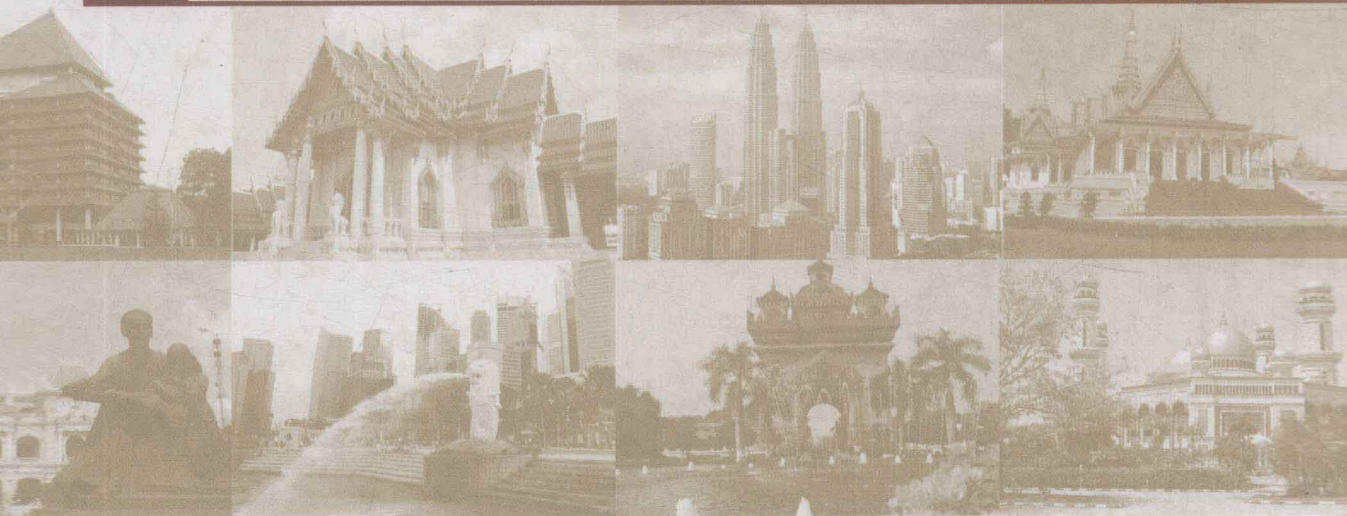


ZHONGGUO-DONGMENG
YUKE JIAOYU
BIJIAO YANJIU WENJI

中国—东盟预科教育 比较研究文集



◎林志杰 主 编

中国—东盟预科教育 比较研究文集

林志杰 主 编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

《中国—东盟预科教育比较研究文集》是2012年5月在广西南宁市举办的“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”的学术论文文集,收集了本次会议80多名专家、学者的论文共39篇,专题探讨了中国—东盟自由贸易区建成背景下的预科教育,并对中外预科教育进行比较研究,探索如何有效地开展教育合作与交流。论文主题突出、论点新锐、资料翔实,开启了学界对中国—东盟预科教育比较研究的新领域和新课题。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

中国—东盟预科教育比较研究文集 / 林志杰主编. —北京:北京理工大学出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5640 - 6929 - 2

I. ①中… II. ①林… III. ①高等教育—对比研究—中国、东南亚国家联盟—文集
IV. ①G649. 2—53 ②G649. 33—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 247361 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京恒石彩印有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15

