

新时期

XINSHIQI GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHII JIAOYU GONGZUO XINTAN

高校思想政治教育
工作新探

/主 编 张金安 丁德科 赵伏友
/副主编 程学智 游学民 王双喜 杨利民 韩艳秋



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

新时期

高校思想政治教育工作新探

XINSHIQI GAOXIAO

STXIANG ZHENGZHI JIAOYU GONGZUO XINTAN

/主 编 张金安 丁德科 赵伏友

/副主编 程学智 游学民 王双喜 杨利民 韩艳秋

西南交通大学出版社

成 都

图书在版编目 (C I P) 数据

新时期高校思想政治教育工作新探 / 张金安, 丁德科, 赵伏友主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2012.2

ISBN 978-7-5643-1665-5

I. ①新… II. ①张…②丁…③赵… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 010062 号

新时期高校思想政治教育工作新探

主编 张金安 丁德科 赵伏友

- | | |
|-------|---|
| 责任编辑 | 刘 立 |
| 特邀编辑 | 吴明建 |
| 封面设计 | 墨创文化 |
| 出版发行 | 西南交通大学出版社
(成都二环路北一段 111 号) |
| 发行部电话 | 028-87600564 028-87600533 |
| 邮政编码 | 610031 |
| 网 址 | http://press.swjtu.edu.cn |
| 印 刷 | 成都蓉军广告印务有限责任公司 |
| 成品尺寸 | 148 mm×210 mm |
| 印 张 | 10.625 |
| 字 数 | 348 千字 |
| 版 次 | 2012 年 2 月第 1 版 |
| 印 次 | 2012 年 2 月第 1 次 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5643-1665-5 |
| 定 价 | 32.00 元 |

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

高等学校是创造与传播先进文化的阵地，是培养人才的地方。大学生是宝贵的人才资源，大学生的素质关系到祖国的未来和民族的希望。高校能否开展好思想政治教育，事关大学生教育工作的成败。但是在我国对外开放和建设市场经济的过程中，文化多元化、价值多元化趋势不断发展，对高校思想政治教育提出了一系列挑战，要应对这些挑战，高校思想政治教育就必须体现时代性，把握规律性，突出针对性，富于创造性，增强实效性。

“体现时代性”，就是要使我们的思想政治理论教育反映我国全面建设小康社会、推进现代化建设的要求，反映我国各族人民正在党的领导下为实现中华民族的伟大复兴，实现强国梦想奋勇向前的现实，体现我国与世界的联系日益紧密，世界政治多极化与经济全球化及各种文化思潮的相互激荡。思想政治理论课教学只有体现时代的需要，才能使思想政治教育充满活力，增强学生学习的兴趣。

“把握规律性”，就是要遵循教育教学规律、思想政治教育的规律、大学生思想心理发展的规律和大学生成长成才及认知发展的规律。只有认识和把握了这些规律，并自觉地使思想政治理论教育建立在规律的基础上，思想政治理论教育才具有科学性，开展思想政治理论课改革才有其依据。

“突出针对性”，就是根据学生的知识层次、知识结构、领悟能力、社会阅历及思想心理特点进行教学。市场经济和“e”时代的大学生，接受信息的能力强、渠道多、节奏快，但分辨能力差；思想活跃、思维敏捷，但思想简单、易走极端；自主意识强、不愿受人说教，但自立能力差。这就要求思想政治理论教育教学必须针对这些特点，打破传统的以说教为主的教学观念，引导学生在掌握知识的基础上，分析思想问题，走出认识误区，使学生形成独立思考、

分析问题和解决问题的能力，做到“释疑解惑”。

“富于创造性”，就是要根据新形势、新任务的要求开展思想政治理论课的创新，一方面要汲取新中国建立以来高校思想政治理论课改革和建设积累下来的大量宝贵经验和深刻的教训，另一方面要在思想政治理论教育中积极探索内容创新、形式创新、手段创新；要求教师学会带着学生走向知识，而不是带着知识走向学生；要善于把复杂的理论问题用最简单的语言阐述出来，用学生最容易理解和接受的方法引申出来，注意对学生的引导和启发。这是思想政治理论课永葆生命力的源泉。

