

# 大学学术英语 读写教程 (上册)

Academic Encounters:  
Life in Society  
Reading, Study Skills, Writing

*Teacher's Resource Book*

编著 夏纪梅

English for Academic Purposes 总主编 夏纪梅

# 大学学术英语 读写教程 (上册)

Academic Encounters:  
Life in Society  
Reading, Study Skills, Writing

*Teacher's Resource Book*

补充教案

编著 夏纪梅

## 图书在版编目(CIP)数据

大学学术英语 读写教程 上册 补充教案/夏纪梅编著. —上海: 上海外语教育出版社, 2013

大学学术英语系列教材

ISBN 978-7-5446-3332-1

I. ①大… II. ①夏… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料②英语—写作—高等学校—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 069694 号

**图字: 09-2004-388**

**出版发行: 上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 李法敏

印 刷: 上海华业装璜印刷厂有限公司

开 本: 787×965 1/16 印张 25.75 字数 540千字

版 次: 2013年5月第1版 2013年5月第1次印刷

印 数: 3 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-3332-1 / H · 1731

定 价: 45.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

# 前 言

“大学学术英语系列教材”是以学术英语为主要教学目标的大学英语教材,旨在丰富我国新时期大学英语课程体系,为高校大学英语教学提供更多的选择。

## 一、学术英语课程论证

回顾我国 20 世纪 80 年代以来大学英语教学改革的历程,《大学英语教学要求》历经多次修订。在此期间,高校师生体验了多种教学目标、教学模式、教学评价的改革探索与实践,取得了预期的改革效果。进入 21 世纪以来,学术英语作为在完成基础阶段教学后英语学习的延伸,在部分高校的课程设置中受到了越来越多的重视,该课程的开设符合大学外语教学改革和发展的需求。

学术英语作为大学基础英语的重要后续课程,主要有两个依据。

首先,基础教育阶段的英语水平逐步提高。我国基础教育英语课程改革自启动以来,新课标、新课程、新教材、新教法、新成果已为高等教育奠定了较为扎实的基础。依据《普通高中英语课程标准(实验)》,高中阶段英语课程的目标以义务教育一至五级目标为基础,共有四个级别(六至九级)的目标要求。其中七级是高中阶段必须达到的级别要求,八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中学生设计的目标。八级要求学生学会使用 3 000 个左右的单词和 400 - 500 个习惯用语或固定搭配,相当于目前大学英语三级水平。事实证明,我国高等院校的入学新生英语水平有了较大的提高,部分英语基础扎实的大学生对英语学习有了新的需求。

其次,学术英语课程逐步成熟。在外语教育领域,“学术英语”属于“专门用途英语”,是与“职场英语”、“专业英语”具有同等价值意义的、比较成熟的课程分支。在国际发达地区,学术英语是大学生必修或辅修的课程之一。学术英语可分为“通用性学术英语”和“专业性学术英语”。前者传授普适的学术规范和通用的学术英语技能;后者培养学生的专业英语技能,如医学英语、法律英语等。

学术英语课程对于新世纪的大学英语教学而言,具有必要性和可行性,主要原因有三个。

第一,学术英语是我国高等教育本科教学质量工程的有机组成部分。该课程不但让学生学习英语,更重要的是使学生通过学习学术英语掌握国际学术规范和方法以及科学、创新的思维方法,如逻辑性思维、批判性思维、创新性思维、比较性思维等。

第二,近年来我国部分高校开始走国际化办学之路,学生、课程、教师的国际交流日趋频繁,规模越来越大,学术英语是利用国际化高等教育资源和进行学术交流的必要工具。

第三,我国国家人才资源发展的一个重要表征是国际事务的参与能力以及在国际企业中的就业能力,包括学术开发、研究、创新和推广能力,这些能力的培养都离不开英语这一使用广泛的国际通用语。对大学毕业生群体而言,掌握较强的学术英语能力无疑是增强自身国际竞争能力的必备条件之一。

由此可见,部分院校,特别是重点院校有必要针对英语基础较好的学生开设学术英语课程,适时恰当地满足学生学习基础英语后继续发展的要求,满足国家与社会发展对国际型人才的需求。

## 二、本系列教材的定位、课程设计与教学内容

“大学学术英语系列教材”按照“通用性学术英语”的目的和内容设计,旨在通过学术性听、说、读、写训练,使大学生在接受高等教育的同时,能够规范、熟练、顺利地使用英语进行书面和口头学术交流。本系列教材的目标定位为:让学生在学术活动过程中学习英语,从而有效地将英语学习与学术活动有机结合。

