

能够让平凡的
人们实现非凡成就的

智能革命

第一本阐述多重智能理论
怎样作用于个人自我启发的大众书籍
找到属于自己的优势智能



中信出版社 CHINACITICPRESS

U M I P N T
G E G E

智能革命

[韩]文龙鳞◎著 千太阳◎译

MULTIPLE INTELLIGENCE

L I G I L I
E G N E T
L G

图书在版编目 (CIP) 数据

智能革命 / (韩) 文龙麟著 ; 千太阳译 . — 北京 : 中信出版社 , 2013.3

书名原文 : 지력혁명

ISBN 978-7-5086-3822-5

I. ①智… II. ①文… ②千… III. ①智力开发-研究 IV. ①B848.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 018649 号

지력혁명

Copyright © 2010 by MOON, Young-lin

Simplified Chinese translation copyright © 2013 by China CITIC Press

This translation was published by arrangement with The Business Books Publishing through Carrot Korea Agency, Seoul.

All rights reserved.

本书仅限中国大陆地区发行销售

智能革命

著 者 : [韩] 文龙麟

译 者 : 千太阳

策划推广 : 中信出版社 (China CITIC Press)

出版发行 : 中信出版集团股份有限公司

(北京市朝阳区惠新东街甲 4 号富盛大厦 2 座 邮编 100029)

(CITIC Publishing Group)

承 印 者 : 北京诚信伟业印刷有限公司

开 本 : 880mm × 1230mm 1/32

印 张 : 7.75 字 数 : 170 千字

版 次 : 2013 年 3 月第 1 版

印 次 : 2013 年 3 月第 1 次印刷

京权图字 : 01-2011-0716

广告经营许可证 : 京朝工商广字第 8087 号

书 号 : ISBN 978-7-5086-3822-5 / F · 2826

定 价 : 29.00 元

版权所有 · 侵权必究

凡购本社图书 , 如有缺页、倒页、脱页 , 由发行公司负责退换。

服务热线 : 010-84849555 服务传真 : 010-84849000

投稿邮箱 : author@citicpub.com

让你的独特之处变成收益，
并使它得到祝福。
不断积累经验，
并用最为正确的方式对待它。

——霍华德·加德纳



本书于 2004 年 3 月首次出版，转眼已过了 8 个年头。当时“多重智能”还是一个新鲜的词语，需要向周围的人解释。不知不觉这个词已经变得相当日常化，现在很少有人听到这个词会露出陌生的表情。

1994 年前后，我开始进行有关多重智能的研究，而开始执笔大众书籍《智能革命》则是在 10 年后的 2004 年，直到今天出版最终修订版，共经历了十几年的岁月。在这段时间里，我一直进行关于多重智能的讲课、研究、论文指导、著书和大众演讲等活动。

一开始我担心用“智能革命”这个词语有点过激，但后来通过接触读者，得到他们真诚回应后，才认为多重智能理论可以成功地全面颠覆普通人的教育观，因此才定下这个题目。

在过去几年里，有数以万计的读者读过《智能革命》。他们获得了什么呢？因为本书不是文学或者娱乐书籍，所以读者肯定不是为了消遣而读的。虽然本书是大众书籍。但本书毕竟是学术性内容的描述，所以肯定会有让人感到乏味的地方。尽管如此，还是有很多读者读完了这本书。“读者们想要从这本书中获得什么，他们的期待值得到了多大满足？”作为作者，我是怀着这样的疑问，一直关注

着读者的态度。

从本质上来说，我是一个教育学者，而且是一个对韩国教育模式怀有很大成见的教育学者。教育需要寻求“填鸭式”和“启发式”的均衡，而在韩国，“填鸭式”教育有着压倒性的优势，“启发式”教育却越来越失去活力。

