

新课程

丛书主编：余文森

新课程高考命题研究课题组 \ 编

地理学科

高考能力标准

(含试题标准)

解读

剖析各类能力层级
解析经典题例

举一反三 · 事半功倍



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

新课程

丛书主编：余文森

新课程高考命题研究课题组 \ 编

地理学科

高考能力标准

(含试题标准)

解 读



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程地理学科高考能力标准 (含试题标准) 解读/
新课程高考命题研究课题组编. —福州: 福建教育出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5334-5784-6

I. ①新… II. ①新… III. ①中学地理课—高中—升学参考资料 IV. ①G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 019940 号

新课程地理学科高考能力标准 (含试题标准) 解读

丛书主编: 余文森

新课程高考命题研究课题组/编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771 83733693

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073

印刷 闽侯青圃印刷厂

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 9.5

字数 143 千

版次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5784-6

定价 20.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

能力立意是高考命题的基本导向，能力立意也是素质教育和新课程理念的体现。能力立意不仅是高考命题的准则，也是高中教师教学和学生学习的指南。

能力立意的前提是能力概念和体系的构建，能力究竟是什么？新课程各学科都包含哪些类型和层次的能力？这些能力的内涵和外延又是什么？它们又是如何体现在高考命题中？我们组织开展的新课程各学科高考能力标准研究以及基于此而编写的这套丛书就是要回答这些问题的。

能力立意对应的是知识立意，那么知识与能力究竟是什么关系？从个体角度讲，两者既可能是正向的，即知识多、能力强，知识少、能力弱；又可能是反向的，即知识多、能力弱，知识少、能力强。现在高中生也都知道，有的同学只会死记硬背、勤学苦练，虽然考分高，但高分低能，没有发展后劲，因此不被大家认可；而有的同学虽然考分不高，但有想法，有主见，会办事，能力强，这些人进入社会适应性特好，因此很受大家青睐。从学校教育的使命和任务来看，我们要努力避免高分低能；坚决制止低分低能。高分低能则是学校教育的遗憾和尴尬，我们也要努力加以改进。高分高能才是我们学校的努力方向，也是能力立意的价值追求。

从心理学角度讲，能力来自知识又高于知识，能力是在对知识进行加工、建构和应用中形成和发展起来的。美国教育家布鲁姆依据知识加工、建构和应用的水平，把认知能力分为以下六个层次：

1. 知识 (knowledge)。指对具体事物和普遍原理的回忆，对方法和过程的回忆，或者对一种模式、结构或框架的回忆。又分为：

- ①具体的知识；
- ②处理具体事物的方式方法的知识；
- ③学科领域中的普遍原理和抽象概念的知识。

2. 领会 (comprehension)。这是最低层次的理解, 包括转化、解释、推断。

3. 应用 (application)。指在某些特定的和具体的情境里使用抽象概念。

4. 分析 (analysis)。指将整体分解成各种组成要素或组成部分, 以便弄清各种观念的有关层次, 或者弄清所表达的各种观念之间的关系。包括要素分析、关系分析、组织原理分析。

5. 综合 (synthesis)。指把各种要素和组成部分组合成一个整体。包括进行独特的交流、制定计划或操作步骤、指导出一套抽象关系。

6. 评价 (evaluation)。指为了特定目的对材料和方法的价值做出判断。包括依据内在证据来判断、依据外部准则来判断。

范畴	智能
知识	a
领会	a+b
应用	a+b+c
分析	a+b+c+d
综合	a+b+c+d+e
评价	a+b+c+d+e+f

知识、领会、应用、分析、综合、评价六个层次构成由简单到复杂的完整的认知能力目标体系。这种认知能力目标是确定考核目标的根据, 考核就是要通过考试检测认知能力目标实现的程度。

这一分类具有普遍的指导意义和参考价值, 是我们研究各学科能力标准的重要依据。当然, 这只是从纵向角度对学习能力的分类, 各学科还要根据自身的性质和任务, 界定要培养和测量的各种能力, 这可以看成是横向的一种分类。两种分类结合起来是我们构建能力标准的思路和方法。

