

# 经济学基础

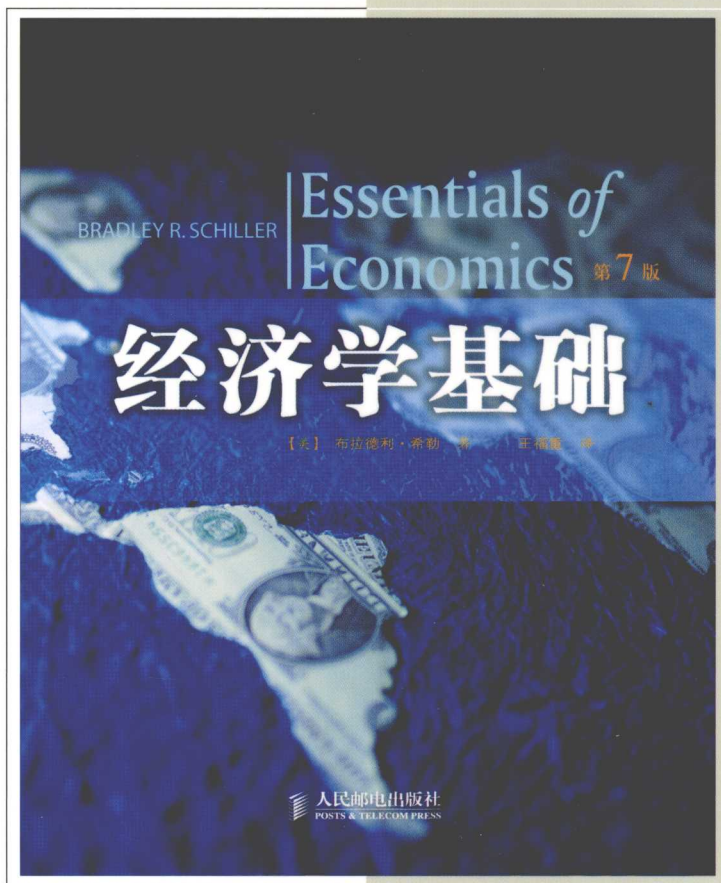
# 学习指南

第7版  
Seventh Edition

【美】琳达·威尔逊 编著      王福重 张志超 译

Linda Wilson

STUDY GUIDE  
*for use with*



人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS

013047263

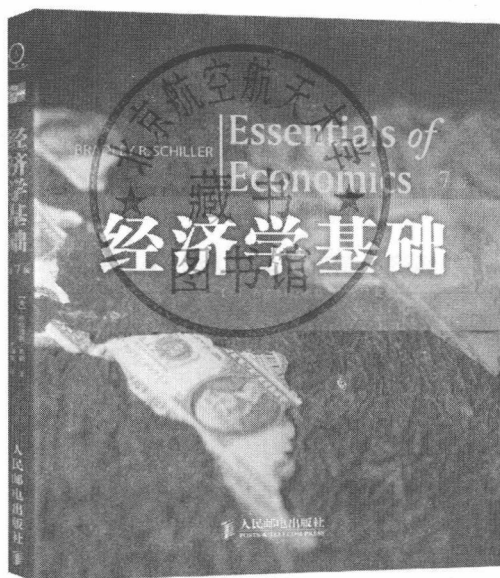
F0  
258-2

经济学基础

# 学习指南

【美】琳达·威尔逊 编著 王福重 张志超 译

第7版



F0  
258-2



北航

C1655148

人民邮电出版社

北京

0130475810

## 图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础 (第7版) 学习指南 / (美) 威尔逊 (Wilson, L.) 编著; 王福重, 张志超 译.

—北京: 人民邮电出版社, 2013.5

ISBN 978-7-115-31390-4

I. ①经… II. ①威… ②王… ③张… III. ①经济学—高等学校—教学参考资料 IV. ①F0  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 063326 号

Linda Wilson

Study Guide for use with Essentials of Economics, Seventh Edition

ISBN 0-07-336234-4

Copyright © 2009 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and Posts & Telecom Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2013 by McGraw-Hill Asia Holdings (Singapore) PTE. LTD and Posts & Telecom Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳·希尔(亚洲)教育出版公司和人民邮电出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区)销售。

版权 ©2013 由麦格劳·希尔(亚洲)教育出版公司与人民邮电出版社所有。

本书封底贴有 McGraw-Hill Education 公司和人民邮电出版社防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2011-7066

## 经济学基础 (第7版) 学习指南

- ◆ 编 著 [美] 琳达·威尔逊  
译 王福重 张志超  
策 划 刘 力 陆 瑜  
责任编辑 颜林柯  
装帧设计 陶建胜
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市东城区夕照寺街 14 号 A 座  
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn  
网址 <http://www.ptpress.com.cn>  
电话(编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152  
三河市李旗庄少明印装厂印刷  
新华书店经销
- ◆ 开本: 850×1092 1/16  
印张: 10  
字数: 300 千字 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷  
著作权合同登记号 图字: 01-2011-7066

