

义务教育课程标准实验教科书

经全国中小学教材审定委员会2003年初审通过

思想品德

七年级（下册）

教师用书

《思想品德》教材编写组 编著



湖南师范大学出版社

义 务 教 育 课 程 标 准 实 验 教 科 书

思想品德

七年级（下册）

教师用书

《思想品德》教材编写组 编著

主编

刘湘溶

执行主编

李培超

副主编

刘铁芳 周玉波

主要编写人员（按姓氏笔画排序）

向纯武	刘铁芳	刘湘溶	陈宏平
李培超	周玉波	姜小明	贺轶玲
黄佑生	曾志斌	彭顺钢	熊 艳

◆ 湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准实验教科书 思想品德 (七年级下册) 教师用书 / 刘湘溶主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2004. 12

ISBN 978 - 7 - 81081 - 351 - 8

I. 义... II. 刘... III. 思想品德课—初中—教学参考资料
IV. G633. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 068896 号

义务教育课程标准实验教科书

思想品德 (七年级下册) 教师用书

◇主 编 刘湘溶

◇责任编辑: 向纯武

◇责任校对: 刘琼琳 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 8872751 传真/0731. 8872636

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 787 × 1092 1/16

◇印张: 7. 75

◇字数: 134 千字

◇版次: 2004 年 1 月第 1 版 2010 年 12 月第 8 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 81081 - 351 - 8

◇定价: 8. 50 元

目
录

绪 论 (1)

第一单元 在公共生活中 (10)

 一、单元说明 (10)

 二、教学提示 (13)

 三、教学资料 (16)

 四、单元活动建议 (26)

 五、单元评价建议 (28)

第二单元 提升自我 适应社会 (29)

 一、单元说明 (29)

 二、教学提示 (32)

 三、教学资料 (38)

 四、单元活动建议 (50)

 五、单元评价建议 (50)

第三单元 过有选择的生活 (52)

 一、单元说明 (52)

 二、教学提示 (55)

 三、教学资料 (58)

 四、单元活动建议 (64)

 五、单元评价建议 (66)

第四单元 诚信为本	(67)
一、单元说明	(67)
二、教学提示	(70)
三、教学资料	(73)
四、单元活动建议	(86)
五、单元评价建议	(86)
第五单元 守法护法 健康成长	(88)
一、单元说明	(88)
二、教学提示	(90)
三、教学资料	(101)
四、单元活动建议	(119)
五、单元评价建议	(119)

绪 论

我们初中《思想品德》教材编写组的全体成员在认真学习全国中小学教材审定委员会提出的审查意见，及时总结、整理教材的编写经验及思路，进一步领会了新课改的精神和新课标的要求。在认真落实立项报告中的编写思路的基础上，我们按照全国中小学教材审定委员会提出的审查意见和使用我们教材的国家级实验区的反馈意见，积极调整教材基本体系，努力使教材在结构安排、呈现方式和内容选取等方面得到进一步的完善，以更充分体现初中思想品德课程改革的精神和理念。

一、本册教材的基本目标

七年级下册的总体目标是：将学生的生活空间从他们所熟知的家庭、学校逐步拓展到社会公共生活之中，以期学生在塑造健康自我的同时，积极地把自我融入到更广阔的社会生活之中。培养学生良好的道德品质，做一个讲究文明礼貌、诚实守信、有正义感、守法护法的好公民，逐步树立学生的主人翁意识和公民意识。

二、各单元的具体编写思路

第一单元“在公共生活中”：该单元起着承前启后的过渡作用。帮助学生了解“我们”的公共生活不仅是由周围所熟悉的人和事组

成,还包括许多萍水相逢的、陌生的乃至其他国家的人。鼓励学生大胆地走进公共生活,积极地去感受并融入公共生活,不自卑也不自傲,使学生意识到讲究文明礼貌不仅可以缩短人与人之间的距离,形成良好的人际氛围,还能使自己在尊重他人的同时,也赢得他人的尊重。引导学生养成文明礼貌的习惯,掌握基本的交往礼仪与技巧,平等待人、谦逊宽容、遵守公共规则和秩序、尊重不同的文化与习俗、与他人和谐共处。