能力标准及其解读只是一个尝试, 目的是帮助教师和学生确立能力意识和标准意识, 强化能力培养的自觉性。我们希望本套丛书不仅对高考复习, 而且对教师平时教学和学生日常学习都能发挥积极的导向作用。

前 言

本书以新课程理念为指导,以学生的能力发展为目标,在分析近10年来普通高考文科综合能力测试和地理单科考试命题的基础上,对新课程地理学科高考能力目标、地理学科试卷结构、地理学科试题属性等方面作了较为全面和深入的研究,融理论性、实用性与可操作性于一体。

《新课程地理学科高考能力标准解读》主要包括三大部分的内容:第一部分主要阐述地理学科高考能力标准体系的构建。根据《普通高中地理课程标准(实验)》和《普通高等学校招生全国统一考试大纲(文科·课程标准实验·2011年版)》,我们把地理学科高考能力分为获取和解读信息能力、调动和运用知识能力、描述和阐释事物能力、论证和探讨问题能力等4种类型和13个层次。对每一种能力类型的解读都从概念、要素、组成、表现、观察点、情境(问题)表现和试题编制等方面给予具体的阐述。第二部分为地理学科试卷标准(结构),包括地理学科试卷能力标准、内容覆盖、题型、难度预控、长度和选做模块等值要求等6个方面。第三部分为地理学科试题标准(属性),选取2009年、2010年和2011年普通高考文科综合能力测试和地理单科考试的典型试题,分别从考查的能力取向、考查的知识点、参考答案、解题思路与解答的关键点、考生答题可能出现的失误及其原因分析和预计难度等6个方面对地理学科选择题、非选择题和选做题三种题型的属性作了详细的评析。

阅读和使用《新课程地理学科高考能力标准解读》,不仅可以帮助中学地理教师更好地理解课程标准和高考能力测试目标,使地理课堂教学、高考复习和备考更有针对性和实效性;也可以帮助中学生更加明确在地理学习过程中所应该达到的能力目标和具备的地理学科基本素养,从而提高地理学习的效率、效益和效果。因此,《新课程地理学科高考能力标准解读》既可以作为中学地理教师的平时教学和高考复习用书,也是中学生学

习地理必备的良好益友。

我们希望《新课程地理学科高考能力标准解读》的出版，不仅对地理高考复习，而且对中学地理教师平时教学和中学生日常学习地理都能发挥积极的、正确的导向作用。

编者

2011年12月

目 录

第一部分 地理学科高考能力标准体系/1

一、地理学科高考能力类型/1

二、地理学科高考能力解读/1

(一) 获取和解读信息能力/1

(二) 调动和运用知识能力/12

(三) 描述和阐释事物能力/26

(四) 论证和探讨问题能力/36

第二部分 地理学科试卷标准 (结构) /52

一、地理学科试卷能力标准/52

(一) 获取和解读地理信息的能力/52

(二) 调动和运用地理知识、基本技能的能力/52

(三) 描述和阐释地理事物、地理基本原理与规律的能力/53

(四) 论证和探讨地理问题的能力/53

二、地理学科试卷内容覆盖/53

(一) 必考内容和选考内容/54

(二) 核心知识及其覆盖面/56

三、地理学科试卷题型/57

(一) 选择题/57

(二) 非选择题 (材料分析题) /57

四、地理学科试卷难度预控/58

五、地理学科试卷长度/58

六、地理学科试卷中选做模块等值要求/59

第三部分 地理学科试题标准 (属性) /60

一、选择题/60

二、非选择题/96

三、选做题/125

第一部分 地理学科高考能力标准体系

一、地理学科高考能力类型

根据中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中地理课程标准(实验)》和中华人民共和国教育部考试中心颁布的《普通高等学校招生全国统一考试大纲(文科·课程标准实验·2011 年版)》的界定,地理学科高考能力类型主要包括:获取和解读信息能力、调动和运用知识能力、描述和阐述事物能力、论证和探讨问题能力。

