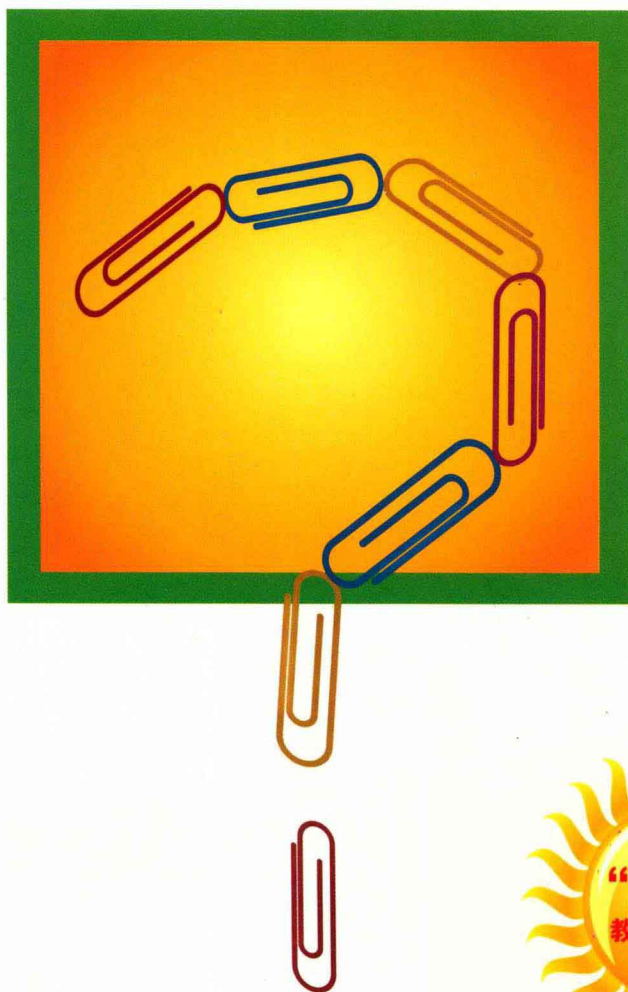




四特 教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU



XUESHENG
GONGDESUZHJIAOYU

学生公德素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

学生公德素质教育

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生公德素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8740 - 6

I. ①学… II. ①四… III. ①中小学生 - 社会公德教育 IV. ①G631. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043964 号

学生公德素质教育

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编:130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8740 - 6

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《学生身体素质教育》

根据中小學生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大学生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2.《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育和研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家長均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片星海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯穿于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类社会生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众的切身利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生公德素质教育的理论指导	(1)
1. 学科教学中渗透德育教育	(2)
2. 思想品德中实施社会公德教育	(7)
3. 生活小事中实施社会公德教育	(12)
4. 家庭教育中实施社会公德教育	(15)
5. 班主任实施社会公德教育	(19)
6. 数学学科中渗透社会公德教育	(23)
7. 语文学科中渗透社会公德教育	(27)
8. 历史学科中渗透社会公德教育	(30)
9. 地理学科中渗透社会公德教育	(38)
10. 小学生社会公德教育	(40)
11. 青少年社会公德教育	(43)
12. 中学生社会公德教育	(45)
13. 大学生社会公德教育	(49)
第二章 学生公德素质教育的故事推荐	(55)
1. 林则徐虎门销烟	(56)





2. 关天培保卫虎门 (58)
3. 邓世昌视死如归 (60)
4. 丁汝昌御外侮以身殉国 (62)
5. 徐骧五经转战抗敌寇 (63)
6. 寇连材爱国忧民 (65)
7. 大刀小王五的爱国心 (67)
8. 陈天华万里寄血书 (69)
9. 冯如为国争光 (72)
10. 秋瑾献身革命 (74)
11. 容闳海外赤心报国 (76)
12. 康有为与百日维新 (80)
13. 向警予——模范妇女领袖 (83)
14. 杨儒不辱使命 (84)
15. 冯子材边关破敌 (86)
16. 张子清实现父亲的遗愿 (90)
17. 邓演达反蒋抗日 (92)
18. 拔哥“偷米”的故事 (93)
19. 杨靖宇——抗日民族英雄 (96)
20. 李红光在东北抗日 (98)
21. 董存瑞舍身炸碉堡 (100)
22. 李大钊为共产主义从容就义 (104)
23. 毛泽东去重庆谈和平 (106)
24. 周恩来总理和人民心连心 (109)
25. 徐特立病中念着老百姓 (112)
26. 彭雪枫时刻想着人民 (113)
27. 叶挺修桥 (115)

