

教育部创业教育人才培养模式创新实验区项目成果
黑龙江省高等院校创新创业人才培养模式改革项目成果

吴金秋◎主编



中国高校 “融入式” 创新创业教育

ZHONGGUO GAOXIAO
RONGRUSHI
CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU

黑龙江人民出版社

教育部创业教育人才培养模式创新实验区项目成果
黑龙江省高等院校创新创业人才培养模式改革项目成果

中国高校“融入式”

创新创业教育

ZHONGGUO GAOXIAO
RONGRUSHI
CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU

吴金秋◎主编

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高校“融入式”创新创业教育/吴金秋主编.
—哈尔滨:黑龙江人民出版社,2013.4
ISBN 978-7-207-09661-6

I. ①中… II. ①吴… III. ①高等学校—创造教育—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第069128号

责任编辑:李 珊 李智新
封面设计:王 刚

中国高校“融入式”创新创业教育

吴金秋 主编

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼
邮 编 150008
电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net
网 址 www.longpress.com
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 16.5
字 数 250千字
版 次 2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-207-09661-6
定 价 32.00元

网络出版支持单位:东北网络台(www.dbw.cn)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波
(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

《中国高校“融入式”创新创业教育》 策划编写委员会

顾 问:刘贵芹

总策划:张政文

主 审:丁立群 何 颖

主 编:吴金秋

副主编:张海滨 何孟原 闫 隽

编 委:吴金秋 张海滨 何孟原

闫 隽 刘玉峰 李海东

代序

十年弹指一挥间。走过十余年风雨历程的中国创新创业教育方兴未艾,再结硕果,黑龙江大学创新创业教育同仁们编著的《中国高校“融入式”创新创业教育》即将付梓。这是我校十余年创新创业教育经验的集中总结,也是创新创业教育研究的一项重要理论成果。作为黑龙江大学创新创业教育发展的见证者、亲历者和推动者,我对各位同仁的辛勤努力深感欣慰,也确想谈些阅读感受和思考,期望教育界同仁能借此体认其研究和实践之用心,同时对本书的价值和意义有更多更深的了解。

21世纪是建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的知识经济时代。人类社会生产方式、交往方式和生活方式的重大转型,科学知识与信息技术的快速增长和更新以及社会结构的迅速变革,迫切要求社会成员具备极强的适应能力、创新能力、创业素质和创业精神,从而成功获取并不断创造出新知识,满足个人的成长需求,推动经济社会的持续发展。

为了有力回应知识经济时代的历史召唤,始终肩负高层次、高素质人才培养这一根本使命的高等教育,必须对人才培养模式进行相应的调整 and 改革。因此,当代高等教育必须在内涵中注入创新创业元素,将创新创业教育作为人才培养的重要模式和素质教育的当代特征,着力培养学生适应知识经济时代发展需求的创新意识、创业素质和创业文化,发展学生的创造思维能力、专业能力和实践能力,塑造学生独立的创新精神和创业人格,从而提高学生服务创新型国家建设的综合素质,满足经济社会转型时期对高素质创新人才的需求,促进知识经济的健康快速发展,更好地履行服务和引领社会发展的职能。

当代高等学校的创新创业教育应是以创新意识培养为目的的总体性、系统性的教育教学改革工程,是与专业教育、通识教育深度融合的大学教育的全新发展方向。专业教育、通识教育和创新创业教育是大学教育的有机组成部分,三者相互贯通、不可分割,其总体目标均指向培养高素质合格人才这一大学的根本任务。在这一理念指引下,黑龙江大学积极推动“融入式”创新创业教育,基本建成了以“面向全体学生、基于专业教育、实施分类培养、强化实践环节”为特征的课程、实践、保障“三位一体”较为完善的创新创业教育体系,使广大学生的创新意识和创业素质明显增强,创新能力和创业技能不断提高,有力提升了创新人才培养质量和就业竞争力,取得了国家级教学成果奖、教育部创业教育人才培养模式创新试验区等多项标志性成果。

