

免费提供  
授课用  
电子课件

MACROECONOMICS  
宏观经济学

主 编 王文寅  
副主编 彭佑元



机械工业出版社  
China Machine Press

013063476

普通高等院校经济管理类

F015-43

87

MACROECONOMICS

# 宏观经济学

主 编 王文寅  
副主编 彭佑元



北航

C1664977



机械工业出版社  
China Machine Press

F015-43  
87

013083478

## 图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学 / 王文寅主编. —北京: 机械工业出版社, 2013.6  
(普通高等院校经济管理类“十二五”应用型规划教材·经济管理类专业基础课系列)

ISBN 978-7-111-42949-4

I. 宏… II. 王… III. 宏观经济学—高等学校—教材 IV. F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 131864 号

### 版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

宏观经济学是经济与管理类专业的核心课程之一,是重要的专业基础课。本教材系统地介绍了宏观经济学的主要内容,包括国民收入的核算与决定理论、失业与通货膨胀理论、经济周期与经济增长理论、总需求与总供给理论以及宏观经济政策等。教材在保持经典理论的框架和内容的基础上,适当结合了学科新观点和现实经济中的热点问题,安排了一些案例和习题,以利于学生更好地掌握和运用知识。

本书适用于普通高等院校经济类专业、管理类专业、MBA、MPAcc 专业的基础课程,也可供在职经济与管理人士学习和参考。

ACROECONOMICS  
学奇空败空

机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:左萌 版式设计:刘永青

三河市杨庄长鸣印刷装订厂印刷

2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

185mm×260mm·15.5 印张

标准书号:ISBN 978-7-111-42949-4

定 价:35.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

客服热线:(010) 88379210 88361066

投稿热线:(010) 88379007

购书热线:(010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱:hzjg@hzbook.com

机械工业出版社  
China Machine Press

西方经济学分为微观经济学和宏观经济学。现在呈给读者的这本《宏观经济学》教材，与此前编写的《微观经济学》教材共同组成了一套经济学教程。

本教材具有以下几个特点：第一，贯彻了理论联系实际的原则，既系统叙述了课程的基本理论和方法，又将理论与现实经济的热点问题相结合，以培养学生运用理论来思考和分析实际问题的能力。第二，教材瞄准应用型人才培养目标，注重经济学理论的应用，强调操作技能的训练，因而更适用于理工农医高校经济与管理专业的教学。第三，在编写体例上，每一章开始有核心内容提示，结束于本章小结，有适量的课后练习，同时适当插入了一些案例。

宏观经济学的中心理论是国民收入决定理论，教材围绕这一中心，首先讲述国民收入核算理论（第2章），接下来的第3、4章是重点内容，其中第3章提出国民收入决定的简单模型，即AE-NI模型，第4章是比较复杂的IS-LM模型。第5章是在上述理论的基础上，叙述宏观经济政策的实践，分析宏观经济政策的效果。以上是在价格不变的假设下侧重于总需求分析，第6章则引入总供给因素，研究价格和产量的关系，进行AD-AS模型分析。第7、8章运用上述原理和模型，分析宏观经济运行的两大问题：一是失业与通货膨胀，二是经济周期与经济增长。

各章的编写者如下：王文寅（第1章）、彭佑元（第2、8章）、申丹虹（第6章）、王劲松（第7章）、吴青龙（第3、4章）、陈建富（第5章）。彭佑元安排了编写体例，王文寅、彭佑元负责最后的统稿工作。

本书在编写过程中参考了大量教材和文献，在此对相关作者表示敬意和感谢。由于编者水平有限，教材肯定存在诸多不足之处，恳请广大教师和学生提出宝贵意见。

感谢机械工业出版社华章公司对本教材出版给予的指导和帮助，感谢本书策划高伟老师为此付出的辛勤劳动。

编者

2013年5月

# 教学建议 Suggestion

## 一、教学目的

与微观经济学一样，宏观经济学也是经济管理类专业的核心课程之一，是一门重要的专业基础课程。宏观经济学的教学，要求学生准确理解基本概念、基本理论、基本模型，能运用相关理论解释宏观经济现象，以提高学生分析与解决实际问题的能力。