我认为，韩国学校注重的是“教课过程”，而不是“教育过程”。“教育过程”注重人的成长和发展，而“教课过程”则只注重将国语、英语、数学、科学、社会等各门知识灌输到学生脑子里。这就是我认为韩国的所有学校都在进行“教课过程”，而不是“教育过程”的原因。注重“教课过程”而不是“教育过程”的学校，会优先考虑“塞进去”的过程。其实传授课本知识最有效的方式，就是先让学生们背诵、理解，再进行评价。“启发式”的过程，强调的是自由地表达、体验、参与和以自我选择为中心的授课活动。但在以“教课过程”为中心的学校中，这些被认为是不经济、无效率、无秩序的授课方式。

我们已经在很长一段时间内习惯于“填鸭式”教育。朝鲜王朝在 500 年里都盛行“填鸭式”教育，当时科举考试成为人们普遍关心的主题。20 世纪初至今也是执着于“填鸭式”教育，现在大家为大学考试拼死拼活。

要想改变这种已经习俗化、体制化的“填鸭式”教育方式，真的是一件非常困难的事情。虽然历届总统都打着教育改革的旗帜，试图进行教育体制的改革，但最终都以失败而告终。他们推进的教育改革的基本方向，就是从以“填鸭式”为中心的教育形式转变为以“启发式”为中心的教育形式，但最终都因已经习俗化、体制化

在，成功传达了必须将教育的重心从“填鸭式”教育模式中解放出来的信息。

正因为是这样一本书，所以我在过去的几个月里精心策划着修订版。飞船从宇宙平安旅行归来后，又充满希望地准备着第二轮发射，修理宇宙飞船的心情估计也不过如此吧？

通过这次的修订版，我把想传达给读者的信息更加充分地表达出来。如果说我在修订时有费心的地方，那就是为了让读者更喜欢这本书，加入了很多有趣的小故事，同时又把那些枯燥乏味、没有说服力的文章统统抽了出来，更加注重与加德纳的最新著作中提出的结论形成呼应。

正因为各方对我的帮助和激励，我才能够完成这一系列的修订。首先要衷心感谢洪英泰社长，让我有信心投入修订版制作中。还要感谢首尔大学博士在读生严彩润老师和出版社的柳艺珍女士。两位的沟通和协作正是推进修订版完成的原动力。特别是严彩润老师，从修订版的底图开始精心绘制每一张插图，同时积极指引我进行社会实践，为修订的完成给了我很大的帮助。他们身上所体现的责任感、认真以及奉献精神让我感激不尽。

2009年9月3日

于首尔大学冠岳山研究室

以愚 文龙鳞

的“填鸭式”教育的顽强抵抗而宣告失败。

在教育改革中心我度过了几年苦恼的岁月。也正是在这个时期，我认识到了改变教育模式并不是一件简单的事情。所有社会组织和体系都与“填鸭式”教育形成了有机的联系，因而以教育改革为目的的行为，往往会由于触及整个社会的改变而遭遇顽强抵抗。

所有国民都希望教育发生变化，总统也出面号召改革，但为什么教育改革还是实现不了呢？这里存在一个矛盾。国民一方面渴望教育改革，另一方面又惧怕摧毁当代教育惯性的尝试。相对于全部依赖高考分数的考试制度，反映高中三年授课结果的内审制明显是一种有益的改革，但国民（家长）认为这种内审制的强化会给学生带来损害，坚决反对这种尝试。教育改革的所有理论都面临着这样的窘境。

如果不提升国民的视野和政变观念，任何形态的教育改革都不可能成功。虽然需要把“填鸭式”教育模式改变成“启发式”教育模式，但如果国民没有从根本上理解这种变化并给予支持，教育改革就很难成功。因此，必须提高国民对待教育的意识水平，并使其向着多样化发展。

这本书分析了实行“启发式”教育模式的可能性。人的潜能就像无数等待开采的矿藏和需要用水泵抽上来的丰富的地下水资源。我们将这种矿藏和地下水称为素质、能力或潜在的可能性，而霍华德·加德纳将其称为“多重智能”。