彩 插 / 2

字 数 / 352 千字

版 次 / 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 1500 册

定 价 / 89.00 元

责任编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题,本社负责调换



中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会开幕式



参加会议的领导、嘉宾及专家学者合影留念



在研讨会欢迎晚宴上，广西民族大学预科教育学院教师们用山歌欢迎远方宾客



与会代表深入广西那坡县“吞力屯”，考察壮族的活化石——“黑衣壮”风情



与会代表在中越边境的广西大新、靖西两县，考察少数民族预科生源地情况



与会代表前往越南首都河内，考察越南的少数民族预科教育

中国和东盟各国国旗及东盟旗



中国
China



文莱
Brunei



柬埔寨
Cambodia



印度尼西亚
Indonesia



老挝
Laos



马来西亚
Malaysia



缅甸
Myanmar



菲律宾
Philippines



新加坡
Singapore



泰国
Thailand



越南
Viet Nam



东盟
Asean

前 言

东盟是东南亚国家联盟（Association of Southeast Asian Nations）的简称，其包括东南亚的文莱（1984 年）、柬埔寨（1999 年）、印度尼西亚、老挝（1997 年）、马来西亚、缅甸（1997 年）、菲律宾、新加坡、泰国、越南（1995 年）共 10 个成员国，总面积 444 万平方千米，人口 5.76 亿，生产总值（GDP）达 15 062 亿美元。东盟（ASEAN）是一个在当今国际社会中愈来愈具有影响力的政府间、区域性的国际组织，有“未来世界第三大经济体”之誉。

中国与东盟 10 国在地理上山水海相连，历史文化交往更是源远流长。东盟各国是中国的好邻居、好朋友、好伙伴，长期以来，由于中国政府坚定地奉行“与邻为善、以邻为伴”和“睦邻、安邻、富邻”的周边外交方针和政策，中国与东盟在政治、经济、社会文化等领域的合作不断深化和拓展，特别是 2002 年双方签署《全面经济合作框架协议》和 2003 年中国加入《东南亚友好合作条约》之后，中国与东盟建立了面向和平与繁荣的战略伙伴关系，双方的政治互信和互利合作日趋加强。2010 年 1 月 1 日，中国—东盟自由贸易区如期建成，一个拥有 19 亿人口、国内生产总值接近 6 万亿美元、贸易总额达 4.5 万亿美元、由发展中国家组成的自由贸易区屹立在太平洋西岸。中国与东盟通过互利合作，不仅繁荣了地区经济，也维护了地区和平，堪称区域合作的典范。

在东盟与中国（10+1）合作中，经贸是首要的重头戏，1990 年以来，双方的贸易额年均增长率 20%，2010 年贸易额达到 2 927.756 9 亿美元，同比增长 25.1%。而随着经贸关系的快速发展，中国与东盟在其他领域的合作也全面铺开，尤其是教育合作与交流日益活跃，先导性作用不断凸显，双方在合作协议、学生交流、语言教学等方面都取得了累累硕果：自 2008 年以来，我国先后与柬埔寨、新加坡、越南、泰国等国签署了教育交流合作或学历学位互认协议；教育部为东盟国家增加了中国政府奖学金的数量；至 2011 年，东盟国家的来华学生已突破 5 万人，中国在东盟国家的留学人员达 7 万人；而根据教育部《来华留学工作中长期规划》，我国目前正在实施“2020 双 10 万学生流动计划”，即到 2020 年要力争实现东盟来华留学生和中国到东盟的留学生都达到 10 万人的目标。

随着中国—东盟教育合作与交流向高层次和深领域的拓展，预科教育的地位和作用也日益显现出来。在双方的“教育服务贸易”中，由于各国都设置了严格的限制性措施或贸易壁垒，因而教育的合作与交流目前仍以“出国留学”为主，“出国留学”的瓶颈是语言文字障碍，而预科教育对国际学生克服文化、语言差异带来的种种困难起着至关重要的作用，可以说，它搭起了中国—东盟学生双向出国留学的桥梁。正是由于预科教育的重要性，中国和东盟各国都纷纷出台了一系列的政策和措施，大力推行预科教育尤其是留学预科教育，这就在客观上为预科教育开拓了广阔的市场空间，使我国预科教育界迎来了一个千载难逢的发展机遇！