28. 冯玉祥爱国创传奇 (117)
29. 吉鸿昌为抗日壮烈牺牲 (118)
30. 狼牙山五壮士 (120)
31. 陈嘉庚——华侨旗帜 (122)
32. 张治中为和平奔走 (124)
33. 钱学森回国 (127)
34. 孙中山以天下为公 (129)
35. 谭嗣同以死醒天下 (132)
36. 左宝贵抗日壮烈殉国 (134)
37. 陶成章四近家门而不入 (135)
38. 邹容义写《革命军》 (136)
39. 嘎达梅林刚正不阿 (137)
40. 金顺姬舍己救群众 (139)
41. 章炳麟不屈不挠 (140)
42. 林觉民为天下人谋永福 (142)
43. 李大钊为革命舍爱女 (143)
44. 夏明翰为革命视死如归 (145)
45. 黄公略大义灭亲 (146)
46. 方志敏狱中留遗著 (148)
47. 八女投江 魂系祖国 (149)
48. 江竹筠在烈火中永生 (151)
49. 巴彦玛是草原女英雄 (153)
50. 闻一多拍案而起 (154)
51. 毛泽东舍小家顾“大家” (156)
52. 周总理生命不息战斗不止 (157)
53. 董必武廉洁奉公 (159)



54. 叶帅的不朽功勋 (162)
55. 张澜一心为公 (164)
56. 张闻天留给后人的遗产 (165)
57. 何香凝一心救国 (166)
58. 徐悲鸿代表祖国学画 (167)
59. 吴运铎把危险留给自己 (169)
60. 常香玉为抗美援朝义演 (171)
61. 陈镜开为祖国争光 (174)
62. 焦裕禄心中装着人民 (177)
63. 向秀丽舍身救火 (180)
64. 雷锋——大公无私的典范 (181)
65. 王进喜的铁人精神 (185)
66. 女将军李贞的“遗产” (187)
67. 姜圣阶为核发展尽力 (188)
68. 张立平——填沟愚公 (190)
69. 华怡不求名利 (191)
70. 阎建章一心为公 (192)
71. 李冬辉为中国谷子事业贡献一生 (194)
72. 苏宁舍身救战友 (196)



第一章

学生公德素质教育的理论指导



1. 学科教学中渗透德育教育

德育，是我国学校教育的基本内容之一和重要组成部分。德育、智育和体育，三者关系相辅相成，对受教育者各方面素质起导向和促进作用。

德，指人的品质。从政治角度来说，德意味着一个人的政治觉悟、阶级觉悟、思想觉悟以及政治品质；从社会学角度看，德育则意味着一个人的道德品质、风貌、风格、品行等；在人际关系上表现为为人处世的表现；在心理学上，可解释为人的意志、兴趣、爱好、情感、情操等。

那什么是德育呢？就其本质来说就是教育者按一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。在社会主义中国其内涵包括：思想教育，即世界观、人生观、方法论的教育；政治教育，即对政治方向和态度的教育；道德品质的教育，即处理人与人之间，个人与社会之间关系的行为准则教育。

在我国《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》中规定思想品德教育的基本要求是：进行以“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义）为基本内容的社会公德教育和一般政治常识教育，教育学生心中有他人、有集体、有祖国，着重提高学生的道德认识，培养道德情感，指导道德行为，使学生初步具有分辨是非的能力。

它应达到的目标是：使学生热爱祖国，拥护中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线，初步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质文明行为；具有诚实正



直,自尊自强,勤劳勇敢,开拓进取等品质和一定的道德判断能力以及自我教育能力。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

德育目标的实现要紧紧围绕德育课开展,也要在其它学科的教学教学中予以渗透贯彻。

从实践中不难看出,各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径。思想品德及政治课是向学生比较系统地进行思想品德教育的一门重要课程,任课教师应以大纲为依据,运用教材联系学生实际,着重培养学生的道德情感,提高学生的道德认识和道德判断能力,以指导他们的行为。

而其他各科教学对培养学生良好的思想品德素质也具有重要作用。

任课教师要在全部教学活动中,注意培养学生良好的学习态度、学习习惯和良好的意志品格,促进学生养成文明行为习惯,要根据各科教学大纲中关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素,按各科自身的教学特点,自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。

其中,语文教学贯彻文道统一的原则,学习与思想道德教育于教学过程中,发挥各种因素的感染、陶冶作用,在教育教学中,渗透辩证唯物主义观点的启蒙教育,培养学生严谨的学习态度和积极思维的习惯。

在历史教学中生动形象地对学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育;通过地理教学生动形象的对学生进行国情教育;自然常识课要对学生进行热爱科学,尊重和相信科学的精神和学科学、拥有科学的志趣和能力;音乐、美术教学要向学生展示中华民族的优秀艺术传统,培养学生健康的审美情趣,增强民族自豪感、激发学生热爱党和祖国的感情;体育教学应培养学生良好



的身体健康，锻炼身体的习惯和坚强意志，并培养学生良好的集体意识和合作精神；劳动教学要把传授学生劳动知识技能与培养学生良好的学习习惯结合起来，通过劳动实践活动，培养学生热爱劳动的思想、吃苦耐劳的精神、珍惜劳动成果的感情和对工作的责任心并养成劳动习惯。