第二单元“提升自我 适应社会”:首先,帮助学生养成自信自立的生活态度,使学生认识到做一个自信的人是提升自我、完善自我、适应社会的前提;其次,帮助学生了解每一个人都应该有自己的尊严和骨气,懂得自尊和尊重他人是获得他人尊重的前提,意识到努力做一个有尊严的人是提升自我、完善自我的重要表现。并由此让学生进一步了解个人的尊严与国家、民族的尊严紧密相连,只有维护了国家和民族的尊严,才能护住自己的尊严,进而帮助学生正确对待自己的从众心理及好奇心,学会自我控制,养成亲社会行为,适应社会,在社会的大舞台上成功地演绎自我的社会角色。

第三单元“过有选择的生活”:生活总是充满选择的,而我们的初中学生却过多依赖于成人,觉得“选择”似乎离他们很遥远。因此,我们以“过有选择的生活”为主题,以期使学生通过本课的学习,懂得每一个人的生活都是充满选择的,有些选择属于日常琐事,不会对“我们”的生活产生重大影响,但有些选择对“我们”养成良好的习惯、培养健康的人格起着举足轻重的作用,且不同的选择会产生不同的结果,因此,“我们”要学会审时度势,把握时机,学会做出自主选择。同时,还要为自己做出的选择负责,勇于承担责任。由于选择失误而做错了,不推诿责任;一旦做出了选择,不轻易放弃。理解学会“过有选择的生活”的最终落脚点是分辨是非、明辨善恶,选择做一个有正义感的人。

第四单元“诚信为本”:让学生懂得诚信始终是令人钦佩的道德品质,它在现代生活中表现为真实不欺、表里如一、信守承诺。帮助学生理解诚信的价值,学会在公共生活中从小事做起,重视合作,真诚待人,讲究公正,以引导学生学会“做一个诚实守信的人”为目的。

第五单元“守法护法 健康成长”:这是一个法律问题,我们力图从学生的生活主题出发,避免使之变成“普法”读本,避免简单地向学生灌输法律条文。我们将新课标中要求学生了解的“违法与犯罪的区别”、“黄、赌、毒”等有关法律知识,以“信息平台”、“咨询窗

口”等小栏目的形式作为辅助材料供学生阅读。本单元旨在通过帮助学生了解法律精神渗入到社会公共生活的各个方面，遵循法律而生活是我们每个人健康成长的必然要求，学会抵制不良诱惑，勿以恶小而为之同时，充分意识到法律并不仅仅是一种外在的束缚，而是我们每个公民的权利的保障。引导学生自觉维护法律秩序，善于与违法犯罪行为做斗争，学会正当防卫，做一名合格的守法护法的好公民。

