

複式教學新論

景中天編著

教育函授
叢書之一

複式教學新論

河南教育函授學院出版

中華民國三十六年五月十五月初版

版權所有

不准翻印

教育函授
叢書之一

複式教學新論

平裝一冊定價五千元

七千五百元

編著者：景 中 天

出版者：河南教育函授學院

印刷者：山河出版社

經售處：各大書局

楊 序

在教學上所提出的種種問題，欲求解答，只有兩條途徑可以遵循，即合理的途徑與經驗的途徑。所謂合理的途徑，即由理論的演繹法以求解答。所謂經驗的途徑，即由摸索以求解答。

實施教育者或為教師者若能採取學理的途徑，就是他能借用純粹科學的方法，能從精神生活之心理學的定律中演繹出來許多格式，這些格式就能使他對於學生的心理機能有把握。所以精神發展之普通定律在教學上就成為一舉一動的指南針。

但是，實施教育者或為教師者常常提出很多問題。純粹心理學好像進步得太慢，供不應求，在另一方面真理又是異常複雜，即令知道定律，一到實際應用的時候，想把某一歷程的獨立作用分離出來，往往是束手無策。因為這個原故，所以實施教育者或為教師者，常有時想自己前進，想以自己的翅膀往前飛，於是他們就走到經驗的途徑上，實宜由摸索以邁進。

在醫學上或在教學上有同樣情形的一點，即經驗常常超過理論。經驗的公式，如果是建設有健全的經驗上的，也同樣是確定的，正式的。並且我們不要忘記，經驗公式堆集的多了，就是發明理論定律的嚮導。

景中天先生所著之複式教學新論，出版在即，囑余作序，余以爲此書即係理論與經驗二者之產物。著者既學有淵源，又在宛西鄉村師範任教有年，其經驗亦自真確而豐富，故此書之價值可想而知，於是爲序。

楊震華民國三十五年十一月八日於河大西齋

陳序

複式教學是一種相當的老而又相當的難的教學方法，恰好我們的國家。也是一個古老而又多難的國家。以這樣的國家，採用這樣的教學方法，不消說是「事有必至，理有固然」。可是我們並不甘於古老，還要推陳出新，迎頭趕上，同時我們也不肯畏難苟安，縱令國難重重，不是一天可以避免，但是我們始終認為「多難可以興邦」。所以景先生又將複式教學發為新論，偏偏的就在顛沛流離的國難期間完成此書，這種艱苦的著作，是一種時代的紀念品，紀念着「中華的不可磨滅」。

推行國教的主要方法，有賴於複式教學，假如我們在這方面有所改進，那怕一點也好，一滴也好，對於國家社會，一定是貢獻甚大的。我們不必憂慮國教之「為何不能普及？」卻應腳踏實地，找出或創出一套方法來，根據這些方法，再藉實施以求實效。按說教學方法所涉及之範圍甚廣，所含有之內容甚富，從任何一點一線鑽進去，都可以有所創獲，望讀者更由此書出發，作進一步的精益求精的研究，本書之著者，曾以深情感謝其所由參攷之以前著者，想不久的將來，以同樣或更多的深情來感謝本書之著者，當亦頗不乏人。喜斯書之綱目畢張，體例具備，並對此道之發展，多所啓示，謹爰筆即為之序。

陳梓北於河南大學

自序

作者對於教育素抱宏願，適值「師荒」的當頭，於民國三十一年秋，轉入到舌耕生涯。當時任教宛西鄉師，課教材教法諸科，因感講授複式教學法等篇時間的不許，即有編撰本書的擬意。

三十二年春，河南災荒吃緊，飢民遍野，死屍到處可見，鷹啄犬食者不計其數；坐在宛西的鄉村師範，也大受影響，因地方麥津的難征，展限了上課的日期，於此，隨有起草本書的機會。

記得，當時是有三個禮拜沒有正式上課，這本書的初稿，就完成了大半；應屆畢業的學生，用石印帶走了八章。本書全稿成功，已是三十三年春間的事。可惜！當時沒有將每章完成的日期，一一記載，不能在此間為記，深覺有憾！