## 二、先修、后续课程及关系

首先，微观经济学是宏观经济学的先修课，这里不再赘述。其次，宏观经济学也要用数学方法来论证和表述经济理论，这样高等数学或微积分就是必要的先修课。

学习宏观经济学不仅可为学习其他专业课程打下必要的基础，而且从长远看，良好的宏观经济学思维会使你终身受益。

## 三、教学方法和手段

逻辑法，即教学上要讲清楚宏观经济学内容上的逻辑性。首先，说明课程的内容体系和结构，使学生一开始就理解课程的整体框架。其次，说明每一章的逻辑地位，以及本章内容的逻辑结构。最后，在讲授每一个原理时，还需注意它从立论到证明的展开过程。

互动法，即课堂教学过程中的师生互动。要求教师进行启发式教学，有的问题让学生给出答案，还可适当向学生提问，教师切忌“满堂灌”；适当安排几次课堂讨论，让学生在教师指导下就某个问题交换看法甚至互相辩论，以加深对重难点内容的理解。

案例法，教学上要理论联系实际，运用社会或生活中的事例来解释理论，使理论易于理解，也有利于培养学生分析实际问题的能力。运用案例法，对于具体问题或深入浅出，或由浅入深，可以激发学生的学习兴趣。

在教学手段上，注意综合运用板书、PPT、网络等多种形式，原则是提高课堂教学效率和教学质量。但不要过分依赖PPT，避免使它变为另一种教材被“照屏宣科”。

从学生的角度说，要学好本课程，需认真完成“三部曲”，即课前尽可能哪怕是粗略地预习一下相关内容，上课时认真听讲并做好笔记，课后多做练习题并阅读老师指定的参考书。用经济学的说法，这是“最优”的学习方法，是获取知识最大化的必要途径。

### 四、学时分配

章节序号	教学内容	讲授	讨论及习题	合计
1	导论	2		2
2	国民收入核算理论	5		5
3	简单国民收入决定理论	6		6
4	产品市场与货币市场均衡: IS-LM 模型	7	2	9
5	宏观经济政策	6		6
6	总需求与总供给	7		7
7	通货膨胀和失业	5	2	7
8	经济周期与经济增长理论	6		6
	总复习	2		2
	合计	46	4	50

# 目 录 Contents

章 节	内 容	页 数
前言		1
教学建议		2
第 1 章 导论	1	1
1.1 宏观经济学的产生和发展	2	2
1.2 宏观经济学的研究对象和方法	5	5
1.3 培养宏观经济学的思维	6	6
本章小结	10	10
实训与实践	10	10
第 2 章 国民收入核算理论	12	12
2.1 国民收入衡量	13	13
2.2 国民收入的核算方法	24	24
2.3 国民收入核算中的恒等式	30	30
本章小结	33	33
实训与实践	34	34
第 3 章 简单国民收入决定理论	36	36
3.1 总需求和均衡产出	37	37
3.2 消费函数和总需求	41	41
3.3 乘数	49	49
3.4 加入政府部门后的总需求和均衡产出	52	52
3.5 政府预算的简单研究	59	59
3.6 四部门经济的总需求和均衡产出	62	62
本章小结	63	63
实训与实践	64	64
附录 3A 消费函数理论的发展	66	66
附录 3B 投资的影响因素	68	68
第 4 章 产品市场与货币市场均衡：IS-LM 模型	70	70
4.1 商品市场均衡和 IS 曲线	71	71
4.2 货币市场均衡和 LM 曲线	80	80
4.3 产品市场和货币市场的均衡	93	93
本章小结	100	100
实训与实践	101	101
附录 4A 利率、现值和贴现	102	102
第 5 章 宏观经济政策	106	106
5.1 宏观经济政策目标	107	107
5.2 财政政策及其效果	111	111
5.3 货币政策及其效果	124	124
5.4 古典主义极端和凯恩斯主义极端	135	135
5.5 财政政策和货币政策的配合使用	137	137
本章小结	142	142
实训与实践	143	143

