

中国—东盟继续教育合作 理论与实践研究

黄珞 著



ZHONGGUO DONGMENG
JIXU JIAOYU HEZUO
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

1439849



ZHONGGUO DONGMENG
JIXU JIAOYU HEZUO
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

中国—东盟继续教育合作 理论与实践研究

黄琬 著



淮阴师院图书馆1439849



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国—东盟继续教育合作理论与实践研究 / 黄琬著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5495-0494-7

I. 中… II. 黄… III. 继续教育—国际合作—
研究—中国、东南亚国家联盟 IV. ①G729.2②G729.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 067953 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 8 字数: 210 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

经济全球化是当今社会经济发展的必然趋势,而区域经济一体化是经济全球化的重要表征和实现路径。2010年已正式建成中国—东盟自由贸易区。我国西南地区(尤其是广西与云南)是中国与东盟国家合作的最有利的区域载体。自贸区与我国西部开发战略相互啮合、互为动力、互相促进,两者之间现已形成较强的协同张力,共同推进我国社会经济的持续发展。随着中国与东盟国家合作的日益深化,国际化、专业化、复合型人才的不足,已成为制约双边全面合作持续发展的重要因素。《中国与东盟全面经济合作框架协议》第二部分第七条特别约定优先在农业、信息及通讯技术、人力资源开发等领域进行合作。继续教育作为面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动,必然在中国—东盟国家继续教育合作中扮演着重要角色。

正是在这样的背景下,广西师范大学继续教育学院院长黄琰教授主持承担了教育部首次设立的成人教育研究专项课题(教育部重点课题)“区域经济一体化视野下中国西南地区与东盟国家继续教育合作研究”。该课题以“中国与东盟政治、经济等领域合作的全面推进,尤其是中国—东盟自由贸易区正式建成、中国—东盟博览会在广

西南宁的连续召开以及北部湾经济区开放开发上升为国家战略”为背景,运用文献研究法、调查研究法、典型文本分析法、案例分析法等研究方法,灵活运用成人教育学、经济学、管理学、地缘政治学、社会学等多学科的理论与方法,按照继续教育国际合作的内在规律,围绕“中国—东盟继续教育合作研究”这一主题,对继续教育国际合作的本质与特征、中国—东盟继续教育合作的基本状态、特殊性、基本战略、个案等命题进行了探究,走过了从一般到具体、从理论到实践的探索历程,初步构建了中国—东盟继续教育合作的理论框架和实践范型。

该课题拓展了继续教育的研究领域,同时也丰富了我国教育国际化的研究内容;课题研究所形成的区域性继续教育国际合作的特殊规律、独特理论、方略和体制,对于推动中国与东盟国家之间的继续教育合作,以及推动中国其他边境省份与相邻国家的继续教育国际合作有着积极意义。

回溯广西成人教育的发展历程,20世纪三四十年代的广西地方政府,打出了“建设广西,复兴中国”,打造“模范省”的旗帜,广西涌现出了雷沛鸿、卢显能等一批成人教育先哲,促进了当时全国成人教育实践与理论研究之发展,确实发挥了“模范省”的示范、标尺作用。希望黄琛教授及其科研团体秉承先贤“筚路蓝缕,以启山林”的创业精神,在构建终身教育体系和建设学习型社会的今天,习旧开新,持之以恒,推进我校成人教育研究与学科建设,为当代广西成人教育又好又快发展发挥引导和示范作用。

是为序。

白晓军

(广西师范大学教授、副校长)

2011年4月

目 录

第一章 绪论	1
一、课题研究背景与内容	1
二、课题研究基础	5
三、研究方法	13
四、课题框架	15
第二章 中国—东盟继续教育合作的理论基础	18
一、跨国教育合作理论	18
二、知识流	26
三、教育国际化	34
第三章 中国—东盟继续教育合作的实践基础	51
一、中国继续教育国际合作的政策基础	51
二、东盟国家继续教育现状概述	65
第四章 中国—东盟继续教育合作的现状与问题	80
一、中国—东盟继续教育合作的基本状态	80
二、中国—东盟继续教育合作现状聚焦——以广西为例	96
三、中国—东盟继续教育合作存在的主要问题	103
第五章 中国—东盟继续教育合作的特殊性	112
一、中国与东盟国家经济结构之间的差异	113