如果这些关于“多重智能”的观点，能够让读者的视野变得更加宽广，我觉得自己就完成了使命。

我很知足。因为我相信，这本《智能革命》从2004年出版到现

每个人都具有独立的个性和才能，IQ果真是评价我们智能和能力的唯一标准吗？用“IQ是多少”的基准给自己的能力画底线，在职场中满足于“万年代理”，这种生活到底要持续多久？用唯一的尺度评价每个人，用“脑子不好使的话，一辈子都要吃苦”这种话贬低他人，或不停地自我嘲讽？有没有可能让在自己喜欢的领域享受生活的清洁工和最高经营者之间不存在劣等感或优越意识呢？

所谓多重智能理论，正是克服了100多年来盛行的IQ理论的缺点和局限性。在这一理论体系中，每个人都有属于自己天生的8种智能，并应该找回之前被环境、教育和生活逆境等蒙蔽的优点，找到适合的场所认真地工作、幸福地生活。因此，很多人认为，多重智能在过去20年内获得的成就，要比之前半个世纪持续的智能研究成果还伟大。多重智能理论发源地的哈佛大学的“零计划”认为，我们对人类大脑和智能世界一无所知，所以要从“0”重新开始。

多重智能理论的创始人（我非常不喜欢这个称号）霍华德·加德纳（Howard Gardner），原本是一位热衷于音乐的钢琴特长生，后来机缘巧合，进入了研究领域，开始研究心理学。当他发现心理学中没有任何关于“艺术”的理论之后受到了巨大的打击，多重智能

理论因此开始萌芽，这正是加德纳在学术界迈出的第一步。

和加德纳一样，我们也应该通过多重智能理论找到自己真实的面貌和真正的能力，寻找IQ理论时代被掩盖着的、属于自己的位置。

这本书不是一本学术理论书。为了让更多人能够理解多重智能理论，在日常生活和工作中有所参考，因而用通俗的语言来解释学术性概念和专业术语。

本书的第一部分指出了IQ理论的局限性，并概述了多重智能理论的核心内容和8种智能。第二部分让读者亲自体验多重智能测试，制作多重智能档案，清晰地认识自己的优点和缺点。另外，还对最有利于优势智能发挥的领域和职业进行观察，并列举了我们所处时代中各个领域的人物运用自己的优势获得成功的案例。第三部分通过金九老师和风险企业家郑文述的实例，介绍并仔细分析了多重智能对我们的人生究竟如何产生影响，并从中获得相应的经验。同时基于多重智能理论，尝试推出可以在日常生活、在企业 and 组织中灵活运用的自我启发原理等。值得一提的是，首次通过智能或能力启发史，重新分析金九老师和前未来产业代表理事郑文述的生涯。这不仅十分有趣，而且在各个层面上给读者以启发。

最后，要衷心感谢在我著书过程中付出心血的道德心理研究室的柳淑姬、金贤珍、金周贤、安泰真、朴银实等老师，以及其他付出努力的人士。

2004年3月

于冠岳山研究室

以愚 文龙麟

每个人都有属于自己的光芒

如果爱因斯坦、爱迪生、居里夫人出生在韩国

金玉均在天庭向玉皇大帝请求道：“请让我们国家变得富有起来吧。”

玉皇大帝要和金玉均以下棋定输赢。如果金玉均赢了，玉皇大帝就满足他的要求。于是两人便开始下棋，最后金玉均取得了胜利。

金玉均说道：“既然我赢了，就请您满足我的愿望吧。别的暂且不要求，现在的很多韩国人，不知道是外在的原因，还是自己的原因，都不明白自己擅长什么、应该做什么。所以就请您派三位伟大的天才投胎到韩国，让他们成为国人的榜样吧。”

玉皇大帝仔细考虑了一番，最终决定让爱因斯坦、爱迪生和居里夫人重新在韩国投胎。

但过了一段时间，韩国也没有多大发展。玉皇大帝决定亲自接见这三个人。

玉皇大帝先找到了爱因斯坦，此时的爱因斯坦连大学都没能考

进，在打散工。

“你为什么没发挥出自己的能力呢？”听到玉皇大帝的问话，爱因斯坦回答道：“我只擅长数学，但光凭这个考不进大学啊。”

