

当代江苏学人丛书

江苏省哲学社会科学界联合会 主编



童心拓荒

——现代儿童教育家陈鹤琴

唐 淑 编

南京大学出版社

当代江苏学人丛书

江苏省哲学社会科学界联合会 主编



童心拓荒

——现代儿童教育家陈鹤琴

唐 淑 编



500170

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

童心拓荒:现代儿童教育家陈鹤琴/唐淑编. —南京:南京大学出版社, 2001. 10
(当代江苏学人丛书)
ISBN 7-305-03699-4

I. 童... II. 唐... III. 陈鹤琴—生平事迹
IV. K825. 46

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第071229号

丛 书 名 当代江苏学人丛书
书 名 童心拓荒——现代儿童教育家陈鹤琴
编 者 唐 淑
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路22号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 www.njupress.com
电子函件 njupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国新华书店
印 刷 南京人民印刷厂
开 本 850×1168 1/32 印张 14.375 字数 358千
版 次 2001年10月第1版 2001年10月第1次印刷
印 数 1-2000
ISBN 7-305-03699-4/G · 559
定 价 20.00元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

《当代江苏学人丛书》编委会

主任： 洪银兴 朱步楼

委员： 黄文虎 顾介康 杨怀宇

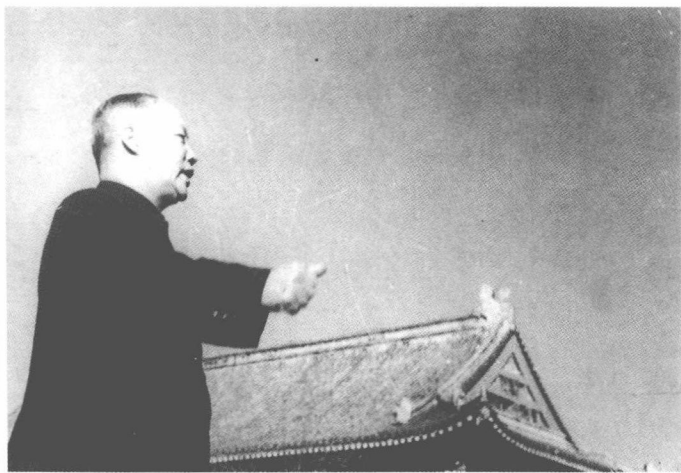
张 锋 刘 钰 周明生

公丕祥 周新国 廖 进

冒名芳

学习爱国老教育家陈鹤琴先生的
献身精神和创新精神深化教育改
革为培育四有新人振兴中华的大业
而奋斗

江泽民
一九九九年十一月



1952年秋，陈鹤琴先生在南京师范学院师生大会上讲话。



陈鹤琴先生在学习会上发言。

1963年10月，陈鹤琴先生任全国政协委员期间，去成都参观四川省妇联副主席陆秀创办的『婴儿之家』时，欣喜地与双生仔合影。



20世纪70年代末期，陈鹤琴先生经常回到他亲手创办的幼教实验中心——鼓楼幼儿园。这是他和小朋友在一起。

鞠躬盡瘁，致力兒童
教育，辛勤勞動，著他
等才，是我們教育學術
界光輝的榜樣。紀念
陳鶴琴同志

許德珩題

一九八三年
七月



《当代江苏学人丛书》序一

● 季 美 林

江苏省哲学社会科学界联合会决定出版一套丛书，定名为《当代江苏学人丛书》，蒙朱步楼同志垂青，征序于我。这个光荣任务，我本来是不能，不敢，也不应该承担的。因为，除了对初入选的数十位著名学者，不管是已故还是健在，都怀有很诚挚的崇敬之心外，我同江苏哲学社会科学界联系不多，情况不明，焉敢斗胆乱加评述，乱发议论呢？那样做岂不是有点不知天高地厚了吗？然而，继而一想，最近几年来我对目前中国哲学社会科学界的处境比较担忧，宛如骨鲠在喉；现在有了这样良好的机会，何不一吐为快呢？于是，我就应允了下来，写了这样一篇序。

作者系北京大学教授。

首先我想对本丛书“当代江苏学人”作一个明晰的界定。因为，一般人一看到这个名称，就会毫不犹豫地认为是“出生在江苏的著名学者”。一般的用法确实如此。然而我细绎这数十位学者的籍贯，却发现出生于江苏者少而生于外地者多。这一点关系并不重要，因为江苏素称文化之邦，历史上著名学者灿如列星，用不着外地学者来增光添彩，自有其辉煌处。然而，现在既然把外地学者列入，就说明，这里的“江苏学人”是指在江苏工作的著名学者。这一点还是说清楚了好，免得产生误会。

现在来谈关于当前中国哲学社会科学界处境的问题。最近几年来，我同许多哲学社会科学界的朋友们一样，深感我们处境的不能尽如人意，直白地说，就是没有受到足够的重视。对于建设我们伟大的祖国来说，这是很不利的。建设国家，没有科技是绝对不行的；但是，只重理工而忽视文科就能行得通吗？从近代世界历史来看，日本是现代化比较早的一个国家。明治维新时期，日本人确实全力学习西方的科技，但是他们并没有完全忽视文科。西方的政治和法律等方面的学问，他们也兼收并蓄，同时又努力发扬本国的优秀文化遗产。到了今天，日本终于成了举足轻重的世界科技大国。这一段历史经验是值得记取的。

