



世纪高等继续教育精品教材

# 教育经济学学习指导

JIAOYU JINGJIXUE XUEXI ZHIDAO

主编◎高秀叶 吴卫红

21 世纪高等继续教育精品教材

# 教育经济学学习指导

主 编 高秀叶 吴卫红

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学学习指导/高秀叶, 吴卫红主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 1  
21 世纪高等继续教育精品教材  
ISBN 978-7-300-16909-5

I. ①教… II. ①高… ②吴… III. ①教育经济学-成人高等教育-教学参考资料  
IV. ①G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 018586 号

21 世纪高等继续教育精品教材

教育经济学学习指导

主 编 高秀叶 吴卫红

---

|      |                                                                                                                                  |      |                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                                                                                        |      |                     |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                                                                                     | 邮政编码 | 100080              |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                                                                               |      | 010-62511398 (质管部)  |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                                                                               |      | 010-62514148 (门市部)  |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                                                                                              |      | 010-62515275 (盗版举报) |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a><br><a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |      |                     |
| 经 销  | 新华书店                                                                                                                             |      |                     |
| 印 刷  | 北京密兴印刷有限公司                                                                                                                       |      |                     |
| 规 格  | 185 mm×260 mm 16 开本                                                                                                              | 版 次  | 2013 年 3 月第 1 版     |
| 印 张  | 8.5                                                                                                                              | 印 次  | 2013 年 3 月第 1 次印刷   |
| 字 数  | 171 000                                                                                                                          | 定 价  | 17.00 元             |

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 前言

为适应我国高等教育发展的新形势，培养应用型人才，帮助广大学员更好地学习和掌握“教育经济学”课程的内容、学习方法，提高学生的理论知识水平，我们编写了这本与教材《教育经济学》配套的辅导教材。

本书按照教育部对成人高等学校培养技术应用型人才的要求编写，同时为了方便学习，在内容安排上与教材《教育经济学》基本保持一致。本书分为四个部分：第一部分是课程介绍与学习方法，主要介绍本课程的性质、地位和学习方法；第二部分是辅导与练习，依据教材《教育经济学》的章节内容，编写了各章的知识结构网络、重点与难点提示、自测练习题；第三部分是模拟试卷；第四部分是参考答案，包括各章自测练习题及两套模拟试卷的参考答案。

本教材在编写过程中，大部分习题与教材配套，但是难免存在某些题目并未完全与课本内容一致，所以学生在练习过程中应该注重拓展自己的视野，学会自学。此外，由于编者水平有限，难免存在错误，恳请读者批判指正。

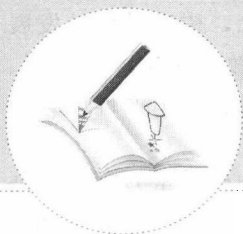
编者

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第一部分 课程介绍与学习方法 .....  | 1  |
| 第二部分 辅导与练习 .....      | 9  |
| 绪 论 .....             | 9  |
| 第一章 教育经济学的形成与发展 ..... | 13 |
| 第二章 教育与经济的相互作用 .....  | 17 |
| 第三章 教育与人力资本 .....     | 21 |
| 第四章 教育需求与供给 .....     | 25 |
| 第五章 教育与劳动力市场 .....    | 28 |
| 第六章 教育投资 .....        | 32 |
| 第七章 教育成本 .....        | 36 |
| 第八章 教育经济效率与效益 .....   | 40 |
| 第九章 教师劳动与报酬 .....     | 45 |
| 第十章 学生资助制度 .....      | 49 |
| 第三部分 模拟试卷 .....       | 54 |
| 模拟试卷一 .....           | 54 |
| 模拟试卷二 .....           | 57 |
| 第四部分 参考答案 .....       | 60 |
| 绪论自测练习题参考答案 .....     | 60 |
| 第一章自测练习题参考答案 .....    | 63 |
| 第二章自测练习题参考答案 .....    | 68 |
| 第三章自测练习题参考答案 .....    | 73 |
| 第四章自测练习题参考答案 .....    | 78 |
| 第五章自测练习题参考答案 .....    | 83 |
| 第六章自测练习题参考答案 .....    | 87 |
| 第七章自测练习题参考答案 .....    | 92 |
| 第八章自测练习题参考答案 .....    | 97 |



|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第九章自测练习题参考答案 ..... | 100 |
| 第十章自测练习题参考答案 ..... | 107 |
| 模拟试卷一参考答案 .....    | 112 |
| 模拟试卷二参考答案 .....    | 118 |



