



四特

教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU



XUESHENG
CHENGGONGSUZHIJIAOYU

学生成功素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

学生成功素质教育

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤

“四特”
教育系列丛书



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生成功素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012.4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8743 - 7

I. ①学… II. ①四… III. ①中小学生 - 成功心理 - 素质教育 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 044372 号

学生成功素质教育

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编 130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8743 - 7

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前言

学校教育是个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《学生身体素质教育》

根据中小學生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大學生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2.《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育和研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家長均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片星海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯穿于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生学习课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众的利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生成功素质教育与升级的理论指导 (1)

1. 成功素质教育的基本原则 (2)
2. 成功素质教育的理念与模式 (18)
3. 学生成功教育的影响要素 (28)
4. 成功素质教育的心理构成与实施 (32)
5. 学校成功素质的教育导向 (42)
6. 教师在推进成功素质教育中的作用 (49)
7. 学校引导学生走向成功的教育方法 (51)
8. 用赏识教育促进学生走向成功 (57)
9. 创造成功条件激励学生走向成功 (60)

第二章 学生成功素质教育与升级的故事推荐 (63)

1. 刘晏的故事 (64)
2. 盛宣怀的故事 (69)
3. 邵逸夫的故事 (74)
4. 包玉刚的故事 (79)
5. 李嘉诚的故事 (83)
6. 李兆基的故事 (86)
7. 张瑞敏的故事 (90)

