为情。

小黄和小傅,目前分别就读于某高校的大一和大三,他们属于脊柱弯曲者,英语成绩在班上属于中等,阅读较强,口语稍弱。

小徐目前就读于某高校的行政管理专业,由于儿时的一场意外车祸,他变成了左下肢残疾,需要依靠拐杖和轮椅帮助行走,生活基本能自理。虽然行动不便,但他一直努力学习。英语是他喜欢的科目,他觉得他能跟其他学生一样学好英语,甚至比别人学得更好。

小刘与小张,目前正在某大学大二就读,他们属于二级低视力,即矫正视力 $<0.3 \sim 0.1$ ,在正常的英语学习中,他们看不清老师的板书和PPT上的文字,主要依靠听以及座位旁边同学的帮助与提示来做笔记,因此感觉课堂学习效果比其他同学差,但他们的听力和写作很好。

## 2.4 残疾大学生的学习特点

在调查中,我们发现这些残疾大学生在英语学习时都具有如下的特点。

### (1) 目标明确,刻苦努力,学习主动性较强。

高校中的残疾学生深知自己学习机会来之不易,因而学习目标更加明确,主动性更强。他们的课外活动比普通学生少,于是就把更多的时间和精力花在学习上,通过取得学习的成就感去弥补身体的不足。

### (2) 谨慎务实,谦虚稳重,自觉遵守学校纪律。

残疾大学生因自身的残疾,思想一般比较保守,缺乏冒险精神,做事相对比较稳重务实,很在意别人对他们的肯定和认可。他们能够自觉地遵守学校各项纪律,认真完成作业,不想受到老师的批评。

### (3) 敏感自卑,逆反心理较强。

由于身体的缺陷,身体正常的人能做到的事情,残疾大学生有很多是无法做到的,因此

在貌似坚强的背后,都有一颗敏感和稍显自卑的心。

#### (4) 性情冷漠,孤独感较强。

残疾大学生是弱势群体,他们需要好好地照顾自己,更需要别人的照顾。在集体生活中,他们不希望被别人瞧不起,因而尽量去掩饰自己;另一方面,现实的不便又使他们迫切地希望得到他人的关心、关怀和帮助。(邓小红、杨洁,2012)

### ►► 3 让残疾大学生共享优质教学资源,利用先进学习设备的设想

当前,计算机信息技术应用的日益普及把人类社会带入一个崭新的信息时代,它已对人们的生产方式、生活方式、学习方式及思维方式产生深远的影响。与此同时,计算机信息技术也给英语教学带来翻天覆地的变化,使教学方式朝着立体化发展,教学效率得到很大的提高。计算机信息技术同时也给特殊学生带来很大的变化。特殊教育要稳步发展,培养“残而有为、全面发展”的残疾人才,就要充分科学利用信息技术优势。(杨丽丽,2012)我们设想通过以下的方法来让残疾大学生在高校里共享优质教学资源,利用先进的教学设备。

#### (1) 利用先进设备拓宽残障生的学习内容和空间。

随着大学英语教学的改革,如今的学习除了传统的纸质课本,还有其他媒介教材,如光盘、网络教材、校本教学平台、学校购买的学习资源库及丰富的网络资源。只要肢体残障的学生能利用到这些设备,能使他们不再担心身体的行动不便带来的学习困难,就可以随时随地自由地学习。音频材料、教师上课讲解的录音及英语有声读物,给有视力障碍的学生带来了学习的便利,帮助他们扩展学习内容。

#### (2) 提供无障碍交流,增强教师与残疾学生的交流。

如今,通过网络学习平台的在线辅导及QQ、MSN等即时交流工具,教师能与学生们实现无障碍的实时交流,及时解答学生学习中存在的疑问,提供学习帮助,检查和督促学生学习任务的完成,进一步指导他们的学习。

#### (3) 补偿残疾所带来的学习缺陷,丰富残疾学生的学习方式。

随着残疾学生的学习、生活空间被放大,他们可以上网搜索学习资源,学习的机会变得丰富了,因此也激发了他们的学习兴趣和热情,更加锻炼他们的英语写作能力、沟通能力、语言表达能力。通过这些锻炼,他们能够正确认识自己,认识这个世界,建立正确的价值观和人生观。

