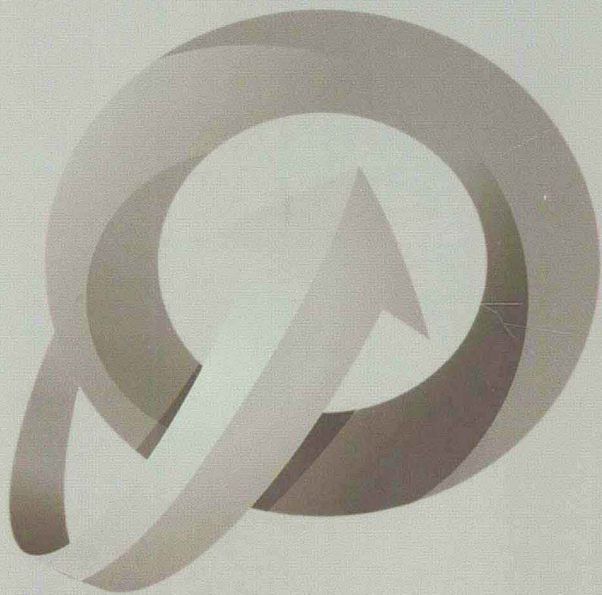




我国终身教育体系 及其推进策略研究

WOGUO ZHONGSHEN JIAOYU TIXI
JIQI TUIJIN CELÜE YANJIU

贺宏志 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

我国终身教育体系及其推进策略研究

贺宏志 著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

我国终身教育体系及其推进策略研究 / 贺宏志著. —北京: 首都师范大学出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-5656-1152-0

I. ①我… II. ①贺… III. ①终生教育—研究—中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 294485 号

WOGUO ZHONGSHEN JIAOYU TIXI JIQI TUIJIN CELÜE YANJIU

我国终身教育体系及其推进策略研究

贺宏志 著

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京集惠印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/16

印 张 14

字 数 250 千

定 价 28.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

我自1987年大学毕业到2000年，先后在教师进修学校、成人教育研究所和政府机关的成人教育、职业教育管理部门任职。其间，发表了若干篇有关成人教育、职业教育、社区教育的论文，协助主持和参与了三项有关成人教育、职业教育、社区教育的研究项目，主持或协助编著了几部包括《建立终身教育体系》、《当代社区教育的比较研究》在内的有关成人教育、职业教育、社区教育、终身教育的著作。这些经历也就构成了或选择“终身教育”作为博士学位论文选题的实践背景和现实机缘。从2003年完成学位论文答辩至今已寒暑九易，接受师友鼓励出版这部论文，对于曾经岁月的思考与探索，作为一种记录和纪念；对于当下，但愿还能起一点抛砖引玉的作用，毕竟文中的一些分析与观点只是笔者的一家之言或曰一孔之见。

现实从历史走来，并引导未来。教育传承文明，学习产生智慧，教育和学习缔造幸福与发展。终身教育体系的建立与完善，凝集着个人的理想、社会的理想和教育自身的理想，标志着未来人类灿烂的教育文明。我们期待并致力于建设一个“人人皆为学习之人”、“时时皆为学习之机”、“处处皆为学习之所”的学习社会，要让世界上所有的人类个体都能享受到合适的教育，所有的孩子因学习而获得前程和福利，“失学”作为人类不幸的记忆而不复重演。为此，让我们虔诚地设计美好的蓝图，付诸行动并做出理性的制度安排来加以确保。我们呼唤这一新时代的早日来临。

永远铭记研究生求学时期三位导师顾明远教授、安文铸教授、陈孝彬教授指导教诲之恩！衷心感谢学友孟繁华博士、刘复兴博士、刘亚荣博士、田汉族博士的深厚情谊！祝福所有的师友、亲人吉祥安康！