## 第一部分 课程介绍与学习方法

教育经济学是一门产生于 20 世纪 60 年代,应用经济学原理的理论与方法来研究教育领域中的经济问题的学科。80 年代初,这一学科传入我国之后,无论在理论研究方面还是在应用研究方面,都有了长足的进展。它对我国的教育规划、教育投资决策、教育财政体制和教育管理体制改革等都产生了重要影响。人类社会进入 21 世纪,社会变迁剧烈,知识经济初见端倪,教育改革浪潮席卷全球,教育的作用和地位达到了历史上前所未有的高度,教育与经济的关系更加密切,也更加复杂。应该说,时代背景及由此产生的观念变革,为探讨教育与经济的关系提供了更加巨大的舞台和空间。

### 一、学习教育经济学课程的意义

教育经济学是在教育学与经济学两门性质迥异的主干学科群交叉点上衍生的一门新兴学科。当前,我国正处于市场经济体制不断完善、国民经济飞速发展、综合国力不断增强的时期。教育事业取得了重大进步,特别是高等教育发展更是成绩斐然。但是我国教育在飞速发展的同时,也面临着许多挑战,存在诸多问题。如教育公平问题、过度教育问题、教育质量问题等,这些问题若不能得到及时有效的解决,就会阻碍教育事业的健康发展,甚至影响经济与社会的进步和发展。任何问题的解决都需要一定的理论做指导,这便是教育经济学存在的现实意义。学习和研究教育经济学,对于正确认识和处理教育与经济的相互关系,促进我国社会主义现代化建设也具有十分重大的意义。

第一,通过对教育经济学的学习和研究,可以提高对教育战略地位的认识。促使我们正确认识教育与经济的相互关系,提高对教育在经济发展目标和社会发展目标中的战略意义的认识,提高教育的经济价值和经济效益。传统办学观念认为,教育只要研究教育和教学的规律以及学生身心发展规律即可,这忽视了教育领域里的经济问题。事实上,教育作为一个需要高昂支出的事业,需要大量的投



人,也要讲成本与收益,尤其是在我国教育资源短缺、经费紧张的情况下,学校管理者更要注意运用教育经济学的理论指导提高办学的经济效益。

第二,通过对教育经济学的学习和研究,可以改变人们传统的、守旧的教育观念,改变人们把教育视为消费事业、福利事业等陈腐的观念,树立教育的发展观念、改革观念、竞争观念、效益观念等新观念,充分认识教育对生产力发展、人力投资的重要意义,以及教育与生产力培养的直接关系、教育的生产性、教育投资是生产性投资等。

第三,通过对教育经济学的学习和研究,可以为教育体制的改革及其更好地适应市场经济的发展提供理论依据。教育经济学的研究与发展,可以使教育的发展与经济的发展相适应;使教育改革与市场经济体制相适应;使教育结构与经济结构相适应;使教育所培养的人才的数量、质量与经济发展需求保持动态平衡;使教育投资取得最佳教育效益;为建立合理的教育体系、教育结构及其投资比例提供理论依据,最终实现人力、物力、财力的充分利用,提高教育效率。

第四,通过对教育经济学的学习和研究,可以为科学地制定教育发展规划提供理论依据。科学地制定符合经济发展趋势的教育发展方案,对教育科学与教育事业的发展进行科学预测,以及使经济发展和市场经济对教育当前及长远的需求予以科学处理,不仅对经济发展具有重要的现实意义,而且对教育事业适应国民经济发展、市场经济体制的改革和发展以及社会对各种人才的需求,也有重要的长远意义。

处在战略转型期的我国当代大学生,肩负着重大的历史使命,面临着更多的挑战。教育的目的是培养能够适应未来社会发展需要,具有创新能力的应用型人才。学习本课程,掌握教育经济学的基本知识,可以为国家大力发展教育事业、建设知识型社会、应对知识经济的挑战做准备。此外,学习教育经济学对于学生本人及其家庭的教育投资决策也会产生积极的影响,能够使得个人及其家庭更为理性地看待教育的成本与收益,在不同的教育投资决策方案中作出更为合理的选择,引导整个社会形成良好的教育消费潮流,实现教育资源的有效配置。