## 第 6 章 总需求与总供给 /145

6.1 总需求与总供给的  
简化模型 /146

6.2 总需求曲线 /147

6.3 总供给曲线 /154

6.4 总需求和总供给模型对  
外来扰动的反应 /168

本章小结 /173

实训与实践 /173

## 第 7 章 通货膨胀和失业 /174

7.1 通货膨胀 /175

7.2 失业 /188

7.3 通货膨胀和失业的关系  
——菲利普斯曲线 /199

本章小结 /207

实训与实践 /208

## 第 8 章 经济周期与经济增长理论 /211

8.1 经济周期理论 /212

8.2 经济增长理论 /217

本章小结 /237

实训与实践 /238

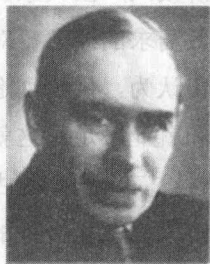
参考文献 /239



## 导论

本书命名为《就业、利息和货币通论》，着重在通字。命名用意，在把我的想法和结论，与经典学派对于同类问题之想法与结论，对照起来……在书中我将说明：经典学派之前提，只适用于一种特例，而不适用于通常情形；经典学派所假定的情形，是各种可能的均衡位置之极限点，而且这种特例所含属性，恰不是实际经济社会所含有的。结果是理论与事实不符合，应用起来非常糟糕。

——凯恩斯：《就业、利息和货币通论》



约翰·梅纳德·凯恩斯  
(John Maynard Keynes)

约翰·梅纳德·凯恩斯(1883—1946)，著名英国经济学家和社会政治家，1919年年初作为英国财政部首席代表出席巴黎和会。长期担任权威刊物《经济学杂志》的主编，还从事证券投资事宜并兼任不少公司的顾问或董事。第二次世界大战(以下简称二战)期间凯恩斯担任了英国财政部顾问，参与制定英国战时的经济政策。二战后期及战后初期，参与国际货币基金组织、世界银行和关贸总协定等机构的组建工作。

1936年出版《就业、利息和货币通论》，发起了导致经济学研究范式和研究领域根本转变的革命(即“凯恩斯革命”)，建立现代宏观经济学。二战后，凯恩斯主义经济学风靡世界，对西方国家的济政策发生了深刻影响。

### 本章核心内容提示

1. 宏观经济学的产生和发展；
2. 宏观经济学的研究对象和方法；
3. 培养宏观经济学的思维。

## 1.1 宏观经济学的产生和发展

整个经济学的发展可大致划分为古典经济学、新古典经济学、现代经济学等几个阶段，这种划分既适用于微观经济学，也适用于宏观经济学。

### 1.1.1 宏观经济学的产生

#### 1. 古典宏观经济理论

经济学最初并无微观和宏观之分，两部分内容是交叉融合在一起的，只不过在不同的阶段、领域、著作中，二者的比重是不同的。例如，古典经济学之前的重商主义侧重于宏观问题，而古典经济学总体上是以研究微观问题为主。

亚当·斯密的《国富论》主要研究价值、分工、交换等微观问题，但其中第五篇是“论君主或国家的收入”，属于宏观问题。不仅如此，他称赞“看不见的手”的作用，主张经济自由主义，这对经济学具有深远的影响，其保障市场机制、限制政府作用的信条成为后来的“凯恩斯革命”的对象。李嘉图的货币数量论、对外贸易理论、赋税理论等，都直接或间接指向宏观经济问题。法国经济学家魁奈的《经济表》是从宏观角度研究社会经济投入产出关系的第一次尝试，对后世的相关研究具有重要的启迪作用。马尔萨斯提出了有效需求的概念，对凯恩斯有效需求理论的形成具有一定影响，他的人口论更是影响深远。萨伊认为，供给创造自己的需求，总需求与总供给基本一致，整个经济一般不会出现生产过剩和就业不足，这就是所谓的“萨伊法则”。萨伊法则、利率灵活变动性、工资—价格灵活变动性这三个定理是古典经济学关于市场机制自动实现充分就业的理论支柱，凯恩斯建立宏观经济学时首先批评的就是这几个定理。

新古典经济学坚持市场机制能够自动实现充分就业的理念，把整个国民经济作为一个自动调节机制“空置”起来，在此背景下“专心致志”于微观经济分析。既然宏观经济问题无需研究，整个经济学就几乎等同于微观经济学。

#### 2. 现代宏观经济学产生的背景和条件

作为现代经济学先导和重要部分的现代宏观经济学产生于 20 世纪 30 年代，这并不是偶然的，资本主义市场经济的发展给它提供了客观需要，经济学本身的发展给它提供了理论条件，而经济学家凯恩斯则是新学说的创立者。

西方资本主义国家在 1929~1933 年爆发了空前严重的经济危机，大危机造成了生产力的巨大破坏，整个资本主义工业产量大约倒退了 20 年，失业人数达到四五千万人的空前规模。