二〇一三年五月

目 录

第一章 导 论	(1)
一、问题的提出与研究的意义	(1)
(一) 终身教育已成为全球日益重要的教育思潮	(1)
(二) 现代社会的变革迫切要求终身教育由思想形态发展为实践形态	(3)
(三) 我国建构终身教育体系具有客观必要性和现实紧迫性	(8)
(四) 组织与政策保障是我国终身教育实践发展的核心条件	(11)
二、目前国内外研究的概况与本文研究的思路	(12)
(一) 国内外研究的现状	(12)
(二) 本文研究的基本思路	(14)
第二章 终身教育本体论	(17)
一、终身教育本质追问	(18)
(一) 终身教育概念的几种主要解释	(18)
(二) 终身教育的本质	(23)
二、终身教育思想探析	(33)
(一) 终身教育思想的历史渊源	(34)
(二) 终身教育思想的早期发展	(35)
(三) 现代终身教育思想的确立与发展	(38)
三、我国终身教育体系建构	(44)
(一) 终身教育体系的含义	(44)
(二) 几种终身教育体系观及其评价	(45)
(三) 我国终身教育体系的基本框架	(50)

第三章 终身教育价值论	(55)
一、终身教育价值的含义	(55)
二、终身教育的价值取向与特点	(56)
三、终身教育的基本价值	(59)
(一) 认识价值: 促进教育理论的质变和教育观念的更新	(59)
(二) 实践价值: 推动现有教育体系的变革	(59)
(三) 社会价值: 促进社会整体发展和可持续发展	(60)
(四) 个体价值: 真正提高人的生活质量, 促进人的全面发展	(62)
第四章 终身教育实践论	(64)
一、终身教育体系的基本目标	(64)
(一) 社会发展目标: 建立学习化社会	(64)
(二) 教育发展目标: 实现教育民主化、现代化、个性化	(68)
(三) 个体发展目标: 促进人主动地、多方面地、创造性地发展	(71)
二、终身教育体系实施的基本条件	(73)
三、终身教育的组织建设	(75)
(一) 终身教育组织的含义及其设计	(75)
(二) 学习型组织的构建	(86)
(三) 学校组织的重塑	(97)
四、终身教育的管理	(101)
(一) 终身教育管理与国家职责	(101)
(二) 终身教育体系管理的法制基础——终身教育法	(105)
(三) 改革现有的教育管理模式	(108)
第五章 国外终身教育的特点	(111)
一、日本终身教育实践的特点	(111)
(一) 终身教育实践自开始就得到理论的指导	(112)
(二) 政府重视, 终身教育成为基本国策	(112)
(三) 办学机构和设施比较完备	(114)
(四) 灵活、务实的教学系统	(116)
(五) 健全的行政管理机构和科学的管理措施	(117)
二、美国终身教育实践的特点	(119)
(一) 用市场运行机制来推动终身教育	(119)

(二) 终身教育机构的多样性和开放性	(121)
(三) 灵活的学习成就认定制度和自由的学习者	(122)
(四) 发达的社区教育	(122)
三、英国终身教育实践的特点	(124)
(一) 终身教育体系主要依托成人教育	(124)
(二) 正式的机构在终身教育推进中发挥重要作用	(126)
(三) 重视中小学生的的人文精神和生存能力的培养	(127)
(四) 不断完善社区教育体系	(127)
四、法国终身教育实践的特点	(128)
(一) 有效的终身教育法规	(128)
(二) 用终身教育理念改造现有的学校教育制度	(130)
(三) 建立特殊的终身教育组织	(131)
(四) 公众教育一直受到重视	(132)
五、韩国终身教育实践的特点	(132)
(一) 以立法形式推动终身教育	(133)
(二) 重视非正式教育的发展	(135)
(三) 别具特色的学分库制度和自学制度	(136)
 第六章 国外终身教育实践比较	 (138)
一、国外终身教育实践的共同特征	(138)
(一) 在理论上, 加强终身教育思想的宣传普及和研究	(138)
(二) 在推进的具体措施上, 提出比较务实的计划和行动方案	(140)
(三) 在组织建设上, 重视教育组织的扩展、整合和创新	(142)
(四) 在制度建设上, 重视法规建设的及时性和实效性	(143)
二、国外终身教育实践的差异	(145)
(一) 在办学组织方面, 存在正式组织与非正式组织、国家组织与 地方组织的差异	(145)
(二) 在组织管理、运行机制方面, 存在计划机制与市场机制的差异	(145)
(三) 从立法来看, 存在立法重点和立法风格的差异	(146)
(四) 从教学来看, 存在教学的要素、结构和功能方面的差异	(147)
(五) 从发达与欠发达国家比较来看, 存在数量、速度、规模、质量等 方面的差异	(147)