## 二、教育经济学课程内容精要

### 绪论

教育经济学作为一门新兴的交叉学科,其概念、学科性质及学科维度一直是理论界探索和争鸣的热点。本章主要介绍教育经济学的概念、性质、研究意义及方法等。教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域,是经济学的一个分支,属于部门经济学。教育经济学是研究教育与经济相互作用以及教育领域内的经济现象和规律,并且要用数量的形式来表示的一门边缘学科。简言之,教育经济学主要是运用经济学的理论与方法,研究教育领域中的经济问题与经济现象。教育的投入和产出运动,既存在与其他产业领域相似的经济规律,也具有教育领域的

特殊经济规律。正是这种特殊的经济规律及其特殊的作用形式和特点,构成了教育经济学专门研究和分析的对象。教育经济学的主要内容包括:教育与经济的相互关系,教育与经济的基本理论,教育的成本、投资与收益问题等。常用的教育经济学的研究方法包括:定量分析与定性分析相结合的方法、调查统计法、比较法、宏观分析与微观分析相结合的方法、静态分析与动态分析相结合的方法等。

## 第一章

教育经济学的形成与发展并非是一蹴而就的过程,而是科学技术和社会生产力高度发展的必然产物。人们对于教育与经济相互关系的思想在古代就已经萌芽,随着近代资产阶级革命和工业革命的完成,资本主义工业的大发展,教育经济思想开始逐渐完善。但作为一门独立的学科,教育经济学萌芽于 20 世纪 20 年代,最终形成于 50 年代末期和 60 年代初期,70 年代至 90 年代又有了进一步发展,进入 21 世纪以后,又出现了一些新的发展趋势。本章主要介绍了教育经济学的形成与发展历程,包括从古代到近现代的教育经济思想。教育经济学的思想萌芽于古代,管仲、孔子、孟子、墨子都曾阐述过教育与经济的关系,在国外柏拉图也看到了教育对于促进生产的重要作用。近代,古典经济学家和庸俗经济学家,如亚当·斯密、李斯特等,都丰富了教育经济学的思想,而马克思和恩格斯则构建了成熟的教育经济学理论体系。随后,伴随着教育经济学的独立,人力资本理论开始成为教育经济学的主要理论基础。但是伴随着教育规模的扩张,过度教育逐渐出现,文凭膨胀越来越严重,人力资本理论的局限开始凸显,70 年代之后,筛选理论、劳动力市场分割理论、社会化理论开始涌现,推动着教育经济学的前进和发展。我国教育经济学的发展也经历了从萌芽、停滞到完善和发展的过程,进入 21 世纪以后,我国教育经济学已经处于全面发展阶段,研究成果不断丰富,学科体系逐渐完善。教育经济学逐渐形成了完整的学科研究内容,包括教育与经济关系研究、教育投资研究、教育效益和资源的利用效率问题等。

## 第二章

教育与经济的关系是多层面、多方位的,经济对教育发展具有决定性作用,教育对经济发展具有促进作用。本章主要阐述了教育与经济的相互关系,包括教育对经济的促进、经济对教育的制约以及教育与经济的协调发展。经济发展对教育发展的决定作用主要表现在:经济发展决定教育的发展速度和规模,决定教育的结构,决定教育体制。教育对经济的促进作用主要表现在:教育能够提升劳动者素质、科技水平、管理水平和促进自然资源的合理开发。教育与经济应该保持协调发展,做到在速度、规模以及结构上保持一致。

