

中国青少年道德价值观研究丛书

朱小蔓 主编

社会变革时期 中国大学生 道德价值观调查

冯秀军 / 著

Shehui Biange Shiqi
Zhongguo
Daxuesheng
Daode Jiazhi guan

Diaocha



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

中国教育伦理学系列研究丛书

朱小蔓 主编

社会变革时期
中国大学生
道德价值观调查

冯秀军 / 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘明堂
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

社会变革时期中国大学生道德价值观调查 / 冯秀军
著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 1
(中国青少年道德价值观研究丛书 / 朱小蔓主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7251 - 8

I. ①社… II. ①冯… III. ①大学生—道德修养—调
查研究—中国②大学生—价值观(哲学)—调查研究—中
国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 306994 号

中国青少年道德价值观研究丛书

社会变革时期中国大学生道德价值观调查

SHEHUI BIANGE SHIQI ZHONGGUO DAXUESHENG DAODE JIAZHIGUAN DIAOCHA

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989419

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 22.25

字 数 333 千

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价 56.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总 序

现在已经进入了 21 世纪的第二个十年。全球化迅猛来袭，科技发展日新月异，社会文化急剧变化，等等因素，使世纪之交的憧憬、困惑与迷茫成为当下许多人的切身感受。各种新情况、新问题、新挑战、新机遇，无论是在广度还是在深度上，都展示出内涵的复杂性和变化的急剧性。随着我国改革开放的不断推进，国民经济快速发展，综合国力显著增强，但同时社会经济、政治、文化形势也更趋复杂，面临进一步的、综合性的改革，推进社会健康发展处在一个新的关键时期。教育，因其与社会发展变化的密切关系，也不断面临新的问题挑战及新的发展机遇。

青少年是祖国和民族的未来与希望，他们今天的思想道德状况很大程度上影响着国家和民族未来的命运。对不同历史时段内青少年思想道德发展状况有比较深入、比较准确的把握，并在此基础上提出比较有针对性的关怀及教育的建议，是时代，也是国家、社会赋予专业工作者的学术责任。改革开放以来，党中央和政府有关部门高度重视对青少年思想道德状况的调查与研究，专业研究机构和学者也分别借助哲学、心理学、社会学、人类学、教育学等不同学科的思路和研究方法设计调查方案，取得了不少实证研究的成果，丰富了对青少年状况的了解和认识，为后来者的研究积累了资料，奠定了基础。另外，在社会发展和教育改革的不断深化中，国内大中小学及一些地区的教育部门已经创造出不少新鲜经验，它们具有很强的现实性和针对性，是实践中生长出来的、富有生命力的教育创造。但这些教育经验还需要在理

念和学理上加以分析，其教育学的意蕴还需予以挖掘和阐释，因此，从教育学立场和视角对青少年思想道德状况及教育现状进行较大规模、分学段、有专题的调查分析，依然具有学术价值、现实意义和研究空间。

大家看到的这套丛书，是国家社会科学基金“十一五”规划2007年度教育学重点课题“社会变革时期青少年思想道德发展的新情况与对策研究”的一部分研究成果。课题组于2009—2010年分赴我国东、中、西部3个省的6个县以及6个大中城市做抽样调查，通过问卷、访谈、观察等方法，了解进入21世纪以来，在中国社会快速变化，网络等媒体影响迅猛，全球风云多变的时代大环境下，我国青少年思想道德发展的基本状况，试图发现新情况，把握基本特征，考察其与国家主导价值观的吻合程度，分析全球化、市场化和网络化等重要时代性因素对青少年产生的影响，并对德育工作调整提出适应时代变化的对策与建议。丛书包括小学、中学、大学等几个独立的分册，由各子课题负责人主编。