专就中国而论，我们不是经常说：要建设有中国特色的社会主义社会吗？这个“特色”怎样表现出来呢？

关于这方面的文章,我只读过其中的少数几篇。我觉得,或者我幻想,在科技上表现特色是异常难的。即使你达到世界最高水平,同别的国家比起来,也只是量的差别,很难说有什么“特色”。特色只能表现在中国悠久丰厚的文化积淀上发展起来的科技上。只有这样的科技才能在世界的科技坛上别开生面,独放异彩,为人类科技的发展另辟一条阳关大道。而要想做到这一步,中国的科技工作者必须同人文社会科学工作者携手共进,互助互补。我们现在提倡文理交融,我认为这是下一世纪中国教育和科研发展的必由之路。

就是根据我上面这一点肤浅幼稚的认识,我觉得,我们举国上下对哲学社会科学研究的重要性都应该有足够的认识。只要大家团结一心,奋发努力,中国的未来是大有希望的。也就是为了这个缘故,我对江苏省哲学社会科学界联合会以及其他有关院校和科研机构过去所作出的成绩,表示最高的敬意和感谢,对你们今后的工作,寄予最深切的希望。

骨鲠吐尽,序言打住。切望专家学者们不吝赐教。

1999年6月18日

《当代江苏学人丛书》序二

● 朱步楼

江苏,有着悠久的历史传统文化传统,素称人文荟萃之地,学界群星璀璨。在江苏哲学社会科学的发展史上,曾经涌现出许多著名的学者:范仲淹、王安石、王阳明、王艮、冯梦龙、金圣叹、李贽、顾炎武、钱大昕、魏源、王韬、薛福成、马建忠、柳亚子、王国维……正是他们,为江苏,为中国,也为世界,树起了一座座巍峨耸立的学术丰碑,汇聚了蔚为大观的精神文化遗产。新中国成立以来,当代江苏的学者们依然凭其不屈的人文精神,孜孜矻矻,勉力奋耕,进一步创造了无愧于历史和时代的高质量的学术成果。面对这些弥足珍贵的学人和思想资源、学术和文化精华,作为江苏省哲学社会科学界联合会,我们

作者系江苏省社科联党组书记、常务副主席。

有理由也有责任尽其心力，梓行之，传播之，倡扬之，发展之。

21 世纪，是中国全面实现现代化的世纪，也是中华民族实现伟大复兴的世纪。要使建设有中国特色社会主义的伟大事业在新世纪创造新的辉煌，离不开哲学社会科学事业的繁荣和发展。而要在知识经济时代开创哲学社会科学事业的新局面，决不能只靠星星点点几束火把的照耀，应该有庞大的学者群体来点燃科学的火炬，应该有无数有生力量给予的智力支持，同时，还应该实现文化薪火一代一代的不断传承。正因为如此，我们就要不断总结前贤的经验，学习前贤的榜样。

《当代江苏学人丛书》作为江苏省哲学社会科学界联合会的重点工程项目，计划用几年时间，出版 50~100 部。该丛书以在全国有重要影响的当代江苏哲学社会科学界的著名学者为收录对象，较全面、多角度地反映他们的家世生平、治学经历、学术成就、道德修养和生活情趣。这套丛书，不仅是江苏文化大省建设成果的展示，也是对广大人民群众进行社会科学知识普及和科学精神宣传的读物。

学术研究意味着艰辛的探索。应该指出，学术并不仅仅指向清贫，学术有时也会带来诱人的财富、掌声、鲜花和荣誉。但是，任何踏进学术研究领域的人，都应该做好甘于清贫、耐得寂寞、愿意为学术长期坐冷板凳的思想准备。80 多年前，20 世纪科学界的伟大泰斗爱因

斯坦在庆祝他的老师、著名德国物理学家 M·普朗克 60 诞辰的宴会上,说过一个意味深长的故事。他说,科学的殿堂里熙熙攘攘,挤满了各种各样的人。其中有些人是为了追逐荣誉地位而来的,有些人是为了寻找金钱财富而来的。有一天,天使降临人间,决定对科学殿堂进行清理,结果他发现,在把上面所提到的两种人赶走以后,科学的殿堂里还剩下了一些人,这些人是为了揭示科学的奥秘而步入这一殿堂的。爱因斯坦认为普朗克就属于那些为数不多的仍然留在科学殿堂里的人之一。在《当代江苏学人丛书》中,我们可以看到,这些当代江苏哲学社会科学界的著名学者,为了发展哲学社会科学事业,一腔赤诚,执著追求,锲而不舍,咬得菜根香,甘坐冷板凳,无怨无悔,其人物风采、献身精神、治学之道以及所精心营造的缤纷璀璨、洋洋大观的学术天地,充分体现了他们优秀的人文精神和学术品质。这些,无疑是后辈乃至全社会都需要深深汲取并发扬光大的宝贵财富。

