

2014 精英 书系

跨考教育
WWW.KUAKAO.COM

长喜英语

跨考教育与长喜英语强强联手

考研英语

精英计划

15堂语法课

总策划◎跨考考研英语研究院

主编◎王长喜 杨凤芝

「跨考名师教你 夯实基础的15堂语法课」

- 必考语法 真题里领会，难句中点拨
- 考场菜鸟 语境里提升，轻松中突破

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

考研英语

精英计划

15堂语法课

总策划◎跨考考研英语研究院

主编◎王长喜 杨凤芝

副主编◎罗皓文 董瑞敏 王雷星 张博明



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

H319.35-
W127

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

考研英语精英计划 15 堂语法课 / 王长喜, 杨凤芝主 编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2013. 1
ISBN 978-7-5640-7028-1
I. ① 考… II. ① 王…② 杨… III. ① 英语—语法—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ① H314
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 275311 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文阁印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 274 千字

版 次 / 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 25.00 元

责任编辑 / 武丽娟

梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

考研英语大纲,没有明确语法具体要求,考研英语试题,没有专门单独语法试题,考生还需要学习语法吗?

大多语法知识,中学里面都已经学习过,大学学习期间,基本上没有增加新语法,考生还需要再来学习吗?

上面两个问题,考生无需怀疑和犹豫,考研英语备考,语法知识的温习和熟悉,与词汇一样是基础。

考研英语试题,从英语知识运用到阅读,再到两篇作文,无一处不渗透语法考查,无一处不需要语法底子。

如果语法不好,阅读文章碰到长句难句,你会处处卡壳,作文下笔也会错误不断,语法是你做题的润滑剂。

更何况,考试中英语知识运用的题目里,就含语法题目;阅读试题里的翻译部分,也有着很大的语法成分。

中学虽都学过,但那时语法出现较简单,比较容易理清,考研语境里语法较复杂,几种语法常常揉在一起。

【真题例句】 Rather than concluding that children make parents either happy or miserable, Senior suggests we need to redefine happiness: instead of thinking of it as something that can be measured by moment-to-moment joy, we should consider being happy as a past-tense condition. (11-Text 4)

【考点点睛】 这个句子同时包含 rather than 否定结构、虚拟语气以及被动语态等语法现象。Senior suggests..., 后跟省略引导词的宾语从句 we need to..., 从句用了虚拟语气形式。句首的 rather than... 结构作状语,其中包括 that 引导的宾语从句。冒号后的内容是对 we need to redefine happiness 的进一步说明,其主干是 we should consider... as...; instead of... 结构作状语,其中又包含 that 引导的定语从句修饰 something。

【佳句妙译】 Senior 没有断言孩子要么使父母感到幸福要么使他们感到痛苦,而是建议我们重新定义幸福:幸福不是可以用瞬间的开心来衡量的东西,我们应该把幸福视为过去时态。

考研温习语法,是按照考研英语的难度,在复杂语境里,去理解语法和理清语法,为将来考研应试做准备。

本书十五堂课,每堂温习熟悉一个语法,十五个语法点,均为考研试题常涉及的,也是最难掌握的语法点。

每个语法讲解,均针对考研英语的难度,放进真题语境,在长句难句里点拨语法,切实讲到实处学出水平。

从句作插入语

【真题例句】The researchers' argument stems from a simple observation about social influence: With the exception of a few celebrities like Oprah Winfrey — **whose outsize presence is primarily a function of media, not interpersonal, influence** — even the most influential members of a population simply don't interact with that many others. (10-Text 3)

【考点点睛】冒号后的内容是对冒号前句子中 observations 的解释。破折号之间 whose 引导的定语从句作插入语,对 Oprah Winfrey 进一步解释。

【佳句妙译】研究者的论据来源于对社交影响的一项简单的观察:除少数像奥普拉·温弗瑞(她的超凡形象主要是通过媒体作用而非人际关系影响)之类的名人外,就连那些在某些群体中最具影响力的人物,其交流的对象也不是那么多。

每个语法讲解,先简单预习稍基础考点,这块可看可略,然后重点讲解较难之处,利于考生瞄准关键学习。

语法讲解之后,给出一些实战练习题目,在较难语境里,检验自己熟悉到什么程度,后面当堂给您分析讲评。



难句分析

1. The same dramatic technological changes that have provided marketers with more (and more diverse) communications choices have also increased the risk that passionate consumers will voice their opinions in quicker, more visible, and much more damaging ways. (11-Text 3)