三、国外终身教育实施过程中的矛盾与困惑	(149)
第七章 我国推进终身教育体系的条件分析	(150)
一、推进终身教育体系的有利条件	(151)
(一) 终身教育思想正在转化为政策和社会发展目标	(151)
(二) 办学主体和办学模式由一元向多元转化	(152)
(三) 高等教育自学考试制度——我国终身教育实践创新	(153)
(四) 社区教育正在兴起	(154)
(五) 终身教育思想向普通中小学渗透	(155)
(六) 高等教育的开放拓展了终身教育的对象	(156)
(七) 成人教育、职业教育成为终身教育的主要形式	(156)
二、推进终身教育体系的现实障碍	(157)
(一) 落后的办学观念	(158)
(二) 封闭的办学系统和僵化的行政管理体制	(159)
(三) 真正的终身教育组织机构尚未建立	(161)
(四) 终身教育的财力没有得到保障	(162)
(五) 教育服务质量不高	(162)
第八章 我国推进终身教育体系的基本原则	(164)
一、以人为本原则	(164)
二、社区本位原则	(165)
三、可持续发展原则	(167)
四、依靠现代科学技术原则	(170)
五、国家与政府主导作用原则	(171)
第九章 推进我国终身教育体系的基本策略	(173)
一、健全终身教育政策法规	(173)
(一) 认真研究我国终身教育政策法规的现状与问题	(174)
(二) 积极借鉴国外“终身教育法”的经验	(176)
(三) 推进我国终身教育的立法建议	(176)
二、科学有效地宣传	(181)
(一) 确立科学的终身学习观	(181)
(二) 将终身教育思想渗透于各级学校的教学内容中，并将终身学习的	

态度和习惯作为重要的教育目标加以考察和评价	(182)
(三) 利用宣传机构和多种媒体进行宣传、推广工作	(182)
(四) 利用各种社会和个人休闲的时间、空间、活动, 渗透终身教育 (学习) 思想	(182)
三、创建学习型组织	(182)
(一) 建立学习型政府	(183)
(二) 建立学习型企业	(183)
(三) 建立学习型家庭	(185)
(四) 建立学习型社区	(185)
(五) 建立矫正型或补救型学习组织	(185)
四、营造学习型学校	(186)
(一) 重新定位学校组织功能与角色	(187)
(二) 开放学校	(188)
(三) 优化学校组织要素与结构	(189)
五、重塑终身教育的公共治理结构	(190)
(一) 创新教育体制	(191)
(二) 转换教育行政管理的职能和机制	(192)
六、加强教育信息化建设	(194)
七、优化终身教育环境	(195)
 结束语	 (198)
参考文献	(201)