严重的危机和失业宣告了自由放任政策的失败，新古典经济学对此显然无法予以解释，因而受到普遍的怀疑和责难，经济学陷入了“危机”。另一方面，为应对危机和失业，主要资本主义国家的政府也纷纷采取措施，探索摆脱危机的出路。英国通过金融调节和政府支出来减少失业，美国实施了罗斯福新政，而德国则开始把国民经济纳入战争轨道。这些措施和体制就是所谓的国家垄断资本主义，对现代宏观经济学的产生具有一定的启发。

在大萧条前后和期间，经济学本身的发展也出现了新的动向。经济学家托宾认为：四个不同而又相关的发展奠定了现代宏观经济学的基础，即国民收入核算理论与方法、经济计量学的建立、数学在经济学上的运用，再就是凯恩斯《就业、利息和货币通论》（以下简称《通论》）的发表。

### 3. 凯恩斯革命

英国经济学家凯恩斯早在大萧条前的1923年就出版了《货币改革论》，主张用通货管理的方法来稳定物价。1926年他又发表了《自由放任主义的终结》，承认资本主义制度“有许多方面是极为不可取的”，但如果得到“明智的管理”就可能更有效率。1936年凯恩斯发表了《通论》，批判传统的经济理论，系统提出国家干预经济的理论和政策，标志着现代宏观经济学的诞生。

凯恩斯认为，总就业量决定于国民收入，而国民收入取决于有效需求（包括消费需求和投资需求），即总供给价格与总需求价格均衡时的总需求。有效需求不足是资本主义经济的痼疾，其根源在于人们的三大心理规律，即边际消费倾向递减规律、资本边际效率递减规律、流动偏好规律。凯恩斯认为，市场机制并不能有效解决有效需求不足问题，因而经济就不能自动达到充分就业均衡，社会上总会存在“非自愿失业”。凯恩斯理论的政策含义是，要实现充分就业就必须通过“需求管理”来扩大有效需求，而需求管理的实质就是政府干预经济。

“凯恩斯革命”主要表现在以下几个方面：第一，在信念上，认为“看不见的手”这一市场机制远不像一部自动调节的机器那样运行良好，而是具有重大的缺陷，因此，政府应当摒弃自由放任的政策，转而采取干预经济的措施，以恢复充分就业均衡。第二，在理论上，否定了古典经济学的萨伊法则、利率灵活变动性、工资—价格灵活变动性等观点，创立了有效需求原理，用以解释失业现象。第三，在方法上，开创了现代宏观经济分析的方法，即总量分析方法，并用其研究国民收入、总就业量、总支出等宏观变量。第四，在政策上，特别注重运用财政政策干预国民经济，且放弃传统的健全财政原则，主张扩大政府开支，实施赤字预算和举债支出。

《通论》不仅在当时的西方世界产生了巨大影响，而且对经济学和经济发展产生了深远的历史影响。二战以后，西方主要国家都奉行国家干预经济的政策，以促进经济增长和充分就业，在此背景下，凯恩斯理论便成为各国经济政策的指导思想，在经济学领域成为宏观经济

学的主流学说。

## 1.1.2 宏观经济学的发展和流派

### 1. 凯恩斯理论的发展

《通论》发表后,凯恩斯理论的追随者们对其有着不同的理解和解释,以致形成了在理论、方法和政策等重要问题上各持己见的两大派别,即美国的新古典综合派和英国的新剑桥学派,两派的互相争论也促进了凯恩斯理论的发展。

美国经济学家萨缪尔森 1948 年出版了《经济学》教科书,试图调和、综合凯恩斯理论与新古典经济学(或者说宏观经济学与微观经济学)的分歧。他的理论被称为“新古典综合”理论。新古典综合派的经济学家们系统发展了凯恩斯理论,建立并完善了 IS-LM 模型、总需求—总供给模型、经济增长理论、通货膨胀理论等,以及使凯恩斯理论动态化和长期化。通过这些研究,使凯恩斯主义的现代宏观经济学成为一个严密而丰富的学科,“新古典综合”理论也因此广泛流行于西方经济学界,成为西方经济学的新正统。

新剑桥学派以正统凯恩斯主义自居,坚持最彻底的凯恩斯理论,试图摆脱马歇尔的传统理论束缚,恢复李嘉图的传统,建立一个以客观价值理论为基础、以分配理论为中心的理论体系。该学派在分配理论、经济增长理论、就业和通货膨胀理论、政策主张等方面与新古典综合派有着明显的分歧。