ISBN 978-7-115-31390-4/F

定价: 25.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话: (010) 84937153

## 内 容 提 要

《经济学基础》的作者希勒是一位有国际影响力的美国经济学家，也是一位杰出的经济学教师。《经济学基础》以其内容科学准确、篇幅详略得当、资料和论述紧贴现实等特点，多年来一直是美国一个学期的经济学课程中最为畅销的主流教材。

由琳达·威尔逊精心编写的《经济学基础学习指南》，意在使读者能更好地理解与把握经济学的概念和基本原理，牢记于心，灵活运用。

本书本着方便读者的原则，习题与原书的每章一一对应，共四编 17 章。首先，对每一章的内容进行了总结与提炼，并列出了本章的学习目标，为读者指引学习的方向，可谓是学习者的“课堂笔记”；其次，基于每章的内容设置试题，包括使用关键词、判断对错、选择题、思考题和应用、常见错误等；第三，每章的答案单独列于章末，便于学习者随时参考。

本书适合于高校经济学专业的专科、本科生学习之用，也适用于一般读者。

## 前 言

本书是《经济学基础》（第7版，布拉德利·希勒著）的配套学习指南。指南的全部宗旨在于巩固课本中提出的经济学原理和概念。因此，指南中的许多问题是根据课本中的例子编排的，语言风格也与课本类似。此外，每一章的每一部分都有一个特定的目标。

快速复习部分简要概括了课本相应章节的基本内容。

学习目标重申了课本中的相应部分。

使用关键词部分以填字游戏的形式让学生练习每章中定义的重要词汇。

判断对错和单项选择帮助学生运用经济学原理解决常见的问题，同时对错误的表述作了解析。这两个部分对学生准备考试非常有帮助。

思考题和应用部分启发学生自己发掘经济原理。学生不仅要学习经济学家常用的方法和技巧，还要掌握所学经济学概念的基本思想。

每个学期，学生都会对同样一些概念难以理解，或犯同样的错误，常见错误部分把这些问题提出来，并用恰当的经济学原理进行解释。

# 目 录

第一编	基础知识	1
	第1章 经济学面临的挑战	1
	第2章 美国经济	11
	第3章 供给与需求	20
第二编	微观经济学	31
	第4章 消费者需求	31
	第5章 供给决策	42
	第6章 竞争	51
	第7章 垄断	60
	第8章 劳动力市场	68
	第9章 政府干预	77
第三编	宏观经济学	87
	第10章 商业周期	87
	第11章 总供给与总需求	96
	第12章 财政政策	105
	第13章 货币与银行	113
	第14章 货币政策	121
	第15章 经济增长	129
	第16章 理论与实际	136
第四编	国际经济学	145
	第17章 国际贸易	145

# 第一编 基础知识

## 第 1 章

### 经济学面临的挑战

#### 快速复习

- 任何一经济体可获得的资源——土地、劳动、资本和企业家才能——反映了它满足社会对商品和服务欲望的能力。
- 任何社会都面临稀缺性问题，因为社会对商品和服务的欲望超过了其用于生产这些商品和服务的资源。
- 由于稀缺性的存在，每个经济体都必须回答三个基本问题：生产什么？如何生产？为谁生产？
- 生产什么这一问题涉及到寻找并生产最理想（最佳、最优）的产出组合。
- 在资源和技术既定的情况下，生产可能性曲线显示了一个经济社会在任何一个时点上的产出界限。所有的生产都包括机会成本，因为用于生产一种产品的资源不能同时用于生产另一种产品。
- 新增资源和技术进步会导致生产可能性曲线向外移动或经济增长。
- 如何生产这一问题关注的是，社会怎样在不同的商品和服务的生产技术中进行选择。政府经常以各种方式进行干预，从而有利于某些技术的选择。
- 为谁生产这一问题涉及到产出的分配。同样，这里既有市场的作用也有政府的作用，例如制定税收和进行转移支付。
- 回答生产什么、如何生产和为谁生产这三个问题的责任是由政府和市场共同承担的。
- 市场机制依靠销量和相对价格的变化，发送社会对

于商品和服务欲望的信号，从而配置资源。

- 大部分经济体制都是混合经济，因为市场机制和政府都不能单独引导生产达到最优。当市场机制不能引导社会达到产出的最优组合时就会出现市场失灵；当干预不能提高产出水平时，就会出现政府失灵。
- 微观经济学关心的是家庭、企业和政府机构的行为，宏观经济学关注的是关于经济整体的问题和目标。

#### 学习目标

通过学习本章并完成下面的练习，你应该了解：

1. 稀缺性的含义。
2. 机会成本的本质。
3. 社会面临的三个核心经济问题。
4. 市场机制是如何运作的。
5. 市场失灵和政府失灵的本质。

#### 使用关键词

依据课本中“概念复习”中相应的概念，用英文字母完成字谜游戏。

#### 横 向

1. 在选择看电视而不是学习时所进行的权衡。
3. 政府干预没能改善市场结果的现象。

5. 以土地、劳动、资本和企业家才能为代表的。
6. 有关个人、企业和政府机构行为的经济学研究。
10. 例如对于构建新厂房和购买新设备的支出。
13. 亚当·斯密所称的“看不见的手”。
15. 用拉丁语表示的“其他条件均相同”。
16. 亚当·斯密所推崇的经济政策。