初稿完成，除了應畢業學生的需要外，尚無集冊出版的意思，計劃着能在報章雜誌上陸續發表完結後再行整理。當時，計第一章已用「複式教學泛論」為題，在教育通訊旬刊第六卷第三十四期上發表；第二章用「複式學級坐位排列研究」為題，在同刊第七卷第二期上發表；第九章用「論複式學校訓導」為題，在前鋒報三十三年二月十一、十二兩日專論發表；第十章用「複式學級設備」為題，在國民教育指導月刊第二卷第四期

上發表。其他還有投寄「國民教育指導月刊社」及「教育通訊旬刊社」諸篇，迄未得到通知，後用快信詢問，旋以「機關撤銷無法投遞退還」，知道沒有發表的機會了。

本書使命，是隨着時代的需要而產生，在發表「複式教學泛論」的前言裏，已有「複式教學，已有數十年的歷史，對於普及教育的效率，的確增高了不少，現今國民教育普遍推行，鄉村僻野都有學校的設立，爲了使一般新進教師，尤其是未受過教師專業訓練的教師們，明瞭複式教學的意義與價值，願獻一言，以就教焉」幾句，足可表明複式教學的重要。

本書是在抗戰方般的時期完成了全稿，屬於文詞，未合勝利後的語氣甚多，雖經前後數次的增刪，初稿時的觸境牛情，也不能把它一筆抹消！脫稿時隨着勝利的砲聲，匆匆的將它謄寫，又無暇再行修飾裏面的詞句，希望讀者多在會意方面下工夫。

書成之後，不敢說是盡善盡美，因爲，當時的交通不便，參考書的缺乏，不能把各方面的精粹處搜集過來，雖自認爲在複式教學的範圍內，面面顧到，但也難免有眼界的窄狹，觸犯掛一漏萬的弊病。

作者在寫本書開始的時候，經過了再四的考慮，終於爲標題的整齊劃一，刪割了好多文詞，有希賢達不吝指正！

中心學校與國民學校均有成人班婦女班的增設，所有引文均將「兒童」易爲「學生

」，這是不專以兒童爲中心的，預先聲明。

「複式教學新論」現在將要和讀者見面了，要說明其全部的成功，有賴於本書各章所列參考書供給不少的材料，既經脫稿，又勞表弟厚韞三弟洞天謄寫之功，今日決定付梓出版，并承楊震華博士陳梓北教授作序，杜仲魯先生潤色，均將於此誌謝！

景中天三六、三、二五，於河南教育函授學院。

楊序
陳序
自序

目次

第一章 緒論	一
第一節 複式教學意義的認識	一
第二節 複式教學地位的重要	四
第三節 複式教學回顧與前瞻	七
第二章 複式學級編制	一三
第一節 複式學級編制的意義	一三
第一節 複式學級編制的種類	一六
第二節 複式學級編制的方法	二一
第三章 複式坐位排列	二〇
第一節 複式坐位排列的方法	三〇
第二節 複式坐位排列的圖例	三三

第三節	複式坐位排列的注意	三九
第四章	複式教材支配	四一
第一節	複式教材的分科支配	四一
第二節	複式教材的方式支配	四七
第三節	複式教材的使用支配	五三
第五章	複式自動作業	六一
第一節	複式自動作業的重要	六一
第二節	複式自動作業的原則	六四
第三節	複式自動作業的實施	六八
第六章	複式日課表編排	七五
第一節	複式日課表編排的意義	七五
第二節	複式日課表編排的原則	七八
第三節	複式日課表編排的實例	八二
第七章	複式教學順序	九五
第一節	複式教學順序的支配	九五
第二節	複式教學順序的技術	九九

第二節	複式教學順序的舉例	一〇三
第八章	複式教學方法	一一一
第一節	複式教學方法的要則	一一一
第二節	複式教學方法的採行	一一三
第三節	複式教學方法的趨勢	一一七
第九章	複式學校訓導	一二二
第一節	複式學校訓導的目標	一二二
第二節	複式學校訓導的方法	一二五
第三節	複式學校訓導的實際	一二九
第一〇章	複式學校設備	一三四
第一節	複式學校設備的佈置	一三四
第二節	複式學校設備的研究	一三七
第三節	複式學校設備的注意	一四〇
第十一章	複式學校行政	一四五
第一節	複式學校行政的原則	一四五
第二節	複式學校行政的組織	一四八