二、中国与东盟国家文化根基之异同	123
三、中国与东盟国家继续教育之间的差异	129
第六章 中国—东盟继续教育合作的推进策略	139
一、中国—东盟继续教育合作的理性思考	139
二、中国—东盟继续教育合作的原则	150
二、中国—东盟继续教育合作的机制构建	154
第七章 广西—东盟继续教育合作的实践探索(一)	159
一、广西—东盟继续教育国际合作类型与特征	160
二、广西—东盟继续教育国际合作的 SWOT 分析	165
三、促进广西—东盟继续教育合作基本策略	178
第八章 广西—东盟继续教育合作的实践探索(二)	188
一、广西师范大学与东盟国家继续教育合作个案	188
二、广西医科大学与东盟国家继续教育合作个案	198
三、广西民族大学与东盟国家继续教育合作个案	205
附录	214
中国—东盟继续教育合作的障碍因素及实现路径探析	214
中国—东盟继续教育合作的 SWOT 分析及推进策略	222
广西与东盟继续教育合作的可行性分析及战略选择	229
参考文献	236
后记	247

第一章

绪论

一、课题研究背景与内容

东盟,即东南亚国家联盟(Association of Southeast Asian Nations)的全称,现包括新加坡、马来西亚、菲律宾、缅甸、文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、泰国和越南 10 个国家,陆地总面积为 446.6 万平方公里,东盟的常设机构是东盟秘书处,设在印尼首都雅加达。东盟成立的宗旨是促进本地区的繁荣与稳定,通过共同努力加速本地区的经济、社会进步和文化发展;其目标是实现包括东南亚 10 国在内的政治、经济、文化等方面全面合作的一体化。印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、新加坡和泰国为东盟创始成员国。20 世纪 80 年代后,文莱(1984 年)、越南(1995 年)、老挝(1997 年)、缅甸(1997 年)和柬埔寨(1999 年)5 国先后加入该组织,使东盟由最初成立时的 5 个成员国发展到目前的 10 个成员国。

东盟是中国的近邻,与中国或山水相连,或隔海相望,彼此有着传统的友好往来。新中国成立后,中国与东盟国家的关系历经风雨和波折,现正逐渐走向和睦与稳定。回眸历史,冷战的终结引发了国

际关系的深刻变革,中国与东盟国家的关系也随之进入了一个全新的发展阶段。至1991年,中国已经与当时的所有东盟成员国建交或恢复外交关系;1996年,中国成为“东盟对话伙伴国”^①;1997年,中国与东盟确定了建立面向21世纪的睦邻互信伙伴关系的准则和政策目标;1999年2月至2000年12月,中国分别同所有东盟国家签署了面向新世纪的合作框架文件;2003年中国东盟双方更进一步正式确立起战略伙伴关系。1997年至2007年,东盟与中国领导人会议已召开了十次。至此,中国—东盟关系日渐成熟。中国与东盟良好的政治关系发展势头,为双方经贸合作关系的健康发展提供了必要条件,也有力地推动了双方的经贸合作,目前彼此都已经成为对方的重要贸易伙伴。与此同时,双方在国际经济舞台上为促进各自的经济发展、维护共同的经济权益,还进行了较为密切的合作。比如,2001年11月6日,第五次东盟—中国领导人会议在文莱举行,双方领导人达成共识,一致同意在10年内建立中国—东盟自由贸易区,并授权经济部长和高官尽早启动自由贸易协定谈判。2002年11月4日,国务院总理朱镕基和东盟10国领导人签署了《中国—东盟全面经济合作框架协议》,决定到2010年建成中国—东盟自由贸易区(一个拥有近17亿消费者,超过2.4万亿美元国内生产总值和1.23万亿美元贸易总量的“新兴经济区”)。2003年,中国与东盟宣布建立面向和平与繁荣的战略伙伴关系,双方合作关系进入全新的发展阶段。

中国与东盟在政治和经济领域的全面合作,必然会推动双方的教育(继续教育)国际合作,因为政治、经济等的国际合作依赖国际化的人才来推动和践行。众所周知,2002年签订的《中国—东盟全面经济合作框架协议》,不仅约定中国与东盟各缔约方将在货物贸易、服务贸易、投资等方面增进合作,而且还特别约定优先在农业、信息及通讯技术、人力资源开发、投资以及湄公河盆地的开发等领域进行

