

Jiao yu chuang xin
yu ke xue fa zhan

教育创新 与 科学发展_[下]

白淑兰 冯君南 滕春瑛/主编

国家行政学院出版社

J

iao yu chuang xin
yu ke xue fa zhan

教育创新 与 科学发展 [下]

白淑兰 冯君南 滕春瑛 / 主编

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育创新与科学发展/白淑兰, 冯君南, 滕春瑛主编. —北京: 国家行政学院出版社, 2010. 12

ISBN 978—7—80140—952—2

I. ①教… II. ①白…②冯…③滕… III. ①教育改革—研究—中国
IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 240797 号

- 书 名 教育创新与科学发展 (下)
主 编 白淑兰 冯君南 滕春瑛
责任编辑 聂笃克
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话 (010) 68920640 68929037
经 销 新华书店
印 刷 北京昌平新兴胶印厂
版 次 2011 年 4 月北京第 2 版
印 次 2011 年 4 月北京第 1 次印刷
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16 开
印 张 24
字 数 300 千字
书 号 ISBN 978—7—80140—952—2
定 价 58.00 元

目 录

教育研究(续)

高职院校人才培养研究

..... 河北交通职业技术学院 韩胜难(1)

浅谈对高校电子文件档案化管理的再认识

..... 河北交通职业技术学院 田 欣(14)

转变发展观念 加强自主创新 推动高校科学发展

..... 广西柳州师范高等专科学校 曾凡平(27)

学校管理

本科院校高职教育的特点与努力方向

..... 石家庄经济学院华信学院 白聚波 蔺丽军 张耀东(37)

开展三创教育,提高大学生就业竞争力

..... 承德医学院 沈 浩(47)

设立校领导学生助理,架起沟通桥梁

——承德医学院校领导学生助理工作初探

..... 承德医学院 张文军 于多珠(54)

走向社会,服务人民

- 承德医学院“2+1”社会实践模式探索
 承德医学院 王振方 王岩 沈浩(63)
- 国际化背景下高校特色创建的路径选择
 浙江传媒学院 彭少健(69)
- 以科学发展观为统领,努力建设特色鲜明优势明显国内知名的
 多科性传媒院校 浙江传媒学院 奚建华(82)
- 加强广西医学教育 为民族地区新医改提供智力支撑
 广西医科大学 韦 波(91)
- 诚信文化:大学校园文化构建的基石
 山东工商学院公共管理学院 吴树勤(100)
- 教育评价视角下的高等院校高水平教育教学
 山东工商学院 公共管理学院 赵凤娟(114)
- 2009 年工作总结暨 2010 年工作要点
 四川管理职业学院(127)
- 认真办好地方高校 为建设人力资源强国做贡献
 邢台学院 谷志科(140)
- 关于发展职业教育的几点思考
 河北建材职业技术学院 吴爱萍 李 靖(144)
- 地方高校实现科学发展的途径和策略
 陕西理工学院 张义明(151)
- 注重高等教育研究 促进大学内涵建设
 陕西理工学院 张义明(160)
- 当代高等教育改革新趋向与地方高校发展对策
 陕西理工学院 张义明(166)
- 创新思想教育体系 提升大学生就业力
 石家庄铁道大学 高晓峰(177)

高职院校人才培养研究

河北交通职业技术学院 韩胜难

【摘要】 高职院校的培养目标是培养高素质的有相应专业、有一技之长的高技能专门人才。本文针对高职高专的基本现状,依据引领高职高专健康发展的基本理论,提出人才培养相应的策略,即树立科学的人才质量观,构建高职人才的培养目标;建立以素质培养为中心、加强核心职业能力培养的办学方案;以社会需求为导向,以行业职业岗位(群)标准为依据,确定课程内容,构建课程体系;加强院校与企业的合作,注重技能人才的社会评价;加强对企业用人的调研,提高就业率和人才培养效率,旨在推进高职院校人才培养工作,使之更好地满足社会经济发展的要求,为富民强国提供强有力的高技能人才支撑。

【关键词】 高职教育 人才培养 对策

一、研究的现状基础

1. 从招生数字上看。自1999年高校扩招以来,扩招速度最快的是各地的高职高专,学生人数成倍增加。据历年的《全国教育事业统计公报》统计,高等教育的毛入学率由1998年的10%