三、本册教材课程内容安排

第一单元 在公共生活中

第一节 走进公共生活

1. 感受公共生活
2. 融入公共生活

第二节 平等交往

1. 平等待人
2. 谦逊宽容
3. 遵守规则，和谐共处

第三节 公共生活中的礼仪和礼貌

1. 礼貌增进人际和谐
2. 礼仪美化生活
3. 文明交往的技巧

单元活动设计

第二单元 提升自我 适应社会

第一节 自信让我如此美丽

1. 自信最美
2. 做一个自信的人

第二节 做一个有尊严的人

1. 从知耻开始
2. 自尊自强，守护尊严
3. 尊重他人，赢得尊严
4. 个人的尊严与民族国家的尊严

第三节 成功演绎我的社会角色

1. 学会独立思考
2. 学会把握好奇

3. 学会自我控制

4. 学会独立生活

单元活动设计

第三单元 过有选择的生活

第一节 生活与选择

1. 生活充满选择

2. 生活需要选择

第二节 学会自主选择

1. 我们需要自主选择

2. 我们学会自主选择

第三节 我选择 我负责

1. 选择与责任

2. 选择与追求

3. 选择做一个有正义感的人

单元活动设计

第四单元 诚信为本

第一节 理解诚信

1. 真实不欺

2. 表里如一

3. 信守诺言

第二节 诚信的价值

1. 创造财富

2. 融洽人际关系

3. 为个人的发展创造条件

第三节 做一个讲诚信的人

1. 真诚待人, 讲究公正

2. 重视合作, 友善待人

3. 小事也要讲诚信

单元活动设计

第五单元 守法护法 健康成长

第一节 法律伴我们健康成长

1. 遵循法律而生活

2. 健康成长不能违犯法律

第二节 勿以恶小而为之

1. 当心不良诱惑

2. 不良行为不可小视

- 第三节 做守法护法的好公民
- 1. 维护法律秩序我有责
 - 2. 善于与违法犯罪行为做斗争
 - 3. 学会正当防卫
- 单元活动设计

四、本册教材结构体系及新课程标准对照图

单元	主题	内容	课程内容标准要求
在公共生活中	走进公共生活	1. 感受公共生活 2. 融入公共生活	二、1.5 知道礼貌是文明交往的必要前提，掌握基本的交往礼仪与技巧，养成文明礼貌的行为习惯。 二、2.4 知道人在人格和法律地位上是平等的，能够平等待人，不凌弱欺生，不以家境、身体、智能等方面的差异而自傲或自卑。 二、2.5 体会和谐的共同生活需要相互尊重、宽容和相互帮助，懂得爱护公共环境和设施、遵守公共规则和秩序体现着对他人的尊重。 二、2.6 懂得文化的多样性和丰富性，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往，尊重不同的文化与习俗。
	平等交往	1. 平等待人 2. 谦逊宽容 3. 遵守规则，和谐共处	
		1. 礼貌增进人际和谐 2. 礼仪美化生活	
	公共生活中的礼仪和礼貌	3. 文明交往的技巧	
提升自我 适应社会	自信让我如此美丽	1. 自信最美 2. 做一个自信的人	一、2.3 懂得自尊和知耻，理解自尊和尊重别人是获得尊重的前提，不做有损人格的事。 一、2.4 养成自信自立的生活态度，树立为人民、为社会服务的远大志向，体会自强不息的意义。 三、1.1 正确认识从众心理和好奇心，发展独立思考和自我控制能力，杜绝不良嗜好，养成良好行为习惯。 三、1.5 感受社会生活的发展变化，增进关心社会的兴趣和爱好，养成亲社会行为。
	做一个有尊严的人	1. 从知耻开始 2. 自尊自强，守护尊严 3. 尊重他人，赢得尊严 4. 个人的尊严与民族国家的尊严	
	成功演绎我的社会角色	1. 学会独立思考 2. 学会把握好奇 3. 学会自我控制 4. 学会独立生活	

单元	主题	内容	课程内容标准要求
过有选择的生活	生活与选择	1. 生活充满选择	一、2.5 体验行为和后果的联系, 知道每个行为都会产生一定后果, 人应该对自己的行为负责。 三、2.2 知道正义要求每一个人都遵守制度规则和程序, 能辨别正义和非正义行为, 培养正义感, 自觉遵守社会规则和程序。 一、2.6 能够分辨是非善恶, 为人正直, 学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择。
		2. 生活需要选择	
	学会自主选择	1. 我们需要自主选择	
		2. 我们学会自主选择	
	我选择我负责	1. 选择与责任	
		2. 选择与追求	
		3. 选择做一个有正义感的人	
诚信为本	理解诚信	1. 真实不欺	2.2 懂得对人守信、对事负责是诚实的基本要求, 了解生活中诚实的复杂性, 知道诚实才能得到信任, 努力做诚实的人。
		2. 表里如一	
		3. 信守诺言	
	诚信的价值	1. 创造财富	
		2. 融洽人际关系	
		3. 为个人的发展创造条件	
	做一个讲诚信的人	1. 真诚待人, 讲究公正	
		2. 重视合作, 友善待人	
		3. 小事也要讲诚信	
守法护法 健康成长	法律伴我们健康成长	1. 遵循法律而生活	一、3.4 了解一般违法与犯罪的区别, 知道不良行为和严重不良行为有可能发展为犯罪, 自觉抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑。 一、3.5 能够运用法律同违法犯罪行为做斗争。
		2. 健康成长不能违犯法律	
	勿以恶小而为之	1. 当心不良诱惑	
		2. 不良行为不可小视	
	做守法护法的好公民	1. 维护法律秩序我有责	
		2. 善于与违法犯罪行为做斗争	
		3. 学会正当防卫	