2. We are even farther removed from the unfocused newspaper reviews published in England between the turn of the 20th century and the eve of World War II, at a time when newsprint was dirt-cheap and stylish arts criticism was considered an ornament to the publications in which it appeared. (10-Text 1)

1. 【分析】复合句。句子主干为 The same dramatic technological changes... have also increased the risk. 第一个 that 引导定语从句,修饰主句主语 technological changes; 后一个 that 引导同位语从句补充说明 risk。

2. 【分析】句子主干为 We are... removed from the newspaper reviews...。过去分词短语 published in England between... World War II 是 newspaper reviews 的后置定语。at a time... 是对前面时间的进一步说明,其中包含 when 语从句修饰 time; 该定语从句包含两个并列的分句,后一分句中又套嵌 which 引导的定语从句修饰 publications。

本书最大特点,在于给出大量长句难句,在考研难度下,在真实语境里讲解语法,这是其他语法书没有的。

除了语法学习,本书还学习完形、翻译,温习语法同时,熟悉完形填空和英译汉,一书多用对考生更经济。



Born to Win

Each human being is born as something new, something that never existed before. Each is born with the capacity to win at life. Each person has a unique way of seeing, hearing, touching, tasting and thinking. Each has his or her own unique potentials —capabilities and limitations. Each can be a significant, thinking, aware, and creative being — productive person, a winner.

The word “winner” and “loser” have many meanings. When we refer to a person as a winner, we do not mean one who makes someone else lose. To us, a winner is one who responds authentically by being credible, trustworthy, responsive, and genuine, both as an individual and as a member of a society.

Winners do not dedicate their lives to a concept of what they imagine they should be; rather, they are themselves and as such do not use their energy putting on a performance, maintaining pretence and manipulating others. They are aware that there is a difference between being loving and acting loving, between being stupid and acting stupid, between being knowledgeable and acting knowledgeable. Winners do not need to hide behind a mask.

◎生而为赢

人皆生而为新，为前所未有之存在；人皆生而能赢。人皆有其特立独行之方式去审视、聆听、触摸、品味及思考，因而都具备独特潜质——能力和局限。人皆能举足轻重，思虑明达，洞察秋毫，富有创意，成就功业。

“成者”与“败者”含义颇多。谈及成者我们并非指令他人失意之人。对我们而言，成者必为人守信，值得信赖，有求必应，态度诚恳，或为个人、或为社会一员皆能以真诚回应他人。

成者行事并不拘泥于某种信条，即便是他们认为应为其奉献一生的理念；而是本色行事，所以并不把精力用来表演，保持伪装或操控他人。他们明了爱与装爱、愚蠢与装傻、博学与卖弄之间迥然有别。成者无须藏于面具之后。

名校 考研直通车

从菜鸟变精英



总策划：跨考考研英语研究院
主 编：王长喜 杨凤芝
出版社：北京理工大学出版社

让有理想的人更加卓越



《考研英语精英计划15堂语法课》



《考研英语精英计划12句作文法》



《考研英语精英计划长喜点评历年真题》



《考研英语精英计划最新作文本》

▲本书在线答疑QQ群 群6：207569554（已满） 群7：203744398

▲教学服务监督专线：010-61136959

售后投诉专用邮箱：tousu@kuakao.com

第一篇 语法课

第 1 章 定语从句	2
基础预习	2
一、定语从句的先行词	2
二、引导定语从句的关系词	3
三、定语从句与先行词的隔离	4
四、带有插入语的定语从句	5
五、限制性定语从句和非限制性定语从句	5
重点讲解	6
一、关系代词 that 与 which 的区别	6
二、关系代词 as	7
三、几个特殊关系词	8
四、表示方式的定语从句	9
五、介词+关系代词	9
六、定语从句与同位语从句的区别	11
课堂练习	11
课堂讲评	13
第 2 章 名词性从句	14
基础预习	14
一、主语从句	14
二、宾语从句	15
三、表语从句	18
四、同位语从句	19
重点讲解	20
一、引导名词性从句的 whether 和 if	20
二、it 结构的主语从句与强调句型的区别	21
三、宾语从句中的否定后移	21
四、宾语从句的后置	21
五、名词从句的嵌套结构	22
课堂练习	22
课堂讲评	24
第 3 章 状语从句	26
基础预习	26