左右增加到 2004 年的 19%。我们以 1998 年的 108.36 万人招生数为基准看,全国招生数连年递增。2005 年教育部控制扩招规模的政策出台后,全国招生人数仍然有所增加。2006 年,全国普通高等教育共招生 530.76 万人,其中高职(专科)招生人数达 277.91 万人,占总招生人数的 52.36%;高职(专科)在校生人数为 745.77 万人,占本、专科在校生总数的 44.2%;高职(专科)毕业生人数为 235.16 万人,占本、专科毕业生总数的 53.4%。2007 年普通高等教育的招生人数增加到 565.92 万人;普通高等教育本专科在校生人数由 1998 年的 340.87 万人增加到 2007 年的 1884.90 万人,2007 年全国各类高等教育总规模超过 2700 万人。2008 年全国普通高等教育本专科共招生比上年增加 41.74 万人,各类高等教育总规模达到 2907 万人。

2. 从院校数量看。1998 年高等专科学校和职业技术学院共 432 所(占普通高等学校总数的 42.27%),2005 年具备颁发学历资格的高职院校 1078 所,2007 年增至 1168 所(占普通高等学校总数的 61.2%),2008 年具有普通高等学历教育招生资格的高职院校 1184 所(普通本科院校 755 所),2009 年普通高职院校 1207 所(普通本科院校 770 所),2010 年全国社会招生的高职高专院校 1239 所(普通本科院校 792 所)。高职高专院校所设置的专业类别已经涵盖涉及国民经济发展的金融、交通运输、土建、制造、生化与药品、材料与能源等 19 个大类。

3. 从上述数字分析,我们可以得出的结论。随着国民经济的发展,我国高等教育进入国际公认的大众化发展阶段。毋庸置疑,高职高专教育作为高等教育的重要组成部分,在推进高等教育大众化、普及化的进程中担负起了极其重要的角色,发挥了重要作用。并在招生数、在校生数、毕业生数和学校数量上占据了高等

教育的半壁江山。高职高专教育的快速增长,既是高等教育大众化的必然趋势,更是社会对高等技术应用型人才需要的体现。

二、研究的理论基础

1. 引领高职建设发展的几个重要文件。教高 [2006] 14 号《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》的主题思想是 100 所示范院校建设,教高 [2006] 16 号《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的主题思想是“新九条”,阐述从规模扩张转向内涵建设,内涵发展的实质是校企合作、工学结合。教高 [2007] 12 号《教育部 财政部关于国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法的通知》的主题思想是示范高职院校建设管理中的中央和地方专项资金的分配和使用管理暂行办法,教高厅函 [2006] 44 号《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2006 年度国家示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》、[2007] 47 号《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2007 年度国家示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》、[2008] 18 号《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2008 年度国家示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》是示范性高职院校三年立项申报的指导性文件。文件的精神实质就是构建新的高职教育办学模式即“1221 模式”。其“1”就是建立一个汇集、使用各种资源的开放平台。汇集就是把各方面的、社会的、企业的资源汇集过来,为的是要使用。“2”就是要构建“两个系统”,即培养学生实践动手能力的系统和培养学生可持续发展能力的基础知识的培养系统。两个系统之间要交叉融合、灵活地、交叉地进行应用,其互相联系、紧

密结合是高职教育培养模式改革的重点。“2”就是要有“两个证书”。专业建设要坚持“双证书”制度，将行业技术标准和职业岗位要求融入专业教学中，使高职毕业生取得专业毕业证书的同时，获得相应职业资格证书，既反映了基础理论的知识水平的掌握程度，又反映了实践技能的掌握程度，还表明了一定的社会岗位认可水平，必将有效促进毕业生就业。“1”就是要构建一个机制，高职院校要注重“培训机制”的建设，在承担育人的责任的同时，也具有强大的社会培训、服务功能，为毕业生提供再培训、再学习、再提高的机会，为企业员工、农村劳动力转移提供社会培训服务，为专业技能人员提供继续教育、终身学习的平台。总之，高职建设发展其根本点就是切实提高高职教育教学质量。

2. 指导高职建设发展的几个重要讲话文章。温家宝在全国职业教育工作会议上的讲话《大力发展中国特色的职业教育》提出：“在实践中探索有中国特色的职业教育发展路子。”周济在“国家示范性高等职业院校建设计划”视频会议上的讲话提出：国家示范性高等职业院校要做“发展的模范、改革的模范、管理的模范。”马树超、张尧学在《高等职业教育改革与发展讲座》上的报告。吴启迪在《实施“国家示范性高等职业院校建设计划”引领高等职业教育质量的全面提高》中指出：国家示范性高等职业院校建设“项目评审的关键是方案。”张尧学发表《端正思想 建设好首批国家示范性高等职业院校》。

3. 目前存在的问题。伴随高职教育大发展的大好形势，我们也应当看到，在各院校也出现了一系列亟待解决的问题。

师资队伍问题是一个较为突出的、带有普遍性的问题，且已成为高职高专学校进一步发展的瓶颈。专业教师教学模式和方法不能适应创新型、实践型人才培养的要求，培养模式思路狭窄，

