

全面推进义务教育 均衡发展

总主编 袁贵仁

本册主编 王定华

人民教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

全面推进义务教育 均衡发展

总 主 编 袁贵仁

本册主编 王定华

人民教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

全面推进义务教育均衡发展 / 王定华主编. —北京:
人民教育出版社, 2012.9
(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)
ISBN 978-7-107-25263-1

I. ①全… II. ①王… III. ①义务教育-发展-研
究-中国 IV. ①G522.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第216988号

责任编辑 刘 捷

装帧设计 吴丽丹

责任校对 李建平

责任印制 孙云鹏

出版发行 人民教育出版社

联系地址 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼

邮 编 100081

网 址 <http://www.pep.com.cn>

联系电话 010-58759829

印 刷 人民教育出版社印刷厂印装

开 本 787毫米×1092毫米 16开

印 张 21.5

字 数 276千字

版 次 2012年9月第1版

印 次 2012年9月第1次印刷

定 价 43.00元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育改革发展的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大方向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展的成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！



二〇一二年七月

目 录

前 言	1
第一章 北京市海淀区实施学区化管理的实践和探索	5
一、域情教情	5
二、亮点成效	7
(一) 明确学区化管理的发展点	7
(二) 发挥学区各学校优势	8
(三) 探索校际互助提高的有效途径	9
三、探索与举措	9
(一) 找准发展点	9
(二) 构建携手互助同行的发展共同体	13
(三) “六好”措施让共同发展落到实处	17
(四) 赢得教师、学生和家长全面肯定	22
(五) 将“携手工程”驶入深海作业区	35
四、发展改革点评：优质资源不因分享而减少	39
(一) 传统强校不只是付出	39
(二) 薄弱学校水平提升迅速	40
(三) 共享的模式可以不断探索升级	40
第二章 上海市以“新优质学校建设”提升薄弱学校水平	41
一、域情教情	41
二、亮点成效	43
(一) 突出人的发展理念	44

(二) 瞄准均衡发展目标	44
(三) 实施分层教育方法	44
(四) 构建绿色评价体系	45
三、探索与举措	46
(一) 明确目标	46
(二) 明确步骤	47
(三) 因校制宜	56
四、发展改革点评：把取得进步作为义务教育均衡发展的出发点	72
(一) 科学设定发展目标	72
(二) 科学设定发展内容	73
 第三章 四川省成都市标本兼治解决择校问题	74
一、域情教情	74
二、亮点成效	76
(一) 以六个一体化促进城乡教育高位均衡发展	76
(二) 以城乡教育一体化促进教育资源均衡配置	77
三、探索与举措	78
(一) 因势利导，明确就近入学政策	79
(二) 强力治标，有效降低择校预期	81
(三) 着力治本，均衡配置教育资源	89
(四) 加强疏导，提供可选择的机会	94
(五) 着眼长远，不断缓解供需矛盾	96
四、典型案例	99
(一) 集团办学带来的变化	99
(二) 实施就近入学	102
五、发展改革点评：统筹城乡是推进义务教育均衡发展的根本之策	104

（一）严格执行义务教育就近入学法律法规是前提	104
（二）深入推进城乡教育一体化发展是根本	104
（三）扩大优质教育资源规模是关键	105
（四）坚持综合治理是保障	105

第四章 湖北省武汉市通过推动教师合理流动

缓解择校问题	106
一、域情教情	106
二、亮点成效	108
（一）促进了边远薄弱学校教育质量的提高	108
（二）传播了优良校风和先进办学理念	108
（三）促进了教师专业成长	109
（四）完善了教师人事管理的制度机制	109
三、探索与举措	110
（一）明确目标，健全制度	110
（二）统一认识，宣传发动	110
（三）完善措施，稳步推进	111
（四）创新机制，力求实效	114
四、典型案例	125
（一）江汉区“双向双赢”显成效	125
（二）硚口区架起城乡教师交流桥梁	127
（三）青山区另类“扶贫”	130
（四）黄陂区支教引来云中凤	132
五、发展改革点评：师资均衡是义务教育均衡发展的基础	135
（一）思想认识到位	135
（二）目标责任清晰	136
（三）政策体系完善	136
（四）体制机制创新	136