第三節	複式學校行政的推廣	一五二
第一二章	複式學校教師	一五七
第一節	複式學校教師的品格	一五七
第二節	複式學校教師的進修	一六〇
第三節	複式學校教師的注意	一六四

第一章 緒論

第一節 複式教學意義的認識

在沒有正式討論複式教學以前，先把單級、複級、單式、複式等名詞，略為解釋一下。

何謂單級？在一個學校內，祇含有一個學級；換句話說，就是將入校年齡、程度不齊的若干個學年的學生，編為一個學級，容納在一個教室內，由一個教師在同一時間內施行教學者，叫做單級。也可稱為「單級學校」。

何謂複級？按學生的程度或年齡，編制許多個學年，而每一學年分別在各教室內上課；換句話說，就是在一個學校內，含有許多個學級者，叫做複級。也可稱為「多級」或「多級學校」。

何謂單式？以一個學年程度相近的學生，編為一個學級；換句話說，就是在一個教室內，祇有一個學年者叫做單式。

何謂複式，以同學年的上下期或二學年或二學年以上的程度不同的學生，編為一個

學級；換句話說，就是在一個教室內，含有數個學年者，叫做複式。

複式與複級，單式與單級，均屬不同；複式與單式僅係對於某一學級的編制說的，如上所述；複級與單級，係表示某一學校學級的數量，對於學校而說的；單級、複級、單式、複式等名詞，常易混淆，如下再加說明，或許更容易瞭解：

這個學校是複式編制的，是一個複式（學級）。

這個學校是單式編制的，是一個單式（學級）。

這個學校祇有一學級的，是一個單級（學校）。

這個學校不僅一學級的，是一個複級（學校）。

此外，還有稱一、二、三、四、四學年的複式學級，叫做單級。一、二、三、四、五、六、六學年的複式學級，叫做完全單級。這是因為一個完全單級學校，應該包含六個學年的緣故。因此，一般的試驗家，為供給試驗的需用，故意編一個四學年的複式學級，或六學年的複式學級；同時，也沿用單級或單級班的名稱，雖然這種名稱與單級的真正意義不相合同，但是運用已成慣例，似乎也沒有什麼問題的了。

複式學級，又因每一學級內所含的學年數不同，可分為下列六種：

（一）同學年複式學級。

（二）二學年複式學級。

(三)三學年複式學級。

(四)四學年複式學級。

(五)五學年複式學級。

(六)六學年複式學級。

我們明白了以上的意義，自然就可以知道當教師施行複式教學時，以一個教師担任數個教師的事務，同時受教育的學生並未減少，學校的經費又可節省，這就是他們的價值了。

一般人一想到複式教學，要感到有下列的缺點：

(一)教學時間不足 對於數學年之學生僅有教師一人，故教師教學每一學年學生之時間，自較單式編制為少。

(二)教師精力過勞 一教師担任數教師之職務，其精力上自有過勞之弊害。因之，複式教學不能如單式教學之完善周到。

(三)學生注意散漫 在複式學級，教師對某一學年行直接教學時，他學年之學生雖從事自動作業，然對於教師之講解，往往不免分散注意。

其實，複式教學的技術，當教師者如能悉心研究，勤於教誨，指導得法，教學的效率，就決不致於比單式教學低下。

複式教學，並不是一種特殊的教學方法。通常因與設計教學法，中心教學法……一同去看，才起了一種誤解，以為複式教學，似有特殊的方法。其實教學的方法，絕對不能因為學級編制的不同，本身便起了大大的變更。不過，因為複式學級的學生，年齡、程度相差很遠，所以、教材的配合，教學順序的規定，以及訓導、設備、坐位排列等等，都有其特殊的問題，而與單式教學有異。複式學級所用的教學方法，雖和單式沒有什麼兩樣，但編制不同，環境殊異，所用方法，有與單式學級不盡相同之處，因此，複式教學便值得我們加以研究的必要了。

第二節 複式教學地位的重要

複式學級，包含二個以上學年、程度不齊的學生，亦如前述；這是因為程度相同的學生數目少，不足以開辦一個學級，或者、教師不敷分配，或者，學校場所不敷應用，所以才採用這種經濟的辦法。「經濟」二字，實可代表複式教學的價值。茲說明如下：

(1) 校舍經濟。

(2) 人才經濟。

(3) 勞力經濟。

(4) 財力經濟。