## 第三章

人力资本理论是现代西方经济学的一个思想派别和理论派别,也是西方教育



经济学的理论基础。它产生于 20 世纪 50 年代中期,盛行于 60 年代,70 年代以后有了新的发展。本章主要介绍人力资本理论,包括人力资本理论的主要观点、人力资本的特点、人力资本的价值以及人力资本的局限性等。人力资本可以通过教育、医疗保健、劳动者迁移、移民和信息获得等几种方式来形成。人力资本与物质资本都是经济发展过程中不可或缺的因素。然而,与物质资本相比,人力资本具有不同的特征,包括依附性、能动性、私有性、增值性、可变性和时效性等。依据人力资本理论的观点,人口质量比人口数量更重要,人力资本投资的作用大于物质资本投资的作用,而教育投资是人力资本投资的核心,教育投资的增长速度大于物质资本投资的增长速度。人力资本理论的许多观点,在西方国家引起了强烈的反响。但是同时,由于它的直接理论是资产阶级庸俗经济学,并且在很大程度上是为垄断资本主义的利益服务的,因而也存在局限性和不合理的成分。人力资本理论的成就主要表现在以下几个方面:人力资本理论高度重视人的能力在经济增长中的作用;它对人力投资的经济效益进行定量分析,为成本—效益分析在教育管理中的应用奠定了基础。此外,人力资本理论提出了一系列的人力政策,例如国家应该重视人力资本投资对经济增长的巨大作用,投资重点应该从物质投资转向人力投资。尽管人力资本理论开拓了教育经济学的新的研究领域,促进了教育经济学的发展,但是人力资本理论的缺陷也是十分明显的,其局限性主要体现在以下几个方面:第一,把人力投资资本化,抹杀了资本的实质;第二,把人力资本与物质投资的价值等同的观点有待商榷;第三,人力资本理论的收益论掩盖了工人受剥削的阶级实质;第四,人力资本夸大了教育在国民经济发展中的作用;第五,将教育与经济增长的关系简单化。尽管人力资本理论存在缺陷,但它构成了西方教育经济学主流派别的理论基础,对 60 年代后世界各国教育改革和发展产生了重要影响。教育在人力资本形成和发展中的作用主要表现在:教育是培养人的道德品质的主要途径,教育是提高人的智力素质的最重要的途径;教育对人的身心健康有重要影响。

#### 第四章

教育的供求关系是与市场经济相生相伴的。教育的供求关系不仅与个体所拥有的教育机会有关,而且与国家的教育规划、投资政策和经费有着紧密的联系。本章主要阐述了教育供给与需求之间的矛盾。一方面,影响个人教育需求的主要因素包括:天赋与智慧,谋求的职业,教育成本与家庭及个人的经济条件,家长对子女的影响及教育预期收益率等。另一方面,影响教育供给的因素主要包括:社会对教育的认识,教育供给的经济来源,教师的数量、质量和结构以及教育的单位成本。教育供求矛盾主要体现在:教育机会的需求与教育供给之间的矛盾,教育产品的需求与教育供给之间的矛盾,以及个人教育需求与社会教育需求的矛盾所引起的教育供求矛盾。调节教育供求的矛盾可以通过市场调节、政府调节和两者相结合的方式进行。

## 第五章

教育经济学的核心在于教育与劳动力市场的联系，因此，对于教育与劳动力市场关系的研究贯穿于教育经济学发展的整个过程。人力资本理论、筛选理论、社会化理论分别从不同的角度进行了分析。劳动力市场按不同的角度可以分为不同的类别，归纳起来，主要有以下三种划分方法：主要劳动力市场和次要劳动力市场；高等教育程度的劳动力市场、垄断的劳动力市场和竞争的劳动力市场；内部劳动力市场和外部劳动力市场。劳动力市场有许多不同于一般商品市场的特点，劳动力市场是一个抽象的市场，劳动力是人，人是具有主观能动性和差异性的个体，具有不同于一般商品的特征；在劳动力市场上，劳动力的价格不完全等于均衡价格。本章还着重介绍了人力资本理论、筛选理论、劳动力市场分割理论和社会化理论的内容。本章最后一节着重介绍了过度教育现象，包括过度教育的内涵、测量以及过度教育产生的原因等，并对过度教育的危害进行了介绍。教育必须与劳动力市场相适应，我国必须重视大学生就业问题，通过适度控制扩招规模、引领大学生自主创业等方式来解决过度教育问题。

