

年轻父母必读丛书

# 给年轻父母

# 的 100 条建议

潘月俊 主编  
凤凰出版传媒集团  
江苏科学技术出版社



年轻父母必读丛书



# 给年轻父母

## 的100条建议

主 编 潘月俊

副 主 编 励旻琦 蔡韵洁 何 燕

编写人员（以姓氏笔画为序）

王 琴 王 燕 励旻琦 何 燕

张 君 杨冬梅 赵迎春 赵学芳

董文华 蔡韵洁 潘月俊



凤凰出版传媒集团  
江苏科学技术出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

给年轻父母的100条建议/潘月俊编著. —南京:江苏科学技术出版社,2006.1

(年轻父母必读丛书)

ISBN 7—5345—4599—4

I. 给... II. 潘... III. 婴幼儿—哺育  
IV. TS976.31

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第069554号

### 给年轻父母的100条建议

---

主 编 潘月俊  
责任编辑 周 骋  
责任校对 苏 科  
责任监制 张瑞云

---

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路47号,邮编:210009)  
网 址 <http://www.jsjpub.com>  
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路165号,邮编:210009)  
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>  
经 销 江苏省新华发行集团有限公司  
照 排 南京奥能制版有限公司  
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司

---

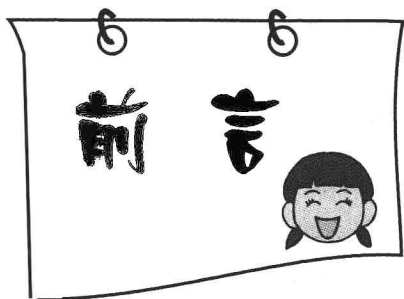
开 本 880mm×1230mm 1/24  
印 张 9.5  
字 数 190 000  
版 次 2006年1月第1版  
印 次 2006年1月第1次印刷

---

标准书号 ISBN 7—5345—4599—4/R·894  
定 价 19.00元

---

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。



一日之计在于晨，一年之计在于春，一生之计在幼年！早期教育是个体一生发展的起点，是确保儿童可持续性良好发展的重要基础。民谚有“三岁看大，七岁看老”之说，就是对早期教育重要性的经典概括。在父母千娇万宠的疼爱中，孩子的人生旅程开始渐渐延伸，但不一定是正确的延伸。每一位家长都希望自己的孩子能够健康成长，但对于早期教育的认识却是各不相同。

有的年轻父母怀疑早期教育的作用，认为等孩子进入学校后自然会开始学习，自己当年也是“玩”大的，现在不也活得很好吗？没必要开展教育。其实，这种想法是非常错误的。美国著名心理学家、芝加哥大学教授布鲁姆追踪 1 523 名婴幼儿成长达 20 年得出国际公认的结论：如果以 17 岁智力成熟作为 100% 的话，50% 的智力是在 4 岁以前获得的。未来的学习是建立在早期学习基础上的。在这个连养鸡、种菜都需要技术的时代，教养孩子怎能毫无章法、想怎样就怎样呢？

有的年轻父母认为早期教育就是智力开发，于是很早让幼儿识字、计算等，甚至提前让孩子学习一些课程。这也是很危险的，过早地让孩子学习与其身心发展不相匹配的知识和技能，很容易让孩子对学习产生厌倦，影响孩子的成长。其实，早期教育是养成教育，是对幼儿学习准备状态的培养，是培养孩子良好的阅读、作息、自理、卫生、道德、记忆、观察、思考等习惯，强调幼儿全面发展而非单纯的知识与技



能提高。

当然,大部分年轻父母已经意识到早期教育是非常重要的。可是由于他们没有接受相关知识的学习,面对自己的孩子也往往是束手无策。我们作为早期教育工作者,在进行家庭教育咨询活动中,总有许多年轻的父母充满期待地提出各种各样的教育问题:

“我该为孩子买哪些玩具呢?”

“该不该让孩子提早识字?”

“怎样给孩子补钙呢?”

“孩子很自私,怎么办?”

“我能不能处罚孩子?”