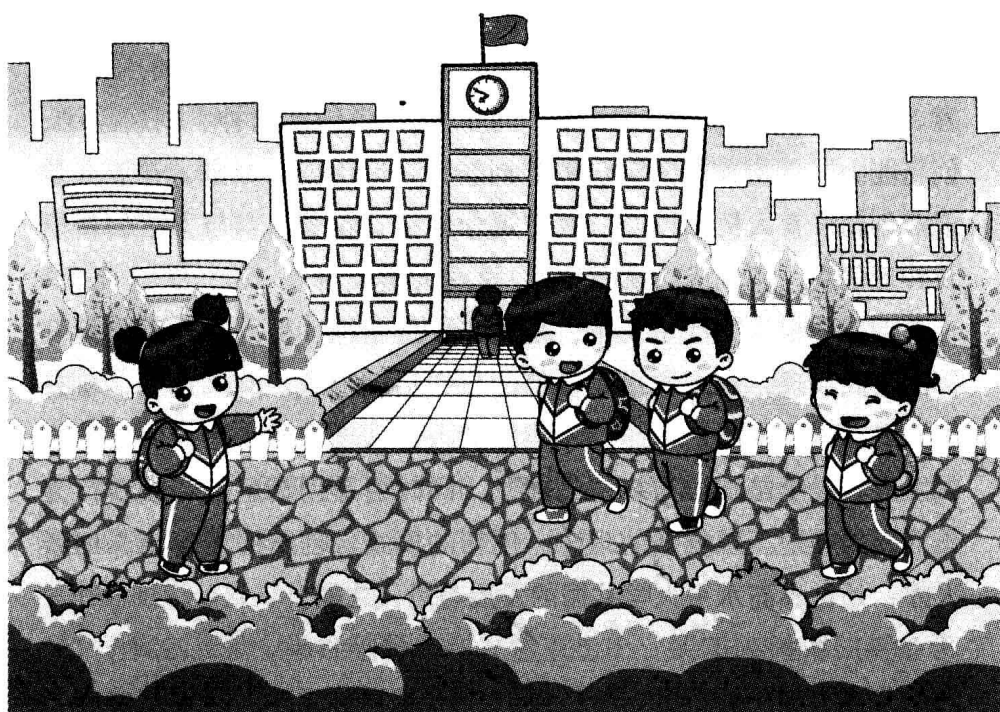


8. 荣智健的故事 (92)
9. 艾尔·杜邦的故事 (95)
10. 霍华德·休斯的故事 (97)
11. 叶斯·路透的故事 (101)
12. 约翰·摩根的故事 (105)
13. 岩崎弥太郎的故事 (110)
14. 安德鲁·卡内基的故事 (115)
15. 约翰·洛克菲勒的故事 (118)
16. 约瑟夫·普利策的故事 (123)
17. 阿萨·坎德勒的故事 (127)
18. 查德·瑞纳德斯的故事 (131)
19. 乔治·伊斯曼的故事 (135)
20. 亨利·福特的故事 (138)
21. 托马斯·沃森父子的故事 (142)
22. 保罗·盖蒂的故事 (146)
23. 罗伯特·伍德鲁夫的故事 (148)
24. 正力松太郎的故事 (152)
25. 戴维·萨尔诺夫的故事 (155)
26. 阿德曼·哈默的故事 (159)
27. 松下幸之助的故事 (163)
28. 德威特·华莱士的故事 (167)
29. 安德烈·迈耶的故事 (171)
30. 朱恩·特雷普的故事 (175)
31. 沃尔特·迪斯尼的故事 (179)
32. 克里曼·斯通的故事 (184)
33. 雷蒙·克罗克的故事 (188)
34. 原一平的故事 (193)
35. 史蒂芬·贝其特的故事 (197)



第一章

学生成功素质教育与升级的理论指导



1. 成功素质教育的基本原则

成功素质教育要求在全面遵循高等教育一般原则的基础上，重点把握并遵循创新教育原则、学生为本原则、个性发展原则、理论与实践相结合原则、学以致用原则、开放办学原则，并使这些原则在成功素质教育的各个层面共同发挥作用。

创新教育原则

(1) 基本含义



创新教育原则是指教育要以培养学生的创新素质为基本价值取向，在教育教学过程中，通过增强学生的创新意识，激发学生的创新精神，提高学生的创新能力，培养创新型人才。在成功素质的五大体系中，观念体系是核心，其中创新精神是观念体系中的重要内容。成功素质教育就是要围绕“创新意识、创新精神、创新思维、创新能力”等方面全面实践教育创新，并运用创新原则，开展办学模式创新、育人机制创新、教育观念创新、教学内容与方法创新以及管理创新，实现成功素质教育、人才培养目标。

创新的根本特征是变革，是进步，是超越，是人类本质力量发挥的最高表现，是人类最有价值的生命活动形式。有了创新，才有了人类对现实的不断超越，才能推动人类从现有的水平向着更高层次发展。大学是知识与智慧的殿堂，同时更是创新思维和创新行为最活跃的领地。以创新的理念、创新的模式、创新的教育培养创新人才，是世界高水平大学共循的发展与腾飞之路。

(2) 基本要求

营造有利于创新的环境，贯彻与实践创新原则，必须从有利于



创新的角度，大力营造广大师生勇于创新、善于创新的环境。首先，要从战略高度，树立“只有创新才有活力，只有创新才能发展”的理念，形成“创新可贵、守旧失败”的舆论氛围，具有“敢试敢闯，不怕挫折”的创新心态，倡导“办学自主、学术自由”的风气，营造陶行知先生所倡导的“个个都是创新之人，天天都是创新之时，处处都是创新之所”的大学创新主流文化氛围。其次，要搭建形式多样的创新平台，包括融入国家或区域性创新体系之中，通过建立校校之间、校所之间、校企之间、学校与社会之间的对外沟通与互创机制，搭建“外向型创新网络”；采取多种形式，根据培养创新型人才的需要，选准创新项目，组建创新实体，打造“内向型创新平台”。再次，要为创新实践提供优质服务，特别是在吸引创新人才、申报创新课题、创新成果奖励、保障创新经费、人力资源集聚、创新成果评审鉴定、申请注册、专利保护及其转化等方面予以切实保障。



建立有利于创新的激励与约束机制贯彻创新教育原则，建立激励与约束机制十分重要。一方面，对教职工在教学创新、科研创新、管理创新等方面贡献突出的给予奖励，并与职称晋升、评先评优、提拔任用等挂钩。另一方面，倡导学生大胆创新，对于学生在创新方面表现突出的，可以通过奖励学分、免修部分课程、享受奖学金等形式予以激励；对于未能按规定完成创新课程、创新活动以及未获得创新学分的，一律要求补修，或采取其他学籍管理措施加以约束。充分发挥各创新主体的作用，全校师生都是创新的主体。贯彻落实创新教育原则，必须重点在学校创新、教师创新、学生创新这三个层面充分发挥作用并有所作为。

学校创新是全局性创新。在办学思想上，要牢固树立创新是学校灵魂和核心竞争力的理念，并内化到全校师生思想观念和教育教

学的各个环节之中，围绕成功素质教育根本目的，把培养学生的创新素质摆在重要位置，突出对学生创新意识、创新精神、创新思维、创新能力的培养；在专业与课程建设上，要围绕成功素质的五大体系，优化课程结构，创新教学内容和教学方法，探索与推广将知识转化为创新素质的有效方法；在教学评价上，要按照培养创新型人才的要求，从有益于引导教学创新和学习创新，设计和完善教育教学测评体系；在学校管理方面，要全面推动体制创新、制度创新和管理创新。