“增强实效性”，就是要充分发挥思想政治教育“铸造灵魂、培养精神”的功能，把现在的大学生培养成信念坚定、道德纯洁、情趣高雅的有用人才。在现代，学生既是教学的主体，也是教学的主导。他们要求教师的授课能够贴近他们的生活，更关心所学知识是否具有实际意义和能否提升个人价值。这就要求教师要善于因材施教，要在知识的实用性、适用性等方面进行深入研究，要由知识的权威者变为学生学习知识的引导者、指路人，“授人以渔”而不是“授人以鱼”，引导学生自己从知识的海洋中汲取营养。只有这样，才能使学生爱学、愿学、勤学、善学，不断提高思想政治理论教育的实效性。

突出思想政治理论课教学的时代性、针对性、实效性，对教师的要求就更高了。思想政治理论课教师要想使学生确实“亲其师”“信其道”，首先，要有良好的师德修养，用人格的力量陶冶学生的心灵。其次，要跟上时代发展的步伐，授课中要有新的信息量，体现科学理论的最新成果，不断地以思想启迪、升华来感染学生。再次，要有高超的学识境界，对物质文明、政治文明、精神文明、和谐社会、荣辱观等问题具有独到的见解，对社会热点、难点问题有真知灼见，增强教育的可信度。要以学生喜欢不喜欢、接受不接受作为衡量思想政治课是否成功的重要尺度。在保证知识传授的同时，在精讲、实用上下工夫。要以入耳、入脑、入心作为衡量思想政治理论教育实效性的重要标志。

多年来，我校思想政治理论课教师和广大思想政治教育工作者

不负众望、不辱使命，以强烈的责任感、大局意识和奉献精神，辛勤劳动，孜孜以求，为大学生思想政治教育作出了突出贡献。本文集就是我校一线思政课教师和思政教育工作者近年来的研究成果。分为理论探讨、教学改革、实践环节、特色研究等四个部分。理论探讨，主要探索思想政治教育理论体系的完善；教学改革，主要探讨思想政治教育的方式、方法和有效途径；实践环节，主要探讨用实践的方式鼓励并锻炼学生学会用理论指导实践，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力；特色研究，主要探讨大学生马克思主义素养培育的有效模式，为推进马克思主义中国化、时代化、大众化研究提供一个实践视角。

由于时间紧，水平有限，有关文章中难免有诸多不足之处，恳请专家、同行及广大读者批评指正。

渭南师范学院党委书记 **张金安**

2011年11月

目 录

第一部分 理论探讨

试论科学发展观对马克思主义哲学的贡献·····	白赵峰 卢粉艳 (1)
试析高校哲学社会科学教育体系的构建·····	王双喜 (7)
论转型时期大学生马克思主义思想教育·····	韩艳秋 高敏芳 (16)
在主体性复归中推进大学生思想政治教育·····	曹立新 (23)
西方国家高校德育的特点及对我国的启示·····	韦文学 (29)
从教书和育人的关系谈思政课教师的职责·····	苟卫锋 (40)
中国的传统社会信仰批判与中国特色 社会主义理想信念·····	柳清华 (45)
毛泽东、邓小平对中国特色社会主义 理论体系的贡献·····	卢粉艳 白赵峰 (63)
毛泽东历史教育思想体系的构建及其基本特征·····	马忠智 (69)
试论新时期大学生的社会责任感·····	穆军鹏 (81)
运用科学观念尝试释读《思想道德修养与法律基础》·····	孙 樵 (92)
网络时代的大学生思想政治教育·····	孙晓珍 (100)
浅议国外道德教育对我国学校德育的启示·····	姚红玉 (106)
中俄革命道路之比较·····	张景毅 (112)
网络时代加强和改进大学生思想政治教育对策研究·····	赵兴牛 (119)
人自身矛盾的解决是构建和谐社会的關鍵·····	赵雪红 (132)
信息时代大学生网络道德失范的危害性及其对策分析·····	周菊芳 (141)
大学生诚信缺失的现状分析与对策研究·····	张晓多 (150)