^① 目前,东盟对话伙伴国有:澳大利亚、加拿大、中国、欧盟、印度、日本、新西兰、俄罗斯、韩国和美国。——笔者注

合作。而其中“人力资源开发”领域的合作,一个极为重要的内容和项目就是继续教育合作。另外,中国—东盟自由贸易区的建设和发展,自然会对人力资源产生新的需求,即需要大批具有国际视野的、对中国与东盟各国政治和文化背景有一定了解的并能服务双边和多边经济发展的高素质建设人才。这必然会引发中国与东盟继续教育合作的积极回应,同时也为双方继续教育合作提供广阔的发展前景和持续动力。中国已经批准成立广西北部湾经济区,中国政府给予广西北部湾经济区的功能定位是立足北部湾、服务“三南”(西南、华南和中南)、沟通东中西、面向东南亚,充分发挥连接多区域的重要通道、交流桥梁和合作平台作用,以开放合作促开发建设,努力建成中国—东盟开放合作的物流基地、商贸基地、加工制造基地和信息交流中心,成为带动、支撑西部大开发的战略高地和开放度高、辐射力强、经济繁荣、社会和谐、生态良好的重要国际区域经济合作区。毫无疑问,广西北部湾经济区的建设和发展,关键在于人才,尤其是面向东南亚的具有国际意识、国际技能的高素质人才,这必将给中国尤其是西南地区与东盟继续教育合作带来历史性的发展机遇。

诚然,经济全球化、中国加入 WTO、教育国际化、全世界汉语热的兴起等,在很大程度上对中国—东盟继续教育合作也起到了积极的推动作用。比如,加入 WTO,意味着中国将在更大范围和更深程度上参与包括教育在内的全球化经济活动。根据 WTO《服务贸易总协定》,教育服务贸易是 WTO 十二大类之一,教育服务贸易(不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育)和其他类服务一样,存在跨境交付、境外消费、商业存在和自然人流动等四种服务提供方式。WTO 促使各成员国下放办学权力,逐步取消限制性的教育法律与法规,开放教育市场,最终在世界范围内形成自由开放的教育市场。WTO 成员国的成人教育(包括继续教育)的运作必须按照 WTO 的规则做相应的调整,以适应新的教育市场需要,遵守共同的“游戏新规则”。根据 WTO 的游戏规则,各成员国的成人教育都必须遵守 WTO《服务贸易总协定》的有关条款,其中包括“教育服务”中提供的四种涉及成人教育的服务形式:远程教育,国外机构独资、

合资办学,放宽出国留学政策,专业人才的自由流动。在WTO的143个成员国中,目前只有40个国家签署了该协定,且其中的30多个国家也是有限开放本国市场,如以商定、对等方式互认学历、学位,放开成人教育、技术培训领域的外资办学,取消某些领域教育活动的营利限制,等等。

这意味着,加入WTO将进一步促进我国继续教育的国际化进程,为中国—东盟国家继续教育合作提供必备的制度保障。又如,随着中国经济的快速发展,综合国力和国际地位的提升,汉语热在全球已悄然兴起,尤其是中国周边的国家和地区以及与中国经济贸易往来频繁的国家 and 地区。2005年发布的《中国语言生活状况报告》显示,学习汉语的外国人近4000万,有100多个国家的2500多所大学在教授中文。全球从事对外汉语教学的教师4万多人,师生比接近1:1000^①。2007年,有188个国家和地区的19.6万名各类留学人员在我国境内的544所继续学校和其他教学、科研机构学习;全球开办的孔子学院已有210所,分布在64个国家和地区,教职工逾千人,开设汉语课程1200多班次,学员4.6万人。中国国际广播电台(CRI)创办广播孔子学院,用38种语言,向全球汉语学习者提供广播和网络视频教学。在东盟国家,学习汉语的人日渐增多,柬埔寨有数以万计的人正在学习汉语,缅甸也有几千人正在学习汉语。近年来,东盟国家成立了许多华文学校和华文补习班。文莱是一个小国,但也有华文学校,除与中国互派留学生外,双方还互派语言教师。事实上,随着中国与东盟关系的进一步发展,东盟出现了“汉语热”,而中国南方几个与东盟相邻的省份如广西、广东、云南等,也出现“东南亚小语种热”。近几年来,广西民族大学开设了多个东南亚语种班,办学规模呈现逐年上升趋势。目前,广西的高校大多开设了对外汉语教学专业,以培养将来能到东南亚国家担任中文教师的人才。