### 2. 非凯恩斯主义宏观经济学

1973~1975 年的经济危机集中暴露了西方国家经济停滞与通货膨胀并存(“滞胀”)的新弊端,其主要原因在于凯恩斯主义政府干预的过度。各种非凯恩斯甚至反凯恩斯的经济理论开始流行,凯恩斯主义宏观经济学一统天下的局面被打破。

以弗里德曼为首的货币主义经济学家打着抑制通货膨胀和反对国家干预经济的旗帜,向凯恩斯提出挑战。弗里德曼在 1956 年发表了《货币数量论——重新表述》一文,为货币主义奠定了理论基础。货币主义认为,货币是决定国民收入与价格水平的最重要因素,货币量的变动是关键性的宏观变量。市场机制是经济体系内在的稳定机制,应当发挥市场机制调节经济的作用。货币主义反对凯恩斯主义的财政政策和货币政策,认为宏观经济政策的核心是以稳定货币供给量为中心的货币政策。

理性预期学派是从货币主义分化出来的。以卢卡斯为首的理性预期学派,力图以理性预期假设来重建宏观经济学,他们的理论创新被称为经济学中的理性预期革命。所谓理性预期是指公众在充分掌握一切可以利用的信息,在经过周密思考的基础上而做出的预期,这一假设是“经济人假设”在宏观经济学中的应用。理性预期学派认为,由于政府对信息的反应不

如公众及时和准确,因而宏观经济政策往往会被公众的合理预期所抵消,成为无效措施。要保持经济稳定,必须减少政府干预,更多发挥市场机制的作用。在方法上,理性预期学派把心理分析进一步纳入经济学分析的范式,推动了宏观经济计量模型的建立。

货币主义和理性预期理论的发展,融合成为“新古典宏观经济学”。新古典宏观经济学遵循新古典经济学的传统,坚持理性预期、市场出清、自然率、货币中性等假设,相信市场机制的有效性,力图保持微观经济学和宏观经济学的一致性。它把现代数学工具与新古典理论结合起来,开拓了宏观经济学研究的新思路与新方法。

### 3. 新凯恩斯主义

新凯恩斯主义是为应对新古典宏观经济学的挑战而产生的,其特点是在凯恩斯主义基础上,通过吸取非凯恩斯主义某些观点与方法,回答非凯恩斯主义的诘难和解释新的现实问题。

新凯恩斯主义以不完全竞争和不完全信息为前提,而又引入最大化原则和理性预期假设,论证名义的和实际的工资与价格黏性的存在,并为这种黏性提供微观经济学基础。它得出宏观经济不稳定性(市场始终难以出清)的论断,同时也认为,由于货币不再是中性的,政府的经济政策还可以是有效的。

## 1.2 宏观经济学的研究对象和方法

### 1.2.1 宏观经济学的研究对象

经济学按照研究范畴不同,分为微观经济学和宏观经济学。微观经济学以单个经济单位为研究对象,而宏观经济学则以整个国民经济活动为研究对象。这就是说,与微观经济学研究单个经济单位,宏观经济学研究所有这些单个经济单位所构成的整体,但这里的整体并不是个体(局部)的简单的集合,而是基于个体之间的相互关系的有机整体。这个有机整体所产生的经济变量不是个量,而是总量即宏观变量,如国民生产总值(国民收入)、全社会就业人数、物价总水经济增长率、利率、通货膨胀率等。从这个意义上说,宏观经济学分析的是经济社会中的总量及其相互关系,可称为总量经济学。

宏观经济学要解决的核心问题是资源利用,即把资源配置作为既定,研究社会资源未能得到充分利用的状态和原因。宏观经济学是从社会(政府)的角度来研究整个国民经济,它认为市场机制可以引导单个经济单位实现资源最优配置,但并不能保证全社会的现有资源都得到充分运用。在资源利用上,市场可能失灵,政府应当且能够弥补或矫正市场失灵。