第二部分 教学改革

- 高校思想政治教育困境的认识根源探析 程学智 (157)
- 基于和谐理念的高校思想政治理论课教学改革与实践 单剑峰 (163)
- 试论高校哲学教学中的互动 高学政 (172)
- 发挥“概论”课的思想教育功能
- 做好当代大学生的思想政治工作 皇甫世杰 (178)
- 大学生哲学素质现状及加强的具体途径 王战牛 (184)
- 新形势下高师院校思想政治理论课教学改革探索 李科平 (190)
- 课程发展: 高校思想政治理论课程创新发展的探索 罗玉宏 (197)
- 培育公共精神: 推进德育有效衔接的着力点 宋丽萍 (204)
- 探索教学方法 提高教学实效 杨润英 (210)
- 高校思想道德修养与法律基础课: 从灌输到交流 张巧利 (216)
- 当前大学生思想政治教育存在的几个问题 屈 琦 (222)

第三部分 实践环节

- 公务员道德调控机制探微 杨利民 (228)
- 论“赤职”马克思主义传播的路径与作用 程金良 (234)
- 论红色资源的教育功能及其实现路径的选择 樊秋萍 (241)
- 革命老区高校服务地方经济社会发展的
- 若干实践与思考 侯青山 (246)
- 新时期高校辅导员思想政治教育工作的优化 孙百红 (251)
- 论思想政治教育中的学以致用 赵国峰 (258)
- 试论校园文化对大学生的德育功能 王变茹 (263)
- 新时期如何提高图书馆员的政治思想素质和服务意识 许 艳 (268)
- 高校新时期贫困生资助与思想政治教育工作的
- 几点思考 谢丽娜 (275)

浅谈“织围脖”与大学生思想政治教育工作	车雨红 (280)
---------------------------	-----------

第四部分 特色研究

关于地方高校办学定位的思考与实践

——以渭南师范学院为例	赵伏友 张怀俊 (284)
定位、定心、定力：高校思想政治教育工作的关键	游学民 (292)
略论高校校园文化成果培育工作	朱芳转 (299)
论思想政治教育在企业人才开发中的独特优势	郭正斌 (307)
药家鑫案和李启铭案引发的法律思考	白淑萍 (312)
论民办高校大学生思想政治教育的改进	张金娟 (321)
大学生网络交往的现状与对策	陈玲玲 (326)

第一部分 理论探讨

试论科学发展观对马克思主义哲学的贡献

白赵峰 卢粉艳

一、科学发展观中的马克思主义哲学内涵

1. “以人为本”中的马克思主义哲学内涵

首先,“以人为本”体现了最高理想和价值追求理论。马克思极其重视人的自由解放与全面发展。实现人的“自由而全面的发展”,既是唯物史观的要义所在,又是马克思主义哲学的最高价值追求,是全体马克思主义者为之奋斗的崇高理想。胡锦涛同志在十七大报告中指出:“必须坚持以人为本。全心全意为人民服务是党的根本宗旨,党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,保障人民各项权益,走共同富裕道路,促进人的全面发展,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”由此可见,科学发展观“以人为本”的发展理念同马克思主义关于最崇高的社会理想的思想是相吻合的,这也是社会主义本质的必然要求。过去搞革命,是为了

人民的翻身解放；现在建设中国特色社会主义，既着眼于满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，又着眼于促进人民群众素质的提高，也就是促进人的自由全面发展。因此，科学发展观的“以人为本”集中体现了马克思主义的最高理想。