玉皇大帝随后又找到了爱迪生，他原本认为“爱迪生本来就没上过大学，应该没什么问题了吧”。但当玉皇大帝看到爱迪生在书房死读《六法全书》时，大吃一惊，问道：“你怎么不去发明，读什么法典啊？”

“已经发明了不少东西了，但就因为没办法得到专利，所以在研究有关专利法的东西。”

玉皇大帝连连叹气，找到了最后一位——居里夫人。幸好她已经大学毕业了，目前在一个大企业的研究所工作。但居里夫人一看到玉皇大帝就痛哭流涕地说：“男女差别太严重了，在公司做研究真是太不容易了。”

虽然故事有些夸张，但它却反映了我们整个社会的教育制度、个人能力评价和企业中重要的争端。

不久前，在一个电视节目中看到以 2 700 个成人的职业和兴趣为对象的社会调查。结果表明，认为自己的兴趣和现在的职业不符合的人占了总数的 51%。

对于是否想换一份职业的问题，54%的人作出了肯定的回答。

人们为什么会下决心离职呢？某个就业信息网站对 213 名有跳槽经验的职场人做了关于“决定离职的理由”的调查，结果显示：“对企业腾飞的信赖度过低”占 48.4%，是选择最多的选项；而“实现个人价值的满足度与成就感低”则占 37.1%。另外，“对个人的成果评价心生不满”的人占 36.6%，也具有很高的比例（可以复选）。

也就是说，自己的能力能否在公司内得到充分发挥，承担的业务和自己的能力、兴趣适不适合，在公司内部自己的能力能不能得到肯定等，成为了离职的重要原因。

在学校，个人的素质和能力也是个重要的问题。通过对实行学院制大学的研究表明，对自己的特性（兴趣、性格）及学科兴趣的考虑，是学生们选择专业时最重视的方面。

人们非常重视能够在组织中充分发挥自己的能力。从根本上评价人类能力的重要问题，归根结底就是每个人所具有的基本素质和能力是什么、该如何去发现和启发这些能力的问题。其中最根本的就是“智能”的问题。

从IQ的局限中走出来，人生就会改变

到目前为止，智能通常指“智商”（IQ，Intelligence Quotient）。IQ是100年来评价人类能力的绝对标准。但在20世纪60年代之后，有关IQ的质疑被大量提出，其地位就受到了动摇。IQ不是一个能够综合反映人类精神能力的指数，而是通过7种基本能力的测定而得到的。詹姆斯·格列佛认为，人类的智力能力最少是120多种能力的结合。根据他的理论，IQ检查只不过相当于对一百二十分之七的能力进行测定的结果。再加上这7种能力都属于智力部分，并不能测定出社会能力和情绪能力。在人生全部的适应能力中，包括与人融洽相处、包容社会能力（Social Skill），还包括能够调节和管理自己感情、情绪的能力。但这些能力仅凭IQ测试是测不出来的。

人们总会认为：如果IQ高的话，学习成绩也好，因此成功的可能性也就会高。但研究资料显示，IQ高的人群中只有20%左右的人

会获得成功。也就是说，除了IQ以外，还有其他决定成功的因素，如忍耐力、持久力、集中力、性格、人际关系等。

理论上来讲，有百分之五十的人IQ在99以下。人们一看到自己的IQ是两位数，就会认为是自己的脑子不好使，肯定会学不好，或者会遭到周围人对他潜力的无视。

IQ检查本身的信赖度并不是很高。各种机构都会有不同的IQ检测值，就算是同一个人，在不同的机构中测得的IQ都不尽相同。另外，IQ检测值最少要隔5~6年做一次修订，但由于财政不足等原因疏忽了修订工作，所以会得出很多不准确的分数。