^① 为汉语自豪(二) 全球都缺中文老师[N]. 瞭望东方周刊,2004,12(19)。

近些年来,中国与东盟之间的继续教育合作发展很快,目前已与越南、缅甸、老挝、柬埔寨、泰国、新加坡等国家建立良好的继续教育合作关系。随着中国与东盟继续教育合作的快速推进,相关的理论与实践问题日益呈现出来,引发了研究者和行动者的深刻思考。比如,中国—东盟继续教育合作的根本动因何在?中国—东盟继续教育合作的特殊性何在?中国—东盟继续教育合作存在哪些主要问题,造成这些问题的原因是什么?如何有效推进中国—东盟继续教育合作?中国—东盟继续教育合作应该采取怎样的模式或战略?等等。综而观之,目前国内外教育界对教育国际合作的研究较为全面和充分,并形成了大量的宏观、中观、微观的研究成果,但有关中国—东盟继续教育合作的系统研究还少见,鲜有的研究成果对上述问题几乎没有做出理性而完整的回答。鉴于此,课题组选择研究中国与东盟继续教育合作问题,尝试性地回答以上问题,为推动中国—东盟继续教育合作尽绵薄之力。除此之外,课题组之所以选择研究此课题,主要理由有二:一是鉴于广西是中国与东盟交流与合作的前沿阵地,南宁又是中国—东盟博览会的永久会址,而课题组成员多为在广西从事继续教育理论研究与实际工作一线的教师,对广西—东盟国家继续教育合作有着比较丰富的感性认识和初步的思考。二是探究基于地缘关系基础之上而形成的局部继续教育国际化的特殊性规律,形成关于局部地区继续教育国际化独特的理论、方略和体制,对于推动中国与东盟国家之间的继续教育合作,以及推动中国其他边境省份与相邻国家的继续教育国际合作应该是有积极意义的。

二、课题研究基础

科学研究具有历史继承性,若能踏着前人的足迹向前挺进,或踩着巨人的肩膀向上攀登,不仅可以让后来者少走弯路,而且可以帮助后来者攀得更高、看得更远。从这个意义上说,对相关文献进行梳

理,通过“文本”或“类文本”的学习和借鉴,扬弃前人的研究成果,在批判和反省中提升自己研究成果的品位,是科学研究不可跳跃的一站。^①毫无疑问,本文是在以往相关研究的基础上展开的,因而对以往的与本文相关的研究进行再梳理、借鉴是不可或缺的。

鉴于中国—东盟继续教育合作属于教育国际合作或教育国际化的范畴,所以教育国际合作与中国—东盟教育合作等方面的研究成果都是本研究的基础。当然,与文化、教育、科技等交流与合作相关的研究成果,无疑也是本研究的基础,尽管这些成果“表面上”看起来与本研究不是那么“直接”相关。

(一)中国—东盟继续教育合作的专门研究

1. 国内研究

作为一个理论性与实践性兼具的继续教育问题,中国—东盟继续教育合作研究还基本处于“垦荒”阶段,国内未见出版以“中国—东盟继续教育”为篇名或关键词的专门著作,本文能“直接参照和依靠的系统性研究成果不多”^②。也就是说,随着中国东盟政治、经济等领域合作的全面推进,双方在文化、科技、教育等领域的交流与合作也日益热烈起来,与此相关的介绍、报道、研究也多了起来。但从理论研究方面看,国内有关中国—东盟合作的研究主要集中在政治、经济、管理等领域,尤其是对中国—东盟自由贸易区的建设、经济的合作、服务贸易、旅游开发等问题探讨颇多,而对中国—东盟继续教育合作探索较少。仅从硕士和博士论文看,当下未见以“中国与东盟继续教育合作”为主题的硕士、博士论文,并且中国—东盟继续教育方面的硕士论文也不多。相关性相对较为密切的仅有杨波的《中国—

① 李象鹰.高等教育选择问题探究[D].厦门大学博士论文,2008:9-10

② 目前,国内出版的有关东盟教育的著作有:冯增俊、卢晓中主编的《战后东盟教育研究》(江西教育出版社,1996),蔡昌卓主编的《东盟教育》(广西师范大学出版社,2009),唐晓萍编著的《广西与东盟国家教育服务贸易发展研究》(广西教育出版社,2006)。但这些著作不是严格意义上的东盟高等教育著作。——笔者注