中国正在不断地变革和不断地解决新问题中探索自己的发展道路。丰富的实践和挑战性的境况使理论创新充满可能与机遇。我们相信，理论工作者的使命并不是一定要坚持某个大家公认的观点或结论，更重要的在于积极地走向生活，愿意走近人本身，悉心去发现，对那些可贵的资料、信息认真梳理，尽可能深入地分析思考。理论创新需要源泉和动力，也需要勇气和坚持。我带领的课题组一群人本不太熟悉较大规模抽样调查的方式方法，但我们希望借此锻炼队伍、挑战自己，更希望从变动不居的生活中、从丰富多样的现实中找到理论生长的源泉和动力，激发团队同仁更大的研究兴趣、潜力和学术自觉。丛书除了将实证调研的结果呈现出来外，还努力将我们认为有价值的理论观点和实践命题提炼并表征出来，以抛砖引玉，引发更多研究者的关注和进一步研究。对于如此规模和方式的实证调研与数据分析，我们在对研究方法与技术的掌握、使用上尚缺乏基础，比较生疏，虽然在研究过程中反复讨论、精心设计，虽然也邀请心理学和统计学等学科的专业人员全程参与指导和提供帮助，但终因我们自身功力不足，深感力不能逮。如何充分利用实证调查的方法和所得数据信息引发更深度的分析，如何发挥实证研究的优势，拓展和升华理论思考，都尚待解决得更好一些。我们诚恳祈求读者批评，

不吝赐教。当然，我们更希望人们有兴趣、有能力继续对现有数据做新的开发性研究，以推动道德价值观研究之学术进步。

课题组全体人员为研究的顺利开展付出了艰辛的劳动。这一初次尝试，既是研究目标和任务的规定，更是我们自身学习和长进的过程，课题组内除我之外的中青年学者和博士生们为自己在德育研究方法、手段的学习与掌握上获得很大进步而兴奋。

本研究得到了多方面的大力支持和热情帮助：有中央教育科学研究所（现中国教育科学研究院）、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、教育部职业教育研究所、首都师范大学初等教育学院、中央财经大学公民道德与思想政治教育研究中心等多家学术科研机构的大力支持，也有抽样地区教育主管行政部门、样本学校领导和老师们的热情参与，还有如教育部职业教育研究所余祖光所长、陕西省教育厅吕明凯副厅长、安徽省黄山市陶行知研究会陈平主任、浙江省教育科学院王健敏研究员等同仁的热情帮助。本丛书能够顺利出版，还要感谢教育科学出版社李东总编、理论研究室刘明堂主任的大力支持，以及责任编辑同志的细致工作。在此谨向各位表示诚挚的感谢！

朱小蔓

2012年12月

目 录

引 言

1. 社会变革时期高校德育面临诸多问题与挑战 1
2. 道德价值观教育是高校德育的核心内容和关键环节 3
3. 把握大学生道德价值观状况及其形成和发展规律是提升道德价值观教育科学化水平的基础和依据 4

第一章 问卷调查有关问题说明

1. 问卷调查目的 7
2. 问卷调查内容 7
3. 道德价值观采集和筛选 9
4. 问卷基本结构 9
5. 问卷样本抽取 11
6. 问卷调查时间 11
7. 问卷调查与分析方法 11

第二章 大学生原则性道德价值观状况调查与分析

1. 关于“利他”的道德价值观 14
2. 个体与集体 21
3. 道德与生命 33
4. 道德与利益 37
5. 道德与幸福 43
6. 道德与能力 47
7. 个体美德与制度公正 50
8. 关于“平等”的道德价值观 54

第三章 大学生范畴性道德价值观状况调查与分析

9. 关于“道德同情心”的道德价值观 57
10. 关于“道德敏感性”的道德价值观 61
11. 关于“道德羞耻感”的道德价值观 65

第四章 大学生规范性道德价值观状况调查与分析

(一) 情感性道德价值观 70

12. 关于“孝顺”的道德价值观 71
13. 关于“友谊”的道德价值观 74
14. 关于“爱情”的道德价值观 76
15. 关于“爱国”的道德价值观 85
16. 关于“感恩”的道德价值观 101
17. 关于“尊重与宽容”的道德价值观 112

(二) 理智性道德价值观 127

18. 关于“诚信”的道德价值观 127
19. 关于“权利意识”的道德价值观 143

- 20. 关于“自强”的道德价值观 147
- 21. 关于“责任”的道德价值观 150
- 22. 关于“公益”的道德价值观 170
- 23. 关于“合作与竞争”的道德价值观 180
- 24. 关于“规则意识”（自律）的道德价值观 186
- 25. 关于“生态”（节俭与环保）的道德价值观 205
- 26. 关于“谦虚—自我表现”的道德价值观 215

第五章 大学生道德价值观的总体状况与影响因素分析

（一）大学生道德价值观的总体状况 220

- 1. 大学生最欣赏的道德品质 220
- 2. 大学生最崇拜的人 224
- 3. 大学生对自身道德状况的评价 226
- 4. 大学生道德价值取向与社会主导价值观相符情况 228