## 第六章

教育投资是教育经济学的核心组成部分，它包括多方面的内容，诸如教育投资的性质、特点、来源、比例、分配、使用和管理等，本章主要介绍教育投资的相关内容。教育投资也称为教育投入，是指一个国家或地区根据教育事业发展的需要，投入教育领域中的人力、物力和财力的总和。教育投资具有连续性、固定性、递增性、延迟性等特性。教育能够改善劳动力的质量、生产人的劳动能力，有助于形成现实的、直接的社会生产力。但是，同时也不能否认教育投资的消费性质。所以，教育投资既是生产性投资，又具有消费性开支的属性。若无强大的投资来源，教育就会成为无本之木。各国教育投资的来源，因各国的政治制度、经济制度和教育制度的不同而略有不同。但从整体上看，各国教育投资的来源主要包括：国家（包括中央政府和地方政府）；社会部门和团体、组织以及私人等的资助或办教育的直接投资；受教育者缴纳的学费；通过其他形式筹集的教育资金；与教学活动有关的销售和服务收入；学校附属企业及其他经营活动收入。反映教育投资数量的基本指标包括教育投资的绝对量和相对量。教育投资分配是将有限的教育经费合理分配给不同地区、不同类型和不同级别的教育机构的过程，应该遵循公平、效率、民主和补偿原则。但是，当前我国的教育投资重普通教育轻职业教育，重高等教育轻基础教育，重重点学校建设轻普通学校建设，教育投资应该改变这种现状，提升教育投资的效率，促进教育公平和社会稳定。

## 第七章

教育作为培养社会所需要的人的活动，需要一定的教育支出来实现。教育支



出,是投入到教育领域中用于劳动力再生产的一种投资。教育支出既然是一种投资,就必然存在相应的成本范畴。教育成本是教育经济学研究的重要内容之一,本章主要介绍了教育成本的相关内容。教育成本是为使受教育者接受教育服务而耗费的资源的价值,它既可以表现为教育资源的购买价格,也可以表现为因用于教育所造成的资源价值的损失。前者称为实支成本或货币成本,后者称为机会成本或间接成本。研究教育成本具有重要的理论意义和现实意义,研究教育成本有助于确定教育培养不同层次的劳动力和专门人才的耗费标准;有助于政府确定学费标准和拨款标准;有助于加强学校内部管理,提高经济效益与投资效率;有助于计量和测算未来劳动者的工资水平。除了免费的义务教育之外,学校成本的负担主体都不是单一的,主要包括四类:政府、学生家长、学生自身还有捐助者。实行高等教育成本分担方法,能够满足日益增长的高等教育需求,提高教育效率,促进教育公平。此外,教育成本的核算也是本章的重要内容。

## 第八章

教育经济效率是指教育投入与产出之比。计量教育经济效率的指标体系多种多样,主要有理论性指标体系、实用性指标体系、可操作性指标体系等。计量教育经济效率的主要方法有以单个合格毕业生消耗教育投资量为指标的计量方法、以教育投资经济系数为指标的计量方法等。教育经济效益是指教育领域内的劳动消耗同教育所得到的经济报酬在数量上的对比。即把投入教育的资源和依赖这种投资所得到的国民收入加以比较之后,以所得的国民收入去抵偿教育投资后所得的余数,就是教育投资经济效益。教育经济效益具有间接性、迟效性、长效性、多效性和条件性等特点。计量教育经济效益有多种指标,主要有教育收益率、教育对国民经济的贡献、教育对社会劳动生产率的贡献、教育对个人收入的增加等。此外,本章还介绍了教育经济效益的计量方法。

## 第九章

社会的发展,经济的兴盛,乃至整个国家、整个民族的进步,都取决于人才。而人才的培养离不开教师的指导,教师作为教育过程的领导者、组织者和实践者,肩负着人才培养的重任。建设一支素质全面、结构合理的教师队伍相当重要,不仅关系着教育改革与发展的实现,而且还关系到国家发展昌盛的大计。本章主要论述教师资源的配置、教师薪酬等教育经济学需要研究的重要问题。新中国成立以来,我国教师的工资制度进行了几次改革。当前,中小学教师岗位绩效工资由岗位工资、薪级工资、绩效工资和津贴补贴四部分组成,而高校教师工资主要包括国家工资、地方津贴补贴、校内岗位津贴和福利等。总体来看,与发达国家相比,与其他职业相比,教师工资整体水平不高。教师的劳动对象是人,教师的劳动产品是人,教师的劳动对于民族的振兴和经济的发展有着不可替代的作用。因此必须从以下几个方面着力提高教师工资:确定教师薪酬必须遵循市场规