中国与东盟在教育领域已成为战略合作伙伴，对我国预科教育界而言，它既是挑战，更是机遇！要抓住机遇，迎接挑战，当务之急就是要顺势而上，要对中国—东盟预科教育进行

深入的研究，以充分了解东盟各国在教育服务贸易中的具体承诺，熟悉其各种“游戏规则”，从而找准定位，争取主动，抢占先机。正是为了适应中国—东盟自由贸易区发展的新形势，探索如何有效地开展教育合作与交流，中国少数民族教育学会预科教育专业委员会与广西民族大学预科教育学院、东盟学院于2012年5月在广西南宁市联合举办了“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”。专题探讨中国—东盟自由贸易区建成背景下的预科教育，并进行中外预科教育比较研究，这在预科教育界乃至学术界都是史无前例的。虽然是一次尝试，但反响热烈，成效颇丰，会议共收到学术论文39篇，有来自30多所兄弟院校的80多名专家、学者出席了会议。《中国—东盟预科教育比较研究文集》就是本次会议收到的专家、学者提交的论文集结。由于中国—东盟预科教育研究是一个新领域和新课题，因而作者在研究中难免会受到种种局限，在文章里也不可避免地存在着诸多不足，但瑕不掩瑜，总体而言，这些论文主题突出、论点新锐、资料翔实，它开启了学界对中国—东盟预科教育的比较研究，十分难能可贵！

中国与东盟地缘相近，经贸相融，文教相通，双方拥有广泛的共同利益，人民怀有浓厚的情谊。新加坡前总理吴作栋曾十分形象地比喻说：“中国和东盟国家是在一个森林里生活的大象和小鹿。”因此，我们有理由相信，在东盟与中国（10+1）这个茂盛的大森林里，东盟小鹿与中国大象一定能够和谐共舞，在教育的合作与交流中一定能够实现互利双赢，而在其中起着桥梁作用的“预科教育”也一定能够有所作为，大展宏图！

林志杰

2012年9月8日

目 录

在研讨会开幕式上的讲话	夏 铸	(1)
在研讨会开幕式上的讲话	林 锋	(3)
在研讨会开幕式上的讲话	韦兰明	(4)
在研讨会开幕式上的讲话	何龙群	(6)
在学术研讨会上的总结发言	林志杰	(8)
中国—东盟（预科）教育比较研究——内容与方法	强海燕	(9)
中国—东盟自由贸易区建成背景下的预科教育	林志杰	(16)
东盟国家预科教育的渊源、现状及特点	李 露 蒙良秋	(23)
引导民营资本投资东盟预科教育的对策浅析	林 琳	(30)
求同务和 理性沟通		
——试论中国—东盟高等教育合作的认同建构	刘旭明	(36)
中国—东盟背景下广西与东盟国家高等教育合作研究	梁元星	(40)
广西—东盟高等教育合作探究	王 云	(47)
中国—东盟合作背景下广西预科教育的发展策略	蒙良秋	(51)
在中国—东盟视野下发展广西预科教育的若干思考	朱 晨	(55)
21 世纪初越南少数民族预科教育发展的新趋势	尚紫薇	(64)
21 世纪初越南民族预科教育政策述评	韦洁璨 尚紫薇	(71)
中越民族预科教育的国际示范意义	周国平	(77)
浅谈中国与越南民族预科教育之比较	樊常宝	(82)
中越大学民族预科教育溯源	蒋远鸾	(86)
中国广西与越南胡志明市民族预科教育模式之比较研究		
..... [中] 陆映红 [越] 黄氏缘		(94)
中国—泰国预科教育比较研究	马贵通	(99)
泰中两国民族教育政策比较		
——以泰国北部山地民族和中国广西少数民族为例	杨社平 潘艳贤	(109)