（二）大学生道德价值观符合度影响因素分析 235

- 1. 大学生认为对其道德价值观最具有影响的因素 235
- 2. 大学生道德价值观形成和发展影响因素的线性回归分析模型 239

第六章 加强和改进大学生道德价值观教育的对策与建议

（一）大学生对高校德育的评价 243

（二）大学生认为最有效的道德价值观的教育方法 245

（三）进一步改进和提升高校德育的对策和建议 249

- 1. 回应高校德育环境的变迁与挑战，增强大学生道德价值观教育的时代性 249
- 2. 尊重和理解大学生道德价值需求，增强大学生道德价值观教育的民主性 252
- 3. 遵循大学生道德价值观发展与教育规律，增强大学生

道德价值观教育的科学性 253

4. 促进大学生道德价值认知与践行的有机统一，增强
大学生道德价值观教育的实践性 255

附录一 大学生道德价值观访谈报告 258

附录二 大学生道德价值观调查问卷 337

后记 346

引 言

与六十多年前的新中国成立初期以及三十多年前的改革开放初期相比，当代中国社会生活的各个方面都发生了且正在发生着深刻的变革。这些广泛而深入的社会变革又在深刻地影响和重塑着每一位社会成员的思想道德观念，尤其是价值观念正走向成熟的当代大学生，并给当前的高校德育提出了诸多新的问题与挑战。

1. 社会变革时期高校德育面临诸多问题与挑战

(1) 经济全球化：意识形态纷争加剧

伴随中国深度融入国际社会并跻身世界舞台中央的进程，人们在收获经济全球化“红利”的同时也日益认识到随之而来的严峻挑战。经济上，资本全球流动带来经济利益与国家认同的分裂；文化上，西方国家借经济高位向经济洼地进行文化与价值渗透，个人主义、利己主义等思潮在人们头脑中攻城掠地；政治上，不同意识形态之间不见硝烟的战争从来也没有偃旗息鼓。要言之，借助经济全球化的舞台，经济的竞争、政治的纷争以及文化的融整可谓风云际会，当代大学生的思想道德观念就是在这和平年代的“战争”中选择和确立。

(2) 生活世俗化：消费主义影响加深

随着我国由计划经济向市场经济转轨，经济活动逐渐成为社会活动的中

心,利润和效益、物质和享乐越来越成为一些人追逐的现实目标。同时,政治体制改革与民主化进程进一步推动社会文化从“政治化”转向生活化、大众化和多元化。经济、政治、文化的全方位洗礼开启了当代中国的世俗化进程,社会呈现鲜明的世俗化趋势与特征:价值取向从社会本位向个人本位偏移,艰苦创业的乐趣置换为物质占有的现实成就感,偏重功利实用,崇尚消费享乐,淡化理想主义,淡忘终极价值,甚至出现了崇高被嘲弄、美德被调侃的怪象。这一“放逐精神、削平价值、远离崇高”的世俗化背景给高校德育带来深刻的挑战。

(3) 信息网络化:新兴媒体挑战增多

中国自1994年接通国际互联网以来,网民数量已近4亿人。BBS、博客、SNS、微博等网络文化产品层出不穷,网络作为一个“新崛起帝国”强力昭示其覆盖度和影响力。伴随网络成为现代社会重要的生存、生活工具,各种思想观念和社会文化现象竞相在网络空间中登台亮相,网络成为各种思想观念争夺的重要阵地。大学生是网民部落的第一主力,“无网不在”已成为当代大学生生活、学习、交友、娱乐的重要工具。如何在思想观念鱼龙混杂、信息管理难度巨大的网络时代掌握新的游戏规则,科学有效地引导“网络一代”正确的价值选择和理想追求,是一场竞争异常激烈、任务异常艰巨的考验。

(4) 价值多元化:价值选择冲突加大

全球化、世俗化以及网络化联袂带来一个多元化时代。市场之手延伸至社会的每一角落,造就了分化、多元的利益主体,复杂、分层的社会结构,以及丰富多样的生活方式。社会的多样化存在决定了社会价值观念的多样化态势,价值观领域呈现出一派“繁荣”景象。这无疑是社会文明进步的体现,但其背后的隐忧也不容忽视。社会结构分化与个体原子化不断地蚕食与解构维系社会存在的价值共识,价值冲突成为人与人、人与社会甚至与自己之间频繁上演的“现代战争”。社会与个体面对的价值共识解体后的同一性危机,成为以价值共识为基础的高校思想道德教育难以回避的挑战。