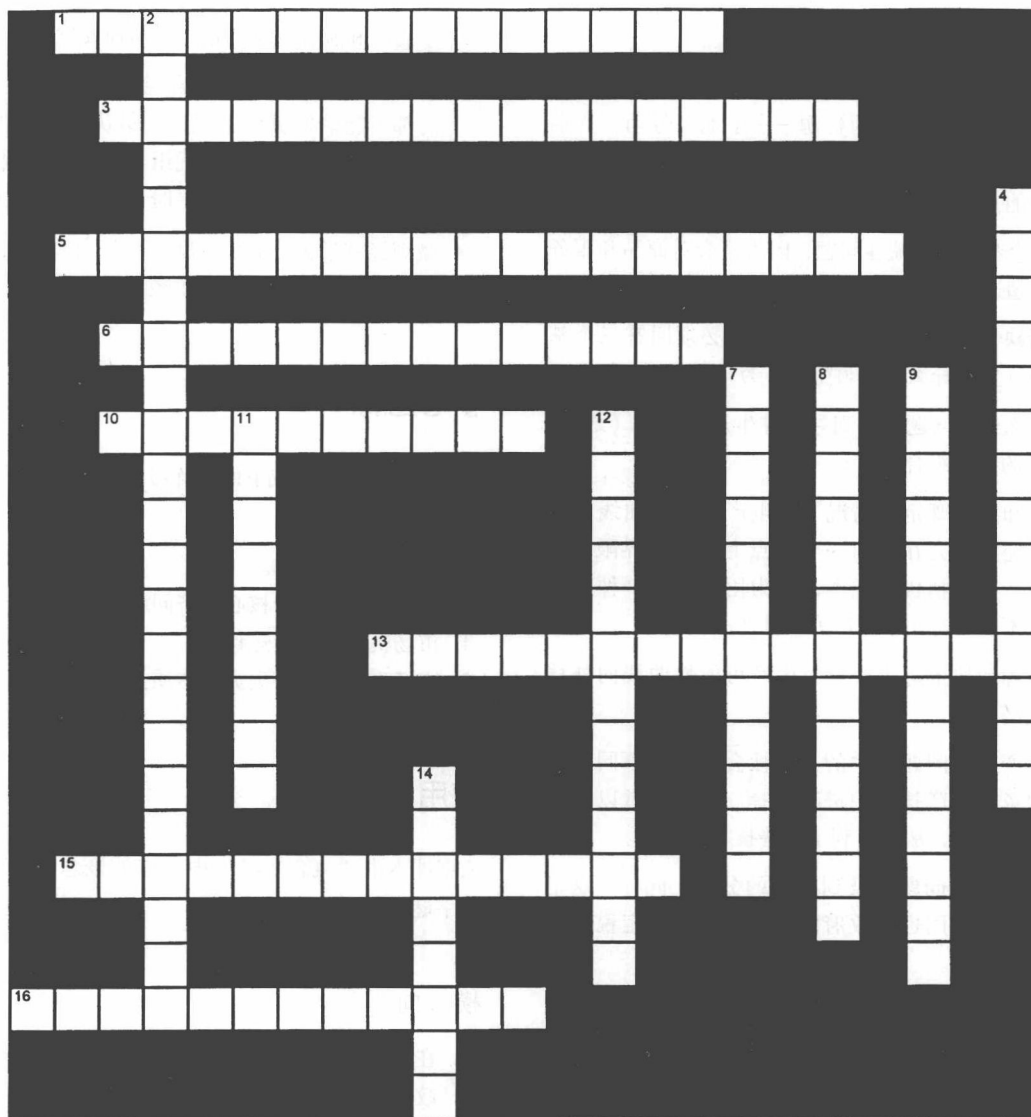
纵 向

2. 在既定的时间段利用现有的资源和技术生产出来的各

种商品和服务的组合。

4. 对于经济整体的研究。
7. 运用市场信号和政府导向来选择产出组合。
8. 由于市场活动而给无辜的第三方造成的成本。
9. 生产可能性曲线向外移动描述的现象。
11. 研究如何最有效地分配社会稀缺资源。
12. 当市场生产的产出组合并非最优的时候出现的现象。
14. 经济问题的核心，它源自于对于商品和服务的欲望超过了生产它们的能力。

