

江苏省普通高校面向21世纪教学内容和课程改革计划项目
江苏省中小学教师继续教育实验研究项目
高师教育课程系列教材·中小学教师继续教育教材

课题总负责·教材总主编 顾书明

顾书明 等编著

中小学教师教育科研方法

ZHONGXIAOXUE
JIAOYU KEYAN FANGFA

中国矿业大学出版社

江苏省普通高校面向 21 世纪教学内容和课程改革计划项目
江苏省中小学教师继续教育实验研究项目
高师教育课程系列教材·中小学教师继续教育教材

课题总负责·教材总主编 顾书明

中小学教师教育科研方法

顾书明 等编著



淮阴师院图书馆 568006

中国矿业大学出版社

责任编辑 孙 浩

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育科研方法/顾书明等编著. —徐州:中国
矿业大学出版社, 2000. 12

ISBN 7-81070-263-7

I. 中… II. 顾… III. 中小学-教育科学-研究
方法 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 82147 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

淮阴师范学院印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 11.875 字数 296 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1~2550 册 定价:21.80 元

《中小学教育科研方法》编委会

主 编	顾书明	
副主编	叶泽滨	王一军
编著者	顾书明	叶泽滨
	王一军	陈剑昆
	杜 萍	罗 刚

前言

本书是江苏省普通高校面向 21 世纪教学内容和课程改革计划项目“高师教育课程体系研究”和江苏省中小学教师继续教育实验研究项目“中小学教师继续教育内容、课程体系研究”阶段性成果之一,也是高师教育课程系列教材和中小学教师继续教育系列教材之一。

“高师教育课程体系研究”以培养和提高面向 21 世纪的合格本科学历中小学教师应具备的教育理论素养与教育实践能力为目标,研究公共教育类课程体系的构建、课程计划的安排;研究公共教育学、心理学、班主任工作、中小学教育科研方法、中小学心理教育概论、当代教师素养、学校管理学基础、中小学教育评价、素质教育系统论纲等课程的教学大纲及教材的体系;研究上述课程在整个高师课程体系中的地位、作用以及与各个相关课程的联系;研究上述课程实施的方法体系等。从而能切实地构建培养面向 21 世纪的本科学历合格中小学教师所需的公共教育类的课程体系。

而“中小学教师继续教育内容、课程体系研究”则从世纪之交教育改革和发展的背景出发,从科教兴国与素质教育对基础教育和教师教育的要求以及从未来社会政治经济和教育发展对中小学教师素质的要求出发,进行教育内容、课程在高师教育和教师继续教育体系中的地位作用研究,进行教师继续教育内容课程与社会及教育发展的相关性研究,进行中小学教师继续教育内容课程的体系研究,进行中小学教师教育思想、观念、现代教育技术、教学方法和教学艺术研究,进行中小学教师的创新精神、创造能力研究,进行科研型、专家型教师的培养成长问题研究,进行中小学教师自

培基地内容课程体系建设问题研究,等等。从而逐步构建起既体现现代化精神和时代要求,同时又体现注重从地方实际出发富有地方特色的中小学教师继续教育的内容、课程体系。

国务院批转教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议的有关文件对教师的培养机制进行了重大的调整。今后,教师的培养和培训,除了师范院校这一传统的渠道外,还提倡综合大学设立教育学院或教育系(开设教育课程)培养教师,并允许理工科大学的毕业生通过教育课程的考试而进入教师队伍。这无疑对高师教育提出了重大挑战,高师教育必须对此作出正确的应对。毋庸讳言,通过调查研究、总结研究和比较研究,很多有识之士都看到和指出了高师教育长期存在的专业面较窄、课程面较小、综合性不够、学生对课程的选择性较少以及对社会对教育适应性不强等诸多值得研究的问题。课程改革(包括对职前师范生培养的课程和对职后在职教师的培训课程)毫无疑问成了大家都较为关注的高师教育改革的热点和重心所在。而教育课程则更是高师教育课程体系中需认真研究并进行科学构建的至关重要的核心板块之一。