### ►► 4 残疾大学生的英语习得模式培养

对残疾大学生的英语教学除了集体面授和运用网络学习外,还要特别注意对他们的个别关注和指导。高校的残疾大学生是高校大学生当中的特殊群体,需要学校给予更多的关怀,更需要辅导员给予重点的关爱,需要任课教师给予特别的关注。高校的辅导员和任课教师要在充分分析残疾大学生心理特征的基础上,有针对性地开展思想工作,充分发挥他们的积极因素,采取措施,帮助他们尽量排除消极因素,让他们在校期间能融入集体,快乐生活和学习,顺利成才。除了跟其他学生一样地进行英语授课学习、网络学习外,学校和教师还应该以下方面加以注意。

### (1) 体谅残疾学生的学习生活困难,对他们要有爱心和耐心。

学校和教师要转变观念,从内心接纳残疾学生。教育、帮助残疾学生健康成才是贯彻落实党的教育方针的重要举措。教师要正视残疾学生的现实,体谅残疾学生的学习生活困难,对他们要更有爱心和耐心,从内心去接纳他们。

### (2) 建立残疾学生学习档案,关注他们的学习进度和过程。

在残疾大学生入学时,就应该建立特别的残疾学生的学习档案。档案应包括残疾部位、残疾原因、家庭情况、英语程度(包括听、说、读、写、译)、心理特征、平时表现、主要困难等情况,全面了解残疾学生的具体情况,为今后的教育、帮助打下良好的基础。

### (3) 成立残疾学生帮助小组,帮助解决生活学习困难。

辅导员应主动关心、帮助残疾学生。如果残疾学生在行动和生活上需要帮助的话,应成立专门帮助小组,指定专人去帮助日常生活起居,安排其他学生上课时坐在他们的旁边,安排成绩优秀的学生给予他们一定的课后辅导。明确帮助小组成员的任务,定期检查、过问对残疾学生的帮助情况,让残疾学生感受到教师和同学的关怀,消除他们的孤独感,让他们融入普通学生当中,树立他们的信心。

### (4) 开展丰富多彩的英语课余活动,帮助残疾学生融入集体学习。

英语课上开展集体活动时,教师要照顾到残疾学生的参与,要针对残疾学生的特长设置一些便于他们参与的活动和游戏,尽量避免残疾学生无法完成的活动,以免给他们带来一些尴尬和打击。在英语剧或表演活动时,也可以任命残疾学生作为旁白或学生评委参与其中,让残疾学生在学习过程中能融入集体当中,以消除他们的自卑感和孤独感。

在我们的调查和实验中,被访的残疾大学生都认可了这种“集体面授+网络学习+个别关注和指导”的英语习得的学习模式,通过一段时间的学习,他们觉得这种模式能适应他们的需求,能取得更好的学习效果。

## 5 结 语

广西对残疾大学生英语习得能力研究不多,本课题以此研究为切入口来进行研究和分析,对广西残疾大学生的英语习得模式的培养和利用先进的教学设备让残疾人共享优质教学资源作一探讨。本课题也希望能够抛砖引玉,引起社会对残疾大学生英语学习的重视,提高残疾大学生的社会适应性,培养高素质的残疾人才,提高残疾人的整体文化素养。

## 参考文献

- [1] 国务院残疾人工作委员会. 中国残疾人事业“十二五”发展纲要. <http://www.cdpf.org.cn>. <http://www.caijing.com.cn/2011-06-08/110740717.html>.
- [2] 邓小红,杨洁. 高职辅导员对残疾学生的教育帮助对策[J]. 企业家天地,2012,(10).
- [3] 杨丽丽. 聋校教学中信息技术应用的要求及意义[J]. 中国教育技术装备,2012,(1).
- [4] 叶超群. 康复医学概论[M]. 北京:北京体育大学出版社,2010.
- [5] 赵聂. 试论消除残疾大学生心理障碍的几种渠道[J]. 教育与职业,2009,(5).
- [6] 张海丛,麻一清,陈颖. 视力障碍大学生挫折感类型与特点分析[J]. 中国学校卫生,2010,(2).