二、地理学科高考能力解读

(一) 获取和解读信息能力

地理学科是信息资源丰富的学科,综合性强,对信息的认识、理解和把握,成为中学地理测试中需要解决的首要问题和基本的能力要求。

1. 获取和解读信息能力的界定

所谓地理信息,即地理试题中的文字资料、图表、各种数据、画面、符号等。

获取信息即发现、收集信息,解读信息即对信息的理解。获取和解读信息就是要求中学生能够对试题所提供的地理信息加以提炼和整理,包括发现信息、判断信息的重要程度、提取有效信息的思维过程等。

2. 获取和解读信息能力的要素、组成、表现和观察点

获取试题提供的地理信息,理解试题要求以及考查意图。地理信息包括文字信息、图像信息、表格信息等。文字信息不只是给出解题的基础材

料,还包含了考查意图、内容和方法。

2001年以来,普通高等学校全国统一招生考试命题强调从知识立意向能力立意转变,地理试题注重考查中学生获取和解读地理信息的能力。试题中的地理信息呈现出以下6个方面的特点:①提供地理教材之外的信息。地理试题中提供的信息,逐渐脱离了地理教材,即呈现地理教材之外的信息。即使呈现地理教材中已有的信息,也不直接给出。如果信息中涉及中学生没有学过的地理概念和原理,试题中会对这一地理概念或原理作出解释,使提供的信息不会给解题产生障碍。这些信息或基于生产和生活中的实际问题、社会热点和焦点问题,或是合理的假设、推理,都是为一定的能力考核目的而提供的。②多以图表的形式提供信息。地理试题多以图表形式提供信息,不仅便于阅读,而且能够考查中学生的读图、用图能力。③信息的情境化。不仅地理教学和地理教材编写在创设情境,高考地理试题中提供的信息也在追求情境化,以使考查内容融于一定的情境之中。④提供信息的不完整性。试题中提供的显性地理信息往往很简练,而且可能隐含了一些信息,使得信息本身不完整。一般来说,无论是文字还是图表,对解题无用或无关的信息必须删去。因为任何多余的信息都可能对中学生解题造成障碍或干扰。⑤提供组合信息。有时候,为了特定的综合能力考查,地理试题还可能在同一试题中以文、图、表等不同形式给出组合信息。这类信息一般出现在非选择题中,或考查学科内知识的综合,或考查学科间知识的综合。⑥逐步给出信息。近年来的文科综合能力测试体现地理的探究能力考查,试题多以简要的题干信息为基础,以一条探究思路为引导,通过分小题逐步给出信息,引导中学生使用所学过的地理知识一步步地探究解答。

了解试题中提供的地理信息的形式和特点,可以为中学生准确审题提供很大的帮助。

提炼地理信息的有效内容和价值,并对其进行分析与整合。首先,需要对所学的地理概念、地理原理、地理规律和地理过程等有较为深刻的理解,能熟练地运用它们解决实际问题,从而培养中学生对地理信息之间相互关系的敏感性。在遇到没有学习过的材料所反映的地理信息时,具有这种敏感性的中学生,可对信息指向的地理概念或地理原理等作出快速反

应。例如，地震的成因有多种，中学地理重点学习构造地震，并主要介绍板块运动引发的地震，而且大地震往往是由板块相互挤压、碰撞引发的。所以，当遇到有关地震的信息时，能迅速作出地震与板块运动之间联系的反应，进而根据发生地震的地点，判断出是哪些板块之间运动造成的。

其次，需要掌握地理内容的知识结构。内化的、清晰的地理知识结构，是对地理信息进行提炼、分析与整合的前提。在试题提供的各种地理信息中，只有在地理知识结构的框架下，才可能提炼出哪些是重要的、关键的信息，也才能分析出地理信息之间的内在联系并加以整合。

再次，需要把握各部分地理知识之间的内在联系，包括自然地理、人文地理和区域地理知识（中国地理、世界地理等）。这些地理知识之间有着密切的内在联系，认识到这种内在联系，可以由某方面地理知识而推知其他方面的地理知识。例如，一定的气候条件取决于所处的地理位置，并且会形成相应的水文、地貌、植被、土壤，进而对农业生产和一些人文现象产生影响；气候条件及其与其他地理条件综合形成的特点，在地表分布于一定的区域范围。所以，把握地理知识之间的内在联系，有利于建立地理知识网络。