现以语文学科教学为例具体谈一下德育的渗透。

众所周知，教学必须遵循一定的教学原则，而在语文学科教学中遵循的第一条原则就是语文训练与思想教育相统一的原则，简称“文道统一”。

语文训练与思想教育相统一的原则是一条根本原则，它体现了语文教学的特征和本质。这条原则揭示了语文教学活动中教养因素和教育因素、智育与德育、教学形式和内容等方面的关系。

语文教学活动包含着相互关联、相互依存不可分割的两个教学因素，即教养因素和教育因素。语文教学在传授语文知识的同时，进行听、说、读、写四个方面的能力训练，使学生熟练掌握和运用语文工具，这就是教养因素。这个因素决定了语文学科的基本性质是基础工具性。但由于语文连结着人类社会精神、文化思想意识，是人类表达思想，进行社会交际交流思想的特殊工具，因此，要切实有效地进行语文训练，不能脱离他本身具有的思想教育因素。思想教育渗透在教材中，贯穿在训练内容中，这就是语文教学的德育因素。教养和教育的因素处在同一教学过程中，难以割裂，而且也不应该割裂，这就是语文训练与思想训练相统一的客观规律。

语文具有现实的社会性，它连接着社会，与其他学科共同具有人才培养的目标，即培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。这样的人才必须热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家的富强和人民的富裕而艰苦奋斗的献身精神，而且不断追求新知，具有实事求是，勇于创造的精神。语文教学的思想离不开



这样的目标，必须努力实现这样的目标。思想教育是语文教学的重要组成部分。叶圣陶在《国文教学的两个基本概念》中指出：“国文教学除了技术的训练而外，更需要含有思想教育的意义。”

从语文教学的目的上来说，语文教学的目的包含着相依相存的两个方面，他们互为前提，互为因果，互为表里。思想教育作为目的，离不开语文训练；而语文训练作为目的也同样离不开思想教育，这两个目的，是一个统一体。语文训练与思想教育相统一是一条历史规律，古今中外概莫例外。

从语文教学的内容来看，现行《大纲》在“教材内容”中规定：“语文要选取文质兼美，适合教学的典范文章。”还要求教材要思想内容好，人选的作品，要符合教学目的中提出的思想教育要求，有助于培养学生从事现代化建设的献身精神，有助于学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。选取古代作品，要体现批判继承的原则，入选的外国作品，要有进步的思想内容。为了培养学生的分析辨别能力，可以选少量并带有消极因素而艺术性较高的名篇。教材的选用兼顾思想性、艺术性、文和质。这就是贯彻了语文训练和思想教育相结合的原则精神，确保语文教学活动实现其教学目的。



例如在中学阶段，语文教师在教学中可以利用课文在以下几个方面对学生进行德育教育：

(1) 通过文辞优美、意境深远的文章，陶冶学生的情操。如：朱自清的散文《春》和《绿》，老舍先生的散文《济南的冬天》等。

(2) 通过充满爱国主义的诗文，激发学生的爱国热情。如：陆游的《十一月四日风雨大作》，魏巍的《谁是最可爱的人》等。

(3) 通过老一辈革命家的光辉历程的文章，培养学生艰苦朴素，勤俭节约的作风。如：《老山界》、《金色的鱼钩》、《草地晚餐》等。

(4) 通过革命先烈抛头颅、洒热血的英雄事迹培养学生百折不挠、愈挫愈奋的意志。如：《梅岭三章》，《方志敏》等篇。

(5) 通过科学家的故事,培养学生爱科学、学科学、追求真理的精神。如《卓越的科学家竺可桢》、《向沙漠进军》等篇。

(6) 通过充满集体主义的思想作品,培养学生热爱集体、团结互助的思想。如《分马》、《梁生宝买稻种》等篇。中小学学生在各科教学进行德育教育,可以避免单纯德育课中,有时只能条条框框的弊病,起到潜移默化、润物无声的效果。因此在各科教学中要很好地渗透德育教育。

今日,深化改革扩大开放,加快社会主义现代化建设这一新形势,对德育工作提出了比以往任何时候都更高的要求,我们必须站在历史的高度和看待新时期的德育工作。在经济体制发生重大变化,各种经济成分和分配方式并存的情况下,如何坚持社会主义方向及其主导地位;在进一步扩大对外开放,学习国外先进科技文化的情况下,如何认识国情,对待中国传统文化传统以及现代革命传统;在新旧体制转换过程中还存在种种矛盾与问题的情况下,如何树立正确的世界观、人生观、价值观,确保良好的品德;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何发扬自力更生,艰苦奋斗的精神;在社会主义市场经济逐步建立的情况下,如何培养新的观念、态度、素质,这些问题都是新时期教育工作中要考虑的问题。

青少年是国家和民族的未来,教育和培养好他们是社会主义建设的奠基工程,也是人民群众的期望和心愿。现今一、二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和文学素质如何,直接关系到二十一世纪中期中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标是否能实现。所以,必须以培养合格的新世纪人才战略眼光认识德育工作,并把德育工作提高到一个新水平,这就要求我们在德育教学中务必注重实效,联系实际,因势利导地在学科教学中渗透德育教育。