(5) 教育大众化:现实竞争压力增大

新中国成立六十多年来,高等教育实现了从精英化向大众化的历史跨越。

新中国成立初期,我国专业人才缺乏,高等教育很不发达,当年高校毕业生仅2.1万人。1999年高校扩招政策出台后,高校招生连续每年增加40万人以上。《国家教育中长期发展规划纲要》指出,我国高等教育到2012年毛入学率将达到27.5%。美国学者马丁·特罗认为,当高等教育毛入学率达到15%时,就进入了大众化阶段。如此看来,当前我国高等教育已进入大众化阶段,不再是少数人拥有的“奢侈品”。高等教育大众化一方面给更多青年以求学机会,但同时也带来了更激烈的学业、就业竞争压力。巨大竞争压力的后果之一,就是大学生就业至上的务实价值取向、强烈的功利意识和浮躁的成功心态。

2. 道德价值观教育是高校德育的核心内容和关键环节

(1) 价值观问题是高校德育面临的根本挑战

社会变革给高校德育带来的诸多新问题,在根本意义上集中体现为大学生价值观方面的冲突和挑战。价值观是个体以自我需要为基础、对客体重要性(价值)作出判断的内在尺度,它对个体思想和行为具有根本性的支配作用。价值观又是个体个性心理的核心成分,支配着个体的行为,渗透在个性之中,是人们区分对错、好坏、美丑的观念系统。人们的思想困惑与行为失范,归根结底是因为其思想和行为判断、选择和评价的标准和参照出现了冲突和混乱。传统与现代价值观、本土与外来价值观、一元与多元价值观交织并存、相互冲突碰撞,正是当前社会变革时期我国思想道德领域的基本状况,同时也是高校德育面临的根本问题与挑战。因此,以高校德育全方位的革新与调整来回应社会变革的挑战,其关键在于加强和改进大学生价值观教育。

(2) 道德价值观教育是价值观教育的重要内容

黄希庭教授把价值观划分为人生价值观、政治价值观、道德价值观、人际价值观、职业价值观、审美价值观、宗教价值观、自我价值观、婚恋价值观和幸福价值观等十类^①,道德价值观是其中之一。

道德价值观作为个体价值观体系的子系统,是个体判断事物是否具有道

^① 黄希庭,等.当代中国青年价值观与教育[M].成都:四川教育出版社,1994:5.

德价值（在道德上的重要性）的内在尺度。“个体追求何种道德生活、崇尚何种道德信条、接受何种道德规范、作出何种道德判断和道德评价、欣赏何种道德行为、选择何种道德行为、如何实施其道德行为以及产生何种道德情感体验等，这一切无不受到个体道德价值观的支配、调节和控制。”^① 因此，道德价值观在大学生的道德判断、道德评价以及道德选择中的支配性作用，决定了它在高校德育革新和调整中的核心地位和关键作用。

3. 把握大学生道德价值观状况及其形成和发展规律是提升道德价值观教育科学化水平的基础和依据

高校德育能否取得实效，能否真正服务于大学生成长成才的需求，提升高校德育特别是大学生道德价值观教育的科学化水平至关重要。而能否准确把握当前大学生道德价值观状况以及大学生道德价值观形成和发展的内在规律，又是增强大学生道德价值观教育科学性和有效性的重要前提和内在依据。

（1）道德价值观是一个具有内在一致性的结构体系

无论是对于社会还是对于个体，道德都是一个普遍依赖于社会经济条件基础上形成的系统，即道德体系。道德体系体现着一定社会群体或个体的价值取向，其内部各构成要素遵循某种关系联结，是一个具有内在一致性和稳定性的道德原则、规范和范畴系统。陈瑛认为，“伦理学所研究的诸多规范并不是同等重要的，它们有主有次，有的抽象，有的具体。因此，在一个统一的道德规范体系中，它们在逻辑上也并不是处于同一序列上，其中必有一个规范处于中心地位，成为领导和支配其他规范的规范，我们称这种最高的规范为道德原则。”^② 因此，道德原则就是“一定社会或阶级用以调整个人与他人、个人与集体、个人与社会整体之间利益关系的根本指导原则”，是“用作评价人们行为的是非、荣辱、正邪、善恶的根本标准”，也是“对一定社会或阶级的道德关系的本质概括，最直接最集中地反映了社会经济关系和阶级利益的根本要求，表现了道德的社会本质和人们行为整体的基本方向，

① 李红. 道德价值观的结构及其教育模式 [J]. 教育研究, 1994 (10).