岁月不居,天道酬勤。展现在我们面前的这本编著,概述了创新创业教育在国内外的的发展轨迹,深刻分析了其承担的使命和价值,全面系统总结了十余年来“融入式”创新创业教育的探索与实践,阐述了科学的创新创业教育理念,提出了模式构建的理论基础、实现途径、具体举措和保障机制,为进一步推进创新创业教育总结了新经验,具有较强的现实针对性和理论系统性。我相信,这会对从事创新创业教育研究与实践的同仁们有所启发和借鉴,为我国高等学校创新创业教育发展带来新思路,注入新动力。这本书也充分体现了编者们对教育事业的忠诚,特别是对创新创业教育所深具的使命感和责任感,彰显了中国知识分子“文章合为时而著,歌诗合为事而作”的优良传统。

展望未来,“融入式”创新创业教育应坚持面向全体学生、结合专业教育、融入人才培养全过程,继续以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以培养具有强烈的创新意识、全面的创业素质、复合的专业知识与创新创业能力相统一的合格人才为根本任务持续加以推进,从而为不断提升创新人才培养水平,提高高等教育质量,推动经济社会更好更快发展贡献更大力量!

教育部高等学校创业教育指导委员会副主任委员

张政文

黑龙江大学校长

二〇一三年三月

前言

党的十八大报告指出:“要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”这为我国高等学校深化教育教学改革,提高教育教学质量和人才培养质量指明了方向。

众所周知,进入21世纪,世界各国高等教育都在围绕“应该给大学生提供什么样的教育?应该将大学生培养成什么样的人?”的问题进行对策研究与政策创新。我国高等学校以创业教育的本土化研究为契机,探索创新创业教育在提高教育教学质量和人才培养质量中的理论指导与模式架构,使其成为适应我国经济社会发展和国家发展战略需要的一种教学理念与模式,中国高校“融入式”创新创业教育伴随着创新创业教育的发展而生成。

今天,与您见面的这本书,是在教育部高等教育司及财经政法处的领导与指导下,是黑龙江大学在对教育部高等学校创业教育试点项目、教育部创业教育人才培养模式创新实验区项目和黑龙江省高等院校创新创业人才培养模式综合改革项目进行长达10年的理论研究与实践探索基础上形成的。其间,无论是试点项目、实验区项目,还是综合改革项目的研究与实践,均围绕“高等学校如何将创新创业教育融入本科人才培养全过程”这一主题而展开,其指导思想是:以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,全面贯彻党的教育方针,以创新创业教育是素质教育的深化和具体化,是与专业教育、通识教育深度融合的大学教育的全新发展方向为理念,以提高教育教学质量和人才培养质量为出发点和落脚点,以培养学生创新意识与精神、创业能力与素质为指向,以培养个性化创新创业人才为目标,坚持创新创业教育与素质教育、专业教育、就业教育、思想政治教育和 service 区域经济社会发展相统一,积极探索“融入式”的创新创业教育人才培养模式,充分发挥试点院校在高等学校开展创新创业教育和大学生自主创业工作中的示范、引领和辐射作用,为我国全面建成小康社会和全面深化改革开放提供高端智力支持、人才支撑和文化引领。

“融入式”创新创业教育研究采取的主要方法包括:一是理论性与实践性

相结合。黑龙江大学在对我国高等教育发展历史进程与现状进行深刻分析的基础上,在全国率先提出创新创业教育是素质教育深化和具体化,是与专业教育、通识教育深度融合的大学教育的全新发展方向的理念,并将这一理念运用到学校教育教学改革与人才培养模式创新的实践中,探索将创新创业教育融入本科人才培养全过程的教育教学模式,使“融入式”的创新创业教育人才培养模式成为可能,变为现实。二是普遍性与特殊性相结合。黑龙江大学在对我国不同历史时期素质教育进行比较研究的基础上,面向全体学生开展“融入式”创新创业教育,充分体现知识经济时代对学生综合素质提升的普遍性要求;在普遍性教育过程中,学校根据不同学科专业、不同群体学生成长成才的现实需要,面向部分学生进行创办企业的知识传授与技能培养,充分体现经济社会发展对潜在创业者培养的特殊性要求。三是研究性与实证性相结合。黑龙江大学在对创新创业教育及“融入式”的创新创业教育人才培养模式相关理论问题进行学术研究的基础上,及时将学术研究成果应用于本科人才培养之中,从而验证学术研究的必要性、紧迫性与前瞻性,有力地提升了教育教学质量和人才培养质量,有力地推动了人才培养模式的构建与完善。