目前,我们的国家仍不富裕,中国的现代化有待于我们不懈地艰苦奋斗。我们还远不能说我们已经向学者们提供了充裕的物质条件和研究环境。因此,一方面,我们要面向未来,面向世界,面向现代化,努力形成与现代化相适应的哲学社会科学创新体系,符合哲学社会科学发 展规律和人才成长规律的科研体制和运行机制,面向社会和市场的社科成果转化机制;另一方面,政

府要继续增加投入,积极改善学者们的生活条件和工作条件,对于确有贡献者,要给予重奖;同时,我们还应该积极保护知识产权,维护学者们的合法权益。但是我想强调说明,对于一个真正的学者来说,这些都是外在的东西,是他们治学的必要条件,而不是根本的条件。一个真正的学者,应该是像爱因斯坦所说的,他的老师普朗克那样的人,即一个以追求科学真理本身为幸福的人,一个甘于寂寞、乐于奉献的人。在我们面前,这样的例子有很多:顾炎武为了追求学术自由而甘愿终老于穷乡僻壤,孙冶方为了捍卫真理而甘冒被打成“中国经济学界最大的修正主义分子”的风险……与他们相比较,清贫的生活、简陋的物质条件、长期的默默无闻,更加算不了什么。然而,往往正是在这种环境中,容易养成真正的伟大的学者的品格。他们不是为了品尝艰辛,也不是为了追求享乐而来到世界上的,而是为了品尝寻找科学真理的果实的快乐来到世界上的。这样的科学家,才是我们哲学社会科学工作者队伍的主体。

梁任公有言:“学术者,天下之公器。”我深信,以人物风采、学术品位为指归的《当代江苏学人丛书》,一定能够跨越时空,传诸久远,并嘉惠学林,裨益后世。

编者前言

陈鹤琴先生,男,汉族,1892年3月5日出生于浙江省上虞县百官镇。1982年12月30日在南京逝世。享年90岁。

陈鹤琴幼年丧父,贫困的家境和艰苦的生活使他从小感到“人生非奋斗,没有出路”。读了几年私塾后,靠亲友资助进入教会学校杭州蕙兰中学及上海圣约翰大学。1911年秋季,陈鹤琴以优异成绩考入清华学堂高等科,期间他热心普及教育,实行社会服务,从济世救人的人生观逐渐萌发了爱国爱民的思想。1914年8月,他与陶行知同船前往美国留学。在“为人类服务,为国家尽瘁”志向的指导下,决意学习教育以献身儿童教育事业。先在霍布金斯大学学习,1917年夏毕业,得文学学士学位。入秋,进哥伦比亚大学师范学院,专心研究教育学和心理学,并学习了实验研究的方法和精神。1918年夏获教育硕士学位,随后转入心理系,准备攻读博士学位,但终因5年留学期满而未果。

1919年夏,陈鹤琴回国在南京高等师范学校(后改东南大

学)任教,并兼任教育科主任及教务部主任,全心研究儿童心理、家庭教育、幼稚园教育、智力测验等。1927年3月,陈鹤琴在陶行知创办的南京晓庄试验乡村师范学校兼任指导员及第二院(幼稚师范院)院长。同年6月,陈鹤琴任南京特别市教育局学校教育课课长,着力整顿中小学和幼稚教育。1928年9月,陈鹤琴应聘赴上海主持公共租界工部局的华人教育,任华人教育处处长达11年,着重研究小学教育。抗战爆发后,他先后担任上海国际救济会常务委员会委员兼教育组负责人和上海国际红十字会教育委员会主任,负责领导开展难民中的儿童教育、成人教育和职业教育。以后又任上海慈善团体联合会救济战区难民委员会教育委员会主任。他发起组织儿童保育会,任理事长,创办儿童保育院和报童学校10所。他还大力提倡拉丁化新文字运动,担任上海语文学会及上海市成人义务教育促进会理事长,积极投入抗日救亡活动。1940年,陈鹤琴以“要做事,不做官”的志气,拒绝了教育部委任他为国民教育司司长的任命,赴江西省泰和县文江村筹建了我国第一所公立幼稚师范学校,即江西省立实验幼稚师范学校,他亲任校长。1943年,该校由省立改为国立,同时增设幼稚师范专修科。抗战胜利后,幼稚师范改为省办,专修科迁至上海,成为国立幼稚师范专科学校,他任校长。期间,他创办上海儿童福利促进会,以解决难童教养问题,又筹建上海特殊儿童辅导院,担任院长。同时,他坚定地投入了民主运动。筹办并主持陶行知的追悼会,担任“上海市小学教师联合进修班”和“上海市校教师福利促进会”这两个进步团体的顾问。由于陈鹤琴追求进步,曾两次被捕入狱,经各大学校长集体作保始得获释。

中华人民共和国诞生后,陈鹤琴以极大热情参加各项活动。历任第一至第五届全国政协委员,中国人民保卫儿童全国委员会委员、全国文字改革委员会委员等。同时先后担任南京大学