宏观经济学研究经济中各有关总量的决定及其变化,其中关键的变量是国民收入,因而国民收入决定理论就是宏观经济学的中心理论。围绕这一中心理论,宏观经济学还要研究总

需求与总供给的均衡、失业与通货膨胀的关系、经济周期与经济增长问题以及政府如何制定和实施宏观经济政策。

### 1.2.2 宏观经济学的研究方法

在研究方法上,宏观经济学与微观经济学既有共性也有个性。两者都使用边际分析方法,均衡分析方法,静态、比较静态和动态分析方法,也都有长期分析和短期分析之分。但宏观经济学的基本方法是总量分析,这是由宏观经济学的研究对象决定的。

总量是反映整个社会经济活动状态的经济变量,一般可以由微观的个量加总而成,如一定时期全社会的消费支出(或储蓄总额)是同期各个家庭消费(储蓄)的总和,全社会的投资支出是各个厂商的投资总和。从这里也可看出,微观经济学是宏观经济学的基础。

但从方法上说,总量并不是简单的个量之和。总量分析法是对宏观经济运行总量指标的影响因素及其变动规律进行分析,这种方法不考虑个量对总量的影响,直接指向经济运动的总体状况和总体结构,因而有利于人们把握国民经济的全局。

宏观经济学在进行总量分析时,还把相关的经济变量区分为流量和存量。流量是一定时期内发生的总量变动的数值,流量分析就是对这种数值的变动及其对其他经济总量的影响进行分析。存量是一定时点上存在的变量的数值,存量分析就是对此种数值及对其他经济变量的影响进行分析。然而存量和流量也存在密切关系,流量来自存量,流量又归于存量。比如人口总数是个存量,而人口出生数则是个流量,人口出生数受人口总数影响,又会改变人口总数。

### 1.2.3 本书的内容结构

本书首先论述国民收入核算,这是对宏观经济运行结果的衡量,没有国民收入核算就没有宏观经济学。第3、4章论述宏观经济学的中心理论——国民收入决定理论,其中第3章提出简单的模型,即AE-NI模型,第4章是比较复杂的IS-LM模型。第5章是在上述理论的基础上,论述宏观经济政策的实践,分析宏观经济政策的效果。以上是在价格不变的假设下侧重于总需求分析,第6章则引入总供给因素,研究价格和产量的关系,分析AD-AS模型。第7、8章是运用上述的原理和模型,分析宏观经济运行的两大问题:一是失业与通货膨胀,二是经济周期与经济增长。

## 1.3 培养宏观经济学的思维

宏观经济学与微观经济学是经济学的两个组成部分,后者是前者的基础。同学们通过学习微观经济学,已经掌握了经济学的一般理论和方法,这是学好宏观经济学的必要条件。同时,宏观经济学在研究对象、研究方法、主要内容等方面具有自身的特点,学习过程中同学

们需注重和结合这些特点进行学习。

第一，要有宏观眼光。宏观经济学研究的是整个国民经济，即宏观经济，同学们学习和思考时需站在国家的立场、社会的角度和政府的位置，细心体察国民经济的构成和运行，善于发现其中的问题，把握解决问题的主要思路和方法。

第二，要掌握宏观方法。上述总量分析方法是宏观经济学的基本方法，同学们不仅要弄懂这种方法，而且要运用它来分析实际问题，在应用中把握它的特点。

第三，要有宏观趣致。对于宏观经济，其实每一个人都是身临其境，就看你能否自觉地感受或观察它。无论是消费者还是生产者，都生活在一定的宏观经济环境中并受其影响，都不得不对它“感兴趣”。生产者的成本和利润是如此；消费者的衣食住行也是如此。

第四，要熟悉宏观数据。与微观经济学比较，宏观经济学更贴近经济生活实际，与“身边发生的事”密切相关。学习宏观经济学要理论联系实际，这就需要逐渐熟悉许多宏观指标和数据。宏观经济学的所谓宏观变量，都具体表现为这些宏观数据。

第五，要掌握主要的宏观经济学模型，如 AE-NI 模型、IS-LM 模型、AD-AS 模型、经济增长模型等。

为使同学们对于宏观经济能获得一个大致的感性知识和建立基本的概念，下面提供一组有关主要数据及图表，即中国 2012 年国民经济和社会发展的综合类统计数据<sup>①</sup>。

### 中华人民共和国 2012 年国民经济和社会发展统计公报<sup>②</sup>（部分）

初步核算，全年国内生产总值<sup>③</sup> 519 322 亿元，比 2011 年增长 7.8%。其中，第一产业增加值 52 377 亿元，增长 4.5%；第二产业增加值 235 319 亿元，增长 8.1%；第三产业增加值 231 626 亿元，增长 8.1%。第一产业增加值占国内生产总值的比重为 10.1%，第二产业增加值比重为 45.3%，第三产业增加值比重为 44.6%（见图 1-1）。