作者

二〇一三年三月

目 录

01

创新创业教育的发展轨迹与意义价值

一、创新创业教育的发展轨迹 /3

(一) 创新创业教育在国外的发展 /3

(二) 创新创业教育在中国的发展 /9

二、创新创业教育的意义价值 /17

(一) 创新创业教育对创新型国家建设意义重大 /17

(二) 创新创业教育对高等教育思想转变意义重大 /18

(三) 创新创业教育对人才培养模式创新意义重大 /19

(四) 创新创业教育对教育教学质量提升意义重大 /20

(五) 创新创业教育对立德树人根本任务达成意义重大 /21

(六) 创新创业教育对拔尖创新人才培养意义重大 /22

02

创新创业教育与教育理念

一、教育理念 /27

(一) 理念的内涵 /27

(二) 教育理念的内涵 /27

二、高等教育理念 /31

(一) 高等教育理念的内涵 /31

(二) 高等教育理念的特征 /31

三、创新创业教育理念 /33

(一) 创新创业教育理念的提出 /33

(二) 创新创业教育理念提出的意义 /34

(三) 创新创业教育理念的内涵 /35

03

“融入式”创新创业教育的定位、内涵与框架

一、“融入式”创新创业教育的科学定位 /41

- (一)“融入式”创新创业教育:高等教育的新理念 /41
- (二)“融入式”创新创业教育:素质教育的新境界 /42
- (三)“融入式”创新创业教育:专业教育的新内涵 /43
- (四)“融入式”创新创业教育:就业教育的新指向 /44
- (五)“融入式”创新创业教育:思政教育的新载体 /45

二、“融入式”创新创业教育的基本内涵 /46

- (一)“融入式”创新创业教育的含义 /46
- (二)“融入式”创新创业教育的目标 /47
- (三)“融入式”创新创业教育的原则 /48
- (四)“融入式”创新创业教育的内容 /49
- (五)“融入式”创新创业教育的途径与方法 /51

三、“融入式”创新创业教育的基本框架 /53

- (一)融入创新的培养方案 /54
- (二)立体多样的课程体系 /55
- (三)系统多元的实践平台 /55
- (四)利于创业的培养模式 /56
- (五)全面科学的保障机制 /57