一、时间状语从句	26
二、地点状语从句	27
三、原因状语从句	27
四、条件状语从句	28
五、目的状语从句	30
六、结果状语从句	31
七、让步状语从句	31
八、比较状语从句	32
九、方式状语从句	33
重点讲解	33
一、时间状语从句中 before 的译法	33
二、时间状语从句中 until 的用法	34
三、结果状语从句的倒装	35
四、表示让步的几种特殊句型	35
五、so that 引导结果状语从句与目的状语从句的区别	36
六、状语从句与定语从句的区别	36
课堂练习	37
课堂讲评	38
第 4 章 比较结构	40
基础预习	40
一、同级比较	40
二、the more...the more...句型表示比较	40
三、表示达到最高程度的结构	41
四、表示“倍数”比较的三种句型	41
重点讲解	42
一、no more... than 表示比较	42
二、(just) as..., so...结构表示类比	42
三、not...so much as...表示比较	42
四、其他 more than 结构的理解与翻译	43
五、rather than 与 other than 结构的理解与翻译	44
课堂练习	45
课堂讲评	45
第 5 章 虚拟语气	47
基础预习	47
一、虚拟条件句	47
二、wish, if only 的虚拟用法	48
三、would rather 的虚拟用法	48
四、as if, as though 引导的方式状语从句有时用虚拟语气	49
五、建议性虚拟语气	49
六、情态动词表虚拟	52
重点讲解	52
一、虚拟条件句的倒装形式	52

二、错综时间条件句	53
三、含蓄虚拟条件句	53
四、It is/was + ... + that 从句结构中的虚拟语气	54
五、其他句型中虚拟语气的使用	55
六、虚拟语气的特殊用法	56
课堂练习	57
课堂讲评	58
第 6 章 非谓语动词	59
基础预习	59
一、不定式	59
二、动名词	62
三、分词	64
重点讲解	67
一、一些固定句型与结构中的动名词	67
二、同一动词(短语)后不定式和动名词的比较	68
三、现在分词与动名词的区别	68
四、不定式的完成式	69
五、there be 的动名词及不定式形式	70
课堂练习	70
课堂讲评	72
第 7 章 独立主格结构	74
基础预习	74
一、独立主格结构的特点	74
二、独立主格结构的基本形式	74
重点讲解	75
一、独立主格结构的语法功能	75
二、with/without 的复合结构作独立主格	76
三、to 短语作独立主格	77
课堂练习	77
课堂讲评	78
第 8 章 主谓一致	79
基础预习	79
一、主谓一致遵循的三条原则	79
二、谓语用单数形式	79
三、谓语用复数形式	80
重点讲解	81
一、与前面主语保持一致的情况	81
二、就近原则	81
三、谓语形式视主语情况而定	82
四、定语从句中的主谓一致	83
课堂练习	83
课堂讲评	85

第9章 平行并列结构	87
基础预习	87
一、平行并列结构的基本原则	87
二、可用于并列平行结构的语法单位	87
重点讲解	88
一、常用于平行并列结构的连词	88
二、并列句中表句际关系的副词一览表	89
三、平行并列结构中的一致问题	89
课堂练习	90
课堂讲评	91
第10章 否定结构	93
基础预习	93
一、一般否定	93
二、部分否定	93
三、全部否定	93
四、半否定	94
五、继续否定	94
六、双重否定	94
七、排除否定	94
重点讲解	95
一、容易引起误解的否定结构与否定形式	95
二、形式否定、意义肯定的结构	95
三、形式肯定、意义否定的结构	96
四、否定转移	96
课堂练习	97
课堂讲评	98
第11章 倒装结构	99
基础预习	99
一、完全倒装	99
二、部分倒装	100
三、倒装中主谓语的一致	101
重点讲解	101
一、as/though 引导的让步状语从句中的倒装	101
二、as 引导方式状语从句可倒装	102
三、常见的需要用倒装的固定搭配	102
四、虚拟倒装	102
课堂练习	103
课堂讲评	103
第12章 分隔结构	105
基础预习	105
一、主语与谓语的分隔	105
二、复合谓语的分隔	105