东盟高等教育合作战略研究》(广西大学,2004)。该论文运用战略管理理论,探讨了中国与东盟继续教育合作的理论基础、机制和应采取的战略措施,并认为“高等教育国际合作是知识要素国际移动与组合配置的过程,因而中国与东盟高等教育国际合作的过程就是知识要素在中国与东盟各国之间的移动与重新组合配置过程;知识要素的国际移动会受到许多因素的限制,这些限制性因素被称为知识要素国际移动的障碍,主要有知识障碍、组织障碍和环境障碍;只有建立合理的机制消除这些障碍才能促进中国与东盟高等教育国际合作的顺利进行”。除此之外,还有一些硕士论文主要以“中国—东盟”为背景,探讨高等教育国际化问题,如韦玫的《中国—东盟背景下广西高等教育国际化对策研究》(广西师范大学,2007)、张晓珍的《广西东盟留学生学校生活调查研究》(广西师范大学,2007)、刘易的《面向中国—东盟自由贸易区的广西人才培养体系研究》(广西大学,2005)、郑碧群的《中国高校发展留学生教育和泰中合作汉语教育中的问题及对策研究》(重庆大学,2003)等。通览这些研究成果,多数研究对中国—东盟高等教育合作问题只是“浅尝辄止”,或者只是从某个视角对中国—东盟高等教育合作的某个具体问题进行了探讨。

从可查阅的期刊论文看,课题组没有检索到中国—东盟高等教育合作方面的相关的论文。鉴于继续教育与高等教育有相关交叉,因此,我们对中国—东盟高等教育合作的研究成果继续检索和分析,这方面的研究成果主要表现为三种研究路向:一是探讨某省与东盟高等教育国际化发展的路径(策略),此类研究多数按照“意义—可行性—路径”的思维逻辑展开,即首先探讨某省与东盟高等教育国际合作的理论与实践意义,然后论证某省与东盟高等教育国际合作的可行性,最后提出加快某省与东盟高等教育国际化的路径或策略。相关的代表作有:范伟等的《广西—东盟高等教育国际化战略思路》、李怀宇的《云南—东盟高等教育国际化战略思考》、孙健等的《江苏—东盟高等教育国际化的战略思考》、伊继东等的《云南—东盟高等教育国际化发展路径探究》、李宁林等的《广西—东盟高校之间的合作与交流》等。二是从区域继续教育互动发展出发,阐述中国—东盟自由

贸易区建设对区域高等教育发展的影响及其战略应对和战略选择,遵循“发展态势(自贸区)—机遇和挑战—思路和对策”的研究模式,文章往往认为中国—东盟自由贸易区的建设,对某区域社会经济发展产生了重要影响,同时也对某区域高等教育人才培养提出新的要求,这对区域高等教育发展来说,既是机遇也是挑战,抓住发展机遇、迎接新的挑战必须对区域高等教育进行必要的变革,采取相应的建设策略。相关的代表作有:罗明东等的《中国—东盟自由贸易区建设与云南高等教育改革开放》、覃健的《中国—东盟自由贸易区和广西高等教育的发展》、陈丹的《云南省高等教育在中国—东盟自由贸易区构建中的战略选择》、黄艳芳的《广西—东盟经济与高职教育专业结构调整分析》、覃海逢的《广西地方高校服务中国—东盟经济发展思路》等。应该说,第一类和第二类研究文章有一定的相似性,都是基于中国—东盟自由贸易区建设的背景来探讨高等教育的变革和应对策略,只不过第一类研究文章主要是从高等教育国际化入手,强调与东盟国家高等教育国际合作的重要性;第二类文章更侧重适应中国—东盟自由贸易区建设对人才的新需求,高等教育观念、结构的调整和变革。三是探讨中国与东盟高等教育国际合作的机制、政策及影响因素。相关的代表作有:冯学军的《中国—东盟教育合作的会议机制》、唐晓萍的《中国—东盟教育准入政策分析》、唐拥军的《中国—东盟继续教育合作与交流的障碍与对策》等。

2. 国外研究

关于中国与东盟继续教育合作方面的英文文献,课题组以 China—ASEAN continuing education 为关键词,分别在广西师范大学“外文国外教育文献专题数据库”和 Google 上检索,未检索到相关文献。课题组又以 China—ASEAN higher education 进行检索,在 SpecialSciDBS 国外专题数据库搜索到的 5 篇文章分别为: *Income—Related Equity, Human & Social Development, Aid within the Wider China—Africa Partnership: A view from the Beijing Summit*, *ICT for development in Asia and the Pacific*, *Division for Public Economics and Public Administration Department of*