04

“融入式”创新创业教育与培养方案

一、人才培养模式改革与创新 /61

- (一)人才培养模式的内涵 /61
- (二)人才培养模式改革与创新的意义 /62
- (三)人才培养模式改革与创新的路径 /63

二、专业人才培养方案改革与优化 /64

- (一)专业人才培养方案的内涵 /64
- (二)专业人才培养方案改革与优化的主要原则 /66

三、创新创业教育融入专业人才培养方案的路径 /68

- (一)融入创新创业教育理念 /69
- (二)融入创新创业教育内容 /69

(三) 融入创新创业教育学分 /69

05

“融入式”创新创业教育与课程体系

一、课程概述 /87

(一) 课程的概念 /87

(二) 课程的类型 /88

(三) 课程的主要特点 /90

(四) 课程建设的主要趋势 /91

二、创新创业教育课程概述 /93

(一) 创新创业教育课程的内涵 /93

(二) 创新创业教育课程的主要特点 /96

(三) 创新创业教育课程融入专业课程的重要性 /97

三、“融入式”创新创业教育课程体系构建 /100

(一) 课程体系构建目标与原则 /100

(二) 课程体系设计与要求 /102

06

“融入式”创新创业教育与实践平台

一、实践教学概述 /113

(一) 实践教学的概念 /113

(二) 实践教学的类型 /114

(三) 实践教学的主要特点 /115

(四) 实践教学建设的主要趋势 /117

二、创新创业教育实践教学概述 /118

(一) 创新创业教育实践教学的内涵 /118

(二) 创新创业教育实践教学的主要特点 /122

(三) 创新创业教育实践融入专业实践教学的重要性 /123

三、“融入式”创新创业教育实践平台构建 /126

(一) 实践平台构建目标与原则 /126

(二) 实践平台构建与要求 /129

07

“融入式”创新创业教育与潜在创业者培养

一、潜在创业者培养概述 /147

(一)潜在创业者培养的提出 /147

(二)潜在创业者的内涵 /151

二、潜在创业者培养的价值 /152

(一)创业型经济发展的时代呼唤 /152

(二)学生就业竞争力提高的现实需要 /154

(三)学生自主创业力提升的必然选择 /155

(四)“创业带动就业”实现的客观要求 /157

三、国内外潜在创业者培养模式概览 /158

(一)国外潜在创业者培养模式 /158

(二)国内潜在创业者培养模式 /161

四、“融入式”创新创业教育视角下潜在创业者培养模式构建 /165

(一)创业实验班潜在创业者培养模式构建 /165

(二)创业实践基地潜在创业者培养模式构建 /172

(三)创业高级孵化器潜在创业者培养模式构建 /174

(四)“三点联动”潜在创业者培养模式构建 /176

08

“融入式”创新创业教育与保障机制

一、组织机构研究 /183

(一)国内外创新创业教育组织机构概览 /183

(二)创新创业教育组织机构建立的必要性 /187

(三)“融入式”创新创业教育组织机构建构 /188

二、制度建设研究 /191

(一)国内外创新创业教育制度建设概览 /191

(二)创新创业教育制度建设的重要性 /192

(三)“融入式”创新创业教育制度建设 /194

三、师资队伍研究 /196

(一)国内外创新创业教育师资队伍建设概览 /196

(二)创新创业教育师资队伍建设的重要性 /200

(三)“融入式”创新创业教育师资队伍建设 /201

四、经费投入研究 /206

- (一) 国内外创新创业教育经费投入概览 /207
- (二) 创新创业教育经费投入的重要性 /208
- (三) “融入式”创新创业教育经费筹措 /209

五、导师指导研究 /210

- (一) 国内外导师制概览 /210
- (二) 导师制建立的重要性 /212
- (三) “融入式”创新创业教育视阈下导师制建设 /214

六、评估体系研究 /219

- (一) 国内外创新创业教育评估概览 /220
- (二) 创新创业教育评估的重要性 /220
- (三) “融入式”创新创业教育评估体系建设 /223

七、激励机制研究 /228

- (一) 国内外创新创业教育激励机制概览 /228
- (二) 创新创业教育激励机制建立的重要性 /229
- (三) “融入式”创新创业教育激励机制建设 /230

八、文化建设研究 /232

- (一) 国内外创新创业文化建设概览 /233
- (二) 创新创业文化建设的重要性 /235
- (三) “融入式”创新创业教育视阈下创新创业文化建设 /236

九、社会支持研究 /239

- (一) 国内外创新创业教育社会支持体系概览 /239
- (二) 创新创业教育社会支持体系建设的重要性 /240
- (三) “融入式”创新创业教育社会支持体系建设 /241

主要参考文献 /247

后 记 /249

01 创新创业教育的发展轨迹与意义价值

一、创新创业教育的发展轨迹

二、创新创业教育的意义价值

教

育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。

创新创业教育作为我国大众化高等教育创新发展的必然要求，已不仅是高等教育人才培养模式的创新、教育形式与内容的改革，更是对教育理念的发展，对教育价值的全新阐释。“融入式”创新创业教育是在素质教育基础上开展的总体性、系统性的教育教学改革工程，是与专业教育、通识教育深度融合的高等教育的全新发展方向，是以培养高素质创新创业人才为目的的重要教育模式。从社会发展、教育发展、人的发展视角，对“融入式”创新创业教育价值、定位、内涵与框架进行系统研究，对国内外创新创业教育发展经验进行借鉴，是高等学校构建“融入式”创新创业教育模式并推进发展的重要前提。