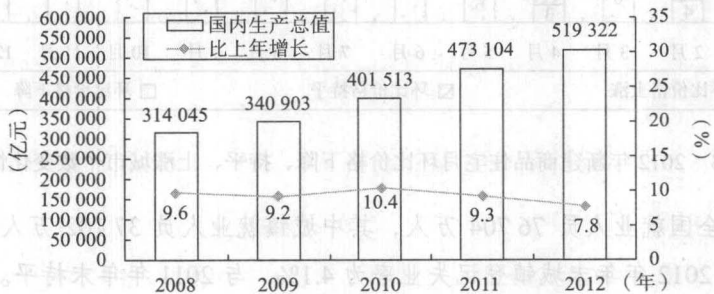


图 1-1 2008~2012 年国内生产总值及其增长速度

① 本部分内容来自中华人民共和国国家统计局网站，2013 年 2 月 22 日。

② 本报中数据均为初步统计数。各项统计数据均未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省。部分数据因四舍五入的原因，存在着与分项合计不等的情况。

③ 国内生产总值、各产业增加值绝对数按现价计算，增长速度按不变价格计算。

全年居民消费价格比 2011 年上涨 2.6%，其中食品价格上涨 4.8%。固定资产投资价格上涨 1.1%。工业生产者出厂价格下降 1.7%。工业生产者购进价格下降 1.8%。农产品生产者价格上涨 2.7%<sup>①</sup>。2012 年居民消费价格月度涨跌幅度如图 1-2 所示。

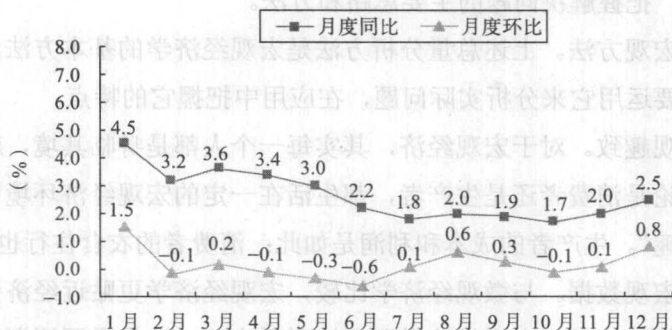


图 1-2 2012 年居民消费价格月度涨跌幅度

70 个大中城市新建商品住宅销售价格月环比上涨的城市个数年末为 54 个（见图 1-3）。

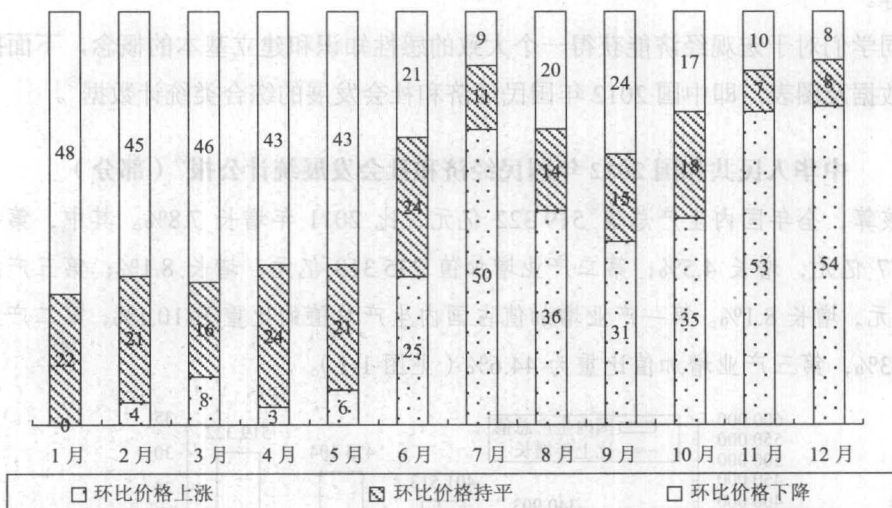


图 1-3 2012 年新建商品住宅月环比价格下降、持平、上涨城市个数变化情况

2012 年年末全国就业人员 76 704 万人，其中城镇就业人员 37 102 万人。全年城镇新增就业 1 266 万人。2012 年年末城镇登记失业率为 4.1%，与 2011 年年末持平。全国农民工<sup>②</sup>总量为 26 261 万人，比上年增长 3.9%。其中，外出农民工 16 336 万人，增长 3.0%；本地农民工 9 925 万人，增长 5.4%（见图 1-4）。