三、动词/介词与宾语的分隔	106
四、固定搭配中的分隔	106
重点讲解	106
一、长句中的分隔现象	106
二、插入语作分隔结构	107
课堂练习	108
课堂讲评	110
第 13 章 省略结构	112
基础预习	112
一、单句中的省略	112
二、并列句中的省略	112
三、不定式符号 to 后面的省略	113
重点讲解	113
一、宾语从句中的省略	113
二、状语从句中的省略	113
三、定语从句中的省略	114
四、特殊句型中 it is 的省略	114
课堂练习	114
课堂讲评	115
第 14 章 it 专题	117
基础预习	117
一、指代性 it	117
二、非指代性 it	117
重点讲解	117
一、先行 it	117
二、引导强调句的 it	119
课堂练习	120
课堂讲评	121
第 15 章 as 专题	123
基础预习	123
一、as 用作介词	123
二、as 用作副词	124
三、as 用作连词	124
四、as 用作关系代词引导定语从句	125
重点讲解	125
一、as 在否定结构中的译法	125
二、有关 as 的结构	126
课堂练习	126
课堂讲评	128
小自测 挑战难句	130
真题难句	130
难句讲评	133

第二篇 完形课

第 1 堂 考点透视	138
开始上课	138
一、体裁与题材	138
二、文章结构特点	138
三、考查要点	139
课堂练习	142
课堂讲评	144
第 2 堂 做题法则	149
开始上课	149
一、通览全文,了解大意	149
二、快速反应,初做答案	149
三、反复查读,攻克难关	149
四、重读原文,核实答案	149
课堂练习	152
课堂讲评	154
第 3 堂 解题技巧	159
开始上课	159
一、原词复现	159
二、反义复现	159
三、近义复现	159
四、上下文复现	160
五、搭配照应	160
六、结构照应	160
七、词汇辨析	161
课堂练习	163
课堂讲评	165
小自测 完形自测	171
自测试题	171
试题讲评	174

第三篇 翻译课

第 1 堂 题目特征	186
开始上课	186
一、句子结构复杂	186
二、语法现象复杂	186
三、主谓语隔离	186
四、各种省略现象	187
五、代词指代	187
六、词义引申	187
课堂练习	188

	课堂讲评	189
第 2 堂	翻译方法	193
	开始上课	193
	一、单词的翻译	193
	二、句子的翻译	195
	课堂练习	196
	课堂讲评	197
第 3 堂	应试技巧	202
	开始上课	202
	一、含有抽象名词或指示代词的句子	202
	二、含有非谓语动词的句子	202
	三、含有被动语态的句子	203
	四、含有名词性从句的句子	204
	五、定语从句	205
	六、状语从句	206
	七、其他一些特殊句式与结构的翻译	207
	课堂练习	208
	课堂讲评	209
第 4 堂	做题步骤	213
	开始上课	213
	一、通读、理解原文	213
	二、划分结构,理清句式	213
	三、推敲词义,正确表达	214
	四、认真校核译文	214
	课堂练习	214
	课堂讲评	216
小自测	做题步骤	219
	自测试题	219
	试题讲评	221



第一篇 语法课

15堂语法课，每堂温习熟悉一个语法，15个语法点，均为考研试题常涉及的，也是最难掌握的语法点。每个语法讲解，均针对考研英语的难度，放进真题语境，在长句难句里点拨语法，切实讲到实处学出水平。



第1堂 定语从句

本堂目标 学会识别定语从句的先行词、关系词,熟悉限制性与非限制性定语从句的区别,重点掌握几种特殊的关系词,识别并理解定语从句。

基础预习

定语从句,简言之,就是用于修饰名词或代词的一个具有完整主谓结构的句子。这个被修饰的名词或代词因为总是在定语从句的前面,所以我们称之为先行词。而引导定语从句的连词,称为关系词;关系词包括关系代词与关系副词。

【真题例句】*Join the Club* is filled with too much irrelevant detail and not enough exploration of the social and biological factors **that** make peer pressure so powerful. (12-Text 1)

【考点点睛】**that** 引导定语从句修饰 *factors*。

【佳句妙译】《加入俱乐部》一书中充斥着太多无关的细节,而对于能使同侪压力发挥强大作用的社会和生物学因素则阐述不足。

一、定语从句的先行词

先行词是定语从句所修饰的对象。只有正确找出先行词,才能明白定语从句所修饰的究竟是什么成分,才能正确理解句子前后各部分的逻辑关系,分清句子结构,从而正确理解句子。

先行词其实并不一定都是一个词,先行词可以是:

① 一个词(通常是名词,也可以是代词)