第五章 浙江省嘉善县实现城乡教师一盘棋	138
一、域情教情	138
二、亮点成效	140
（一）缓解了教师职业倦怠问题	142
（二）促进了城乡骨干教师合理分布	142
（三）促进了学校干部队伍优化组合	143
（四）促进了城乡学校均衡特色发展	143
（五）提高了学生和家长满意度	143
三、探索与举措	144
（一）开展七项调研，摸清教育现状	144
（二）首创五大类别，制定实施方案	148
（三）建立四大机制，破解四大难题	156
四、典型案例	169
（一）优质学校培养农村教师	169
（二）促进农村学校特色发展	171
（三）带动薄弱学校由弱转强	172
五、发展改革点评：推动教师城乡流动须以人为本	174
（一）给予生活条件	174
（二）给予发展政策	175
（三）给予培养环境	175
第六章 辽宁省大连市西岗区推行“小班化”教学	176
一、域情教情	176
二、亮点成效	178
（一）新理念，创新均衡发展策略	178
（二）新规范，办学行为深受欢迎	178
（三）新活力，队伍素质整体提升	179
（四）新作为，教育环境不断优化	179

(五) 新攀升, 教育品质螺旋提高	179
(六) 新生机, 薄弱学校焕发活力	180
(七) 新成果, 教育科研提炼升华	180
(八) 新测量, 数据平台日臻完善	180
(九) 新思路, 区域特色明显增强	181
(十) 新整合, 社会功能日渐明显	181
三、探索与举措	181
(一) “片区+校群”网络化管理, 破解发展规模薄弱化	182
(二) “规范+特色”差异发展, 破解教育管理薄弱化	185
(三) 教师交流刚柔并济, 破解师资均衡薄弱化	188
(四) 品质科研, 破解教育理念薄弱化	192
(五) 创新培养模式, 破解教师队伍薄弱化	194
(六) 优先投入, 破解发展硬件薄弱化	197
(七) 回归原点, 破解课堂质量薄弱化	199
(八) 构建信息生态环境, 破解教育手段薄弱化	201
(九) 堵疏结合, 破解政策引导薄弱化	204
(十) 活力小班, 破解发展载体薄弱化	206
四、发展改革点评: 改造薄弱学校还需追求一个“巧”字	211
(一) 巧在化不利为有利	211
(二) 巧在注重细节安排	211
 第七章 河北省邯郸市率先解决择校难题	213
一、域情教情	213
二、亮点成效	215
(一) 加大投入谋发展, 教育基础能力建设水平显著提升	215
(二) 创新举措促均衡, 义务教育均衡发展走在全国前列	215
(三) 解放思想拓思路, 助推教师队伍素质实现大幅提升	216
(四) 完善载体重实效, 全面实施素质教育取得丰硕成果	216

(五) 教育改革求创新, 进一步增强教育事业发展新活力	217
(六) 学校发展求特色, 基础教育进入内涵发展的新阶段	218
三、探索与举措	218
(一) 强化基础能力建设, 促进办学条件均衡	218
(二) 实施九字方略, 打造无择校城市	221
(三) 坚持统筹政策, 促进城乡一体化发展	223
(四) 深化学区管理体制, 促进县域均衡	224
(五) 加强班级建设, 促进校际均衡	225
(六) 创新培训模式, 促进师资均衡	226
(七) 兴起校本革命, 促进教育质量均衡	230
(八) 创新素质教育载体, 促进育人水平均衡	233
(九) 加大政策倾斜力度, 促进教育公平	234
(十) 强化学校文化建设, 打造特色教育品牌	235
四、典型案例	242
(一) 薄弱学校转化	242
(二) 新课堂创建	243
(三) 特色学校创建	246
五、发展改革点评: 推进义务教育均衡发展	
需要这样的好载体	249
(一) 九字方略是义务教育均衡发展的形式载体	249
(二) 六个缩小是义务教育均衡发展的内容载体	250
第八章 山西省晋中市多措并举实现义务教育均衡发展	251
一、域情教情	251
(一) 体现教育公平的义务教育均衡发展成效显著	252
(二) 体现教育协调发展的高中阶段教育普及水平明显提高	252
(三) 体现教育内涵发展的教育管理逐步规范	253
(四) 体现社会满意度的政风行风建设全面加强	253