教学安排不合理,造成培养的人才专业特色不明显。如何使师资队伍尽快适应高速增长的高职高专教育的需要,是各级教育行政部门和高职高专院校共同关心的问题,是当前高职高专教育事业发展的关键,也是一个长期不容忽视的任务。

学习、实践“16号文”还停留在表面,学生顶岗实习管理不到位,考核简单以小结代替过程评价,表现出校企共管缺乏机制保障。

人才培养与社会需求的脱节造成高职高专毕业生的就业困难。由于受到国际金融危机的影响,当前高职高专毕业生的就业形势日益严峻。专业设置不合理,专业定位不明确,缺乏特色,在专业考核上由教师作为学生评价的主体、将学科考试成绩作为评价学生的核心内容造成缺乏企业等“第三方”的“他评”使得校企之间的认同距离拉大,这些都是造成高职院校学生就业率低下的主要原因;高职毕业生在职业能力、职业素质、专业技能、创新能力等方面的欠缺,也是造成相当数量的高职毕业生不能适应社会和市场发展,不能按时就业的重要原因。

三、构建高职人才的培养目标,实现科学的人才质量观

1. 高等职业教育贯彻落实科学发展观,就是要坚持以学生为本,统筹兼顾学生现实就业和未来终身发展对知识素养的需要,保障学生全面协调可持续发展能力。高职院校的发展应以社会、经济以及市场发展的需求为导向,坚持以学生为本的价值取向,适应就业需要,以明确方向、打造特色、构筑能力为主要内容,而综合技能的缺失恰是高职学生的软肋,高职的人才培养应对整个社会和学生负责,高职毕业生应具备技术含量较高、劳动复杂度

较高的综合技术能力；统筹兼顾就是在保障学生实现就业的前提下，树立终身学习理念，做好成长规划，促进学生能力的全面发展以及面对未来职业生涯的能力，避免形成单纯迎合市场需要，培养制造“工具人”、急功近利的教育观念。

2. 以校企合作、工学结合为人才培养模式，由校企合作进行课程开发，提高课程的针对性和适应性，实现人才培养和技术服务与行业企业需求对接。在高职院校满足行业企业的人才和技术需求的同时，吸引企业广泛参与学校的教学改革与建设，从而推动更深层次的校企融合。

3 高职高专院校的培养目标是培养高素质的有相应专业、有一技之长的高技能专门人才。高职人才素质能力培养目标是以职业能力为中心的多维、多层次结构。包括基础素质，如专业知识、人文知识；以及专业技能和通用技能，如组织管理、应用技术、信息处理、现代工具的应用等能力；同时要具备职业核心能力以及拓展能力，如团队协作、开拓创新的能力，以及自我完善、持续发展的能力，这些能力综合构建起高职学生素质结构和培养能力目标。

四、建立以素质培养为中心、加强职业能力培养的办学方案

实践证明，社会需求是高职办学定位的终极指南。在新的高职教育理论引领下，高职院校均已注意到紧密结合当地经济和社会市场发展对人才的客观要求，积极探索、不断实践，树立具有鲜明时代特征、适应社会经济发展需要的办学方案。注重学生基本知识、基本技能和基本素质培养，强化学生创新精神、实践能力和创业能力培养，按照“专业特色化、课程精品化、教师双师化、实训生产化”的基本要求，依据人才培养目标，实现“能力本

位”的思想，不断更新专业课程教学内容，从而制定出适合专业人才技能的培养方案。

1. **建设高质量的公共基础课程模块。**构建扎实的文化基础知识结构，注重学生基本文化和道德素质的提高，引导学生树立正确的人生观、价值观、荣辱观，始终坚持对学生进行职业理想和信念的教育，使学生走上工作岗位具备高度的社会责任感和服务意识——敬业爱岗、吃苦耐劳、虚心好学、刻苦钻研、乐于奉献，这些优良的基本素质可以使学生毕业后尽快适应工作要求，缩短岗位适应期。

2. **整合各专业基础课程之间的关系。**减少课程之间的内容重复，注重课程之间内容的衔接，提高课程的整合化程度，及时采用当代科学技术的新成果，尽量采用案例教学，适当拓展专业基础技能教育的广度，专业应用能力、管理能力、交际能力、团队合作能力和开拓创新能力等综合素质的培养则贯穿在学生的整个培养过程中。