律以及按劳分配的原则,教师工资的支付必须以财政拨款为主,改革教师工资管理体制,强化发放教师工资的保障机制。

## 第十章

学生资助就是社会各界,包括政府、学校和企业等,用财物来帮助学生,表现为一种经济上的支持。在我国,政府是最主要的资助者。学生资助的经费来源主要有政府公共资金、工商企业出资、宗教及慈善机构的捐赠、个人捐款以及国际机构或多边机构资助等。从学生资助制度的形成过程来看,我国的学生资助制度大体上经历了人民助学金、人民助学金与奖学金并存、奖学金与学生贷款并存,以及以国家助学贷款为主,奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助及学杂费减免相结合的一个演变过程。当前,学生贷款和奖学金是最重要的形式。虽然,我国的学生资助制度不断地成熟和完善,但是还存在诸多问题,因此,进一步完善学生贷款制度,设立多种形式的奖学金、助学金,实施勤工助学计划和学杂费减免政策,调动全社会的积极性,建立多元化的资助主体和资助管理机构,以及促使学生资助活动走上法制化轨道,将能够发挥学生资助活动促进教育公平、提升学生学习积极性的重要作用。

## 三、学习教育经济学课程的方法

教育经济学作为一门独立的学科,在我国的历史并不长,与国外在这方面的研究与实践相比,还存在明显的差距。学习该课程,除了要提高思想重视的程度之外,还要掌握一定的学习方法,以提高学习效率。

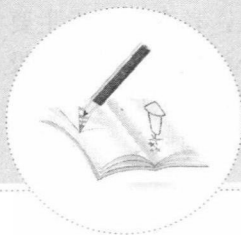
(1) 要理论联系实际。任何知识的学习都是为了应用于实践,从某种程度上看,教材只是学习的一种载体,教材中的许多内容都来自于实践。因此,在学习教材时,一方面,要在理论知识方面打下坚实的基础,这是学习每一门课程的基本要求;另一方面,要将所学的理论知识与实践联系起来。教育经济学是一门应用性较强的学科,必须将所学的理论与教育的现实问题结合起来,才能做到学以致用,真正使所学的知识发挥作用。

(2) 能站在时代的高度来考虑当前的教育经济问题。当前我国教育事业飞速发展,知识经济的到来催生了许多新问题、新挑战,因此,要站在时代的高度来深入思考问题。例如,今日中国究竟需要什么样的教育经济思想来指导我国的教育实践。在学习过程中,对于所涉及的理论问题,都要从我国国情出发,结合教育发展的现状来理解。

(3) 要加强学习过程中的反思与相互交流。首先,任何教材的编写都不可避免地加入了编者自身对于学科的理解与认知,是一种个人知识的再现。由于不同的知识背景等因素,学生在学习教材的过程中,要能够从自身角度来理解教材中的理论。此外,教材中的大量理论是借鉴国外发达国家的经验,在学习时要能够



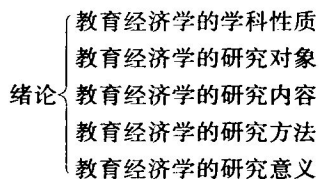
不断反思，既要看到发达国家的先进性，同时也要看到其理论的局限性。教材学习的目的不是要记忆与背诵相关的知识和公式，而是能够学会反思、提出问题，最终形成自己的理论。此外，在学习过程中，还应该注重师生之间、同学之间的交流，以便相互学习与借鉴各自有益的经验体会。



## 第二部分 辅导与练习

### 绪 论

#### 一、本章知识结构网络



#### 二、本章重点与难点提示

##### (一) 理解教育经济学的学科性质

虽然目前学术界对教育经济学的学科性质归属还没有取得一致的意见,但是大多数学者认为,教育经济学更倾向于经济学性质,即教育经济学应该是部门经济学。理由是教育经济学是研究在教育资源约束条件下,如何有效地利用资源以及将资源合理分配取得效益的一门学科。