与大学阶段的基础英语相比,学术英语并不意味着英语学习难度加大,而是有目的地把英语的听、说、读、写集中在学术活动层面,内容与学术相关,训练学术技能。其实,读大学期间,大部分活动都属于学术性活动,例如上课、听讲座、记笔记、读文献、写论文、做项目、课题讨论等。随着国际化办学的发展,越来越多的教学活动用双语或英语开展,如上专业课、听讲座、检索和阅读文献、撰写论文等。本系列教材的课程设计和教学内容紧紧围绕这些需求,可满足学生学习通用性学术英语之需。

本系列教材包括以下教程:《读写教程(上、下册)》、《听说教程》、《听力教程》、《口语教程》、《阅读教程》、《写作教程》,均为外教社与剑桥大学出版社和 Garnet 出版社合作出版。

## 三、本系列教材的课程特色与教学方法

### 1. 教育理念与时俱进

本系列教材以学习为中心,以方法为导向,遵循以下教育理念:高等教育、外语教育、人文通识教育、学术思维教育相结合;思想性、工具性、人文性、教育性相结合;综合培养语言能力、交际能力、学术能力、文化交流能力和社会生存能力。

### 2. 教学方法体现国际潮流

本系列教材在设计上充分体现国际上现代教育倡导的“干中学(learning by

doing) ”的教学理念,所体现的教学法有:“主题法(theme-based)”、“任务法(task-based)”、“项目法(project-based)”、“探究法(inquiry-based)”、“案例法(case study)”、“归纳法(inductive)”、“功能法(functional)”,等等。真正做到在教与学的过程中应用这些方法,才能真正培养学生的创新思维能力、哲学思辨能力、探究问题的能力、处理问题的能力、自主发展能力以及合作发展能力。与此同时,教师也能在这样的教学过程中获得专业发展。

### 3. 以通识内容和通用体裁为主

本系列教材的取材以人类共同关注的问题为主,不论大学生主修什么专业,都必须了解和思考这些学科交叉的共核内容,如教育学、心理学、交际学、人类学、环境科学、信息科学等领域的基本知识,以求触类旁通。选文来自讲座、论文、研讨等学术界的基本活动。

### 4. 学术英语功能全面,任务真实适用

本系列教材为学术英语教科书的典范,每个单元都有明确的学术技能学习。例如,关于阅读,所需技能有学术型阅读和做笔记,特别是批判性阅读、选择性阅读、检索性阅读等。又如,关于写作,所需技能有选择写作类别与整理思路,特别是撰写题目、摘要、引语、结论以及掌握评价这些内容的标准与方法。再如,关于学术发言与演示,所需技能包括作充分准备,应对不同意见与观点碰撞,主持研讨会,依据文本、数据、争论点进行陈述等。关于学术型听力培养,本教材从“学术文化环境”入手,介绍如何聆听不同国家和文化背景的学者所作的讲座,训练学生注意讲座开场白、主要论点、专业用词、常用表达、笔记方法等。本系列教材除了提供具体、规范、标准的操作要领和实施技巧外,还对英语语言的学习进行了科学、合理的处理,例如讲解必要的语法、语音、语调、语用规律等。

综上所述,本套教材全方位地推介、指导、实施和引领学术英语教学,教师与学生互动,在学术英语的教学中共同提高国际交流的能力和水平,为真实的国际学术交流——包括在校期间和走出校门之后——打下扎实的基础。

为了让教师在课堂上更有效地使用这套教材,我们为其核心教程《读写教程(上、下册)》编写了《补充教案》。

“大学学术英语系列教材”是我国首套大规模编写的学术英语教材,不足之处在所难免,恳请各位专家、同仁和广大读者多提宝贵意见。

夏纪梅

2013年3月

# 使用说明

《大学学术英语·读写教程(上册)》为“大学学术英语系列教材”的主干教材之一,由外教社和剑桥大学出版社合作出版,侧重培养学生在高校求学所需要的阅读、研讨和写作等学术英语技能。教学材料选自北美众多大学里的社会学、心理学和交际学讲座,是任何一个专业的学生都应当学习了解的人生和社会知识。本册针对学生用书,配合教师用书,为教师提供了丰富的教学资源,便于教师深入挖掘学生用书的优点,更好地组织课堂教学。

本册以5个专题(theme)为主线,每个专题由2个主题(topic)内容组成,每个主题介绍4个社会关注点(concern/issue)。这样的内容布局有利于学生对同一个人生问题或社会问题进行多方面或较全面的关注、考察、思考和讨论,并且从中反复接触、应用和熟悉同一话题的语言。