五、教材使用及教学建议

(一) 教材使用建议

本教材依据新课改的精神, 力求教材从内容的编排到呈现方式都能紧紧“抓住”教师和学生。因此, 我们以学生逐渐拓展的生活世界为主线, 精心安排课程内容。同时, 结合初中学生的年龄特征和初中

阶段的教学实际情况，教材的每一个板块都颇具匠心，全书分为正文、辅助文、问题、补白式的“笔记本”及活动等五个板块。

1. 正文。正文部分均用白底黑字（小四号宋体字）呈现。它体现的是《初中思想品德课课程标准》要求的主要内容，主要是帮助学生感受、了解、领会，不宜要求学生一味地识记知识要点。

2. 辅助文。辅助文分为两大类：一类是说明性辅助文（用淡红色块呈现），如第一单元，第一节“感受公共生活”中的第一个场景：“那是一个雨后的下午，我走在校园里。忽然迎面走来了一位背微驼的老师傅……”，主要是选取一些典型材料对正文做进一步的阐述和说明；一类是阅读性的辅助文（用淡蓝色块呈现），如“咨询窗口”、“信息平台”、“阅读空间”等，主要是辅助学生拓展自己的知识面，或者增强学生对课程内容的体验，使学生获得美的体验和情感上的升华。

说明性的辅助文可供教师用作事例说明正文，也可用作组织学生开展探究性的学习活动，还可用作正文的情境导入……

阅读性的辅助文可供学生用作课外阅读材料，也可供师生在课堂上共同赏读，有的材料还不妨用作教学的具体内容，用于调节课堂气氛，调节学生的情绪。

3. 问题。全书的问题均用五号细圆字体呈现。教材精心设计了“想一想”、“议一议”、“说一说”等小栏目，也有的是直接设问。这些问题有的可作为教师开展活动课的材料，有的可供课堂讨论，有的可让学生自己思考。

4. 补白式“笔记本”。教材中还设计了一些精致的补白式的“笔记本”，既可让学生用书面文字或图画去描述，也可作课堂问题进行讨论。

5. 活动。教材中设计了较多的活动，既包括课堂中的小活动，也有每个单元之后的单元综合活动设计。通过活动可使学生加入对课程内容的感受和理解，获得情感的体验和升华。教师要精心组织这些活动，并灵活运用。如，单元活动也可结合具体课堂内容进行，小活动亦可根据学生学习、生活的实际情况灵活安排。

（二）教学建议

随着生活空间不断地扩大和知识、阅历的不断丰富，初中生的人生观、世界观逐步形成，他们对人生、对社会、对自我形成了初步的认识，并具有了一定的抽象思维能力、判断能力。从初中学生的生理

心理特点及认知规律出发,我们提出以下教学建议:

1. 坚持正确的思想导向

在教学中,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持正面教育的原则,弘扬社会主义旋律。

2. 强调联系学生的生活实际

在教学中,要面向丰富多彩的社会生活,开发和利用学生已有的生活经验,选取学生关注的话题,围绕学生在生活实际中存在的问题,帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范,提高社会适应能力。