二、亮点成效	254
(一) 瞄准教育现代化目标, 办学条件发生了历史性变化 ...	254
(二) 深化教育制度创新, 教育公平取得了新突破	254
(三) 全面贯彻教育方针, 教育质量效益得到整体提高	255
(四) 优化行业作风, 社会满意度和影响力不断扩大	255
三、探索与举措	256
(一) 持续推进学校标准化建设	256
(二) 制度化推进干部教师交流	260
(三) 阳光招生均衡编班让学生享受公平起点	266
(四) 率先实行优质高中指标 100% 分配到校	269
(五) 全方位实施素质教育	271
(六) 着力培养高素质专业化教师队伍	273
(七) “六大创建” 和 “百校行动” 提升办学品位	277
(八) 教育督导全覆盖保障义务教育均衡发展	279
四、典型案例	282
(一) 创建教育盟区, 推进城乡教育一体化发展	282
(二) “回流” 带来大变化, 农村学校现生机	286
(三) 平遥岳壁三中绝处逢生, 活力大增	288
五、发展改革点评: 教育综合改革需要加大顶层设计	290
(一) 做好顶层设计要确立基本架构	290
(二) 做好顶层设计要在明确重点中强化统筹	291
 第九章 浙江省海宁市实现义务教育阶段 “零择校”	292
一、域情教情	292
二、亮点成效	293
(一) “零择校” 的特点鲜明	294
(二) 义务教育均衡发展的特点鲜明	295
三、探索与举措	297

(一) 树壮士断腕之改革决心	298
(二) 建全程追踪之改革态势	300
(三) 行步步为营之改革策略	302
(四) 夯实均衡发展的物质基础	304
(五) 强化均衡发展的师资保障	306
(六) 创建均衡发展的公平环境	308
(七) 激活均衡发展的机制活力	309
(八) 提高均衡发展的管理水平	313
四、发展改革点评：推进义务教育均衡发展的关键是决心.....	318
(一) 下定决心	318
(二) 接受监督	319
(三) 标本兼治	319
 附录 国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见	320
一、充分认识义务教育均衡发展的重要意义	320
二、明确指导思想和基本目标.....	321
三、推动优质教育资源共享	322
四、均衡配置办学资源.....	323
五、合理配置教师资源.....	324
六、保障特殊群体平等接受义务教育	324
七、全面提高义务教育质量	326
八、加强和改进学校管理	327
九、加强组织领导和督导评估	328
 后 记.....	329

前 言

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），明确提出了全面推进教育事业科学发展的要求。在义务教育领域，科学发展最重要的体现就是均衡发展。《教育规划纲要》提出：“教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众，根本措施是合理配置教育资源”；“在基本解决了有学上的问题之后，我们下一步的工作重点是要逐步解决义务教育资源配置不均衡问题，以满足人民群众上好学的要求。”

《教育规划纲要》把均衡发展作为义务教育的战略性任务，体现了义务教育的本质要求，体现了政府公共服务的法定职责，也体现了我国教育改革工作方针中促进公平和提高质量的要求。当前，各级政府和教育部门上下一心、团结协作，逐步形成了合力，为深入推进义务教育均衡发展付出了极大努力，形成了切合实际、卓有成效的做法，使义务教育均衡发展呈现良好态势。