Economic and Social Affairs July 2001。而且这 5 篇文章没有一篇是专门研究 China—ASEAN higher education 问题的。在 Google 上检索到大量的内容涉及教育合作问题的文章,但没有一篇文章是专门研究该主题的。

毫无疑问,上述这些成果可以作为本文的珍贵资料,有助于笔者了解东盟继续教育的现状、特色、组织制度、文化背景、发展源流等,帮助笔者更加自觉、深刻、全面地了解、把握中国—东盟继续教育合作的相关问题。但总体来看,中国—东盟继续教育合作的理论与实践尚待我们去探索和研究,这不仅意味着该领域存在很大的研究空间,同时也表明本研究及时且意义深远。

(二)中国—东盟继续教育合作的间接研究

尽管与中国—东盟继续教育合作直接相关的专门研究还鲜见,但间接的相关研究却不少,甚至用“汗牛充栋”来形容也毫不过分。尽管如此,教育国际合作这个话题并未过时,时至今日反倒变得更及时更紧迫。综而观之,这些研究成果从不同的视角对教育国际合作进行了探讨,共同构成了教育国际合作研究的“百花园”。众所周知,中国—东盟继续教育合作是教育国际合作或教育国际化的具体形式,它虽然有自己的特殊性,但也遵循教育国际合作的基本原理,因此与教育尤其是继续教育国际合作相关的研究成果都可以作为本研究的学术基础和重要参考资料。另外,与教育国际合作密切相关的政治、经济、文化等交流合作的各种研究成果无疑也是本课题研究的基础和平台,但课题组不打算也难以对其进行概括和综述,只能将其当成一种背景知识来处理。

1. 国内研究

当下有关教育国际合作的研究成果可以归纳为以下几类:一是考察教育国际合作的一般理论,阐述教育国际合作的含义、产生与发展的原因、发展趋势,以及我国开展教育国际合作的思路 and 对策,如徐汉成的《高等教育国际合作的研究与分析》(武汉理工大学,2004)。二是从提升国家软实力的角度探讨国际教育合作,如叶星的硕士论文《论国际教育合作与其对增强我国软实力的启示》(华中师范大学,

2006)。三是从跨国教育或跨国办学的角度分析教育国际合作,如王剑波的博士论文《跨国高等教育理论与中国的实践》(华东师范大学,2004)、赵丽的博士论文《跨国办学的理论与实践研究》(华东师范大学,2005)。四是从留学生教育入手探讨教育国际合作,如戚德祥的博士论文《出国留学教育与中国高等教育跨越式发展》(东北师范大学,2003)、杨军红的博士论文《来华留学生跨文化适应问题研究》(华东师范大学,2005)和李朝辉的博士论文《浅层文化中断与深层文化中断——来华日本留学生汉语教学的人类学研究》(中央民族大学,2004)。五是结合高校实践谈教育国际合作,如邹亚军的《大学国际合作与交流面临的挑战与对策》、高珣的《大学国际化趋势下的国际交流合作》、刘芳等的《高等教育国际化和高校国际合作与交流》、邓晓春的《建设创新型区域中的高校使命和高校国际交流合作工作的重任》等。六是从特定区域谈教育国际合作,如王秋梅等的《欠发达地区高等教育国际合作问题探讨》、胡雷等的《论云南高等教育国际合作与交流的重要性问题》、王甲林的《借鉴先进经验推进河南高校的国际合作办学》等。七是从教育国际合作之于创新型国家建设、服务地方经济、提升继续教育国际竞争力的重要作用谈教育国际合作,如郭文杰的《创新型国家建设与大学国际合作与交流》、徐玫的《论高等教育国际合作办学与服务地方经济》、周祖翼的《扩大国际交流与合作 增强我国高等教育国际竞争力》等。八是探讨教育国际合作的途径和方式的研究,如陈宇飞的《我国高等教育国际合作途径之探讨》、马德益的《网络化:高校国际合作发展新动向》等。九是从某个具体教育层次、教育类别或某个方面论述教育国际合作,如王钰等的《研究生国际化培养的实践与思考》、姜维的《目前我国高职国际化路径的问题与对策》、陆信祥的《浅谈职业教育的国际合作与交流》、郭继超的《高等教育国际合作中的文化双向互动》、姚玲的《高等教育国际化进程中的跨文化管理》等。十是中国与某个具体国家教育国际合作的研究,如龚思怡的《我国与澳大利亚高校合作办学现状分析》。

2. 国外研究

发达国家教育国际化的理论研究伴随着实践的推进而逐渐发展