3. 引导学生自主学习

在教学中,积极引导学生自主学习,主动探索社会现实与自我成长的问题,通过调查、讨论、访谈等活动,帮助学生学会发现、学会探究、学会在合作和分享中丰富、扩展自己的经验,不断激发道德学习的愿望,提升自我成长的需要。

4. 注重学生的情感体验和道德实践

在教学中,不断创造条件,以活动为主要形式,强调学生的亲身经历,促进学生的道德践行,在活动中丰富学生的情感体验,感悟和理解社会的思想道德价值要求,逐步形成正确的道德观和行为习惯。

六、教学评价建议

在教学过程中对学生的评价是促进学生发展的有效手段。《初中思想品德课课程标准(实验稿)》指出,对学生思想品德课程的学习评价不仅要重视结果,了解学生对课程基本知识的理解和运用,更在于注重发展、变化和过程,考查学生在思想品德课程的学习过程中,是否开始形成了好公民所应有的态度、能力、价值观和行为。我们建议运用以下评价方法:

观察。观察法主要是指教师在自然状态下,有目的、有计划地观察学生在日常学习、生活中所表现出来的情感、态度、能力和行为,并记录下来,作为对学生进行引导和评价的依据。

描述性评语。教师在与学生进行充分交流的基础上,用描述性的语言将学生在思想品德某一方面的表现,如态度、能力和行为等写成评语,评语应采用激励性的语言。

项目评价。按照不同项目将学生分成若干小组，由学生自主设计活动计划，可以围绕真实的社会生活问题进行活动。要求学生收集、组织、解释或表达信息，如提交调查报告或小论文等。师生可以就小组成就进行分析，将小组评价与个人评价相结合。

谈话。教师通过与学生各种形式的对话，获得学生思想品德发展状况的信息，据此对学生进行引导和评价。

成长记录。建立学生的成长足迹袋。记录学生在本课程学习中的各种表现，主要是进步和成就。以学生的自我记录为主，教师、同学、家长共同参与，学生以评价对象和评价者的双重身份参与评价过程。

考试。考试方式应灵活多样，如辩论、情境测验等，纸笔测验只是考试的一种方式，避免用终结性的、单一的知识性考试对学生思想品德课程的学习及思想品德状况做出评价。但不能以学生考试成绩作为评价教师的惟一标准。

我们期望教师在使用教材的过程中，不但注重学生的自主参与，还要充分发挥自身的创造性，创造性地解读、使用本教材。

第一单元

在公共生活中

一、单元说明

(一) 单元设计理念

该单元在七年级下册中起着承前启后的过渡作用。其主旨在于帮助学生了解我们的公共生活不仅是由周围所熟悉的人和事组成，还包括许多萍水相逢的、陌生的乃至其他国家的人。鼓励学生大胆地走进公共生活，积极地去感受并融入公共生活，不自卑也不自傲，使学生意识到讲究文明礼貌不仅可以缩短人与人之间的距离，形成良好的人际氛围，还能使自己在尊重他人的同时，也赢得他人的尊重。引导学生养成文明礼貌的习惯，掌握基本的交往礼仪与技巧，平等待人、谦逊宽容、遵守公共规则和秩序、尊重不同的文化与习俗、与他人和谐共处。

具体教学目标：(1) 知道礼貌是文明交往的必要前提，掌握基本的交往礼仪与技巧，养成文明礼貌的行为习惯；(2) 知道人在人格和法律地位上是平等的，能够平等待人，不凌弱欺生，不以家境、身体、智能等方面的差异而自傲或自卑；(3) 体会和谐的共同生活需要相互尊重、宽容和相互帮助，懂得爱护公共环境和设施、遵守公共规则和秩序体现着对他人的尊重；(4) 懂得文化的多样性和丰富性，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往，尊重不同的文化与习俗。

单元设计思路：本单元围绕公共生活展开，通过引领学生走进公共生活去感受公共生活，使学生明确社会中的每一个人都是生活在公共生活之中，因此我们必须融入公共生活，与人平等交往，体现在我们的日常生活中就是讲究礼仪和礼貌，遵守公共生活中的规则。