这5个专题和相应的10个主题领域及其40个关注点是:

## 一、合群问题

- 1 婚姻家庭: 1) 当代家庭 2) 生活方式 3) 行为举止 4) 社会环境
- 2 群体力量: 1) 文化影响 2) 同伴压力 3) 聚众群体 4) 意外惊恐

## 二、性别问题

- 1 男女成长: 1) 教养方式 2) 女孩与神话 3) 学校教育 4) 媒体形象
- 2 性别矛盾: 1) 工作与家庭 2) 男人不易当 3) 职业不平等 4) 性骚扰

## 三、媒体与社会

- 1 当代媒体: 1) 媒体功能 2) 新闻价值 3) 报道事实 4) 媒体广告
- 2 媒体影响: 1) 隐私曝光 2) 网络问题 3) 媒体宣传 4) 儿童与电视

## 四、犯罪问题

- 1 罪行与罪犯: 1) 行为不轨与触犯法律 2) 罪犯类型 3) 利用计算机犯罪 4) 刑侦技术
- 2 治安问题: 1) 阻止犯罪 2) 监狱生活 3) 死刑判决 4) 反毒之战

## 五、社会变迁

1 文化变迁: 1) 文化的多元性和可变性 2) 亚文化和变异文化 3) 变化中的交流方式 4) 变化中的工作方式

2 全球问题: 1) 人口变动 2) 涌入城市 3) 环境保护 4) 假想未来

围绕以上人类共同关注的问题,本教材通过多种学习任务,引导学生结合自己的专业知识、人生经验、社会常识去进行批判性思考和争辩性讨论,创造性地应用已学的和刚学的英语来进行思想与情感的交流。由于这些提供思考、讨论和交流的话题意义深刻、发人深省,与学生的生活关联紧密,涉及的知识面也很广泛,所以本教材精心设计了一系列问题,有议论事实的,也有讨论作者观点或态度的,更有引发学生联系自己的思想感情和立场观点做出判断和解决的,还有引导课外进一步探讨学习的。这和传统的精读教学注重语言形式、语言结构、语言词句用法有原则上的区别。通过提出问题来帮助消理解课文的语篇意义、深层内涵,共同探讨追寻真理,是有效地建立学生作为读者和课文作者之间的思想交流、保证外语教学过程中的人际互动的手段或途径。提问、思考、讨论和交流活动包括书面和口头两种方式,贯穿课文学习的始终。读前提出的问题在于热身和导入;读中提问为的是“集思广益”、“头脑风暴”、“在讨论/辩论中学习”、“分享智慧”;读后提问旨在归纳总结要点。

本教材除了充分体现思想性、教育性和人文性之外,还有其独特的工具性与应用性,主要表现在语言技能、学习技能、交际技能以及其他应用技能的训练。例如:

### 阅读技能训练:

- 积极阅读法: 带着问题阅读、边阅读边思考、善于提出问题、提取中心大意、归纳总结要点、领会关键词、理解言外之意、理解语篇功能等;
- 个性化阅读法: 联系个人实际设身处地进入角色;
- 预测性阅读、浏览性阅读、批判性阅读、快速阅读;
- 阅读图表信息、照片信息、题目信息、插注信息、代词所指;
- 阅读学术著作、新闻报道;
- 阅读首句、主题句等。

### 写作技能训练:

- 应用文体类: 归纳总结、比较对照、说服性文章、读后感、论说文/议论文、戏剧化夸张文本(广告词)、调查问卷等;
- 微技能: 写定义和扩充定义、写变化、写差异、写可能性、写罗列性段落、写一句话小结、写历时性段落(事件过程)、书面回答问题、标点符号的语义应用、用自己的



话重述课文、学术写作中引用他人研究成果或文献的格式与方法等。

#### 词汇学习技能训练:

- 利用上下文线索猜词、应用构词法知识猜测词义等;
- 学习与主题相关的词、连接/关联词用法及其语篇作用;建立主题相关词档案等;
- 学术论述中常用的被动语态、修辞比喻、动名词搭配、数字信息表达、表态性动词、术语、比较数据用词、同义词、描述性用词、回顾性用词、动词“说”和“写”的多样表达法等。

以上练习的设计目的侧重于帮助学生掌握大学求学期间应该掌握的学习技能。这些技能也可以应用在毕业后的海外深造或工作领域。这是避免学生“读死书”和“高分低能”的有效措施。