新加坡预科“教育价值链”探究	邓 剑 韦雄沛	(117)
马来西亚与中国预科教育比较研究	栾 靖	(124)
经费困境中老挝预科教育出路探微	袁 薇	(129)
跨国预科教育中语文教学的文化指向性研究	伍雅丽	(136)
中国—东盟发展背景下的预科语文教育改革思考	覃文娟	(140)
从新加坡大学预科教育看广西民族预科语文类课程教改	卢静宝	(145)
从新加坡的预科教育看我国民族预科教育“五育”的逻辑生态	许莹莹 赵民威	(150)
适应中国—东盟自贸区发展改革预科数学教育的探析	黄永彪	(155)
东南亚国家外语教学与广西预科外语教学的比较		
——以泰国川登喜皇家学院为例	陈 燕 陈晨春	(161)
中国—东盟语境下的广西民族预科英语教学策略探讨	陆艳云	(165)
中国—东盟合作框架下广西民族预科信息技术课程改革探索	宁燕珍	(169)
中国—东盟背景下广西民族预科计算机教育改革探究	雷 芸	(174)
在中国—东盟自贸区的大环境下构建广西民族预科校园文化	王晓雪	(178)
中国—东盟架构下广西少数民族预科校园文化建设模式探析	覃梅溪	(183)
从泰民族文化教育谈广西民族预科生民族意识的培养	巫 莉 陆广文	(186)
中国—东盟背景下的广西民族预科生职业生涯规划教育研究	江 敏	(191)
东盟来华留学生预科教育的现状与思考	满若君	(195)
浅议东盟留学研究生的管理对策		
——以广西民族大学为例	黄秋艳	(198)
美国多元文化教育对中国民族高等教育的启示		
..... 林 锋 夏增艳 王君强 周绍红		(203)
我国少数民族预科教育与英国及我国香港预科教育模式的比较研究	吕炳丽	(211)
中外预科教育之对比与研究	陆文捷	(217)
从 multiculturalism 到 interculturalism		
——多元文化教育的新取向	林 锋 李智远 林志杰 周绍红	(223)
参考文献		(229)
后记		(232)

在研讨会开幕式上的讲话

夏 铸

(中国少数民族教育学会副会长兼秘书长)

尊敬的各位来宾、各位专家学者、同志们、朋友们：

上午好！

今天，由中国少数民族教育学会预科教育专业委员会、广西民族大学主办，广西民族大学预科教育学院、东盟学院和中国—东盟研究中心承办的“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”在广西南宁隆重开幕了！借此盛会开幕之际，我谨代表中国少数民族教育学会，对本次学术研讨会的隆重召开表示热烈的祝贺，向在座的各位来宾和长期致力于预科教育研究的同志们、朋友们致以诚挚的问候和良好的祝愿！

同志们，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》是新时期民族教育改革发展的纲领性文件，我们一定要以《规划纲要》的精神为指导，以解决民族教育改革和发展中的突出问题为切入点，勇于探索，稳中求进，以推动民族地区教育事业快速、健康、全面、协调、持续发展。当前，少数民族地区经济社会发展急需培养一大批高素质的劳动者和科技人才，为此，我们务必要以改革和创新的精神，更新观念、与时俱进、开拓进取，要坚持统筹兼顾、因地制宜、突出重点、整体推进，坚持以民族地区自力更生为主，同时与国家重点扶持相结合，全面提升民族教育发展的水平，为少数民族和少数民族地区全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会提供强有力的智力支持和人才保障。

近年来，我国民族教育事业获得了蓬勃发展。目前，全国各级各类学校少数民族在校生占全国同类教育在校生总数的比例，正呈现出逐年接近其人口自然比例之势。国家积极发展民族地区高等教育，支持民族院校加强学科和人才队伍建设，提高办学质量和管理水平；支持加大对人口较少民族教育事业的扶持力度，进一步办好高校民族预科班。新中国成立60多年来，内地民族班已为少数民族地区培养输送26万名各类建设人才。通过内地民族班办学，我国55个少数民族都有了本民族的本科生，各少数民族基本上有了本民族的硕士和博士研究生。我国在300所高校举办民族预科班，已累计招生26.5万人，在校生3.1万人；少数民族骨干人才硕士研究生基础强化班累计招生8500人，在校生近3000人。少数民族预科教育为培养大批少数民族干部和专业技术人才，为民族地区的经济和社会发展，为实现各民族平等、团结、互助和共同繁荣做出了重大的贡献。

随着我国综合国力、国际影响力和竞争力的不断增强，当前迫切需要对未来高等教育发展的格局做出前瞻性的安排。在实践科学发展观的过程中，在国家经济社会发展的过程中必然会出现一系列新的发展模式、发展重点、发展要求，也必然对高等教育的发展提出一系列新的挑战。因此，在进一步加大对民族教育发展的支持力度、积极发展民族地区高等教育的同时，我们还要统筹和协调好区域高等教育发展与国际化教育发展的关系。教育的国际合作是经济全球化背景下高等教育发展的一种趋势，我们要积极开展多层次、宽领域的国际教育