随着学生年龄的增长，他们的生活空间也不断地从与父母、亲属、老师及同学的相处，逐步扩展到广阔的公共生活之中。因此我们力求从学生逐步拓展的生活空间出发，设计本单元的单元主题。

第一节“走进公共生活”，这一节以启发学生“感受公共生活、融入公共生活”为目的。首先，引导学生感受公共生活，帮助学生认识到人与人相互间的联系、交往与合作，组成了丰富多彩的公共生活，但是我们的公共生活并不仅仅是由周围所熟悉的人和事组成，它既包括我们熟知的人和事，还包括我们周围陌生的、但又发生联系的人和事，以及整个“地球村”；其次，引领学生摆正自我与他人的关系，既要克服自卑心理不要过高估价他人，又要克服自傲心理不要过高估价自己，健康地融入公共生活之中。

第二节“平等交往”，该节的主旨在于使学生明确“要融入公共生活，只摆正心态是远远不够的，还必须遵守公共生活中的基本规则，使人与人之间平等交往，和谐相处”。那么具体的表现就是平等待人、谦逊宽容、自觉遵守和维护公共秩序，爱护公共环境和设施。此外还要懂得文化的多样性和丰富性，尊重不同的文化与习俗，以平等的态度与其他民族和国家的人民交往。

第三节“公共生活中的礼仪和礼貌”，这一节是前两节的拓展。因为要走进公共生活，切实地与他人平等交往并不是抽象空洞的，而是通过我们日常生活中的点滴——讲究文明礼貌体现出来。因此，首先要引导学生领悟公共生活中的礼仪和礼貌的重要性，即礼貌增进人际和谐、礼仪美化生活，从而帮助学生掌握文明交往的技巧，使学生从自己做起，从身边的小事做起，坚持不懈、持之以恒地养成文明礼貌的好习惯。

在具体教材内容的选择设计上，我们强调：

(1) 注重培养学生适应社会生活、正确与他人交往的能力。

本单元的最终目的是要培育和养成学生平等待人、谦逊宽容、讲究文明礼貌的好习惯。因此，我们以学生生活中发生的人与人之间的联系、交往等现实问题为中心设计教学模块，以必要的知识背景为基础，使学生获取正确处理人与人之间的关系，以及掌握文明礼貌的技巧，提升学生个体团结合作、乐于助人的良好品德和习惯的养成。

(2) 从学生的生活世界中提炼单元情境的主题。

从发生在学生生活中的活生生的人与人之间的交往出发，在每一节中都设计与学生自己所熟悉的社会、学校、生活场境，教学案例和教学情境。如，第一节“感受公共生活”中的第一个场境：“那是一个雨后的下午，我走在校园里……”但这些生活场境不是简单地再现，而是协同教材中的小栏目，“活动建议：你留意过与自己直接或间接接触过的人吗？请记录自己一天当中，在不同时间、不同地点所接触到的人，写一写与他们接触的感受”，这一活动的设置，对学生的思想、情感构成适度的挑战性，引导、启发学生去留心、关注现实生活中出现在身边的每一位熟知的或陌生的人和事，并逐步将公共生活扩展到整个“地球村”，继而使学生融入到公共生活之中。

(3) 帮助学生在活动中得到锤炼与提升。

本单元充分考虑学生已有的人际交往、对公共生活的认识等生活经历和未来生活发展的需要，创设了对他们的思想、情感、态度构成挑战的学习场境，加强“讨论、探究、体验”。如第二节“平等交往”中的第二个场境“参考书事件”，是发生在学生当中比较常见的一种心理状态，根据此场境我们又设计了“说一说：王文在与其他人的交往中存在什么问题？请你为他出谋划策，并说说自己的意见。”让学生在情境中思考、探究、理解人际关系，在活动与实践中体验、认知平等待人的喜悦感与成就感，并在实际生活中得到锤炼。

(二) 单元体系框架

本单元知识结构简图：