① 农产品生产者价格是指农产品生产者直接出售其产品时的价格。

② 年度农民工数量包括年内在本乡镇以外从业 6 个月以上的外出农民工和在本乡镇内从事非农业 6 个月以上的本地农民工两部分。



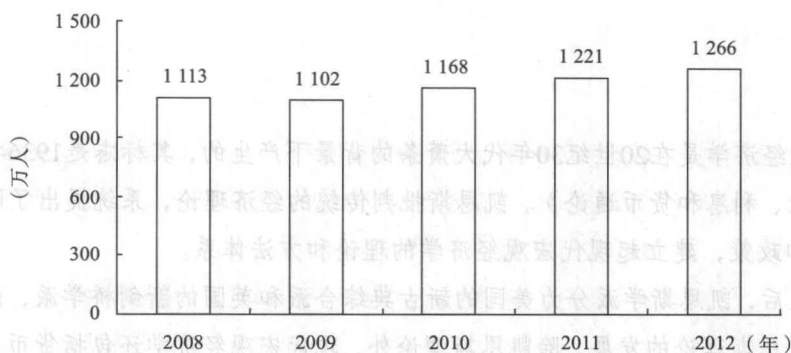


图 1-4 2008~2012 年城镇新增就业人数

2012 年年末国家外汇储备 33 116 亿美元，比 2011 年年末增加 1 304 亿美元。2012 年年末人民币汇率为 1 美元兑 6.285 5 元人民币，比 2011 年年末升值 0.25% (见图 1-5)。

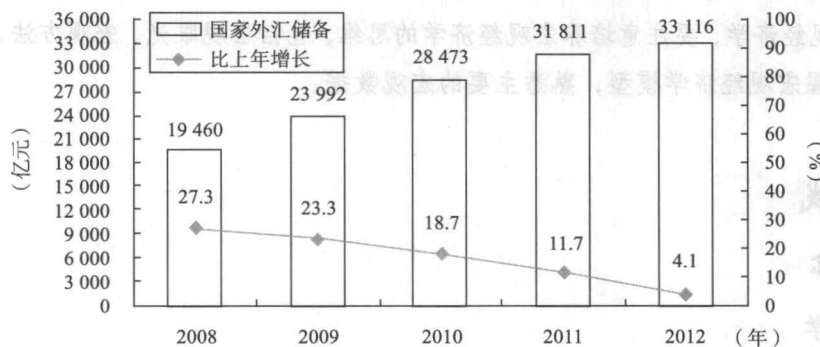
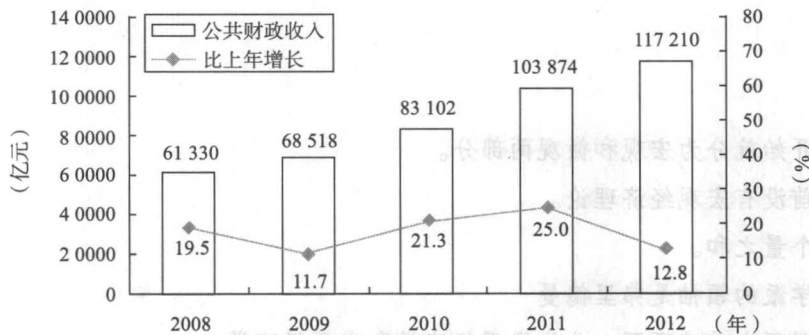


图 1-5 2008~2012 年年末国家外汇储备及其增长速度

全年全国公共财政收入<sup>①</sup> 117 210 亿元，比 2011 年增加 13 335 亿元，增长 12.8%；其中税收收入 100 601 亿元，增加 10 862 亿元，增长 12.1% (见图 1-6)。

图 1-6 2008~2012 年公共财政收入<sup>②</sup>及其增长速度

① 公共财政收入是指政府凭借国家政治权力，以社会管理者身份筹集以税收为主体的财政收入。

② 图中 2008~2011 年数据为公共财政收入决算数，2012 年为执行数。