##### (二) 理解教育经济学的研究对象

每一门学科,不管是自然科学还是人文社会科学,都要揭示客观事物或现象某一方面的特殊的矛盾运动规律。拥有独特的研究对象与研究内容是判断一门学



科成为独立学科的主要标志。任何学科都有它特定的研究对象与研究内容,从而使它与其他学科相区别。教育经济学作为一门新兴的学科,也有其特殊的研究对象与内容。教育经济学是研究教育与经济的相互作用,以及教育领域内的经济现象和规律,并且用数量的形式来表示的一门边缘学科。简言之,教育经济学主要是运用经济学的理论与方法,研究教育领域中的经济问题与经济现象。教育的投入和产出运动既存在与其他产业领域相似的经济规律,也具有教育领域的特殊经济规律。正是这种特殊的经济规律及其特殊的作用形式和特点,构成了教育经济学专门研究和分析的对象。

### (三) 熟悉教育经济学的研究内容

由于我国教育经济学的内容和体系尚处于初创阶段,因此,学术界并没有形成关于教育经济学研究内容的一致观点。我们认为,我国教育经济学的内容和体系至少应当包括以下几个方面:第一,教育与经济的关系。第二,教育经济学的基本理论。第三,教育的成本问题。第四,教育的投资问题。第五,教育的效益问题。第六,教师的供求、流动及薪酬制度。具体而言,不同国家和地区在不同时期面临的教育经济问题不同,教育经济学研究和解决的具体问题和重点也不同。这里只是列举其中主要的、共同的问题。

### (四) 了解教育经济学的研究方法

研究方法是指人们认识和改造世界的方法、技术和手段。任何科学的理论都是人们运用一定的方法和手段所达到的对世界系统的、全面的认识。教育经济学是一门交叉学科,交叉学科是两门或两门以上的学科相互结合、彼此渗透而形成的学科。因此,我们可以同时借鉴教育学和经济学等学科的研究方法。大致来看,主要有以下几种方法:定性分析与定量分析相结合、调查和统计法、静态分析和动态分析相结合、宏观分析和微观分析相结合以及比较法。

### (五) 了解教育经济学的研究意义

任何一门学科的理论都来自于实践,是对实践问题的总结和概括,反过来又指导实践,为实践服务。教育经济学的研究,对政府部门、教育机构和受教育者个人及家庭的教育决策、政府和学校的管理以及学校自身的运作都具有重要的指导意义。通过对教育经济学的学习和研究,可以提高对教育的战略地位的认识;可以改变人们传统的、守旧的教育观念,改变人们把教育视为消费事业、福利事业等陈腐的观念;可以为教育改革提供理论依据;可以为科学地制定教育发展规划提供理论依据。

### 三、自测练习题

#### (一) 单项选择题

1. 教育投资具有生产性投资的性质是由于教育劳动具有( )。  
A. 生产力 B. 劳务性或服務性  
C. 使用价值 D. 消费性
2. 历史上最早进行专门教育调查的学者是( )。  
A. 恩格斯 B. 费舍  
C. 赖斯 D. 肯德尔
3. 在教育经济学形成时期,欧美学者认为教育经济学的研究对象是( )。  
A. 人力资本理论 B. 教育与经济的关系  
C. 生产力与生产关系 D. 教育与政治的关系
4. “教育会生产劳动能力”这个论断的提出者是( )。  
A. 毛泽东 B. 列宁  
C. 马克思 D. 恩格斯
5. 复杂劳动等于多倍或自乘的简单劳动,持这个观点的理论是( )。  
A. 贝克尔的人力资本理论 B. 沃尔什的人力资本投资理论  
C. 马克思的劳动价值理论 D. 韦锥的教育经济学理论
6. 在自然情境下,较灵活且适用范围较广的观察方法是( )。  
A. 教育实验观察 B. 严格控制的观察  
C. 全结构式观察 D. 教育现场观察
7. 年龄—收入曲线的提出者是( )。  
A. 沃尔什 B. 舒尔茨  
C. 贝克尔 D. 斯特鲁米林
8. 第一次正式使用“知识经济”这个概念的国际组织是( )。  
A. 经济合作与发展组织 B. 亚太经合组织  
C. 世贸组织 D. 世界卫生组织
9. 科学研究始于( )。  
A. 问题 B. 现状  
C. 实践 D. 个体经验

#### (二) 多项选择题

1. 教育经济学的性质可以理解为( )。  
A. 教育经济学是一门社会科学  
B. 教育经济学是一门自然科学  
C. 教育经济学是一门交叉学科