填字游戏 1.1





## 判断对错：判断对错并解释错误的原因

- 对 错 1. 美国是一个繁荣的国家，因为它的资源足以满足公民的需求。
- 对 错 2. 资源之所以稀缺，是因为我们对商品和服务的欲望超过了我们的资源生产商品和服务的能力。
- 对 错 3. 生产可能性曲线表示社会如何回答为谁生产的问题。
- 对 错 4. 如果资源是无限的，那么就不会存在机会成本。
- 对 错 5. 一个经济体生产的商品和服务组合绝不可能位于生产可能性曲线以外。
- 对 错 6. 增加生产要素的投入会引起经济增长。
- 对 错 7. 对于如何生产这个问题来说，最好的答案莫过于利用最多劳动的办法了。
- 对 错 8. 亚当·斯密之所以主张“自由放任”政策，是因为他相信市场机制能够给生产什么、如何生产以及为谁生产的问题提供最佳答案。
- 对 错 9. 外部性（比如污染）是市场失灵的一个例子。
- 对 错 10. 政府干预本来就是为了改善市场结果的，所以不可能出现政府失灵的。

## 单项选择题：选出正确的答案

- \_\_\_ 1. 与1900年相比，美国现在能够生产更多的商品和服务了，这是因为：  
(a) 它投入了更多的劳动。  
(b) 它投入了更多的资本。  
(c) 它改进了生产技术。  
(d) 以上三个因素。
- \_\_\_ 2. 下述哪一项不是生产要素？  
(a) 一位经济学教授用来制作试题的计算机。  
(b) 富裕的校友捐给母校的1 000万美元。  
(c) 大学教授。  
(d) 大学所在的那块土地。
- \_\_\_ 3. 之所以存在稀缺性的经济问题，是因为：  
(a) 我们能够生产的东​​西多于人们实际想要的东西。
- (b) 机会成本。
- (c) 社会的欲望超出了可以用来满足那些欲望的资源。
- (d) 世界正在耗竭像可饮用水这样的资源。
- \_\_\_ 4. 人们认为对美国经济而言下述哪一项是稀缺的？  
(a) 耕地。  
(b) 机器。  
(c) 工人。  
(d) 以上三项。
- \_\_\_ 5. 如果你打算这周末待在家里学习，为经济学考试做准备，那么你学习的机会成本：  
(a) 是被你舍弃的、原本利用该时间可从事的次佳活动。  
(b) 是最小的，因为你喜欢经济学。  
(c) 取决于你在考场上的表现。  
(d) 是零，因为你得考个好成绩才能保有自己得手的奖学金。
- \_\_\_ 6. 在危险的十字路口安装信号灯的机会成本是：  
(a) 负的，因为它将减少交通事故的发生。  
(b) 为了安装信号灯而必须放弃的次优选择。  
(c) 红灯亮时驶近十字路口的司机因等待而耗费的时间。  
(d) 该城市为了抓住闯红灯者而安装的摄像头成本。
- \_\_\_ 7. 市场机制：  
(a) 依靠价格和销量向生产者传达信息。  
(b) 消除了由政府干预导致的市场失灵。  
(c) 通过政府的中央计划发挥作用。  
(d) 是非常没有效率的，因为它没有提供消费者和生产者直接交流的途径。
- \_\_\_ 8. 一个社会必须要处理生产什么的问题是由于：  
(a) 政府失灵。  
(b) 一个经济体的货币数量是有限的。  
(c) 生产可能性曲线。  
(d) 它不能生产出它所需要的所有商品和服务。
- \_\_\_ 9. 如果一个点位于生产可能性曲线以内，这意味着：