对教师而言,教育学素养是其必不可少的非常重要的素养之一。就对教育系统的诸多名师、名校长的考察研究看,他们之所以成为名师、名校长,当然其原因是多方面的,但毫无例外的甚至是突出的一个原因,就是他们的教育学素养、教育科研素养、教育管理学素养远远高出其同行和同事,因而使其取得突出的教育教学业绩和教育管理业绩,使其成为名师、名校长。而很多的中小学教师,尽管学科专业知识较好,工作中积累了很多的经验,工作也取得了很好的成绩,但却难以总结提高,难以脱颖而出,并成为专家型教师。其突出的原因,就是缺少足够的教育学方面的理论素养,缺少教育科研、教育管理方面的理论和方法素养。诚然,教育学的素养、教育科研和教育管理的素养是要通过理论学习和实践探索

而逐步形成的,教育课程的学习是其必不可少的途径,而教育学、心理学、班主任工作、教育科研方法、学校管理学等更是高师专业学生和在职中小学教师继续教育必修的课程。

本书作为高师教育课程和中小学教师继续教育课程的系列教材之一,与已经出版的《新编班主任工作教程》、《教育学》、《心理学》以及将要出版的《中小学心理教育概论》、《素质教育系统论纲》、《学校管理学基础》等相配套。本书及与其配套的教材都注重分工明确、相互衔接,注重总体的系统完整性,从而形成一个统一的、有机的教育课程体系。

由于工作的关系,作者与地方教育行政部门和中小学校有着诸多的联系,与中小学校长和中小学教师亦有着广泛的交往。在这诸多的联系和广泛的交往中,深切地感受到基层中小学领导、中小学教师对学习教育科研知识和掌握教育科研方法的渴求,更感受到由于中小学教师中存在的较大面积的教育科研素养的欠缺而给教师队伍建设和教育质量水平的提高所带来的制约。随着前述课题的调研的逐步深入,更进一步加深了我们对该问题的认识。学研相长、教研相长是时代对当代教师的要求。教师教育(含职前、职后)在帮助其学生和学员(在职进修的中小学教师)形成诸多必备的素养中,不可或缺的是教育科研的素养,如果缺了这一个方面,则何以使其成为合格、优秀?更何以能使其将来成为学者型和专家型。为此,应该为师范专业的学生和在职的中小学教师提供一个教育科研方法方面的较为适用的学习材料或读本,本书的编写出版正是在上述认识驱使下的行动结果。希望本书的出版能有助于提高教育工作者对教育科研的认识,有助于基层中小学教师队伍的建设,有助于推动科研兴校、科研兴教的良好氛围和局面的形成,有助于素质教育的推进和教育质量的提高。这正是我们孜孜以求和企盼的。

本书由顾书明制定编写提纲并任主编,叶泽滨、王一军任副主

编。编写分工是顾书明(第一章,第四章,第六章第一、二节,第十章,第十二章,第十七章),王一军(第二章,第三章第二、四、五节),罗刚(第三章第一、三节,第五章,第八章,第十六章),陈剑昆(第六章第三、四、五节,第七章,第十一章),叶泽滨(第九章),杜萍(第十三章,第十四章,第十五章)。郭雪晴同志承担了部分编务工作,罗刚同志参与了部分章节的统稿,全书由顾书明统改并定稿。

本书在编写过程中参阅和借鉴了诸多专家、学者的研究成果。本书的出版得到了淮阴师范学院力量等领导同志的关心,得到淮阴师范学院教务处王保林、吴开亮、施军、江雪松同志和继续教育学院喻爱国、江健、姜淮等同志的支持和帮助。中国矿业大学出版社罗时嘉、周立钢、孙浩同志和淮阴师范学院印刷厂刘大岗、张德法、赵中艳等同志为本书的出版也做了大量的工作,在此一并表示诚挚的谢意!

由于编写者的水平所限,本书的疏漏和欠妥之处在所难免,恳请诸多的教育理论工作者和实际工作者指正!