第一章 导 论

一、问题的提出与研究的意义

终身教育作为一种理论或观念形态正在成为人类的共同视域，作为一种实践形态正在世界范围内蓬勃兴起。在我国，终身教育作为理论和观念，更多的是一种外来知识，其本土研究侧重于引进概念和进行“为什么”方面的宏观论述，学理性明显不足，对实践的指导性十分有限；终身教育作为一种实践，许多人往往将其简单理解为学校教育之外的企业教育、社区教育和继续教育或这些教育的简单相加，缺乏统整性，终身教育的主体模糊不清，更高层面的组织创新和制度安排被忽视了，终身教育的推进甚至陷入某些庸俗的商业运作之中，而这一切又与终身教育理论研究的贫困和理论宣传的肤浅有关。理论深化和实践创新无疑是摆在我们面前的重要任务。本文试图在梳理评介已有的终身教育理论与实践的基础上，对终身教育的本质和体系进行深入的探讨，并对终身教育稳步推进中的两个重要的实践问题——组织与管理问题进行学理性探讨，以期对我国终身教育理论的提升和实践的展开有所裨益。整个论文建立在以下四个前提性认识的基础上：

（一）终身教育已成为全球日益重要的教育思潮

1965年12月，“促进成人教育国际委员会”在巴黎召开第三次会议，当时的联合国教科文组织(UNESCO)成人教育部门负责人、法国成人教育家保尔·朗格朗(Paul Lengrand)，向会议提交了一份题为“Education Permanente”的提案。在这份报告的基础上，1970年，朗格朗出版了《终身教育引论》(An Introduction to Lifelong Education)，该书对终身教育的背景、意义、目的、原则、内容、方法等进行了系统论述，使“终身教育”升华为清晰的科学概念，形成系统的教育理论。1965年作为标志性的年份标志着终身教育思想的确立。

1972年, UNESCO 国际教育发展委员会发表报告《学会生存——教育世界的今天和明天》, 从历史和现实两个角度对终身教育进行了全面的论证和阐述, 使终身教育思想进一步系统化和理论化。报告出版后, 在 UNESCO 及其成员国中引起强烈反响, 两年内被译成 33 国文字, 共有 39 种不同版本, 成为当时该组织的“最畅销书”。^① 为推动终身教育的发展, 70 年代初西方提出回归教育理论, 集中反映在 1973 年联合国经济合作发展组织教育研究中心的报告《回归教育——为终身教育的战略》中。1987 年, UNESCO 的《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》把终身教育的思想、原则与教育内容、课程设计、课程改革、教育评价等联系起来, 对终身教育的讨论和认识又加深了一步。1996 年, 国际 21 世纪教育委员会向 UNESCO 提交并发表《教育——财富蕴藏其中》的报告, 强调“终身教育是打开 21 世纪光明之门的钥匙”, “应重新思考和扩大‘终身教育’这一观点的内涵”,^② 提出“把终身教育放在社会的中心位置上”,^③ 并阐述了“教育社会”、“学习社会”的理想。

在 UNESCO 等国际组织的大力推动下, 终身教育思想迅速地成为 20 世纪后半期以来在世界范围内广泛传播的一股影响全球教育发展的社会思潮。从西方到东方, 从联合国到世界各国, 席卷全球, 不仅引起教育工作者的共鸣, 而且逐渐被国家决策者所接受, 广泛而深刻地影响到世界教育的改革与发展, 成为制定教育政策和教育规划、重建教育体系的主导思想和指导原则, 成为教育发展战略的重点和社会发展战略的重要部分。许多学者、教育史研究者用“影响最大”、“传播最广”、“最有生命力”、“成熟而富有魅力”来评价终身教育思想, 认为 20 世纪最重要的教育著作首推《终身教育引论》(1970 年) 和《学会生存——教育世界的今天和明天》(1972 年)。正如查尔斯·赫梅尔(Charles Hummel)所说, “终身教育概念的提出可以与哥白尼式的革命相媲美, 它是教育史上最引人注目的事件……终身教育孕育着真正的教育复兴”。^④

终身教育思想的产生和发展是时代的产物, 社会政治、经济、科技、文化的发展催生了终身教育思想, 现代社会的需要和现有的发展水平是终身教育思想产生的客观条件与基础; 教育不断改革与创新, 为终身教育思想的发展提供了肥沃