一、创新创业教育的发展轨迹

创新创业教育是伴随工业革命的发展与知识经济的到来而产生的。历史唯物主义认为,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动推动人类社会进步与发展。科学技术作为第一生产力,在人类社会文明进步历程中扮演着不可替代的决定性角色,是创新创业使科学技术插上腾飞的翅膀,助推人类社会的变迁。创新创业教育也随着人类社会的进步而产生,随着人类社会的变迁而发展,并已经成为世界各国高等教育适应信息化、全球化时代脉搏的现实选择。

(一) 创新创业教育在国外的发展

在国外,发达国家较早进入工业化时期,在其国家教育传统中重视人的创新创业能力培养,如美国、日本等发达国家高等学校创新教育与创业教育起步早、发展快、效果好。

1. 创新教育的兴起与发展

英国心理学家高尔顿(1822—1911)的《遗传的天才》一书于1869年出版,被人们认为是国际上最早系统研究创新性的著作,后人称其为研究创新思维的第一部文献。在20世纪30年代以前,心理学家把创新能力作为人格心理学的重要内容进行了许多方面研究。从30年代起,人们开始重视创新实践研究。1941年A. E. 奥斯本的《思考的方法》一书出版,提出智力激励法,展示创新力培养的可能性和规律性;奥斯本创造学建立后,基于创造学的应用研究不断出现。

在美国,1945年魏特海墨出版《创新性思维》一书,对创新心理过程及其与教学培养的关系进行了分析。1948年麻省理工学院开设创造力开发的课程,使创新教育理论有了较好的基础。1950年美国前心理学会主席J. P. 吉尔福特在美国心理学会上作了题为《创造力》的演讲,引起了很大的震动,标

志着“创新教育学”的诞生。美国国家科学基金会和军方研究机构也十分支持创新教育研究,召开一系列关于创新力研究与开发的学术会议。随着心理学的发展,创造力测定量表、创造性思维测验、智力测验等的相继制定和使用,有力推动了创新力开发教学的实验与发展。1967年,美国有9所大学开设创新性课程,企业界有20多家企业设立创新研究培训机构。从20世纪70年代起,美国教育界就明确提出培养具有创新精神人才的培养目标。同时,美国政府在一些学校设立创新中心,指导学生开展创造发明活动,倡导学生运用学习的理论知识解决经济社会发展中的具体问题,使学生的观察力、想象力、判断力和创新力不断增强。斯坦福大学创新人才培养在美国硅谷成功过程中发挥了巨大作用,充分体现高等学校知识创新、技术创新和创新人才培养对区域经济社会发展与美国经济社会发展的重要性。1989年“全美科学教育理事会”发表《美国人应具有的科学素养》(中译本为《普及科学——美国2061计划》)报告,发出培养高素质创新人才的宣言,其核心是从科技教育入手,强化最基本科学知识教育,加强各学科间衔接,将科学知识传授、科学探索及科学精神培育融为一体,以提高国民科学素养,增强学生创新精神与创新能力。1993年颁布的《美国2000年教育目标法》又对创新教育作了一系列规定。到20世纪末,美国已有50所大学设立创新研究机构。

在日本,20世纪80年代提出创新教育,主张教育不仅是让学生学到一些创造技法,更是要全面培养学生创新精神。在课程改革中重视学生基础知识学习,并注重创设创新环境;在教学方法上倡导启发式教学,鼓励学生进行探究学习。“第三次教育改革”主张个性教育,注重把科学研究和社会实践作为教学过程重要延伸内容,将学生科学知识学习置于科学实践和社会生产实践之中。1996年日本教育审议会发表《面向二十一世纪我国教育的发展方向》报告,要求转变教育观念,精选课程,尊重每个学生的独特个性并使之自由发展,把在轻松愉快中培育学生生存能力作为根本出发点,以适应世界各国培养创新人才的发展趋势;把“创新性”作为个人在未来急剧变化社会里“生存能力”的重要内容;把发展创新能力视为国策,把对学生创造力培养作为通往21世纪教育目标。2001年政府制订了《21世纪教育新生行动计划》,注重学生创新精神和实践能力培养。