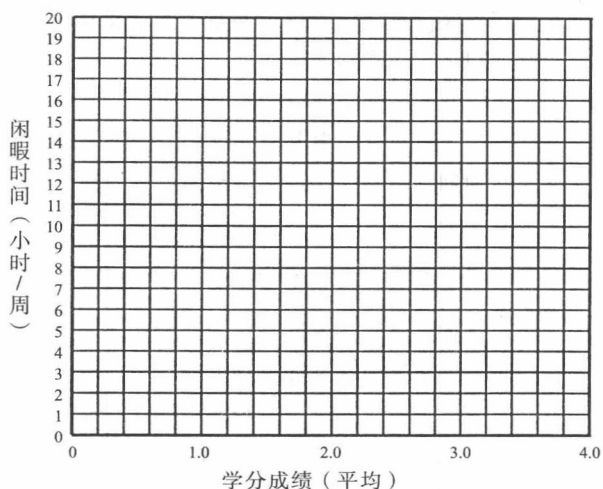
- (a) 没有足够的资源可用于使其达到生产可能性曲线。
- (b) 使用现有的资源就能够增加产出。
- (c) 生产受到了技术水平的限制。
- (d) 以上三项。
- \_\_\_ 10. 对回答如何生产的问题来说,最好的生产方式是:
- (a) 使用最多的劳动力。
- (b) 利用最多的资源。
- (c) 使一组商品和服务的组合位于生产可能性曲线上。
- (d) 使一组商品和服务的组合位于生产可能性曲线以外。
- \_\_\_ 11. 美国的福利计划是关于\_\_\_的一个例子。
- (a) 美国是如何回答为谁生产这一问题
- (b) 市场失灵
- (c) 自由放任的经济学
- (d) 稀缺性
- \_\_\_ 12. 如果一个经济体中的个人想要产出一种生产可能性曲线之外的商品和服务组合,那么他们必须:
- (a) 使用最先进的已有技术。
- (b) 寻找可能产出这种组合所需的更多的资源。
- (c) 运用政府干预来命令生产者进行更多的生产。
- (d) 他们永远无法产出生产可能性曲线之外的商品和服务的组合。
- \_\_\_ 13. 下面哪种情况能够使生产可能性曲线向外移动:
- (a) 经济体中资金量的增加。
- (b) 雇用工人数量的减少。
- (c) 技术的提高。
- (d) 美国移民数量的减少。
- \_\_\_ 14. 市场失灵导致政府干预,政府干预将会:
- (a) 提高产出组合的水平。
- (b) 降低产出组合的水平。
- (c) 减少总产出。
- (d) 以上都有可能出现。
- \_\_\_ 15. 以下哪种情况可以纠正市场失灵:
- (a) 市场机制。
- (b) 自由放任的价格政策。
- (c) 以法律和法规形式出现的政府干预。
- (d) 以上都正确。
- \_\_\_ 16. 如课本图 1.6 中所示,下面哪个军需品和消费品的生产组合表示还有未使用的资源:
- (a)  $N$ 。
- (b)  $M$ 。
- (c)  $X$ 。
- (d)  $M$  和  $X$ 。
- \_\_\_ 17. 下面哪种情况属于外部性?
- (a) 你从看 DVD 中所获得的收益。
- (b) 为购买 DVD 而付出的成本。
- (c) 开车去看电影的成本。
- (d) 由于电影院中一个人的饮料撒出来而弄脏的地板。
- \_\_\_ 18. 下面哪种情况不属于经济学三大基本问题的内容:
- (a) 我们应该生产更多的军需品还是更多的消费品。
- (b) 我们应该保持怎样的产出水平以使公司获利最大。
- (c) 是否每个人都应该获得相同数量的商品和服务。
- (d) 农民用化肥污染水源是否正确。
- \_\_\_ 19. 微观经济学关心的是\_\_\_的绩效。
- (a) 单个消费者而非政府机构
- (b) 政府机构而非单个企业
- (c) 单个企业
- (d) 单个消费者、企业和政府机构

## 附 录

- \_\_\_ 20. 如果我们增加一个变量会导致另一个变量的减少,那么表示这两个变量之间关系的曲线就应该是:
- (a) 直线。
- (b) 向下倾斜的直线。
- (c) 向上倾斜的直线。
- (d) 斜率为零的直线。

- \_\_\_ 21. 当两个变量之间的关系变化时：
- (a) 发生了从曲线上的一点移动到另一点的变动。
  - (b) 对曲线没有影响。
  - (c) 整个曲线移动。
  - (d) 曲线变得更加线性。
- \_\_\_ 22. 一条线性曲线的特点是：
- (a) 连续变化的斜率。
  - (b) 整个曲线相同的斜率。
  - (c) 两个变量不断变化的关系。
  - (d) 曲线的移动。
- \_\_\_ 23. 生产可能性曲线的斜率能够提供的信息是：
- (a) 经济的增长。
  - (b) 技术的变革。
  - (c) 机会成本。
  - (d) 收入的分配。

图 1.1



### 思考题和应用

#### 练习一

下面的练习是关于机会成本概念的。

假设你每周只有 20 小时用于学习和闲暇。下表显示了用于闲暇的时间（不是学习的时间）与学习所得到的平均分之间的权衡。

表 1.1

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
闲暇时间 (小时/周)	20	18	14.5	10	0
学成绩 (平均)	0	1.0	2.0	3.0	4.0

1. 在图 1.1 中画出表示表 1.1 中组合的生产可能性曲线。
2. 根据以上信息，使你的平均分从 2.0 上升到 3.0 的机会成本是多少？

---

3. 使你的平均分从 3.0 上升到 4.0 的机会成本是多少？

---

4. 为什么随着你的平均分靠近 4.0，提高你的平均分的成本会增加？

---

#### 练习二

这个练习题是关于描绘和理解生产可能性曲线的，并展示了这类曲线的移动情况。

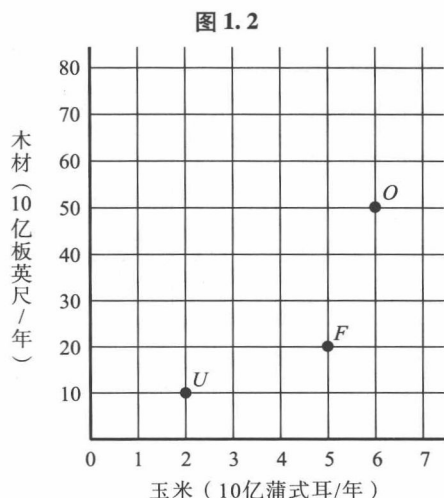
1. 生产可能性计划表 1.2 显示了生产玉米和木材之间的替代关系。在图 1.2 中标出 A 点的生产组合，也同样标出 B 点。从 A 点变化到 B 点，经济体每年牺牲了 \_\_\_ (10 亿板英尺) 的木材生产，并将这些土地用于生产 \_\_\_ (10 亿蒲式耳) 的玉米。以木材计算，生产玉米的机会成本是 \_\_\_ (板英尺/蒲式耳)。