……

为了让年轻父母尽快了解科学育儿的知识和技巧,促使幼儿在早期身心健康、和谐、全面发展,我们组织一些幼儿教育科研人员、幼儿教育专家、幼儿保健教师共同编写了这本书,以提建议的方式全面介绍3岁左右幼儿的父母在早期教育时应该注意的事项和可以采取的策略。

本书分四个部分。益智篇:以开发幼儿智力为目标,提出了关于幼儿好奇心培养、右脑开发、思维拓展、感觉统合训练、言语表达等方面的教育建议;保健篇:为促进幼儿身体健康成长,对幼儿的营养保健、疾病预防、生活起居等方面提出建议,尤其对家长在幼儿保健方面的误解作了澄清;个性篇:提醒家长关注并有效引导幼儿合作、自信、勇敢、负责、有爱心等个性心理品质的培养,为培养幼儿良好的情商而努力;亲子篇:从家庭教育的方式方法上对家长的言行提出建议,以提高早期教育质量,融洽亲子关系。每篇有25条建议,共计100条。每条建议不仅从理论上或案例中阐述了建议提出的意义,点明了早期教育的要点,更重要的是详细介绍了如何实施建议。有的是分步骤写清程序,



有的是举些例子阐述等,充分考虑了年轻父母的阅读需求,具有很强的针对性和可操作性。

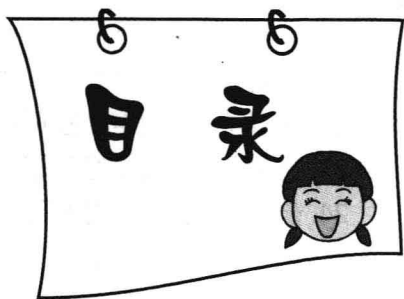
为了使本书在理论上更具科学性、前沿性,我们参阅了国内外大量的文献资料,借鉴了一些幼儿教育专家的观点,引用了一些幼儿教育科研工作者的科研成果,并得到了江苏省心理学会发展心理专业委员会、南京校园情感教育研究所、南京市秦淮区教育科学研究所、南京信息工程大学附属实验小学、南京市大厂智源双语实验幼儿园等单位专家、同行的大力支持,在此一并表示衷心的感谢!

我们希望这本书能够有力地指导广大年轻父母,通过早期全方位的影响去促进每个幼儿的发展,不仅仅是智力的,也是个性的;不仅仅是身体的,也是心理的,即让幼儿健康、快乐、幸福地成长。

当然,随着人们对脑科学研究的深入,早期教育的理论与技巧正飞速发展,加上编者水平有限,书中难免会有一些不足之处,恳请广大读者批评指正。


编者

2005年4月



## 益智篇

- |                     |    |
|---------------------|----|
| 1. 让孩子的右脑动起来        | 1  |
| 2. 孩子认识自己和认识世界一样重要  | 3  |
| 3. 让孩子经常动动手指        | 4  |
| 4. 鼓励孩子的奇思妙想        | 6  |
| 5. 正确对待孩子的好奇心       | 7  |
| 6. 在玩耍中锻炼孩子的思维      | 9  |
| 7. 让孩子学会数数          | 10 |
| 8. 让孩子自由自在地涂涂画画     | 12 |
| 9. 听听孩子画画时自己的想法     | 14 |
| 10. 孩子识字要有趣味性       | 15 |
| 11. 大自然是孩子成长的摇篮     | 17 |
| 12. 爱问“为什么”的孩子更聪明   | 19 |
| 13. 益智玩具是孩子成长的好玩伴   | 21 |
| 14. 孩子的爱好不等于爸爸妈妈的爱好 | 23 |
| 15. 要为孩子准备合适的读物     | 25 |
| 16. 和孩子一起玩猜谜游戏      | 27 |
| 17. 和孩子一起玩游戏        | 29 |
| 18. 让音乐伴随孩子健康成长     | 30 |
| 19. 训练孩子的记忆力        | 33 |

- 
- |                   |    |
|-------------------|----|
| 20. 重视对孩子进行感觉统合训练 | 34 |
| 21. 鼓励孩子把话说清楚、说完整 | 36 |
| 22. 和孩子一起观察周围的事物  | 38 |
| 23. 让孩子拥有良好的空间感   | 40 |
| 24. 鼓励孩子尝试使用剪刀    | 42 |
| 25. 和孩子一起讲故事      | 43 |

## 保 健 篇

- |                  |    |
|------------------|----|
| 26. 要走出儿童营养误区    | 46 |
| 27. 孩子不吃蔬菜解救法    | 48 |
| 28. 不要随便给孩子服用保健品 | 50 |
| 29. 吃出聪明健康的孩子来   | 52 |
| 30. 儿童补钙有学问      | 54 |
| 31. 儿童多动症的饮食调养   | 56 |
| 32. 孩子喝水有学问      | 58 |
| 33. 零食,孩子该如何吃    | 60 |
| 34. 让孩子少吃洋快餐     | 62 |
| 35. 胖娃娃需早防       | 64 |
| 36. 培养孩子健康的饮食习惯  | 67 |
| 37. 让孩子远离流感      | 69 |
| 38. 积极预防小儿肺炎     | 71 |
| 39. 及时按需为孩子预防接种  | 72 |
| 40. 不要给孩子滥用抗生素   | 74 |
| 41. 做好孩子换牙期的牙齿保护 | 77 |
| 42. 幼儿时期口腔护理很重要  | 79 |
| 43. 尽早发现孩子听力异常   | 82 |
| 44. 孩子弱视早防治      | 83 |
| 45. 孩子玩具定期消毒     | 85 |
| 46. 别让看电视影响孩子健康  | 88 |