3. 获取和解读信息能力的情境（问题）表现和试题编制

获取和解读地理信息的能力主要表现在以下三个方面：

（1）能够从题目的文字表述中获取地理信息，包括读取题目的要求和各种有关地理事物定性、定量的信息。

题目的文字信息是提取地理信息的最基本的方式，还包括图表的引文或说明，以及题干中必要的限定或提示。

在从题目的文字表述中获取地理信息的基础上，需要进一步对这些地理信息加以提炼，以明确哪些是重要的、关键的信息，哪些是一般的、无关紧要的信息。把提炼的重要地理信息逐条分析，以把握它们之间的内在联系，从而建立由这些重要地理信息所构成的线索，实现地理信息的整合。

[例 1]（2008 年高考广东地理试卷第 35 题）

我国四川盆地是有名的雾区。重庆冬季无云的夜晚或早晨，几乎 80%

是雾日，有时终日不散，有“雾都”之称。根据下述资料，结合所学知识，回答（1）～（4）题。

资料一雾是悬浮于近地面空气中的大量水滴或冰晶，使水平能见度小于1千米的现象。雾多出现在晴朗、微风、近地面水汽比较充沛且比较稳定或有逆温存在的夜间或清晨。

资料二见表1—1。

表1—1 辐射雾与平流雾的比较

	概念与特征	形成条件
辐射雾	是由地面辐射冷却，使近地面大气降温而形成的雾。 多出现在冬半年晴朗、微风的夜间和清晨。	①近地面空气中水汽充沛； ②地面辐射使近地面气温降低，利于水汽凝结； ③风力弱，近地面大气稳定，水汽积存下来； ④有充足的凝结核。
平流雾	暖而湿的空气作水平运动，经过寒冷的地面或水面，逐渐冷却而形成的雾。 海洋上四季皆可出现。	①下垫面与暖湿空气的温差较大； ②暖湿空气的湿度大； ③适宜的风向（由暖向冷）和风速（2~7 m/s）； ④大气稳定。

- （1）辐射雾和平流雾中，具有明显季节性特征的是_____雾。
- （2）海洋上暖湿的空气流到冷的洋面上，一般形成_____雾。
- （3）气象谚语“十雾九晴”中的“雾”一般指_____雾。
- （4）重庆的雾大多属于辐射雾还是平流雾？分析形成原因。

【分析说明】本题是一道文字材料题，材料中给出地理教材里没有学过的知识（辐射雾和平流雾），要求学生有足够的知识储备和解读有用信息的能力。解答这类题目，学生一定要充分把握和提取文字材料中的关键词，抓住材料中给出的辐射雾“多出现在冬半年”，而平流雾在“海洋上四季皆可出现”，就可以知道第（1）小题的答案是辐射雾，第（2）小题的答案是平流雾。抓住辐射雾的条件是“风力弱，充足的凝结核”，平流

雾的条件是“适宜的风向和风速”，就能得出第（3）小题的答案是辐射雾。根据资料二能判断出重庆应该是辐射雾，其形成原因就要结合重庆的一些区域地理知识和辐射雾的形成条件来综合分析：重庆位于长江和嘉陵江交汇处，水汽充沛；地处四川盆地，风力较弱；再加上重庆是一个重工业城市，大气污染较严重，尘埃物质较多，有充足的凝结核，因此重庆的雾大多属于辐射雾。

【答案】（1）辐射 （2）平流 （3）辐射 （4）辐射雾。形成原因：①位于我国的湿润区（位于河流交汇处），水汽充足（空气湿润）；②夜晚地面辐射强（夜晚温度低或夜晚降温快）；③位于四川盆地，空气比较稳定（近地面水汽积存）；④城市附近尘埃多，凝结核多。

（2）能够快速、全面、准确地获取图形语言形式的地理信息，包括判读和分析各种地理图表所承载的信息。

图像信息指各种类型图像所提供的信息，包括地图、原理示意图、统计图、联系图等类型。以地图为例，所提供的信息包括地物分布状况、经纬网、比例尺、图例、注记等。表格信息是指以表格形式呈现的数字资料信息及数字资料的属性、类别、单位等信息。