表 1.2

组 合	玉米的产量 (10 亿蒲式耳/年)	木材的产量 (10 亿板英尺/年)
A	0	50
B	1	48
C	2	44
D	3	38
E	4	30
F	5	20
G	6	0

2. 回答完第 1 题后，你已经确定了当一个经济体初始在仅仅生产木材时（产出组合 A），增产一单位玉米的机

会成本。运用表 1.2 中的信息画出生产可能性曲线上的其余各种组合并用相应的字母标出。把这些点连起来，画出生产可能性曲线。



3. 表 1.3 显示了对于每一个玉米和木材的可能生产组合中的玉米的机会成本。在“第一个 10 亿蒲式耳”后的横线上填上当厂商决定从生产组合 A 转到生产组合 B 时每年所需要放弃的木材。对于每个生产组合都完成同样的工作。

**表 1.3**

玉米产量 (10 亿蒲式耳/年)	玉米对于木材的机会成本 (10 亿板英尺/年)
第一个 10 亿蒲式耳	_____
第二个 10 亿蒲式耳	_____
第三个 10 亿蒲式耳	_____
第四个 10 亿蒲式耳	_____
第五个 10 亿蒲式耳	_____
第六个 10 亿蒲式耳	_____

4. 如表 1.3 所示，当生产更多的玉米时，厂商从组合 A 点变化到 G 点，玉米的机会成本会\_\_\_\_\_（减少，增加，保持不变），这就验证了\_\_\_\_\_法则。
5. 假设木材厂决定砍伐所有森林区而不是有选择性地砍伐，这样就会提高木材而不是玉米的生产能力。表 1.4 表示了这样的一种情况。运用表 1.4 中所提供的

信息并根据表 1.3，在图 1.2 中画出新的生产可能性曲线。说明哪种情况下全部砍伐并没有改变玉米和木材的总产量？\_\_\_\_\_

**表 1.4**

组 合	玉米 (10 亿蒲式耳/年)	木材 (10 亿板英尺/年)
A'	0	75
B'	1	72
C'	2	66
D'	3	57
E'	4	45
F'	5	30
G'	6	0

6. 在进行了彻底的砍伐之后，大部分新的生产可能性曲线比原来的生产可能性曲线\_\_\_\_\_（向外移动，向内移动，保持不变），玉米的机会成本\_\_\_\_\_（增加，减少）。
7. 观察图 1.2 中原始的生产可能性曲线，指出图中的组合（U，F，O）分别表示下列哪种情况。（提示：对照本章结尾中的答案，检查你在图 1.2 中画的生产可能性曲线是否正确。）
- 社会在以最大能力进行生产的组合。\_\_\_\_\_
  - 社会有剩余劳动力和剩余资源的组合。\_\_\_\_\_
  - 社会无法生产这一组合。\_\_\_\_\_
  - 社会可以通过改进技术来生产这一组合，但是以现有的技术无法实现。\_\_\_\_\_
  - 如果社会生产这一组合，那么社会上的一些需求就无法得到满足。\_\_\_\_\_

### 练习三

这个练习需要使用以机会成本和生产可能性曲线共同绘制的曲线图。

利用课本中 7~8 页的信息，回答以下问题。

- “和平红利”是指：
  - 由于军费的减少而导致消费品的增加。
  - 可以用于生产军需品的资源。
  - 在食物和消费品之间的权衡。
  - 市场经济和混合经济的差别。

- \_\_\_ 2. 对于美国来说, 军需品总支出的比重:
- (a) 从1940年以来保持不变。
  - (b) 目前大约是25%。
  - (c) 从冷战结束以来逐渐减少。
  - (d) 处于较低水平并没有导致任何机会成本。
- \_\_\_ 3. 根据课本中图1.3所示, 当产出组合从点S移动到点R时,
- (a) 增加了消费品的生产。
  - (b) 减少了军需品的生产。
  - (c) 生产更多消费品的机会成本等于  $M_1$  到  $M_2$  的距离。
  - (d) 以上都正确。

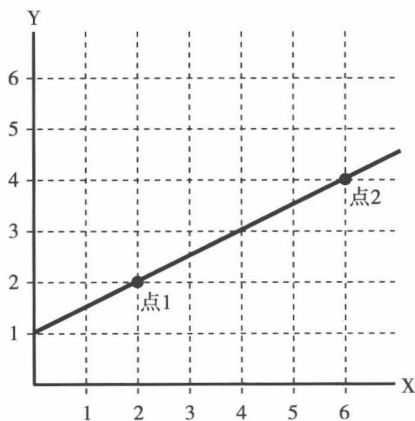
## 附录

### 练习四

这一练习考查运用图表的能力。

运用图1.3中所示信息回答以下问题。

图 1.3



该直线的斜率是两点间变化的比例, 或者说是垂直变化与水平变化的比值。

- 这两点间的垂直距离等于\_\_\_。
  - 这两点间的水平距离等于\_\_\_。
  - 直线的斜率等于\_\_\_。
  - 该直线的斜率是\_\_\_ (正的, 负的), 因为当一个变量增加时, 另一个变量相应\_\_\_ (增加, 减少)。
5. 该直线上每一点的斜率都一样说明两个变量之间的关系是\_\_\_ (不变的, 不断变化的)。
6. 当直线上每一点的斜率都一样时, 该曲线是\_\_\_ (线性的, 非线性的)。