3. **注重专业技能课程，加强核心职业能力的培养，提高学生的执业能力。**这些专业技能培训课程以职业的典型工作任务为依据，进行课程内容的重组，以工作任务为驱动、采用项目教学的方法来组织教学，有针对性地进行专门化“模块”学习，加强核心职业能力的培养，培养学生适应社会需求，满足企业对人才“一专多能”的要求。

4. **注重提高专业层次，优化专业结构，灵活设置专业方向，拓宽专业口径。**关注区域经济社会发展对人才的需求和院校所在地区的劳动力市场需求，注重传统专业与新兴专业的更替，专业设置突出应用性、实践性原则，不断修订教学计划，及时调整和确定人才培养规格，坚持高职人才培养的职业性、开放性和实

践性。

五、以社会需求为导向，以职业岗位群为依据设置专业，构建课程体系

1. 我们可以清楚地认识到，高职教育健康发展需要把握的要点在于：要以专业建设为重点，课程建设为核心，实训基地和师资队伍建设的保障。

2. 专业设置及课程体系的构建是人才培养模式的落脚点和课程改革的出发点，也是高职院校人才培养工作的核心。高等职业院校在专业设置上，应主动适应区域经济发展的要求，善于把握新的经济增长点，科学预测新的社会需求；在课程设置上，要以就业能力为导向，融入行业规范，以职业岗位群标准为依据，从解析职业岗位能力人手，对于职业活动进行分析和归纳，根据职业岗位群要求设置课程，重构课程体系，确定课程内容，制定课程标准。

3. 如，工科院校汽车类的专业的就业岗位群及与其相适应的课程设置。在进行广泛的社会调研的基础上，确定汽车类专业面对的主要就业岗位群有：汽车性能安全检测的技术管理、汽车维修、汽车检测与诊断、汽车零件检测与鉴定、汽车钣金维修工、汽车涂装维修工、涂料调色工、汽车销售顾问、汽车服务顾问、汽车美容与装饰、汽车机电维修技术员、旧机动车评估、汽车机电维修工等；设置了包括发动机机械维修、发动机电控系统维修、汽车电器维修、汽车空调及车身电器维修、汽车传动系维修、汽车制动系维修、汽车转向与悬挂系统维修、自动变速器维修、汽车使用与维护等十门专业核心课程。不同岗位可选修不同课程，以培养具体的岗位工作能力，如汽车整形岗位选修汽车车身修复技

术、汽车装饰与美容、汽车事故车评估等课程；汽车技术服务与营销岗位选修汽车销售礼仪及洽谈技巧、市场营销学、汽车及配件营销、汽车标准销售流程、汽车4S店实务与管理、汽车装饰与美容、汽车保险与理赔等课程。

4. 再如，财经院校会计类专业就业岗位群及与其相适应的课程设置。财会类专业面对的主要就业岗位群有：报关员、报检员、单证员、跟单员、电子商务销售员、会计、出纳、营销员、保险人员、翻译等。从职业岗位分析入手，对会计专业的主干课程设置可作以下安排：通开必修课：会计学导论、基础会计、财务会计、成本会计、审计学、电算化会计；专业方向必修课：（1）会计专业方向：会计信息系统、会计理论、会计专题、财务报表分析；（2）财务治理专业方向：中级财务治理、项目治理、战略决策、财务理论、投资学、财务治理专题、跨国公司财务治理；（3）审计专业方向：财务收支审计、经济效应审计、基本建设项目审计、计算机审计、审计案例分析。此外，还应增加专业选修课的比例，开设诸如行业会计比较、治理咨询、财务案例分析、税务会计、资产评估等选修课程，把“双证书”（学历证书和职业资格证书）制度纳入人才评估建设。

六、加强院校与企业的合作，注重技能人才的社会评价

1. 高职院校的生存和发展，必须考虑到院校要办出特色，其所设专业必须具有特色和优势，以特求生存，以优促发展；高职教育的生存和发展，必须要适应产业发展趋势，注重研究行业的变化动态；高职教育的生存和发展，必须依靠企业的参与，培养的学生能够满足职业的要求；高职教育的生存和发展，必须要切

实抓好实践教学，做好课堂理论教学和实验、实训、实习紧密结合，实施教学的全过程管理。

2. 校企合作的人才培养模式的关键在于学校能否与企业紧密合作，校企合作模式的管理与运行机制。校企合作有助于高职院校真正了解社会需求，是检验课程设置是否合理的重要途径。“半工半读、工学结合”等灵活多样且富有弹性的教学形式，使学生在学校与企业两种育人资源和学习环境中综合能力得以强化，专业技术能力、岗位适应能力、职业素养、心理素养以及社交能力得以提高，为学生走向社会打下良好的基础，在为企业带来经济利益的同时，也使高职院校的教学工作紧贴于生产第一线，实现校企双方的真正融合。校企合作既是促进就业的一种机制，也是造就和培养适应现代化建设需要的高技术专门人才和高素质劳动者的根本途径与方法。