- |                 |    |
|-----------------|----|
| 47. 让孩子保持良好的睡眠  | 90 |
| 48. 为孩子选择合适的护肤品 | 92 |
| 49. 为孩子选择合适的服装  | 94 |
| 50. 警惕儿童性早熟     | 96 |

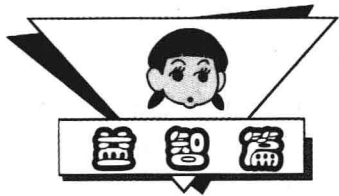
## 个 性 篇

- |                   |     |
|-------------------|-----|
| 51. 培养孩子的耐挫力      | 99  |
| 52. 让孩子感觉自己动手的快乐  | 101 |
| 53. 正确引导孩子的性别意识   | 103 |
| 54. 让孩子有基本的道德感    | 105 |
| 55. 让孩子自信起来       | 107 |
| 56. 从小教孩子有爱心      | 109 |
| 57. 怎样对待任性的孩子     | 111 |
| 58. 从小培养孩子的生活礼仪   | 114 |
| 59. 正确对待孩子的“人来疯”  | 116 |
| 60. 珍爱孩子的自尊心      | 119 |
| 61. 培养孩子良好的生活习惯   | 121 |
| 62. 教孩子从小学会负责     | 123 |
| 63. 让孩子学会等待       | 125 |
| 64. 帮助孩子建立积极的自我形象 | 127 |
| 65. 鼓励孩子与他人分享     | 130 |
| 66. 让孩子体验成功的喜悦    | 132 |
| 67. 正确理解孩子的执拗     | 134 |
| 68. 培养孩子的勇敢精神     | 136 |
| 69. 教孩子学会爱自己      | 138 |
| 70. 锻炼孩子解决纠纷的能力   | 141 |
| 71. 通过做客提高孩子的交往能力 | 143 |
| 72. 教孩子学会感恩       | 145 |
| 73. 教孩子学会管理自己的情绪  | 147 |

- 
74. 建立智慧的人际关系 150  
75. 鼓励孩子干一些家务 152

## 亲 子 篇

76. 换个角度接纳孩子 155  
77. 耐心倾听孩子的心声 157  
78. 父母应常与孩子沟通 159  
79. 不应轻易给孩子下断语 161  
80. 处罚孩子要注意什么 163  
81. 和孩子谈条件 164  
82. 给孩子一个刺激丰富的学习环境 166  
83. 尊重孩子 168  
84. 树立家长的威信 172  
85. 家长要讲信用 174  
86. 不要对孩子过分挑剔 176  
87. 从容应对反抗期 178  
88. 让孩子说出心里话 181  
89. 让孩子感受错误 184  
90. 奖励孩子的美好行为 186  
91. 尊重孩子的物权 188  
92. 怎样带孩子做客 191  
93. 让孩子感受到快乐 193  
94. 不一定非让孩子听话不可 196  
95. 别给孩子戴上“神童”的帽子 198  
96. 善待孩子的多元智能 201  
97. 满足孩子的“向自然性” 203  
98. 培养孩子的耐性 205  
99. 让童话伴随孩子成长 207  
100. 别拒绝和孩子谈“性” 210



## 1. 让孩子的右脑动起来

妈妈：“快来看看这篇文章，要不要给儿子试试？”

爸爸：“什么文章啊？让我看看。唔，迄今为止的人类，只使用了大脑右边的一半进行活动，如果使用两个半球的精神力量，那就能完成惊人的工作。”

妈妈：“怎么样？人家可是有科学道理的。要不要让我们的儿子从小就多锻炼锻炼右脑？比别人的孩子多动一半的脑子，没准就成为小神童了啊！”