① 联合国教科文组织:《学会生存——教育世界的今天和明天》, 教育科学出版社, 1996 年版第 1 页。

② 联合国教科文组织:《教育——财富蕴藏其中》, 教育科学出版社, 1996 年版第 3 页。

③ 联合国教科文组织:《教育——财富蕴藏其中》, 教育科学出版社, 1996 年版第 8 页。

④ [瑞士]查尔斯·赫梅尔著:《今日的教育为了明日的世界》, 转引自 S. 拉塞克和 G. 维迪努著:《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》, 教育科学出版社, 1996 年版第 142 页。

的土壤；现代人的学习需求的增长和自我完善的需要，是终身教育思想发展的主观条件和内在动力。

(二)现代社会的变革迫切要求终身教育由思想形态发展为实践形态
发轫于 20 世纪 60 年代的终身教育思潮，自 70 年代开始就在一些发达国家付诸实施，经过 40 年来的发展，其理念已经在全世界深入人心。但不可否认的是，终身教育在许多国家仍然是一种乌托邦式的理想，至今还没有哪个国家承认已经完全实现了终身教育。然而，各国对终身教育的研究和实践并没有因为其困难重重而停止，反而因现代社会的挑战而显得更加现实和紧迫。《教育——财富蕴藏其中》对终身教育的实现过程表达得十分确切：“终身教育不是一种遥远的理想，而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实”。^①

20 世纪末期以来，伴随着全球知识经济的发展和信息时代的来临，终身教育仅仅停留在思想和观念层面上已不能适应社会变革的要求。社会的发展要求终身教育由思想层面转变为实践形态。而知识经济的发展和信息时代的来临也为终身教育的实践提供了坚实的社会、文化和技术基础。社会变革不仅使终身教育思想成为世界主要国家教育改革的实践原则和指导思想，而且使终身教育实践成为世界许多国家普遍的教育发展形态。美国、日本、英国、法国、德国等发达国家都制定了有关终身教育的政策法规，初步形成了适应本国国情的终身教育体系，一些发展中国家(如韩国)也急起直追。

随着我国政治、经济、社会的快速发展，终身教育也逐渐成为全社会的认识与行动。《中华人民共和国教育法》第十一条明确规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系”。1999 年国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》要求开展社区教育实验工作，努力提高全民素质，到 2010 年基本建立起终身学习体系。2002 年，中国共产党第十六次全国代表大会通过决议，把“构建终身教育体系”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”列为全面建设小康社会的重要目标。许多城市如上海、南京、北京、常州等，掀起了兴建学习型城市、学习型社区、学习型机关、学习型企业、学习型家庭的热潮。

终身教育之所以不再是一种浪漫的理想，而是一种紧迫的社会实践，缘于各

^① 联合国教科文组织：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1996 年版第 90 页。

国教育所面临的一些共同的挑战。朗格朗认为终身教育的形成是现代人面临的多种挑战共同作用的结果,其中主要有:①变革的加速;②人口的增长;③科学技术的发展;④政治的挑战;⑤信息;⑥闲暇;⑦生活模式和相互联系的危机;⑧身体;⑨意识形态的危机。^① 这些因素使教育的范围、目的、内容、方法等不断扩展或变化,终身教育是适应社会整体性变革的产物。美国学者库姆斯在《对现代教育的挑战》中指出,终身教育产生的原因有三:一是出于确保每个人的职业转换的需要,使失业者的就业成为可能;二是有助于获得在各个领域保持高度的生产率所必需的新的知识和技术,使以往曾受过良好训练的人不会落后于科学技术的进步;三是有助于丰富日益增多的闲暇时间的文化生活,以充实和改善个人的生活。

终身教育是对人类社会全面变革的主动回应。“终身教育首先是作为适应急剧变化的社会的政策而登场的”。^② 世界的急剧变化,无论对个人、家庭,还是对社区、国家,都产生了深远的影响。尽管人们还未发现解决这些难题的灵丹妙药,但有一点是非常突出的:希望通过教育和学习解决问题,已成为全世界的共识。然而,过去以学校教育为中心,配合以社会教育和家庭教育的体系是难以解决人们所面临的各種难题的。使人们主动地适应急剧变化的社会,并创造性地参与这一变化过程的有效措施,就是建立强有力的终身教育体系。