教师创新是教育教学创新的主体。教师创新包括教师的教育观念创新、教育能力创新、教学方法创新等。专业教师要首先树立“三种精神”：一是对已有理论的怀疑精神，只有“怀疑”才会有对理论的拓新和发展；二是对前沿理论的批判精神，只有“批判”才能够创新地吸纳和完善；三是对未知领域的创新精神，只有“创新”才会有突破。在此基础上，努力使教育教学活动成为充满创新激情、点燃创新火花、激发创新行为的过程。实验教师要善于将创新理论导向创新实践，善于创新实验教学的内容、程序和方法，善于通过实践性教学检验和验证学生的创新思维、创新过程和创新成果。素质导师要从过去学生工作的传统模式中解放出来，围绕非专业素质教育的基本职能，重点探索与实践，培养学生非专业素质、消除失败因子、修补素质缺陷的途径与方法，促成学生成功素质的内化。素质拓展培训师和素质测评师所承担的职能属于全新的领域，更要有创新思维和创新行为，特别要在如何通过素质拓展途径提升学生成功素质、如何通过素质测评引导学生完善自身成功素质等方面有所突破、有所创新。

学生创新是创新教育的落脚点和归宿。创新教育要求学生时时想着创新，人人都能创新，处处践行创新。要具备以创新精神和创

新意识为核心的创新个性。包括强烈的好奇心、求知欲和探索精神，严谨的科学态度、开放意识和合作精神，敢于冒风险、不怕失败的信心和勇气等等。要有“博专结合”的知识储备。拥有宽厚的文化基础知识，才能避免思想的狭隘和行为的短视，为创新思维打下坚实的基础；具备扎实的专业知识和技能，才能判别专业发展方向，把握专业发展动态和趋势，增强创新的实效性。善于在实践中不断提高创新能力，特别是对创新需求的敏锐预测和正确把握的能力等。学校和教师要善于跟踪和引导学生的创新思维和创新实践，并给予恰当的评价，以激励学生永葆创新精神，参与创新实践，提高创新能力。

学生为本原则

(1) 基本含义

成功素质教育认为，学校的主体是学生，学校一切工作都必须奉行“三个一切”的办学宗旨，即一切为了学生，一切为了提高教育质量，一切为了学校的发展。其落脚点是一切为了学生成人、成才、成功，一切为了开发、培养学生的成功素质。

学生为本的内涵包括以下几个方面：首先，学生的成长与发展是学校教育的出发点。学生为本就是要把学生特别是学生的发展作为学校教育活动的本体，一切教育活动都必须从学生的发展出发。其次，让学生得到个性发展和全面发展，是学生为本原则在质上的体现。学生为本的教育强调促进学生的全面发展，要求按照成功素质的五大体系全面培养学生的成功素质。同时，还注重对学生个性特征的充分开发。再次，让全体学生都得到发展，是学生为本原则在量上的要求。只有让全体学生都得到发展，成功素质教育关于“人人都可能获得成功”的主张才能得以真正实现。

教师与学生是组成大学的主体因素，根据二者之间不同的权利



格局，形成了不同的大学主体观。

“教师主体说”：即学校和教师根据惯例以“行会”形式保护他们彼此的利益，构成“行会”的主体，支配着“行会”的教学和管理活动，学生则成了相当于商业领域中的“学徒”。这种模式的影响极为深远，包括英国的牛津大学、剑桥大学、美国以哈佛学院为代表的殖民地学院以及德国的哈勒大学、哥廷根大学等都是按照教师型大学的建制发展起来的。到当代，在许多大学依然存在这种影子。

“学生主体说”：20世纪中叶以来，在政治民主化和经济全球化的背景下，西方发达国家的高等教育先后步入大众化发展阶段，随着学生人数与类型的增多，教育经费的紧张和院校竞争的加剧，法、德、美、日诸国高校都曾爆发过规模空前、影响深远的学生“革命”和“风暴”，学生对大学的行政、教学、科研、人事、经费等方面全面施加压力，成为影响大学生存、改革与发展举足轻重的力量。20世纪70年代以来，受多方面因素的影响，首先在美国形成了“学生消费者第一”的主体观，并对当今世界各国高等教育的办学原则产生重大的辐射作用。