# 大学生英语自主学习障碍成因及应对策略

秦欣元

(广西师范大学 外国语学院,广西 桂林 541004)

**[摘要]** 学生自主学习能力的发展是我国大学英语教学改革至关重要的内容。本文对大学生在自主学习中的障碍进行分析和探讨,在此基础上提出了克服障碍的应对策略,以有利于大学生提高英语自主学习的效果。

**[关键词]** 大学英语;自主学习;障碍应对策略

## 1 引言

《大学英语课程教学要求》提出各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式,并明确指出:“教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的。”在教学过程中,让学生充分利用网络教学平台和多媒体进行自主学习毋庸置疑是与时俱进的做法,但我们必须正视大学生英语自主学习中所遇到的障碍,找到相应的应对策略,这样才能更好地促进学生的自主学习。

## 2 自主学习理论基础及特征

建构主义教学理论的发展是自主性学习的理论基础。建构主义教学理论认为,学习不是教师把知识简单地传递给学生过程,而是学生自己建构知识的过程。学生不是简单地接受信息,而是主动地建构知识的意义,这种建构是无法由他人来替代的。自主学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,也就是学习者指导和控制自己的学习能力,同时指学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法及使用学习材料的控制权,即学习者在以上这些方面的自由选择程度。自主学习是学习者在总体教学目标宏观调控及教师指导下,根据自身条件及需要制定并完成具体学习目标的一种学习模式。自主学习具有以下几个特征。

### (1) 学生在教师指导下进行自主学习。

传统的教学方式是教师采用“填鸭式”的教学方式,学生被动地接受知识。而自主学习注重教师指导下的学生自主探索、自主学习,学生由被动接受知识变为主动获取知识。在教学方式上,教师由单纯的口头讲授转变为引发学生的内在学习动机。在教学手段上,教师指导学生运用现代教学手段(如多媒体计算机、计算机网络等),主动构建自身的知识结构和能力结构,自主地完成学习任务。

### (2) 充分发挥学生的主体能动性。

建构主义特别重视学生在学习中的主体地位,认为知识是由学习者主观建构的。自主学习不是由教师直接告诉学生应如何解决面临的问题,而是由教师向学生提供解决该问题的有关策略,从而发展学生的自主学习能力。

### (3) 学习的开放性。

自主学习不受时间、地点、教材等条件的限制,重视学生自主选择学习的时间、地点,自主选择学习的方法、内容,自主制订学习计划,自主进行学习反馈和评价,学习更加开放。

### (4) 学习的合作性。

自主学习虽然具有独立性,但它并不是个人封闭式的学习,与自学有本质的区别。学生可以根据自身的学习情况和特点选择学习伙伴,在学习过程中互相交流、互相帮助,吸取他人之长,弥补自身之短。

### (5) 学习的创造性。

自主学习不是学生对学习内容的简单复制,而是学生根据自身学习需要,完成知识的再创造,在学习过程中进行创造性的学习,并创造性地解决问题。

## 3 英语自主学习的障碍及成因

丰富的网络资源和大学英语学习平台的建立确实为大学生英语自主学习创造了良好的条件,但是,由于受传统教学模式的影响,大多数学生未能主动把握自己的学习权,未能主动地学习、探索,因此在自主学习中会遇到一些障碍。

### 3.1 学习者自身的障碍

由自主语言学习者自身原因造成的障碍包括智力方面和非智力方面的内容。智力因素包括记忆、观察、想象、思考、判断等。智力不仅影响学生的学业成就,更重要的是影响学生掌握知识与技能的速度、深度和灵活性,并且在很大程度上决定学生的准备状态,决定学生学习的可教育性程度。非智力因素主要包括需要、动机、兴趣、情感、意志、气质和性格等。在个性心理结构中,诸多非智力因素组成了彼此联系、相互制约与相互作用的动力系统,是人的个性中最活跃、最积极的因素,决定人进行活动的积极程度。研究表明,学生的学业成就与智力因素具有中等程度的相关性,而非智力因素对学生成才起决定作用。因此自主学习者的非智力因素,如动机、兴趣、学习策略等,成为自主学习的主要障碍。