地理图表的判读与应用是地理高考命题的常见方式和重要内容。通过对地图考查形式的不断创新，考查学生对各种信息进行多角度、多层次的分析、归纳、评价，并获得地理结论的综合思维方法等，其中侧重地理思维能力的考核。例如，看到河流流向就能判断地势的高低；见到滩涂、三角洲面积的扩大，能够判断该流域水土流失的加剧；见到城市污水处理厂分布的位置，就能判断河流流向等。若能运用绘制简图（如近日点和远日点简图）、添加辅助线（如添加等值线）、图文转换等方法，往往能快速、全面、准确地做出判断。

[例 2]（2004 年高考江苏地理试卷第 26 题）

图 1—1 为某地两条河流两侧的潜水位等值线示意图（潜水是埋藏在地下第一个隔水层之上的地下水，有一个自由水面），可反映河流与潜水补给关系的一般情况。图中数字表示潜水位（单位：米），读图判断（ ）

(双项选择题)。

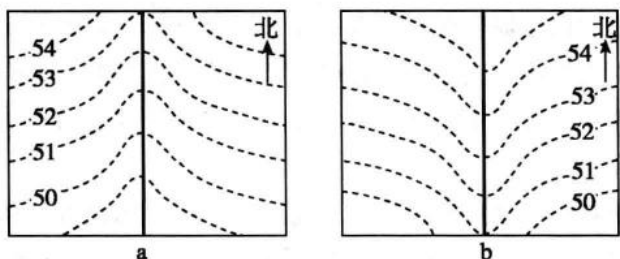


图 1-1

- A. a 图河流和 b 图河流均自北向南流
- B. a 图河流自北向南流, b 图河流自南向北流
- C. a 图潜水补给河流, b 图河流补给潜水
- D. a 图河流补给潜水, b 图潜水补给河流

【分析说明】要能够对本题作出正确的选择,首先需要学生准确理解潜水位等值线的概念(即将潜水位高度相等的点连成光滑的曲线),明白潜水位数值大小、弯曲变化与地势高低、河湖有关,这是解答本题的基础。其次要熟练掌握等值线图的判读方法,可通过作辅助线判断图中等值线弯曲处与其两侧潜水位的高低,进而判断潜水与河流的补给关系,这是解答本题的关键所在。

本题的解题思路如下:

(1) A、B 两选项是关于图中河流流向的判断,解题思维流程为:图中等潜水位线数值大小分布→地势高低(两图均为北高南低)→河流流向(两图均为自北向南流)。故选项 A 正确,选项 B 错误。

(2) C、D 两选项为河流与潜水关系的判断。有两种判断方法:

方法一:在图 1-1 中作与河流垂直的辅助线与图中等值线相交于①②③④⑤点,如图 1-2 所示。可看出 a 图中这五点潜水位数值大小:①<②(③)<④(⑤),由此可判断 a 图中等值线弯曲处的潜水位比两侧要低,因此是潜水补给河水。同理可判断 b 图等值线弯曲处是河水补给潜水,因为河流处的潜水位较高。故选项 C 正确,选项 D 错误。