让自己的孩子成为神童，是普天下父母的心愿。那么，开发孩子的右脑究竟是怎么回事呢？人的大脑分为左、右两半球，它们各有不同的功能，既相对独立，又相互影响。一般左脑具有语言、概念、数字、分析、逻辑推理等功能；右脑具有音乐、绘画、空间、几何、想像等功能，具体体现直觉、节奏、形象、想像、空间感、整体性等方面的能力。它们相互“分工”，又共同“合作”。还有研究表明：人脑在孩子3岁前发育60%，在6岁前发育完成90%。但是在这段时间中，左、右脑的发育快慢并不一样。一般情况下，孩子的右脑在3岁前就已经开始发展，而左脑要在4~5岁时才开始发展。右脑主要负责控制感觉和想像力的发展，如果孩子的右脑在关键时期得到开发，对孩子成年后的创新能力会起到积极的作用。同时，开发右脑还可以进一步促进左脑的发育和发达。那么，怎样开发孩子的右脑功能呢？

■ 鼓励孩子多运动左侧肢体。研究证实，人的右脑控制左侧肢



体。让1~3岁的孩子“刻意”锻炼其左半身，促使其左半身多活动，是开发他右脑的最好方式。所以，父母应该注意多让孩子做一些左侧肢体的活动，多用左眼、左耳、左手和左脚等。比如：让孩子拿苹果时，一般孩子喜欢用右手拿，爸爸妈妈可以鼓励孩子用左手拿；在和孩子一起玩扔沙袋的游戏时，孩子习惯会用右手扔沙袋，家长可以鼓励孩子试着用左手扔；在日常进行的取物、拼图等活动都可以鼓励孩子用左手去进行。另外，踢踢左脚、动动左腿、用左耳听音乐、增加左眼视野游戏等，都可以刺激孩子的右脑发展，训练孩子右脑半球的精细功能。当然，这并不意味着要把孩子培养成左撇子，也无须担心孩子会成为左撇子。因为训练的目的是要让孩子在左、右手交替活动的过程中，开发右脑的功能，平衡、协调左、右大脑的整体功能。

■ 和孩子一起参加音乐活动。国内外许多专家学者认为，音乐具有开发右脑潜能、调整两个大脑半球功能的奇特功效。右脑也有“音乐脑”之称。爸爸妈妈可以和孩子一起将小石子、豆子、大纽扣等不同材料装进废旧的塑料瓶或者易拉罐中，封口后就制成了简单的打击乐器。这些“乐器”看似简陋，却可以很好地来锻炼孩子的节奏感和听觉，促进他的右脑发育。父母还要尽可能多地创造机会让孩子感受音乐、感受自然界的声音乐，鼓励孩子边听边说出自己的感受，发挥孩子的想像力。

■ 和孩子玩图形变化的游戏。对孩子有意识地进行图形变化、图形组合方面的训练，有利于培养他右脑思维的流畅性、变通性和独特性。3岁左右的孩子逐渐认识了圆形、方形、三角形等图形，父母可以和孩子一起玩图形的变化和组合游戏。如可以先提出拼图的主题——房子，鼓励孩子运用大小形状不同的图形拼出各式各样的房子；也可以鼓励孩子先随意拼图，拼好后看一看、说一说自己拼的是什么。要知道，拼图、折纸以及玩积木的立体造型活动都是促进孩子右脑发展的好方法哦。

■ 鼓励孩子参与画画活动。绘画感觉能力也是受右脑控制的。孩



子在画画的过程中,其实就是在锻炼、发展右脑了。绘画需要多种能力综合参与,它包括视觉感受、听觉描述、语言理解等。一系列活动就是需要孩子将周围的事物表现在纸上。这一过程可以帮助激活右脑细胞,促进右脑思维。可以说绘画是开发右脑的最好方式之一。

## 2. 孩子认识自己和认识世界一样重要

楠楠:“妈妈,我是从哪里来的?”

妈妈:“你是妈妈用两个包子和别人换来的。”

楠楠不语。

第二天从幼儿园回来,楠楠:“妈妈,没想到我还是很值钱的。”

妈妈:“啊?”

楠楠:“我们班其他小朋友的妈妈都说他们是从垃圾堆捡的。只有我是用包子换的。”

您的孩子有没有问过您“我是从哪来的”之类的问题呢?您又是如何回答他的呢?孩子从学会说话,到学会思考,再到学会提问,4岁的孩子认识了一些周围世界,积累了一些经验以后,他们会下意识地开始关心自己是怎么来的,开始对自己的身体发生兴趣。关于自己,每一个孩子都会产生许多的疑问。此时,父母如果进行正确的引导,就能够帮助孩子形成正确的认识。国际21世纪教育委员会指出:教育的使命是教会孩子懂得人类的多样性、相似性和依存性,而“认识他人必须首先认识自己”。无论是家庭还是学校进行的教育,都应使孩子学会认识自己……怎样让3岁左右的孩子认识自己呢?