本册贯彻现代外语教育原则,不主张单向灌输,而是双向交互式;不采用讲授和听课式,而是注重讨论和参与;不单要练习做题,更要注重实践。本册不提供课文译文,为的是防止学生在学习时过分依赖翻译。本教材期望产生如下教学效果:教师的“教”具有激发性、辅助性、驱动性和能动性(4-ings: stimulating, facilitating, activating and enabling);学生的“学”与己相关,有事要做,有所鼓舞,乐在其中(4-ments: involvement, engagement, encouragement and enjoyment)。

编者

2013年3月

# CONTENTS

---

## UNIT 1 Belonging to a Group

<b>Chapter 1 Marriage, Family and the Home</b> .....	2
Text 1 The Family Today .....	2
Text 2 Alternative Lifestyles .....	16
Text 3 How We Learn to Behave .....	27
Text 4 The Importance of the Social Environment .....	38
<b>Chapter 2 The Power of the Group</b> .....	48
Text 1 The Influence of Culture .....	48
Text 2 Peer Group Pressure .....	61
Text 3 Crowds .....	70
Text 4 Panic! .....	79
<b>Unit Summary (1)</b> .....	89

## UNIT 2 Gender and Sexuality

<b>Chapter 3 Growing Up Male or Female</b> .....	92
Text 1 Bringing Up Boys and Girls .....	92
Text 2 Fairy-Tale Lessons for Girls .....	99
Text 3 Learning Gender Lessons at School .....	106
Text 4 Gender Roles in the Media .....	116
<b>Chapter 4 Gender Issues Today</b> .....	125
Text 1 Balancing Home and Work .....	125
Text 2 It's Not So Easy Being Male .....	135

Text 3	Inequality at Work .....	144
Text 4	Sexual Harassment .....	154
<b>Unit Summary (2)</b>	.....	164

## UNIT 3 Media and Society

<b>Chapter 5</b>	<b>Mass Media Today</b> .....	168
Text 1	The Role of Mass Media .....	168
Text 2	What Is Newsworthy? .....	179
Text 3	Reporting the Facts .....	189
Text 4	Advertising in the Media .....	200
<b>Chapter 6</b>	<b>The Influence of the Media</b> .....	212
Text 1	Privacy and the Media .....	212
Text 2	Internet Issues .....	221
Text 3	Propaganda and the Media .....	229
Text 4	Television and Children .....	237
<b>Unit Summary (3)</b>	.....	247

## UNIT 4 Breaking the Rules

<b>Chapter 7</b>	<b>Crime and Criminals</b> .....	251
Text 1	Deviance and Crime .....	252
Text 2	Who Commits Crime? .....	260
Text 3	Computers and Crimes .....	268
Text 4	Techniques for Solving Crimes .....	275
<b>Chapter 8</b>	<b>Controlling Crime</b> .....	284
Text 1	What Stops Us from Committing Crimes? .....	284
Text 2	Prisons .....	291
Text 3	The Death Penalty .....	301
Text 4	The War on Drugs .....	307

**Unit Summary (4)** .....315

## **UNIT 5 Changing Societies**

**Chapter 9 Cultural Change** .....319

Text 1 Cultural Variation and Change .....320

Text 2 Subcultures and Cults .....333

Text 3 Changing Communication .....340

Text 4 The Changing Workplace .....349

**Chapter 10 Global Issues** .....358

Text 1 Population Change .....358

Text 2 Flight to the Cities .....366

Text 3 The Environment .....375

Text 4 Into the Future .....387

**Unit Summary (5)** .....397

Unit

# 1

---

# Belonging to a Group

## UNIT OBJECTIVES

1) Learning Capabilities

- to get access to academic writing, such as describing graphs and the format of a thesis
- to develop the reading skills of skimming, scanning and getting main ideas

2) Life Capabilities

- to familiarize students with the various ways of belonging to a group
- to understand the real meaning of “belonging to a group”
- to discuss problems related to belonging to a group
- to develop the ability of solving problems, esp. problems arising from belonging to a group

# Chapter

# 1

# Marriage, Family and the Home

## CHAPTER OBJECTIVES

- to learn to think before, while and after reading
- to learn to examine graphic information
- to learn to read and write through tasks

## Text 1

### The Family Today

#### ***Warming-Up Questions***

1. What kind of family do you come from? Would you like to say about it?  
Hints for discussion: *a large family/an extended family/a nuclear family...*

2. What is a typical family in China like, in the past and today?

**Hints for discussion:** *a large family, more than two generations live together, one-child family*

3. What do you know about a typical family in the United States?

(Open for discussion)

4. How many types of families are there in the United States today?

(Open for discussion)

## ***Background Information***

**Census Bureau:** An institution responsible for official counting of a country's population or of other classes of things, such as traffic, for statistical purposes. Beyond merely determining the size and content of a country's population, the modern census may seek information on economic development and social issues, and is therefore an essential tool in government planning.