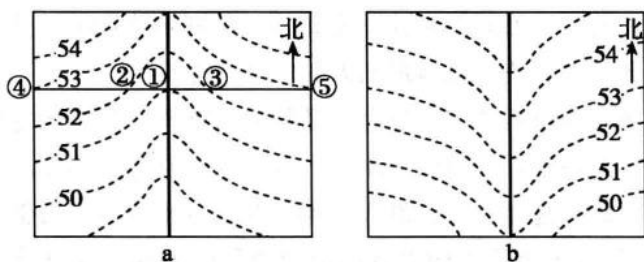


图 1-2

方法二：分别画出两图中河流两侧潜水的运动方向，如图1-3所示。即可看出 a 图潜水补给河水，b 图河水补给潜水。故选项 C 正确，选项 D 错误。

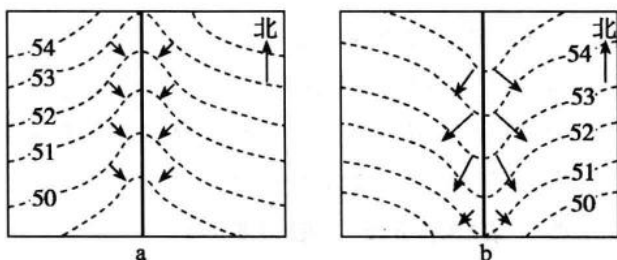


图 1-3

教学启示：

第一，掌握好地理基本概念、基本原理。学生未能正确解答本题的一个重要原因就是不理解潜水位等值线是何物。因此，在平时的学习过程中应由等高线这个概念适当拓展，举一反三，掌握其他等值线的概念和原理。

第二，重视图文转换、图图转换。本题可作如图 1-4 的图文转换、图图转换训练：

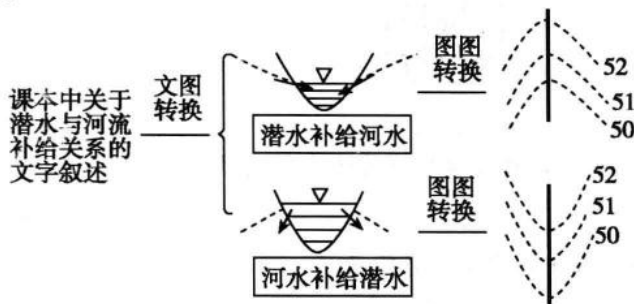


图 1-4

平时地理课堂教学中应注意引导学生把地理科学的基本现象、规律、

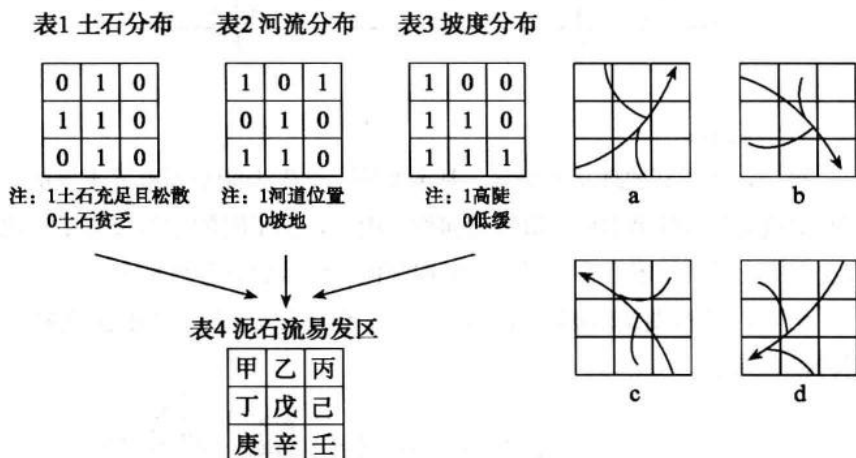
原理落实到图像上，通过经常性图文转换、图图转换训练，达到地理知识的巩固、积累，并最终形成地理知识的“厚积薄发”。

第三，善于探求规律。如通过本题的分析推理，总结出等值线弯曲的普遍规律——凸高为低，凸低为高：凸高（等值线弯曲部分凸向数值高的方向）为低（如果是潜水位等值线，则弯曲部分水位相对较低，其他等值线类推）；凸低（等值线弯曲部分凸向数值低的方向）为高（如果是潜水位等值线，则弯曲部分潜水位相对较高，其他等值线类推）。

【答案】 AC

[例 3] (2010 年高考浙江文综卷 1~2 题)

某市泥石流易发生在下列三项条件都同时具备的地方：(1) 河道；(2) 陡坡；(3) 大量松散土石分布。该市的地理信息经数字化后，处理分析得出表 4。读图 1—5、1—6，完成 1~2 题。



- 图 1—6 中，符合该市河流流向的选项是 ()。
A. a B. b C. c D. d
- 该市易发生泥石流的区域是 ()。
A. 甲、庚 B. 丙、庚 C. 乙、丁 D. 戊、辛

【分析说明】 本题创设某市河流和泥石流易发生区域的试题情境，考查中