1. 现代经济的发展对终身教育的影响

①现代经济体制是市场经济体制,计划经济体制下形成的教育体制无法适应市场经济的要求。在计划经济体制下,教育的所有资源都由政府计划配置,办学规模、系科专业的设置、招生与分配等都由政府控制。在市场经济体制下,多种经济成份并存,市场、企业对人才有着不同的需要,政府的失灵导致教育发展总是滞后于市场,这必然要求打破现行教育体系的局限。事实上,各种非正式教育、非正规教育的兴起,企业、社会团体、私人办学热情的高涨,都是对发展市场经济的主动回应,而这些正是终身教育的有机组成部分。

②现代经济的发展注重质量,可持续发展是现代经济发展的普遍呼声,其决定性因素是劳动力的素质和科技含量。重视劳动者素质的提高,扩充企业的人力资本存量是现代企业生存和发展的基础、可持续发展的动力。为此,有远见的企业都加大了员工培训的力度,各种形式的教育培训应需而生。这就打破了将人的一生截然分割为学习和工作两个阶段的传统观念与做法,使生产劳动与教育的联

① [法]保尔·朗格朗著,滕星等译:《终身教育导论》,华夏出版社,1988年版第21~32页。

② [日]持田荣一等著,龚同等译:《终身教育大全》,中国妇女出版社,1987年版第91页。

系越来越密切。

③现代经济的结构呈现出多样化和不断变革的趋势，导致就业市场的扩大和职业的变化，从而结束了把人终身固定在某一个职业或岗位上的时代。这就要求学校培养出具有综合素质、适应能力和创新能力的人才，要求正在工作的劳动者不断学习，以适应企业生产转向和技术革新的需要。终身教育正是把学习者综合素质的提高和学习能力、适应能力、创新能力的培养作为主要目标。

④现代经济的成果为终身教育的发展提供了物质基础。经济的快速发展为政府增加教育投入、多渠道筹集教育经费提供了财力保障。随着人们物质生活水平的提高，丰富的精神生活需求随之增加，这也给教育提出了新任务——科学的有效的人文精神教育。

⑤现代经济的效率大大提高，生产力的解放为劳动者节省了大量的时间，也就为终身教育提供了时间保障。

⑥全球经济一体化的发展使国与国之间的竞争性和相互依存度日益增强。这就迫切要求各国通过终身教育不断赋予其公民相关的新知与技能，提高其参与全球经济的竞争力；同时要求人们具备开阔的视野，掌握多种语言和其他工具，以便理解多元的文化，使不同国度、不同民族和不同地区的人们能更好地相处和共同生活。

2. 现代科学技术的迅猛发展直接推动了终身教育的发展

科学技术的飞速发展，带来知识革命，知识的总量急剧增长，知识不断更新，对传统的一次性教育提出了挑战，终身教育成为必要与可能。知识革命的特征可用以下几个维度来描述：第一，过去的20年中，全世界的科技论文发表数量翻了一番，大约每5年学术期刊的出版数就会翻倍，学术领域的分支也越来越多，经济领域的科技含量也随之迅速扩大。第二，无论是工业化国家还是发展中国家，专利申请的数量稳步上升。例如，1996年巴西、印度、美国申请专利的数量比1986年分别增加了42%、66%、71%。第三，1981年至1994年，人均发表科技论文数位于前15名的国家中没有一个是发展中国家。第四，在很大程度上，知识革命的驱动力是计算机和互联网的应用。1996年，工业化国家人均拥有计算机的数量是中等收入国家的20倍（每1000人中，工业化国家拥有224台计算机，而中等收入国家只有12台），使用互联网的用户是中等收入国家的100多倍（每10000人中，工业化国家有203人使用互联网，而中等收入国家只