3. 我国高等职业教育的评价体系长期以来是以教育行政部门的教育教学评价为主的弊端日渐显露，极大地束缚了高等职业教育的活力。因此高职院校必须树立社会评价的质量观，把社会评价作为质量评价的重要内容，扩大用人单位介入评估的程度和范围，以改变当前评估方式的单一性、评估对象的被动性、评估内容的简单性、评估结果的随意性等种种弊端，院校聘请行业和企业专家深度参与专业建设、课程改革和实施教学，要求实习单位按照规定标准给每位实习生打出相应分数，作为毕业生综合测评的考核内容之一将成为高职教育服务于社会发展的价值趋向，高职教育终将要社会评价作为人才培养质量重要指标。

七、提高就业率和人才培养效率，服务区域经济

在十一届人大三次会议的政府工作报告明确提出“继续加强

职业教育。以就业为目标，整合教育资源，改进教学方式，着力培养学生的就业创业能力”，阐明了改进发展职业教育的方针和当前的主要任务。由此我们可以看到，校企合作是职业教育的本质要求，是产教结合的基本途径，是工学结合的体制基础，是解决当前职业教育诸多问题的关键。

1. 高职院校对社会的服务，应该围绕其自身的人才培养这一基本职能展开。这个服务是以院校、专业在区域经济中的定位为基础的，是与自身和社会的结合分不开的，是要自身前瞻的视野、先进的理念和文化传播给社会，引导社会走向更高的文明。要让高职院校成为社会经济转型的助推器，就必须首先注意让自己适应社会的需要，在调整人才培养结构等方面主动适应社会经济发展方式的转变。

2. 高等职业教育实质上是就业教育，就业是高职教育的宗旨和灵魂，把满足就业需要作为教育教学活动的出发点和归宿，是高职教育发展的必然趋势，也是高职教育改革的必然选择。为了改善高职院校人才培养工作和提高就业率，2009年上半年在学习实践科学发展观活动中，各院校采取多种形式，纷纷派出相关专业的工作组到合作企业进行走访，向用人单位发放了《校友调查问卷》、《校友信息采集表》、《征集优秀校友事迹材料》等调研资料，了解毕业生在各单位的专业比例构成、层次结构，在各自岗位的适应和发展情况，收集用人单位对人才培养方案的修改意见，对人才规格、能力、素质等方面的要求，因材施教，实现与企业的人才无缝对接，增强职业院校与各企业单位的合作，相互提供更优质的服务，收集优秀校友的先进事迹材料，鼓励新生并加强老校友与母校的沟通联系。此次大规模的调研走访，通过座谈、采访、调查等方式，收集到关于人才培养方案修订、日常教学管理、

专业课程设置、综合人才培养、招生就业宣传等方面的合理化意见和建议，为高职教育制定人才培养方案，有针对性的加强学生教育和管理，专业改革与建设，提高学生综合素质，建立学院与企业的系统培养体系提供了有益的思路和借鉴。

3. 高职院校提高就业率和人才培养效率，服务区域经济，就要根据区域经济的发展特点，办出具有区域经济特色和行业特点的专业。按照行业和企业标准培养人才，与行业和企业共同培养人才，为做好高职毕业生的就业服务工作，确保毕业生顺利的就业，高职院校应充分利用互联网信息量大，传播迅速、及时的优势，建立网上就业市场，收集、发布就业供求信息，使毕业生及时全面地了解社会职业和社会用人需求的信息，实现双向选择，顺利就业。在这一点上，高职院校还瞄准所在区域新的经济增长点，在大量需要高技能人才的地区、高新产业区设置了校企合作项目和就业服务点，建立了长期、稳固的就业信息网和就业基地，及时调查了解社会就业形势和社会用人需求信息，可望实现与企业进行“校门对厂门”的合作，共同培养急需技能人才。

4. 高技能人才培养是一个复杂的社会、教育系统工程，要切实提高高职人才的培养，还有大量的工作需我们职业教育工作者潜下心来，真正了解社会所需，企业所急，市场所向，构建具有自身特色的“厚基础、活模块、宽口径、多方向、高技能”新型高职教育专业体系和课程模式，培养出多层次、多类型高素质高技能人才，以满足市场不同岗位、不同领域的人才需求，为促进区域经济发展、提升区域核心竞争力及实现振兴区域经济战略目标提供强有力的服务和人才支撑。