## 常见错误

以下每组中的第一句话都是错误的。每一个错误的表述后面都有正确的表述以及对其的解释。

- 经济学中运用到词语的含义与我们日常交谈中所表达的含义是一样的。**错误!**  
在我们日常交谈中所用到的词语与其在经济学中的含义通常是不同的。**正确!**

在此你必须十分小心! 经济学中的词语都有其确切的含义。如果你将词语在生活中的含义与在经济学中的含义搞混的话, 你将会遇到许多困难。例如, “资本”一词在经济学中指的是用于生产其他商品的物品, 而在日常生活中指的是钱、机器和贷款。甚至有时英国人将其作为“你感觉如何?”这一问题的回答。

- 经济模型是从现实世界中抽象出来的, 因而不能用于预测和解释经济行为。**错误!**  
经济模型是从现实世界中抽象出来的, 因此能用于预测和解释经济行为。**正确!**

如果你希望在经济学领域有所成就的话, 就必须学会运用抽象的手段。通过基于特定假设的模型, 我们能够对于发生在我们身边的事作出合理的判断。我们尽量不忽视任何有用的信息。但是, 如果想去包罗所有的因素 (就像为了一顿早餐而考虑喜欢什么样的食物一样) 是没有意义的。例如, 生产可能性边界就是一个抽象的概念。没有经济学家认为它是一个经济体。但是在对政策的选择上, 它是非常有用的, 例如在生产枪支和黄油之间的选择。

- 因为经济学是一门“科学”, 所以所有的经济学家对于任何给定的问题都应该有一致的答案。**错误!**  
经济学是一门“科学”, 但是为了回答给定的问题, 通常会有争论的空间。**正确!**

经济学是一门社会科学，整个社会和经济体就是经济学家的实验室。经济学家无法像物理学家那样对经济体进行试验。因此，两个经济学家对于同一个问题会运用不同的模型、使用不同的方法来寻找答案。他们可能得到不同的答案，但是因为没有确定的答案，所以无法确定哪一个是正确的。于是解决的方法就

是进行更多的试验，改进我们的模型，对比各自的结果，等等。需要指出的是，最新的空间探测器使得物理学家重新评估他们对于太阳系的理论，同时也存在着对于新证据所代表意义的争论。但是，物理学仍旧是一门科学，经济学也同样如此！

## ※ 答 案 ※

### 使用关键词

#### 横 向

1. opportunity cost
3. government failure
5. factors of production
6. microeconomics
10. investment
13. market mechanism
15. *ceteris paribus*
16. *laissez faire*

#### 纵 向

2. production possibilities
4. macroeconomics
7. mixed economy
8. externalities
9. economic growth
11. economics
12. market failure
14. scarcity

### 判断对错

1. 错 和所有国家一样，美国也必须面对稀缺性问题。美国是个繁荣的国家，因为它能够有效地运用稀缺资源。
2. 对
3. 错 生产可能性曲线表述的是在资源和技术给定的情况下，社会选择生产的产出组合。它回答的是生产什么而非为谁生产的问题。
4. 对
5. 错 如果提高了技术或者有额外的资源可以利用，那么一个经济体可以生产超出现有生产可能性曲线的商品和服务组合。这就是广为人知的经济增

长。

6. 对
7. 错 有关一个经济体如何生产的最佳答案是采用机会成本最低的生产方式。
8. 对
9. 对
10. 错 尽管政府干预的目标是矫正市场失灵，但它可能无法改善经济结果，甚至使情况更糟。

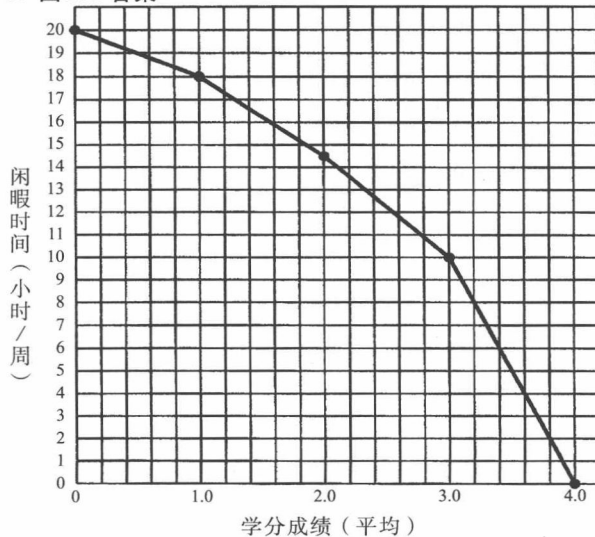
### 单项选择

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d  | 2. b  | 3. c  | 4. d  | 5. a  |
| 6. b  | 7. a  | 8. d  | 9. b  | 10. c |
| 11. a | 12. b | 13. c | 14. d | 15. c |
| 16. a | 17. d | 18. b | 19. d | 20. b |
| 21. c | 22. b | 23. c |       |       |