有2人)。^① 计算机、通讯、信息技术发展的日新月异,不仅大大提高了研究人员、企业家创造新知识、新产品以及提供新型服务的能力,深刻地影响了人们的生活,也使教育观念、教育管理模式、教育方式、学习方式等发生了深刻的变革。现代科学技术的发展深化了人们对世界、自我以及二者之间关系的认识,为终身教育提供了技术基础,扩展了教育时空,扩大了教育机会,提高了教育效益。

①信息高速公路扩展了教育的空间和时间。在以现代信息技术为基础设施的教学环境中,网上大学、跨国的虚拟大学、远距离教育、广播电视教育成为真正没有围墙的教育机构,成为人们接受教育、获得知识的重要场所。

②基于现代信息技术的教育彻底改变了人类的学习方式。学生除了通过面授的方式获取知识外,还可以在任何地点通过计算机和互联网接受世界各国的优秀专家和教师的指导,可以浏览世界各地的电子图书馆中的学习资源,可以与分布在不同地方的其他学习者和教师在虚拟教室中进行对话,真正的自主学习成为现实。

③信息技术的发展提供了丰富的教育资源,改变了传统的知识观、教学观,培养学生学习的能力成为现代教育新的历史使命。

④现代科学技术的综合性对教学目的与内容产生了质的影响。新的科技革命具有高度的综合性和学科之间相互渗透的特点,多学科的综合研究成为发展的主要趋势,这就要求现代教育打破学科壁垒,加强文理渗透,开设综合课程,培养复合型人才。同时,科学技术的运用是一把双刃剑,它既可以为人类谋福利,也可以危害人类。因此,在进行科学知识教育的同时,必须进行科学精神、科学态度、科学伦理、科学价值的教育,这与终身教育的基本宗旨是一致的。

3. 现代社会政治民主化的推进,提高了教育民主、平等、公正的程度,人的受教育权得到充分的尊重和保障,这使终身教育具备了制度的基础

政治是任何人都无法回避的社会事实,任何社会成员和社会组织都以一定方式与政治发生关系,教育也不例外。随着时代的发展,人们的民主意识高涨,法制也更加健全,政治的民主化程度越来越高。政治文明和人权保障是现代政治的突出特点,政治被视为实现人类的自由、平等和社会正义的活动。受教育权之所

^① 世界银行、联合国教科文组织高等教育与社会特别工作组编著:《发展国家的高等教育:危机与出路》(Higher Education in Developing Countries: Peril and Promise),教育科学出版社,2001年版第27页。

以受到人们的普遍关注,是因为教育通过提高人们的知识水平,从而提高人们的主体意识和民主意识,使人们获得参与政治的能力,获得生活的主动权。

“终身教育是福利国家阶段的教育设想。国民的教育机会是由国家向国民提供福利服务而得到保障”“这种国家观的转变,是在以基本人权的宪法论的构成原理为中心的自由基本权的基础上,通过国家的积极的行政活动而应该保障的、作为宪法上的权利来规定的社会权、生存权等基本权利为背景的”。^①正因如此,UNESCO 和世界许多国家都将受教育权作为人权的核心内容。自联合国大会 1948 年 12 月 10 日通过并发布《世界人权宣言》以来,争取受教育权利的呼声越来越高。^②联合国系统相继颁布了一系列反对教育歧视、保护受教育权的文件。1990 年,《世界全民教育宣言》将“满足基本学习需要”作为主题,强调“每一个人——无论他是儿童、青年还是成人——都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会”。^③《世界教育报告 2000》的主题是“教育的权利:走向全民终身教育”。^④越来越多的人清醒地认识到:教育是每个人不可剥夺的基本权利,教育有助于确保一个更安全、更健康、更繁荣和环境保护得更好的世界,有助于社会、经济和文化的全面进步,有助于国际理解与合作。教育是个人和社会进步的关键,尽管不是唯一条件。因此,世界各国政府都非常重视教育的作用,视其为综合国力的重要成份和国家竞争力的关键。世界各主权国家把实施全民教育,推进教育机会均等作为教育改革的重要目标。^⑤