顾书明

2000年8月

主編王一軍, 第一章, 第二章, 第三章, 第四章, 第五章, 第六章, 第七章, 第八章, 第九章, 第十章, 第十一章, 第十二章, 第十三章, 第十四章, 第十五章, 第十六章, 第十七章, 第十八章, 第十九章, 第二十章, 第二十一章, 第二十二章, 第二十三章, 第二十四章, 第二十五章, 第二十六章, 第二十七章, 第二十八章, 第二十九章, 第三十章, 第三十一章, 第三十二章, 第三十三章, 第三十四章, 第三十五章, 第三十六章, 第三十七章, 第三十八章, 第三十九章, 第四十章, 第四十一章, 第四十二章, 第四十三章, 第四十四章, 第四十五章, 第四十六章, 第四十七章, 第四十八章, 第四十九章, 第五十章, 第五十一章, 第五十二章, 第五十三章, 第五十四章, 第五十五章, 第五十六章, 第五十七章, 第五十八章, 第五十九章, 第六十章, 第六十一章, 第六十二章, 第六十三章, 第六十四章, 第六十五章, 第六十六章, 第六十七章, 第六十八章, 第六十九章, 第七十章, 第七十一章, 第七十二章, 第七十三章, 第七十四章, 第七十五章, 第七十六章, 第七十七章, 第七十八章, 第七十九章, 第八十章, 第八十一章, 第八十二章, 第八十三章, 第八十四章, 第八十五章, 第八十六章, 第八十七章, 第八十八章, 第八十九章, 第九十章, 第九十一章, 第九十二章, 第九十三章, 第九十四章, 第九十五章, 第九十六章, 第九十七章, 第九十八章, 第九十九章, 第一百章。

目 录

前言	1
第一章 中小学教育科研方法概述	1
第一节 教育科研方法界说	1
第二节 中小学教育科研的任务与意义	8
第三节 教育科研的类型	11
第四节 教育科研的思维过程与教育科研的步骤	17
第五节 中小学教育科研的原则和要求	22
思考题	25
第二章 中小学科研课题的选择	26
第一节 课题及其来源	26
第二节 选题的基本原则	30
第三节 确立课题的一般步骤和方法	33
第四节 当代中小学教育科研选题的特点	40
思考题	43
第三章 中小学教育科研设计	44
第一节 形成研究假设	44
第二节 分析研究变量	49
第三节 下操作定义	53
第四节 选择研究对象	59
第五节 制定研究计划	62
思考题	65
第四章 教育文献资料的搜集和整理	66
第一节 教育文献资料概述	66

第二节	教育文献资料的种类及主要分布	70
第三节	搜集教育文献的过程和方法	75
第四节	教育文献资料的整理分析	79
思考题		88
第五章	教育科研成果的表述	89
第一节	中小学教育科研成果表述的目的和意义	89
第二节	中小学教育科研成果表述类型	91
第三节	中小学教育科研成果表述的基本要求	94
第四节	中小学教育科研报告的撰写	96
第五节	中小学教育科研论文的撰写	104
思考题		111
第六章	科研成果的评价与推广应用	113
第一节	中小学教育科研成果评价的内涵及意义	113
第二节	中小学教育科研成果评价的内容	116
第三节	中小学教育科研成果评价的原则和标准	120
第四节	中小学教育科研成果评价的程序和方法	123
第五节	中小学教育科研成果的推广应用	128
思考题		131
附录一	教育科学研究的质量评定标准	132
附录二	上海市普陀区教育科研成果评审指标体系与方法	134
第七章	观察法	138
第一节	观察法的含义和特点	138
第二节	观察法的作用	142
第三节	观察法的类型	143
第四节	观察法的一般步骤	147
第五节	运用观察法应注意的问题	151
思考题		153

第八章 调查法	154
第一节 调查法的含义和意义.....	154
第二节 调查法的主要类型.....	157
第三节 教育调查的一般步骤.....	163
第四节 教育调查的具体方法.....	168
思考题.....	174
第九章 实验研究法	175
第一节 实验法概述.....	175
第二节 教育实验研究法基本类型.....	179
第三节 教育实验的一般步骤.....	183
第四节 教育实验中的控制问题.....	188
第五节 对教育实验的评价.....	192
思考题.....	195
第十章 经验总结法	196
第一节 经验总结法的含义和特点.....	196
第二节 经验总结法的功能作用.....	201
第三节 经验总结法的一般步骤.....	204
第四节 经验总结的基本要求.....	208
第五节 先进经验的推广.....	211
思考题.....	215
第十一章 个案法	216
第一节 个案法概述.....	216
第二节 个案研究的具体方法及其实施.....	219
第三节 个案研究的一般步骤.....	224
思考题.....	231
第十二章 历史法	232
第一节 历史法的研究对象和意义.....	232
第二节 历史法的适用范围及其类型.....	238