其次，“以人为本”体现了历史的主体和创造者的理论。历史唯物主义认为，人是社会历史的主体，社会发展过程是客观规律性与人的自觉活动的辩证统一。科学发展观的“以人为本”以马克思主义唯物史观为理论发展的主体。没有人，便没有社会。社会的一切发展，离开人就无从谈起，社会的一切进步，离开人都无法实现。由此可见，马克思创立的唯物史观，本质上就是“以人为本”的历史观和发展观。在唯物史观的科学体系中，人既是社会历史的主体，同时也是社会发展的目的，人的发展是社会发展的最核心内容。

2. “全面协调可持续”中的马克思主义哲学内涵

首先，“全面协调可持续”体现了联系的普遍性原理。普遍联系的观点是唯物辩证法的一个总特征。从普遍联系的观点来看，一事物的发展必然与其他事物相关联、相适应，只有协调好各方面的关系，才能健康、有序地发展。协调发展是科学发展观的基本要求之一。它要求我们必须从客观事物本身的真实联系去把握事物，去认识问题、处理问题。比如，经济发展与人口资源环境之间存在着相互影响、相互制约的关系。经济发展要依靠人的劳动和聪明才智，而人口增长过快过多，又会阻碍经济的发展和威胁人类的生存。如果我们违背了普遍联系的客观性，不注意协调它们之间的关系，就难以实现经济社会又好又快的发展。

其次，“全面协调可持续”体现了发展方向的原理。发展是马克思主义最基本的范畴。马克思主义认为“运动是客观物质世界的固有属性，客观物质世界处于永恒的运动、变化、发展之中”。辩证唯物论要求人们在推动历史前进的过程中，必须始终把发展作为主题。因而，发展对于社会主义、对于马克思主义政党具有更加重要的意义。党提出科学发展观，正是用来指导发展这一主题的科学理论，如果脱离了这个主题，就没有意义了。科学发展观强调第一要义是

发展,具有特殊重要的现实针对性。因为发展是硬道理,发展是解决中国所有问题的关键,发展对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化,对于开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴,具有决定性意义。我国是世界上最大的发展中国家,人口多、底子薄、发展很不平衡,仍处于并将长期处于社会主义初级阶段,要建成惠及十几亿人口的全面小康社会,要实现富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化建设目标,还有很长的路要走,必须坚持不懈地抓好发展这个党执政兴国的第一要务,任何时候任何情况下都不能动摇,不能放松。科学发展观把发展作为第一要义,强调把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题,提高发展质量和效益,实现又好又快发展,是对唯物史观关于生产力的理论的坚持和具体应用。

3. “统筹兼顾”中的马克思主义哲学内涵

科学发展观要求全面发展,从唯物史观的角度来说,主要体现了社会有机体的思想。首先,生产力决定生产关系,进而决定上层建筑。生产力是全部社会生活的基础,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。其次,上层建筑反作用于经济基础,进而反作用于生产力。把历史唯物主义关于社会有机体的思想运用于建设中国特色社会主义的伟大实践,就要求我们要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化和社会建设。只有这样,才能整体推进中国特色社会主义的发展,又好又快地实现全面建设小康社会的宏伟目标。

中国特色社会主义事业是一个长期的复杂的系统工程。科学发展观强调全面发展,就是要按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,包括国防和军队建设。这个总体布局的思想正确地反映了中国特色社会主义这个有机体的系统性。科学发展观要求协调发展,就是要按照社会主义事业的总体布局,通过对城乡结构、区域结构、经济社会结构、经济资源环境结构、收入分配结构、社会与国防军队建设结构等进行调整,促进现代化建设的各个环节、各个方面相协调,使不同部

门、不同地区、不同领域、不同群体及人与自然之间在发展规模、发展程度、发展速度、发展效益等方面比例适当、秩序合理，能够相互促进、良性运行，从而通过结构优化使社会系统的功能优化，进而实现社会主义的全面健康发展。科学发展观强调和突出发展的持续性。可持续性集中、突出体现在人与自然关系的协调发展上。科学发展观提出，坚持和实现可持续发展，“就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展”。