### 思考题和应用

#### 练习一

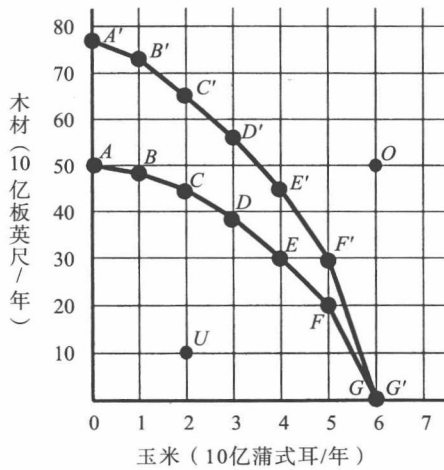
##### 1. 图 1.1 答案



2. 4.5 小时的闲暇时间。
3. 10 小时的闲暇时间。
4. 分数越高越难获得。如果我们将班里的成绩画成曲线的话，随着分数的提高，相应学生的人数是递减的。在经济体和班级中，显然都存在竞争。

练习二

1. 2, 1, 2
2. 图 1.2 答案



3. 表 1.3 答案

玉米产量 (10 亿蒲式耳/年)	玉米对于木材的机会成本 (10 亿板英尺/年)
第一个 10 亿蒲式耳	2
第二个 10 亿蒲式耳	4
第三个 10 亿蒲式耳	6
第四个 10 亿蒲式耳	8
第五个 10 亿蒲式耳	10
第六个 10 亿蒲式耳	20

4. 增加，递增的机会成本
5. 见图 1.2 答案，生产组合 G
6. 向外移动，增加
7. a. F    b. U    c. O    d. O    e. U

练习三

1. a    2. c    3. d

练习四

1. 2
2. 4
3. 斜率 = 垂直变化量 / 水平变化量 = 2/4 = 1/2 或 0.5
4. 正的，增加
5. 保持不变
6. 线性



## 第 2 章

# 美国经济

### 快速复习

- 在美国经济中，对于生产什么、如何生产、为谁生产这三个问题的答案是由市场活动和政府干预共同作用的结果。经济活动通过经济数据进行评估。
- 衡量一个经济体产出最常用的指标是国内生产总值 (GDP)，即一个国家产出的货币价值。实际国内生产总值 (real GDP) 是修正了通货膨胀影响后的总产出货币价值。美国 2007 年的国内生产总值约为 13 万亿美元，超过世界总产值的 1/5。
- 美国的人均国内生产总值 (per capita GDP) 是世界平均水平的 6 倍。丰富的资源、成熟的管理、训练有素的劳动力以及先进的技术，共同成就了高水平的产出。要素的流动性和资本密集型的生产导致了高水平的生产效率。
- 国内生产总值包括消费品、投资品、政府采购（联邦政府、州政府和地方政府）以及净出口。消费品是美国产出中最主要的组成部分，约占商品和服务总产出的 70%。
- 美国的生产方式在 20 世纪期间经历了巨大的变化。在 20 世纪初，农业是主要的生产部门，接着是制造业，现在是服务业。目前服务业占了总产出的 70% 还多。
- 商业企业的所有制结构包括独资企业、合伙企业和有限责任公司。尽管有限公司在数量上是最少的，但是其产出几近国家总产出的 90%。
- 政府经常管制商品如何生产。有时政府的干预会把生产什么、如何生产和为谁生产这些问题搞得更糟，这种情况称为“政府失灵”。

- 美国的收入分配是不平均的。美国的高收入阶层得到了将近一半的收入。为了使收入分配更加平均，政府运用了税收和转移支付的措施。税收体系可以分为累进税 (progressive tax) 和累退税 (regressive tax)。

### 学习目标

通过学习本章并完成下面的练习，你应该了解：

1. 如何衡量一个经济体的规模。
2. 美国经济的绝对规模和相对规模。
3. 为什么美国经济能够产出这么多。
4. 产出组合如何变化。
5. 收入如何被（不）平等地分配。

### 使用关键词

依据课本中“概念复习”中相应的概念，用英文字母完成字谜游戏。

### 横 向

3. 消费、投资、政府支出和净出口之和。
4. 用来生产商品和服务的资源。
9. 销售给其他国家的商品和服务。
11. 劳动力所拥有的知识和技术。
12. 美国高水平的\_\_\_\_\_能够由其资本和劳动力的质量来解释。