交流与合作,提高我国教育的国际化水平,要借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,促进我国教育的改革发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。唯其如此,我们才能适应我国经济社会对外开放的要求,才能培养出大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

中国与东盟作为致力于和平与繁荣的战略伙伴,自建立对话关系 20 多年来,双方在广泛领域和高水平上开展了交流与合作,共同取得了辉煌的成就,为增进本地区人民福祉,促进亚太地区的经济社会发展做出了贡献,对亚洲乃至世界的和平与稳定产生了深远的影响。随着中国—东盟自由贸易区的建成,中国和东盟 10 国在高等教育的合作与交流方面将日益密切,各方都面临着培养国际化人才的繁重任务。2010 年,在第三届“中国—东盟教育交流周”上,我国教育部提出了“2020 双 10 万留学生流动计划”,即期望通过各方的共同努力,争取到 2020 年实现东盟来华留学生和中国到东盟的留学生都达到 10 万人的目标。为此,我们要继续扩大对外开放办学,努力深化中国与东盟在对外教育合作中所达成的共识,奉行“与邻为善,以邻为伴”的周边外交政策,要在坚持互利合作、共同发展的前提下,充分发挥各自优势。要认真研究中国—东盟的自由贸易区的《服务贸易协议》,熟悉自由贸易区的各种“游戏规则”,以使中国—东盟的教育服务贸易特别是高等教育领域的全面合作,能在新的历史条件下迈上一个新的台阶。

同志们、朋友们,本次会议是在中国—东盟自由贸易区建成背景下,在我国召开的第一次专题研究“中国—东盟预科教育”的学术会议,我坚信,在大家的共同努力下,对中国—东盟预科教育的研究必定能取得丰硕的成果,从而印证我们举办此次学术研讨会所具有的非凡意义!最后,衷心祝愿学术研讨会取得圆满成功!

谢谢大家!

在研讨会开幕式上的讲话

林 锋

（中国少数民族教育学会预科教育专业委员会主任）

尊敬的各位来宾、各位专家学者、同志们、朋友们：

大家好！

今天，中国少数民族教育学会民族预科教育专业委员会与广西民族大学共同主办的“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”隆重召开了，此次盛会也是广西民族大学 60 周年庆典的系列活动之一，因此，在这里，我谨向到会的各位来宾、专家、学者、朋友们表示热烈的欢迎，向为广西民族大学建设和发展呕心沥血、无私奉献的全校师生员工表示亲切的问候！对广西民族大学建校六十年来在教学科研等方面取得的优异成绩表示由衷的敬佩！我相信，在全体代表的共同努力下，本次学术研讨会一定能圆满成功！同时也预祝广西民族大学 60 周年校庆活动圆满成功！

东盟作为东南亚地区乃至国际舞台上的一个重要政治经济组织，正在不断提升其国际地位，增强国际影响力。东盟作为多民族居住区域与我国广西壮族自治区存在着相似的民族环境和民族文化交流，为多元文化教育的跨境交流理念研究提供了良好的人文环境，因此，中国少数民族教育学会民族预科教育专业委员会与广西民族大学共同主办“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”，希望能充分利用广西地理、文化、环境等天然优势，综合研究中国—东盟的预科教育现状，推动跨境民族教育理念在我国预科教育领域中的创新，为中国—东盟自由贸易区的发展提供文化教育服务和相关的研究成果。

2011 年 11 月，教育部向各高校下发《关于培育区域和国别以及国际教育研究基地的通知》，《通知》希望这些研究基地能“成为具有专业优势和重要影响的智囊团和思想库”，我们希望广西民族大学预科教育学院经过若干年的努力，在具有一定专业优势和区域影响力的引导下，以具体实践实现《通知》的精神，建设成为国家区域预科教育研究领域的排头兵和重要力量。

最后预祝“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”圆满成功！

谢谢大家！

在研讨会开幕式上的讲话

韦兰明

(广西壮族自治区教育厅民族教育处处长)