第三节	历史法的一般步骤及方法结构体系	243
第四节	历史研究法的原则要求和注意事项	246
	思考题	251
第十三章	比较法	252
第一节	比较法的含义及作用	252
第二节	比较法的种类	258
第三节	比较法的运用	260
	思考题	266
第十四章	行动研究法	267
第一节	行动研究概述	267
第二节	行动研究的步骤和原则	274
第三节	行动研究的人员、标准及评价	280
第四节	对行动研究的建议及行动研究应用举例	283
	思考题	287
第十五章	教历研究法	288
第一节	教历研究的含义和意义	288
第二节	教案研究	292
第三节	教育管理问题研究	295
	思考题	299
	附录三:教育研究的实例	300
	附录四:教育管理研究实例	308
第十六章	统计法与测量法在教育科研中的运用	310
第一节	对统计法的基本认识	310
第二节	测量法及其在教育科研中的运用	330
第三节	努力和充分发挥统计、测量在教育科研中的作用	337
	思考题	340

第十七章 中小学教育科研的管理	341
第一节 中小学教育科研管理及其基本思路.....	341
第二节 中小学教育科研的计划管理制度管理.....	346
第三节 中小学教育科研的课题管理.....	350
第四节 教育科研人才的培养和管理.....	357
思考题.....	363
参考文献	364

第一章 中小学教育科研方法概述

随着教育改革的逐步深化和教育的发展,随着办学和育人要求的提高,人们越来越关注和重视教育科研,科研兴教、科研兴校已逐步成为人们的共识。中小学处于基础教育阶段,具有基础性、全民性和全面性等特点,能否科研兴校和科学育人至关重要。通过本章的学习,通过对教育科研方法的概念、任务、意义、类别、一般程序及指导思想和原则等问题的讨论,有助于我们形成对中小学教育科研方法的基本认识,促使我们去学习掌握教育科研方法的基本体系,进而能积极开展和做好教育科研工作,以促使提高我们办学和育人的科学水平。

第一节 教育科研方法界说

一、教育科研与教育科研方法

(一)什么是教育科学
什么是教育?这是研究教育问题的逻辑起点。教育学告诉我们,广义的教育泛指一切有意识去影响人、感化人、培养人的活动,包括学校教育、家庭教育和社会教育。而狭义的教育则专指学校教育,是指对受教育者的身心发展所施加的有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动过程。

什么是教育科学呢?一般认为,科学是特定范围内由一系列概念、判断构成的具有严密逻辑性的包含规律性知识的理论体系,是人类认识世界的成果。而教育科学则是正确反映教育领域内客观

事物的关系和规律的知识体系,是各门教育学科的总称。教育科学是对教育实践的高度概括和科学抽象,教育科学源于教育实践,同时又对教育实践具有重要的指导作用。

教育科学与任何一门科学一样,都具有这样一些特点:① 客观性,即其研究对象是客观存在的;② 规律性,即其目的要说明存在于许多复杂现象间的规律;③ 可验证性,科学的知识都是可验证的;④ 系统性,即作为一门科学,总是能反映出一定范围内客观事物规律的体系;⑤ 准确性,即概念清晰,定性定量准确,原理原则屡试无误。

教育科学随教育实践的发展而不断发展,教育科学作为人类认识的结晶,经历了古代的教育思想,近代的独立知识体系,再到现代的教育科学的发展过程。而进入 20 世纪,世界性的教育改革更丰富和发展了教育科学。我们看整个 20 世纪的教育,从世纪初到二三十年代的进步教育运动,到五六十年代的学科现代化运动,从七十年代的终身教育运动再到八九十年代的课程改革乃至素质教育运动,教育科学的发展一直是伴随着教育改革的发展而发展的,也是伴随着整个教育的发展而发展的。同时,教育科学又一直推动和指导着教育的改革和发展。可以说,教育和教育科学是形影相随、紧密相联的。教育科学的发展基于教育实践、教育改革的发展。同时教育的改革、教育的发展也必然和必定要依靠教育科学。而依靠和凭借教育科学的教育又必然和必定要重视教育科学研究。事实上,人们对教育规律认识的每一个进步,教育领域的每一次改革,教育活动的每一项改进,都离不开教育科学研究。