所谓“学生消费者第一”主体观，就是将学校与学生的关系视为生产者和消费者，通俗地说是卖者与买者的关系，是一种注重和保证学生权益，如获得知识产权、对学校与专业的选择权、提出诉讼权、安全保障权等的“市场管理哲学”。成功素质教育认为，“学生消费者第一”是一种真正以学生的长远发展和切身利益为取向的办学原则，它强调质量、注重信誉、贴近市场。

成功素质教育吸纳了“学生消费者第一”的“合理内核”，把学生接受高等教育的行为作为一种“智力投资”或“为提升素质”的一种投入，用经济学的观点，投资或投入是讲求“回报”的，也可以说学生就是“消费者”，他们既然缴了学费，就应当享受优质的



教育服务。用商业领域“顾客就是上帝”的观点，学生利益是学校的“生命”，“一切为了学生”是办学的宗旨，离开了这一点，学校无疑将失去存在的意义。

“学生为本”的最终落脚点就是人才培养质量。如同学生就是“原材料”和“产品”一样，能否生产出优质的“产品”，在很大程度上取决于“学生为本”的原则是否得到落实。不讲求培养质量的学校，纵使“名气”再大，不过是徒有虚名。所以，成功素质教育主张学校的所有行为都必须让位于学生的根本利益，坚持学生为本原则，满足学生实现成功的需要。

（2）基本要求

牢固树立“学生至上”的理念。成功素质教育认为学校的主体是学生，学校教育教学必须坚持“学生至上”。学生既是教育的中心，也是教育的目标；既是教育的出发点，也是教育的归宿；既是教育的基础，也是教育的根本。一切教育必须坚持学生至上，这是现代教育的基本价值取向，同时，也是高等教育内涵发展的题中之意。坚持“学生至上”，就是要尊重学生，理解学生，服务学生。说到底，是在促进学生的全面发展的同时，使学生的潜质得到充分地开发。

坚持学生至上，就是要把学生的根本利益放在首位，以实现学生的全面发展和个性开发为目标，从学生的根本利益出发谋学校发展。“学生至上”是“学生为本”原则的核心要求。成功素质教育要求，所有教职工都必须是学生成长的服务者，“主人翁意识”的本质就是对学生的服务意识；学校的一切工作都必须成为学生成才的服务内容，这一过程的“聚力指向”就是培养学生的成功素质；学校的所有机构都必须是学生提高自身素质的服务站，其根本职能就是为学生提供全面、快捷、优质的服务；学校的基础设施都是学生



享用的硬件资源，所有的基础设施建设都必须围绕学生的需要而展开，并对学生开放。只有树立这种观念，才能实践科学发展观所要求的“以人为本”和成功素质教育所确立的“学生为本”。

“一切为了学生”。一切为了学生是成功素质教育办学的宗旨，是学生至上的最好诠释。“一切为了学生”要求学校的一切部门、一切工作都要以服务学生为中心，树立以学生发展为本的教育理念，把选择权交给学生，培养具备成功素质的人才，这是学校工作的出发点和归宿。“一切为了学生”强调教育的范围必须面向全体学生，对他们的成长、成才负责，是整体性的发展和提高，绝不是对所谓的“好生”负责，对“差生”不闻不问。

“一切为了提高教育质量”。培养人才是高等学校的根本任务，教育质量是高校生存与发展的生命线。教学是教育工作的主渠道，是提高教育质量的基本途径，处于学校工作的中心地位。提高教育教学质量最终是服务于教育目的的，即为了培养学生的成功素质。成功素质教育培养的学生成功素质越高以及成就事业的学生越多，则教育质量就越高。“一切为了提高教育质量”的目的实现了，“一切为了学生”才能落到实处。因此，“一切为了提高教育质量”是一切为了学生的保证。

“一切为了学校的发展”。成功素质教育认为，学校发展目标、发展主题、发展重点和发展途径，应该且必须以“一切为了学生”为基本价值取向，把学校办成让学生满意、让家长放心、让社会认可的高水平大学。一切为了学校的发展是从根本上提高教育质量的保证，也是一切为了学生的根本保证。

综上所述，“三个一切”最终可以归结为“一切为了学生”。“一切为了学生”是“学生至上”最直接的体现；“一切为了提高教育质量”的根本着眼点就是“一切为了学生”；“一切为了学校的发