尊敬的各位领导、各位来宾、各位专家学者，女士们、先生们：

大家上午好！

在这个惠风和畅的日子，由中国少数民族教育学会预科教育专业委员会和广西民族大学主办的“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”在美丽的绿城南宁隆重召开了。我谨代表广西壮族自治区教育厅民族教育处对研讨会的顺利召开致以热烈的祝贺！向出席研讨会的领导、专家学者、各省（市、自治区）的同志们表示诚挚的欢迎和衷心的感谢！

举办民族预科教育，是党和国家重要的民族政策，是发展民族教育的一项特殊措施，是高校责无旁贷的一项政治任务。发展民族预科教育，有利于加快民族高等教育的改革与发展，缩小民族地区与其他地区教育发展之间的差距。民族预科教育已经成为广大少数民族学生顺利进入高等学校继续深造的“金色桥梁”，为培养民族地区急需的各类人才，为少数民族地区经济社会发展做出了重要贡献。认真做好民族预科教育工作，对加强民族团结、维护祖国统一、促进各民族的团结进步和共同繁荣具有重要意义。

我区历来重视民族教育，积极扶持和发展民族预科教育。自1980年恢复高校民族预科办学以来，自治区党委、政府结合广西的实际情况，制定了一系列的政策和措施。1992年6月，自治区人民政府决定把我区14所高校招收的民族预科生全部集中到广西民族大学培养。2003年7月，在广西民族大学建立“广西少数民族预科教育基地”。2010年9月，自治区人民政府决定实施十项教育重点建设工程和十项改革试点工程，“民族教育特色建设工程”成为十大重点建设工程之一，其中“民族预科教育基地建设”列入99个项目之中。2011年4月，自治区人民政府批复同意调整和完善我区高等学校民族预科招生录取政策。从1980年至今，我区民族预科教育共为高等学校输送了16800多名学生，民族预科生进入大学深造完成学业以后，在民族地区各项事业建设过程中发挥了重要作用，成为民族地区少数民族高级人才。

为了促进我区民族预科教育更好更快地发展，从2011年起，我区调整和完善少数民族预科教育招生政策，少数民族预科招生实现“四个扩大”。一是办学模式进一步扩大，2011年在招收免费民族预科生基础上，增加招收普通民族预科生；二是招生规模进一步扩大，2011年招收免费民族预科生1000名，招收普通民族预科生376名，每年递增20%；三是招生对象进一步扩大，从少数民族地区的农村户口少数民族学生扩大到区内所有少数民族考生；四是招生院校进一步扩大，将钦州学院、百色学院、梧州学院、贺州学院、广西民族师范学院等5所本科院校以及广西师范大学漓江学院、桂林电子科技大学信息科技学院、广西民族大学相思湖学院、广西师范学院师园学院、广西工学院鹿山学院等5所独立学院纳入招收少数民族预科生范围。

同时，我区还加强民族预科教育基地建设，一是保障民族预科生与普通本、专科生享受同等待遇，进一步完善奖、贷、助、补、减等资助政策和制度；二是加大投入，进一步改善民族预科教育基地的办学条件，广西民族大学预科综合大楼和学生公寓楼已建成投入使用，连续三年安排专项经费用于预科教育基地建设；三是确保足额完成民族预科招生计划，采取按比例、预扩录等有效措施，按照招生录取的程序，兼顾我区各世居少数民族人口比例，在政策降分范围内，优先录取人口较少民族考生。如果政策降分范围内该民族生源充足，则保证预科生比例不低于该民族的人口比例；如果政策降分范围内该民族生源不足，则保证该民族符合条件的考生全部录取。

今后，我区将认真贯彻落实国家、自治区教育发展纲要，以建设国家民族教育示范区和面向东盟的教育国际交流与合作高地为目标，进一步加强民族预科教育工作，稳步扩大规模，深化预科教育教学改革，提高预科教育教学质量，为高校输送更多优秀少数民族学生，为北部湾经济区的经济建设培养少数民族卓越人才。