二、科学发展观对马克思主义哲学的贡献

科学发展观是马克思主义中国化的最新成果，它产生于马克思主义中国化的历史进程中，又推动了马克思主义中国化的历史进程，以系统的理论形态和鲜明的实践形态为中国改革和社会主义现代化建设提供有力的科学指导，充分展现了马克思主义在当代的强大生命力，科学发展观是与时俱进的马克思主义发展观，以其对当代中国发展问题的科学回答推进了马克思主义中国化的历史进程；科学发展观是马克思主义关于社会主义发展的系统化理论，以其初步完备的体系性思想推进了马克思主义中国化的历史进程；科学发展观是马克思主义人学思想在当代的集中体现，以其对人本理念的深刻把握推进了马克思主义中国化进程；科学发展观是马克思主义理论创新和实践创新的高度统一，以其理论和实践相结合的形态推进了马克思主义中国化的历史进程。科学发展观，这一重大战略思想以马克思主义的立场、观点和方法，总结国内外发展的经验教训，创造性地回答了新世纪新阶段我国为什么发展、怎样发展的根本问题，是马克思主义基本原理与当今时代特征和中国具体实际相结合而形成的马克思主义中国化的最新理论成果，以新的思想、新的观点和新的论断为中国特色社会主义理论体系的丰富和发展，作出了新的重大贡献。科学发展观推进马克思主义中国化的历史发展进程，主要表现在：

1. 科学发展观正确地反映了中国社会发展的阶段性特征

随着信息化时代的到来,我国经济社会的发展不仅是实现工业化的过程,还包括实现信息化的过程,并且是在工业化和信息化基础上实现社会全面进步的过程。这是科学发展观根据时代新变化对发展的时代特征做出的科学判断。因而,科学发展观作为马克思主义中国化新进程中的发展观,具有崭新的内涵,它主要包括:①以经济建设为中心,经济建设、政治建设、文化建设和社会建设相统一的发展;②物质文明、政治文明、精神文明和生态文明共同进步的发展;③不断提高人民群众生活水平,切实维护人民群众切身利益的发展;④经济效益、社会效益和生态效益相统一的发展;⑤人的全面发展。它为中华民族的伟大复兴指明了发展方向,也为新世纪新时代的中国经济社会不断进步指明了正确的发展道路。

2. 科学发展观是我国经济社会在高速发展中提出的重要战略思想

新中国成立以来特别是改革开放以来,我们取得了举世瞩目的巨大成就,实现了总体发展上达到小康水平的历史性跨越。但是,我国在快速发展中确实存在着“经济一腿长、社会一腿短”“经济发展了,污染严重了”等问题。并且,我国人口多、底子薄,城乡发展和地区发展很不平衡,生产力不发达的状况并没有根本改变,农业落后于工业,农村落后于城市,西部落后于东部,社会事业落后于经济发展,民主法制不够健全,社会不公现象和贪污腐败现象仍然存在,关系群众切身利益的许多问题还需要进一步解决,等等。科学发展观立足于解决这些问题,是着眼于当代中国发展的总趋势和总要求的新世纪新阶段的发展观,是与时俱进的中国化的马克思主义发展观。

3. 科学发展观是马克思主义中国化发展的新理论

科学发展观强调发展生产力要以人为本,促进人的全面发展,强调经济和社会协调的可持续发展。这从根本上扭转了为发展而发展,甚至不惜一切代价追求 GDP 增长的观念。科学发展观的发展是致力于提高生活质量的发展,是全方位的发展,是可持续的发展,

是共同富裕的发展,其着眼点不仅在于中国的现实,而且面向世界,放眼未来。因此,科学发展观继承、充实和深化了马克思主义政治经济观的理论内涵,也为我国经济的发展指明了方向和具体的路径。