——明确责任、分解任务，推进义务教育均衡发展有了协同机制。按照“分类指导、分期推进、一省一案”的原则，经与各省（自治区、直辖市）反复协商，2011年教育部同27个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团签署了28份义务教育均衡发展备忘录。2012年与新近完成“两基”国检的4个省份签署了备忘录。备忘录明确了省级政府推进义务

教育均衡发展的举措和责任，确定了各省级政府义务教育均衡发展分阶段推进目标，汇总形成了全国推进义务教育均衡发展的时间表和路线图。签署备忘录的省份又与各地市或县市区签署义务教育均衡发展协议和责任书，层层落实政府责任。不少省（自治区、直辖市）已经把推进义务教育均衡发展作为地方政府政绩考核的重要内容。事实证明，政府的高度重视与责任的分层明确是义务教育均衡发展的强大推动力。

——加大投入、实施项目，推进义务教育均衡发展有了财力保障。推进义务教育均衡发展，办学条件均衡是基础，生源均衡是突破，师资均衡是关键。在办学条件方面，当前区域之间、城乡之间、学校之间义务教育学校硬件差距仍较明显。《教育规划纲要》颁布实施以来，中央财政继续加大投入，支持实施“全国中小学校舍安全工程”，启动实施“农村义务教育薄弱学校改造计划”。各地根据国家战略部署和区域发展实际，特别是随着义务教育均衡发展试点项目的展开，纷纷加大对农村、贫困地区、城市薄弱学校的投入力度，义务教育学校标准化建设正在有序推进。一系列工程项目的实施，消除了一大批沉积多年的校舍安全隐患，大大改善了学校办学条件，受到了广大师生和人民群众的欢迎，也为推进较高水平的义务教育均衡奠定了强有力的物质基础。在教师资源方面，“国培计划”、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍建设试点项目、农村学校教育硕士培养计划等，提高了中西部、农村地区和城市薄弱学校的教师素质，为学校内涵的进一步发展创造了条件。

——建立标准、督导评估，推进义务教育均衡发展有了前进方向。迄今，多数省（自治区、直辖市）政府制定了义务教育学校基本标准，提出了学校规模、硬件条件、师资编制、学历、职称结构及培训、教育教学技术装备、校园环境和安全等方面的指标。标准化学校建设标准成为中央对省级政府、省级政府对地市县级政府推动义务教育均衡发展实效进行检查评价的重要依据。教育部出台了《县域义务教育均衡发展督

导评估办法》。一些省、地、县经过长期的实践和研究，已经构建了专门评价义务教育均衡发展的指标体系，并建立了评估结果公开发布、行政问责机制。建立标准和实施评估，使工作有明确方向、有具体要求、有实实在在的抓手，是推动义务教育均衡的有力杠杆。

——点面结合、大力宣传，推进义务教育均衡发展有了示范引领。《教育规划纲要》明确把义务教育均衡发展作为我国教育改革十大试点之一。根据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》要求，各地踊跃申报义务教育均衡发展改革试点，其中通过国家教育体制改革领导小组办公室备案的均衡发展试点计38个，目前已全部启动。同时，教育部建立了信息公开和舆论引导机制，并于2011年下半年召开了义务教育均衡发展全国试点项目推进会，及时宣传中央和地方推进义务教育均衡发展的目标、思路、举措、先进典型和经验，接受舆论监督，以取得社会的理解和支持。特别是在2012年上半年，教育部又连续召开了6次“新闻通气会”，集中对北京市海淀区“携手工程”暨学区建设、北京市东城区探索“一长执两校”、上海市“新优质学校”建设、浙江省嘉善县推进教师交流、山西省晋中市多举措彻底解决义务教育择校问题等典型案例的经验和做法进行了充分介绍和宣传。

本书精选的案例集中体现了全国义务教育均衡发展的新探索、新成效和新经验。囿于篇幅，各地好的案例不能应收尽收。今后我们还将以多种形式对其他地区的典型经验和做法进行推介。