EQ的挑战

IQ之后问世的就是所谓的“情商”(EQ, Emotional Quotient)。

情商是指对自己和他人感情的理解能力以及自我调节能力。心理学家丹尼尔·戈尔曼(Daniel Goleman)认为，在决定成功的道路上，情商比智商起了更大的作用。在组织中，EQ越高就越容易形成和谐的人际关系，因此可以自动产生某种动机，让业务顺利地进行下去。丹尼尔·戈尔曼在《情商》一书中，提出了自己的主张：“IQ只在20%的程度上说明了成功与出人头地的原因，而剩下的80%则要用EQ解释。”

由于这一原因，很多理论开始主张要同时发展IQ和EQ。IQ为合理思维能力的测定，测定对象主要以记忆力、理解力、推理力、计算力和创意性等为主。一般越是聪明伶俐的人，就会被认为IQ越高。

另外，EQ是对自己感情的控制能力的测定，主要测定对象以

忍耐力、持久力、抑制冲动能力、勇气、自制力、感情理解能力等为主。有耐性的人、有信念与勇气的人、能够自我控制的人，EQ会更高。

EQ理论在某种程度上克服了只测定数学逻辑能力的IQ理论的局限性。此外，随着之前在智能研究中被无视的人类情绪被逐渐重视起来，调节感情、理解他人感情的能力也成为智能评价的项目。但EQ理论和IQ理论一样有局限性，那就是不能单靠一个理论来完美地解释人类的智能。

多重智能的崭新登场

哈佛大学的教育心理学教授霍华德·加德纳，提出了超越IQ和EQ理论、将人类的多重能力作为智能的“多重智能理论”（MI, Multiple Intelligence）。

多重智能理论的核心内容为：人类的智能并不只有一项，不同的人有不同的优势和劣势智能，并且要积极使优势智能变得更强、劣势智能趋于平均水平。根据霍华德·加德纳的理论，人类的智能分为语言、逻辑数学、音乐、空间、身体运动、人际亲和、自我反省和自然亲和8种类型。每个人都具有优势智能和劣势智能。擅长钢琴演奏的人属于音乐智能高的人，擅长运动的人属于身体运动智能高的人。

根据IQ理论，擅长于解数学题，或是将历史倒背如流，或是精通外语的人，就可以被认为是智能高的人。但唱歌动听、擅长画画和运动的人，通常就不会被认为具有高智能。如果是舞蹈家或演奏家，就算不会背英文单词也能够精通舞蹈步伐和乐谱。而且，就算

不怎么会背历史事实的人，也会成为击球成功率相当高的击球手。根据这些事实我们可以知道：IQ理论的主要测定对象——记忆力，会随着记忆的内容不同而千差万别，所以要把记忆的能力和记忆的内容区分开来。

在这一层面上，认为人类的各種能力都属于智能的多重智能理论，就会更有说服力。被称为天才的爱因斯坦虽然数学能力惊人，但经常会在与他人交流方面存在问题。根据多重智能理论来看，爱因斯坦虽然数学逻辑能力出众，但语言智能却很低。著名小说《无情》的作者李光秀，被人们称为语言的魔术师，但人际关系和运动能力很差。从这些事例中可以知道，如何发挥自己所具有的多重智能，与人生的成功与否有着决定性的关系。

人们天生具有 8 种智能。只不过人们的智能有着强弱的差异，因此有人会成为诗人，有人会成为音乐家。

那么，就让我们来探索深藏于体内的才能吧。

修订版序言 // XI

初版序言 // XV

卷首语 每个人都有属于自己的光芒 // XVII

第一部分 八项智能

第 1 章 哈佛计划 // 003

我们对智能了解甚少 // 003

透过 8 扇窗户看到的人生风景 // 004

有颜色的大脑 // 009

不是所有的能力都属于智能 // 012

第 2 章 语言智能：

说得好也是一种智能 // 017

用口才和文采理解并创造世界的能力 // 017

受左脑的控制 // 019

语言智能之花——诗人 // 020