#### (1) 学习动机。

学习动机是激发个体进行学习活动、维持已有的学习活动,并使个体的学习活动朝向一定学习目标的一种内部启动机制。尽管学习效果的好与差受多种主观与客观因素的影响,诸如学习者的先天素质、学习基础、学习态度、学习方法、学习习惯、健康状态及学习环境等,然而学习动机始终是取得学习效果的直接动力。

#### (2) 学习兴趣。

学习兴趣是一种带有情绪色彩的认识倾向,是推动学生自主学习的一种重要机制,是学生自主学习中最活跃的因素。有了学习兴趣,学生才会在自主学习中产生很大积极性,主动运用所学知识构建知识。相当一部分非英语专业大学生对英语学习不感兴趣,也许是教材枯燥,教学方法陈旧乏味,也许是其他科目学习负担太重,或者是对英语及其包含的文化不

感兴趣。不管何种原因,学生对英语不感兴趣,会在很大程度上妨碍学生的自主学习。

### (3) 文化障碍。

由于中西方文化存在很大差异,因此学生在自主学习中面临跨文化交际的障碍,这使得学生对所学内容难以理解、不易接受,严重阻碍了他们正确地运用英语进行交际能力的培养。文化差异造成的交际障碍已经成为整个世界共同面临的问题。

### (4) 学习策略。

英语学习策略是指学生有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。它包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。目前,大学生在进行英语自主学习时,普遍不重视使用学习策略是其自主学习能力差的重要原因。

## 3.2 外部学习环境的障碍

学习环境是指学习者学习的外部条件。英语自主学习环境包括学校学习环境、家庭学习环境和社会学习环境。学校学习环境包括师资、教学方法、教材资源、校风、学风等;家庭学习环境包括舒适的房间、和睦的家庭关系等;社会学习环境包括社会风尚、社会道德、舆论氛围等。学习环境会在较大程度上影响学生的自主学习效果。

### (1) 教师和教学模式。

长期以来,在传统的教学模式中主要以教师为中心,教师被认为是传道授业者、是权威,强调教师的“教”,而忽略了作为学习主体的学生的“学”。一切教学活动都是围绕“教”而非“学”。在传统的教学模式下,教师采用的是满堂灌的“填鸭式”教学,而学生则完全处于被动状态,很少有机会参与课堂活动,基本没有“自主”可言。

### (2) 教材。

教材是大学生进行自主学习的最重要的资源,是保证教学要求得以有效地贯彻执行的保障。恰当的教材内容、形式不仅可以营造出良好的自主学习环境,而且还有利于增强自主学习者对学习的兴趣,从而达到良好的学习效果,实现学习目标。

## ►► 4 克服自主学习障碍的策略

### 4.1 激发学生自主学习动机,提高英语学习兴趣

#### (1) 引领学生掌握目标定向,激发学习动机。

秦晓晴等(2002)在对非英语专业大学生英语学习动机的研究中证实了学习目标定向对学习者的作用。英语教师在教学过程中要强调掌握目标定向的重要作用,帮助和引导学生掌握目标定向,让学生意识到英语学习的目的是提高英语综合应用能力,特别是听说能力,使自己在今后的学习工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,而不是为了考大学英语四级或六级。

#### (2) 培养大学生自主学习英语的兴趣。

我们可以从两方面培养学生自主学习英语的兴趣。

第一,明确大学生在学习中的主体地位。非英语专业新生入学的第一堂英语课大多是导学课。教师要向学生倡导自主学习理念,帮助他们改变传统的英语学习观念,明确自己是学习的主体,减少对教师的依赖。要让学生明白,他们将在教师的指导下充分利用大学英语教学平台解决学什么、怎么学、何时学及如何进行自我评估等问题,从而在自主学习模式下