(二) 什么是教育科学研究

科学研究是人们为了探索迄今为止人类对该门学科尚未掌握的知识和规律,并对已发现的规律不断进行检验的活动。科学研究工作的实质内容,是通过各种科学研究方法对客观存在的事实和确凿的材料进行加工整理,从感性认识上升到理性认识,以找出客

观事物的发展变化规律,创造出新的科学知识。因而可以说,科学研究是一种探索性的活动,是一种创造性的活动,是一种揭示规律的活动,是一种对已有规律不断进行检验的活动。

教育科学研究则是科学研究的特定的领域、特定的形式。教育科学研究是以教育问题为对象,以科学方法为依托,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。教育科学研究与所有的科学研究一样,由三个基本要素组成(客观事实、科学理论和方法技术),同样执行着科学研究所执行的解释、预测和控制的功能,只不过是研究对象的特点不同而已。教育科研是以发现或发展教育科学的知识体系为导向,通过对教育现象的解释、预测和控制,以促进教育科学的一般化原理、原则的发展。教育科研作为一种人类认识活动,又不同于一般日常生活中的认识活动,它具有很强的目的性和计划性,其宗旨是为了解决一定的教育科学问题。

(三) 什么是教育科研方法

人们在进行教育科学研究时,必然要运用各种研究方法。从现代科学意义上理解:“方法”是指人们在实践和认识活动中,为达到某种目的而采取的途径、措施、手段、工具和方式的总和。而所谓教育科学研究方法,则是人们为解决某个教育问题(包括理论的或实际的问题),为达到教育科研的预期效果而采用的途径、措施、手段、工具和方式的总和。

教育科学研究方法有着一个不断丰富和不断发展的过程。古代的中国和外国,在教育研究上所使用的大都是初步的经验概括和思辨的方法,尚未形成一套科学的研究方法。18世纪后半叶,自然科学开始使用数学方法和实验手段相结合的研究方法,这对教育科学研究产生了重大影响。调查、测验、实验、统计等方法被逐步采用后,教育研究的面貌焕然一新。20世纪四五十年代,由于系统论、控制论、信息论等现代横断学科的产生,导致不同学科综合发展趋势的出现,而自七十年代始,教育科学研究方法逐步进入了系

统方法的发展阶段。进入九十年代,定性的研究方法又受到人们比较多的重视,并形成一种趋势,且人们更注重多种方法的结合。

可以看出,教育科学研究方法经历了从经验型、定性的研究方法,向以实验、定量为特点的分析演绎的研究方法过渡,再向以系统方法为特点的综合整体的研究方法过渡,进而重视和强调多种方法的结合。每一次过渡和发展,都使教育科学提高到一个新的水平。

教育科研方法是多种多样的。各种不同的研究方法形成了以下结构:

(1) 依据方法的层次而分为哲学方法、一般方法和具体方法。哲学方法亦即辩证唯物主义与历史唯物主义方法论;一般方法包括控制论方法、信息论方法、系统论方法和数学方法等;具体方法包括观察、调查、实验、经验总结等。

(2) 依据研究阶段分为搜集资料与事实的方法和加工整理资料与事实的方法。前者包括查阅文献、观察、调查、实验等方法,后者包括逻辑方法、统计方法和成果表述等。

(3) 依据是否采用数学方法分为定性研究方法和定量的研究方法。上述各种方法都有其各自的特点和功能,一般不能相互代替。一项研究,往往需要在采用一种主要方法之外,兼用一种以上的其他方法。同时,教育科研方法本身又是一个严密的系统,各种具体方法间有其内在的联系,其运用又强调综合性和灵活性,如对于比较复杂的研究课题,就需要强调多种方法的相互配合,以进行综合研究。教育科学在不断地发展和进步,教育科学研究方法也在不断地发展和进步,同时,研究方法的进步,又促进了教育科学的发展。因此,我们在任何时候都不能把教育科研方法绝对化、凝固化起来,而要随着教育科学及其他科学的发展,不断地从中吸取新的养料,增加新的内容,推进教育科研方法获得新的发展。