三、总 论

科学发展观贯穿了马克思主义的红线,是与马克思主义一脉相承的科学理论体系。科学发展观坚持以人为本,全面、协调、可持续地发展,以实现人的全面发展为目标,坚持从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治、文化和社会权益,让发展的成果惠及全体人民。它坚持按客观规律办事,全面、科学、辩证地处理经济与社会、人与自然、当前与未来等各方面的关系,坚持实行“五个统筹”,做到总揽全局,全面规划,兼顾各方,协调发展。科学发展观体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,体现了我们党一切为了人民、一切服务人民的根本立场和宗旨,体现了坚持发展生产力的基本原则,体现了坚持党的最高纲领和最低纲领的统一,体现了与时俱进的理论品质,是马克思主义理论中国化的最新成果,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

【作者单位:渭南师范学院经济与管理学院、思想政治理论课教学科研部】

试析高校哲学社会科学教育体系的构建

王双喜

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。胡锦涛总书记说：“哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状况和文明素质。中国特色社会主义事业的兴旺发达，离不开自然科学的繁荣发展，也离不开以马克思主义为指导的哲学社会科学的繁荣发展。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的历史进程中，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，哲学社会科学具有不可替代的重大作用。”高校是传播人类思想、人类文化、人类价值的重要阵地。高校加强哲学社会科学教育，开设哲学社会科学课程，对于发展哲学社会科学，提高大学生的思想道德素质和科学文化素质，提高我国的综合国力和国际竞争力，具有重要意义。

一、高校加强哲学社会科学教育的意义

在全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会的过程中，高校加强哲学社会科学教育，其重要意义表现为四个方面：

第一，加强哲学社会科学教育，是传承人类文明、传播人类文化的需要。

在漫长的历史发展过程中，人类不仅创造了灿烂的文明，而且创造了丰富多彩的文化。哲学社会科学是人类文明的结晶，是人类文化的精华。党和国家领导人一直十分重视哲学社会科学的传承和发展。江泽民同志说：“我国哲学社会科学界要努力担负起认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的职责。”高校作为文化传播的重要阵地，重视哲学社会科学发展，加强哲学社会科学教育，已成为发展高等教育必不可少的重要环节。高校加强哲学社会科学

教育，一方面，要求教师进行哲学社会科学研究，促进人类文明的进步和人类文化的发展；另一方面，要求教师加强哲学社会科学教育，促进人类文明的传承和人类文化的传播。

第二，加强哲学社会科学教育，是树立科学发展观、构建社会主义和谐社会的需要。

毛泽东同志说：“哲学的研究不是为了满足好奇心，而是为改造世界。认识世界的规律性，找到正确的理论，为着有效地指导实践，改造世界。”科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。构建社会主义和谐社会是中国特色社会主义道路的重要发展阶段，是中国共产党带领人民建设富强、民主、文明、和谐社会主义现代化国家的必然选择。贯彻落实科学发展观，构建社会主义和谐社会，需要在实践和理论上不懈探索，不断在实践的基础上提出创新的理论，用发展着的理论指导实践。在实践和理论的双重探索中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用。高校加强哲学社会科学教育，可以帮助大学生树立正确的世界观，学习正确的方法论，从而更好地学习和掌握中国特色社会主义的理论。

第三，加强哲学社会科学教育，是提高社会主义文化先进性、发展哲学社会科学的需要。

江泽民同志说：“哲学社会科学建设，是社会主义精神文明建设的重要组成部分，又是为推进社会主义社会的物质文明、政治文明、精神文明服务的。”当今时代，文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉，越来越成为综合国力竞争的重要因素。在提高社会主义文化先进性，发展哲学社会科学的过程中，加强哲学社会科学教育起着至关重要的作用。加强哲学社会科学教育，一方面可以提升教师的理论水平，提高教师的科研能力，促使教师推进学科体系、学术观点、科研方法的创新，从而创造丰富的研究成果，推进哲学社会科学的繁荣和发展；另一方面可以提升大学生的知识水平，提高大学生的理论素养，促使大学生树立正确的社会政治理想，掌握