**R-rated movie:** Restricted-Under 17 requires accompanying parent or adult guardian (age varies in some places). This signifies that the rating board has concluded that the film rated contains some adult material. Parents are urged to learn more about the film before taking their children to see it. An R may be assigned due to, among other things, a film's use of language, theme, violence, sex or its portrayal of drug use.

### **More information on Movie Ratings:**

**G:** General Audience. All ages admitted. This signifies that the film rated contains nothing most parents consider offensive for even their youngest children to see or hear. Nudity, sex scenes, and scenes of drug use are absent; violence is minimal; snippets of dialogue may go beyond polite conversation, but do not go beyond common everyday expressions.

**PG:** Parental Guidance Suggested. Some material may not be suitable for children. This signifies that the film rated may contain some material parents might not like to expose to their young children — material that clearly needs to be examined or inquired about before children are allowed to watch the film. Explicit sex scenes and scenes of drug use are absent; nudity, if present, is seen only briefly, horror and violence do not exceed moderate levels.

**PG-13:** Parents Strongly Cautioned. Some material may be inappropriate for children under 13. This signifies that the film rated may be inappropriate for pre-teens.

Parents should be especially careful about letting their younger children attend. Rough or persistent violence is absent; sexually-oriented nudity is generally absent; some scenes of drug use may be seen; some use of sexually explicit words may be heard.

**NC-17:** No One 17 and Under Admitted. This signifies that the rating board believes that most American parents would feel that the film is patently adult and that children aged 17 and under should not be admitted to it. The film may contain explicit sex scenes, an accumulation of sexually-oriented language, or scenes of excessive violence. The NC-17 designation does not, however, signify that the rated film is obscene or pornographic.

## ***Questions for Digesting the Text***

### **Paragraph 1**

1. Why is there the traditional image of the average family?

**Hints for discussion:** *It is the result of the different social expectations of men and women — men's world is found outside home, while women's is inside home.*

2. Why is the traditional image of family relatively rare today?

**Hints for discussion:** *As the result of the women's liberation movement, more women continue working after they get married and even have children.*

### **Paragraph 2**

What are the positive and negative effects for women, men and children when wives do not stay at home?

**Hints for discussion:**

	<b>Positive Effects</b>	<b>Negative Effects</b>
for women	1) life with more variety 2) personal fulfillment 3) economic independence ...	1) social pressure 2) discrimination, such as in employment or promotion 3) less time to communicate with family members 4) likeliness of being burdened with both work and housework ...
for men	1) less financial pressure 2) fewer conflicts arising from the housewife's idleness 3) more chances of understanding each other's difficulties ...	1) housework 2) responsibilities needing to be decided 3) less care from his wife 4) loss of the dominant position in the family for the husband ...

(to be continued)



	Positive Effects	Negative Effects
for children	1) development of independence 2) fostering a sense of responsibility 3) more unsupervised free time for their own personal development ...	1) less care from the mother 2) mental problems arising from loneliness and isolation 3) reduced supervision ...

### Paragraph 3

1. What do you think are the possible reasons that the economic gain fails to bring happiness?

**Hints for discussion:** *There will be conflicts in the family because husbands and wives no longer fit in with their expected social roles.*

2. How common are two-career families in China?

**Hints for discussion:** *the most common family type in cities, the result of women's liberation — “women hold up half the sky”*

3. Do most couples share cleaning and childcare in China?

**Hints for discussion:** *It is becoming popular in more and more families; this kind of husband is called the “new good man”.*

### Paragraph 4

Why do you think single-parent families are always headed by women?

**Hints for discussion:** *Single-parent families are usually the result of divorce or having illegitimate children. In the former case, women are more liable to get children's custody. In the latter case, it is always the mother who takes the responsibility of childcare.*

### Paragraph 5

1. What do you know from the fact that “most of these families live below or near the poverty level”?

**Hints for discussion:** *Most single-parent families have financial problems.*

2. Why are female-headed families more likely to experience unemployment, lack of social support, problems at school?

**Hints for discussion:**

- ◆ *unemployment: Mothers have to take care of the children, which influences their work performance;*
- ◆ *lack of social support: Single mothers endure more discrimination;*