“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。不借助他人，有时我们很难认清自己。广西地处中国—东盟合作前沿，与东盟各国具有文化相近、地缘相邻的优势，通过与东盟国家预科教育的比较研究，可以更清醒地认识民族预科教育的本质和状况，把握民族预科教育的普遍规律，从而更有效地推动民族预科教育的发展。这次举办“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”，是一个很好的学习交流平台，是创造机会学习各省（市、自治区）民族预科教育先进经验的好的做法，同时，可以让我们进一步了解东盟国家的民族预科教育，加强教育国际交流与合作，促进民族预科教育发展。

广西是少数民族地区，山清水秀、社会稳定、民族团结，经济社会进入快速发展时期。希望与会代表到广西各地走走看看，多给我们的工作予以指导，感谢各位领导、专家、同志们对我们的支持。

最后，预祝“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”取得圆满成功！祝各位来宾、各位专家学者在广西开会期间，身体健康、工作顺利、生活愉快！

谢谢大家！

在研讨会开幕式上的讲话

何龙群

(广西民族大学校长)

尊敬的各位领导、各位来宾、各位专家学者、同志们、朋友们：

上午好！

丽春五月，花团锦簇，喜气盈门。在广西民族大学迎来 60 周年华诞之际，今天，由中国少数民族教育学会预科教育专业委员会、广西民族大学主办，广西民族大学预科教育学院、东盟学院和中国—东盟研究中心承办的“中国—东盟预科教育比较研究学术研讨会”在绿城南宁的广西民族大学隆重开幕了，值此双喜临门之际，我谨代表广西民族大学，对莅临、指导本次研讨会的各位领导、嘉宾和专家学者们表示最热烈的欢迎和衷心的感谢！向所有为本次研讨会的成功举办而辛勤工作的同志们致以崇高的敬意！

广西民族大学创办于 1952 年 3 月，建校 60 年来，在党中央、国务院的亲切关怀下，在自治区党委和人民政府的正确领导下，在几代“民大人”的共同努力下，广西民族大学逐步成长壮大，目前已发展成为规模较大、学科门类较齐全、师资力量较强、基础设施较完备、办学效益较好、人才培养质量不断提高且有发展潜力的综合性民族高等院校。学校现有东、西两个校区，占地面积 1 983 亩，在校学生共 18 921 人。在长期的办学过程中，学校始终坚持“为少数民族和少数民族地区服务”的办学宗旨，充分利用广西沿海沿边、毗邻东南亚的区位优势，逐步形成了“民族性、区域性和国际性”的办学特色，学校的各项事业都取得了较好的成绩。

广西民族大学作为“广西少数民族预科教育基地”，长期以来一直担负着为广西各普通高校培养少数民族预科生的任务。59 年来，民族预科教育立足广西少数民族地区的实际，不断改革、开拓和创新，探索出了一条既切合广西民族预科教育教学实际，又有利于提高教育教学质量和办学效益的新路子，形成了别具特色的办学模式。目前，在校预科学生共 1 305 名，他们分别来自壮族、侗族、苗族、瑶族等广西 11 个世居少数民族，来自广西区内 24 所普通高等院校。从 1980 年恢复办学至今，我校共为广西各高校输送了合格的少数民族大学新生约 16 900 人。民族预科生通过一年的学习，基础知识和综合素质都有了明显的提高，民族预科真正成为少数民族地区青年学子进入大学深造的“金色桥梁”，它为培养大批少数民族干部和专业技术人才，为民族地区的经济和社会发展，为实现各民族平等、团结、互助和共同繁荣做出了积极的贡献。

在办好民族高等教育的过程中，广西民族大学还充分利用毗邻东南亚的地缘优势和自治区重点学科——亚非语言文学、民族学等学科优势，积极开展与国外特别是东盟各国的校际交流与合作，2002 年以来，学校先后与东盟及欧美等 14 个国家和地区的 95 所高校和机构建立了人员往来、互派学生、互派教师、联合科研、交换图书信息等友好合作关系，形成了全方位的对外开放局面。学校目前与泰国玛哈沙拉坎大学、老挝国立大学和印尼丹戎布拉大