② 陈瑛. 中国伦理思想史 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2004: 80.

规定着各种道德关系的基本类型”^①。道德原则是道德体系的总纲，起着主导作用，具有普遍性、全面性和相对稳定性。道德规范则是道德原则的展开、补充和具体化，具有一定的适用范围和变动性，对人们的具体道德活动起着直接、具体的规范作用。道德范畴则是“反映和概括道德现象中的本质联系的基本概念”。^②道德范畴是构成一定道德原则和规范的基础，是实现道德原则和规范的必要条件。

基于道德体系的如上结构，本书将道德价值观相应划分为原则性道德价值观、规范性道德价值观和范畴性（基础性）道德价值观。原则性道德价值观是指基于一定的道德原则所形成的对于事物道德价值的根本观点和看法；规范性道德价值观是基于具体道德规范要求所形成的对于事物道德价值和意义的具体观点和看法；范畴性道德价值观则是体现、反映于一定道德范畴之中，对于事物道德价值和意义的具体观点和看法。原则性道德价值观从根本上和总体上影响着人们的道德判断、道德选择和道德评价，并主导和决定着人们的规范性道德价值观；规范性道德价值观是原则性道德价值观在不同道德领域、不同道德关系、不同道德情境中的具体和细化，对人们现实的道德生活和实践具有直接、具体的指导和规范作用；范畴性道德价值观是原则性道德价值观和规范性道德价值观形成和发展的基础和必要条件。

（2）研究大学生道德价值观形成和发展的内在机制和规律，提升道德价值观教育科学化水平

当代大学生（80后、90后）出生于中国全面建设社会主义市场经济体制之际，成长于中国加入WTO的21世纪初期，成熟于改革开放向纵深发展的关键时期。世界经济的竞争与合作、政治的争夺与分化、文化的冲突与融合，深刻影响着世界乃至当代中国的政治、经济和文化走势，同时也构成了当代大学生成长成才的大环境。成长于如此时代环境和社会背景之中的当代大学生，他们的价值观念、思维方式和行为习惯也必然呈现出属于他们的时代特征。那么，成长于当代中国社会变革时期的大学生具有怎样的思想道德状况？他们的思想道德发展呈现出什么样的新特征？出现了什么样的新变化？

^{①②} 伦理学小辞典 [M]. 上海：上海辞书出版社，2004：51.

显现出什么样的新趋势？存在什么样的新问题？受到哪些新、旧因素的影响？大学生道德教育的理念、内容、方式、方法、途径、载体等又需要什么样的新调整？这些问题的回答，既需要抽象的理论思辨做指引，更需要基于现实的实证研究来检验。

“多元文化背景下的大学生道德价值观教育研究”作为朱小蔓教授主持的国家社会科学基金“十一五”规划2007年度教育学重点课题“社会变革时期青少年思想道德发展的新情况与对策研究”的六个子课题之一，在总课题框架之下，以问卷调查为中心，文献研究为基础，深度访谈为补充，对我国大学生道德价值观状况进行了较为广泛、深入的调查，并对大学生道德价值观形成和发展的影响因素及其作用机制进行了初步探究，以期在当前社会变革时期的高校大学生德育工作提供一定的参考和借鉴。本书即是对课题调查研究成果的汇总和呈现。

第一章

问卷调查有关问题说明

1. 问卷调查目的

本问卷调查目的主要有三项：一是测查当代中国大学生的道德价值观现状及其与社会主导价值观^①的相符度或偏离度；二是测查、分析当代中国大学生道德价值观形成、发展的影响因素，并对其作用机制作初步探析；三是通过如上对大学生道德价值观状况的调查及其影响因素的检验分析，为当前高校德育工作特别是大学生道德价值观教育提供一定的参考和借鉴。

2. 问卷调查内容

问卷调查内容主要包括两个部分：一是关于大学生道德价值观状况的调查，主要从原则性道德价值观、规范性道德价值观和范畴性道德价值观三个层次展开调查；二是大学生道德价值观的影响因素及作用机制调查。大学生

^① 本书中社会主导价值观以社会主义核心价值体系为价值观标准，以《公民道德建设实施纲要》中的公民道德基本规范“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”和社会主义荣辱观中的“八荣八耻”为道德价值观标准。