【真题例句】For a social epidemic to occur, however, each person so affected must then influence his or her own acquaintances, **who** must in turn influence theirs, and so on; and just how many others pay attention to each of these people has little to do with the initial influential. (10-Text 3)

【考点点睛】**who** 引导定语从句修饰前面的名词 *acquaintances*。

【佳句妙译】不过,要出现某个社会潮流,每个被这样影响的人必须接着去影响自己认识的人,而这些人反过来再去影响他们认识的人,如此循环下去。其他人中有多少人注意到这些人,几乎与最初的影响者没有什么关系。

② 一个短语

【真题例句】During the past generation, the American middle-class family **that** once could count on hard work and fair play to keep itself financially secure has been transformed by economic risk and new realities. (07-Text 3)

【考点点睛】句子的主干是 *the American middle-class family...has been transformed*。**that** 引导的定语从句修饰 *the American middle-class family*,即先行词是名词短语 *the American middle-class family*。

【佳句妙译】上一代,经济危机和新现实使曾经靠努力工作和公平竞争来保持收入稳定的美国中产阶级家庭发生了改变。

③ 一个从句

【真题例句】The Greeks assumed that the structure of language had some connection with the process of thought, **which** took root in Europe long before people realized how diverse language could be. (04-翻译)

【考点点睛】本句中 **which** 引导的定语从句修饰的不是 *the process of thought* 或 *the structure of language*,而是整个宾语从句 *the structure of language had some connection with the process of thought*,它所表达的是一



种观点,即 which 指代的是这种观点。

【佳句妙译】希腊人认为,语言结构与思维过程之间存在某种联系。这一观点早在人们意识到语言的千差万别之前就早已在欧洲扎下了根。

④ 一个完整的句子

【真题例句】When the court deals with social policy decisions, the law it shapes is inescapably political — which is why decisions split along ideological lines are so easily dismissed as unjust. (12-Use of English)

【考点点睛】which 引导非限制性定语从句,修饰 When the court...is inescapably political。

【佳句妙译】当法院处理社会决策时,它制订的法律不可避免地具有政治性——这也就是为什么不同意识形态的决策容易被认为是不公正的而不予考虑。



二、引导定语从句的关系词

① 关系代词

关系代词	先行词	关系代词在从句中所作成分
that	人或物	作主语、宾语或表语
which	物	作主语、动词宾语或介词宾语
who	人	作主语
whom	人	作宾语
whose	人或物	作定语,相当于先行词的所有格
as	人或物或整句话	作主语

【典型例句 1】It is about YOU, and how you performed and what you accomplished in those past jobs — especially those accomplishments **that** are most relevant to the work you want to do next.

【考点点睛】that 引导定语从句修饰 accomplishments, that 在从句中作主语。

【佳句妙译】它是有关于你自己,以及你在以往的工作中表现如何并完成了什么任务:尤其是那些与你接下来想做的工作关系最为密切的成就。

【典型例句 2】She had recently left a job and had helped herself to copies of the company's client data, **which** she intended to draw upon in starting her own business.

【考点点睛】which 引导的定语从句修饰先行词 copies, which 在从句中作 draw upon 的宾语。

【佳句妙译】她最近辞去了工作,并擅自拿走了该公司客户资料的副本,打算自己开公司时使用。

【真题例句 1】In the idealized version of how science is done, facts about the world are waiting to be observed and collected by objective researchers **who** use the scientific method to carry out their work. (12-Text 3)

【考点点睛】who 引导的定语从句修饰其前的 researchers, who 在从句中作主语。

【佳句妙译】关于科学研究是如何进行的,理想化的版本是:世界的真相等待着客观的研究者去观察,去收集;他们用科学的方法开展工作。

【真题例句 2】At the same time, the American Law Institute — a group of judges, lawyers, and academics **whose** recommendations carry substantial weight — issued new guidelines for tort law stating that companies need not warn customers of obvious dangers or bombard them with a lengthy list of possible ones. (99-Text 1)

【考点点睛】whose 引导的定语从句修饰先行词 judges, lawyers, and academics; whose 作 recommendations 的定语。

【佳句妙译】与此同时,美国法律研究所(由一群法官、律师和学术界人士组成,他们的建议分量极重)为侵权法发布了新的指导方针,宣称公司不必提醒顾客注意显而易见的危险,也不必连篇累牍地一再请他们注意一些可能会出现危险。