4. 现代社会的人口数量急剧增加及其引发的一系列问题,导致对终身教育的需求越来越大

1950 年,世界人口约 25 亿,1975 年 40 亿,1990 年 52.6 亿,2000 年已超过 60 亿。随着人口的增加,受教育对象急剧扩大,原有的教育体系无法满足这种日益增长的教育需求。人口与终身教育的关系,不仅是人口的数量增加要求教

① [日]持田荣一等著,龚同等译:《终身教育大全》,中国妇女出版社,1987 年版第 120 页。

② 《世界人权宣言》第二十六条规定:(一)人人都有受教育的权利,教育应当免费,至少在初级和基本阶段应如此。初级教育应属义务性质,技术和职业教育应普遍设立。高等教育应根据成绩而对一切人平等开放。(二)教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。教育应促进各国、各民族或各宗教集团的了解、宽容和友谊,并促进联合国维护和平的各项活动。(三)父母对其子女所应受的教育种类,有选择的权利。

③ 吴德刚:《中国全民教育问题研究——兼论教育机会平等问题》,教育科学出版社,1998 年版第 371 页。

④ 联合国教科文组织:《世界教育报告 2000》,中国对外翻译出版公司,2001 年版。

⑤ [瑞士]查尔斯·赫梅尔著,王静、赵穗生译:《今日的教育为了明日的世界》,中国对外翻译出版公司,1983 年版第 14 页。

育的数量随之增加的线形关系,而且体现了随着人口增加所带来的人类生存危机与终身教育能够持久有效地避免或消除这种危机的本质关系。众所周知,由于人口急剧增加,人与自然的矛盾日益尖锐,对自然的掠夺性开采与占有,已使人类可利用的资源越来越少,水土流失、物种灭绝、全球变暖、气候反常、生态失衡所产生的生存危机已经危害到当代人,如此下去,对子孙后代的影响更是无法设想。由于人口增加而引发的资源危机,发达国家对不发达国家的原材料、人才和市场的掠夺使得国家之间的差距越来越大。财富分配不均所造成的政治危机和社会矛盾日益增多。社会对人的生存压力使得人们的心理问题也越来越多,生存质量受到严峻的挑战。终身教育致力于人与自然、社会和谐统一的教育,致力于人类社会可持续发展的教育,致力于个体生活质量提高和自我发展与完善的教育。终身教育有助于缓解、化解上述的矛盾和冲突、紧张与不安。人类意识到终身教育对其自身生存和发展的价值,越来越多的国家和地区将终身教育列为社会发展的重要目标。

5. 个体发展的多样化与更高层次需求的增长,使终身教育具有了内在的动力和广泛的需求

工业文明的高度发展使人类的物质生活越来越丰富,工作时间的缩短和人类寿命的延长使闲暇时间大量增加。社会的日益民主和不断开放,受教育年限的普遍延长和教育机会的不断扩充,人们进一步追求心灵的丰富和生存的意义,追求生活方式的个性化,对自身的发展有了更高的期望。国家如何为其公民在人生的各个阶段提供充分的教育与学习机会,帮助个人增强规划人生和实现自我的能力,这是终身教育的重大任务。

(三)我国建构终身教育体系具有客观必要性和现实紧迫性

1. 我国经济社会的快速发展迫切要求发展终身教育

“今后五到十年,是我国经济和社会发展的新时期,是进行经济结构战略性调整的重要时期,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的重要时期”。^①科学技术的迅猛发展,经济结构的战略性调整,社会主义市场经济体制的完善和对外开放的扩大,城市化进程的加快,西部大开发战略的实施和加入世贸组织,这一切对劳动者素质和人才结构的要求必将发生重大变化,无疑将提出新的需求(见表1)。

^① 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》,《人民日报》,2000年10月19日。