■ 引导孩子认识自己的身体。身体是一个人存在的物质基础。所以,孩子认识自己,首先就要先认识自己的身体。孩子的思维是以直觉形象为主的,因此,父母应该用操作、实验的方式帮助孩子认识、了解自己身体的主要部位及各个部分的作用。这一阶段孩子适合认识的身体部位有:脸、眼、耳、鼻、舌、手、脚等暴露在外面的,可以看得到的身



体各个部位。同时还应在生活的过程中让孩子认识身体各部位的作用。如：在孩子用手拿东西的时候，让孩子了解手可以拿东西；在孩子走路、跑步、跳跃的时候可以让孩子了解脚可以走、跑、跳；在孩子眼睛闭起来看不到东西的时候，可以让孩子了解眼睛可以看到周围的世界……这样才符合孩子的认知特点，能更好地帮助孩子了解自己的身体。

■ 引导孩子正确评价自己。心理学的研究表明，年龄越小的孩子越是通过模仿成人对自己的评价逐步学会自我评价的。三四岁的孩子还不能独立进行自我评价，对自己的评价主要是来自外界对他的影响。因此，父母对孩子的评价对孩子的自我评价有着很大的影响。当父母经常对孩子说：“你真能干！”“你很棒！”孩子就会很开心，认为自己能干、了不起。相反，如果父母经常对孩子说：“你真笨，连这个都不会！”孩子就会认为自己真的不行，并为此而沮丧、灰心。所以，父母应该注意公正地评价孩子，特别要注意鼓励孩子，让孩子在成长过程中拥有足够的自信。

### 3. 让孩子经常动动手指

教育家苏霍姆林斯基说：“儿童的智慧在他们手指尖上。”

为什么呢？因为，人的大脑用来处理来自手的信息和指挥手的运动的区域所占的比例最大。大脑中有许多细胞专门处理手指、手心、手背、腕关节的感觉和运动信息。所以手的动作，特别是手指的动作，越复杂、越精巧、越娴熟，就越能在大脑皮层建立更多的神经联系，也就能使大脑变得更聪明。人们常说的“心灵手巧”就是这个道理。手的动作，代表着孩子的智慧。科学家研究发现，通过活动手指来刺激大脑，远比死记硬背更能增强大脑的活力，并可延迟脑细胞的衰老。这对人类智力的开发，尤其对孩子的智力开发十分重要。

0~3岁是孩子大脑发育的最佳时期，手指的运动对孩子大脑的发



育有着非常重要的作用。对于3岁的孩子,父母在生活中可以怎样让孩子多动手呢?您不妨可以试试下面的方法:

■ 尝试让孩子用双手做力所能及的事。生活是最好的课堂。年轻的父母可以尝试让孩子用双手做力所能及的“家务”。比如:建议孩子试着交替用左右手来为大家分发水果、碗筷等。孩子可能会比较习惯用右手“行动”,父母可以借用孩子喜欢的动画角色中的语言或者动作来提醒、暗示孩子试着换用左手。比如“孙悟空说你很能干,他说要看看你换一只手会不会做”。

■ 鼓励孩子在玩的过程中多动手。首先,父母要在家中给孩子创设动手操作的环境,提供动手操作的材料。有些家庭装饰豪华、摆设成人化,没有孩子可以动手摆弄的小天地。和别的孩子相比较,缺少动手时间和空间的孩子动作和思维都会显得相对迟缓。因此,父母应该在家中给孩子创设一个自己的小天地。孩子可以在这里玩自己想玩的玩具,有动手操作的机会。在孩子玩玩具、玩游戏的过程中,爸爸妈妈还要鼓励孩子交替使用左右手。如:左右手一起搭积木、拼图、玩玩具等,用左手来串珠,用右手喂娃娃吃饭,用左手玩抓豆、抓米游戏等,甚至看书时,也可以让孩子分别试试用左右手交替翻书。

■ 锻炼孩子双手的皮肤感觉。给孩子手部皮肤以不同的刺激。如把手交替伸进冷水和温水中(温度要适宜),并说出手的感觉;或多让孩子接触一些不同性质的物品,如摸不同质地的木板(粗糙的、光滑的)、不同质地的纸张(软的、硬的)等。这样可以锻炼孩子手的感受性和神经反射的能力,促进孩子大脑的发育。

■ 和孩子玩一些有针对性的手指游戏。可以用儿歌(或者歌曲)的形式引导孩子经常做一些伸、屈手指的动作。比如在孩子的手指上画上各种小动物的形象(如小猪、小鹿、小白兔等),边说边玩:“小猪孩子点点头、弯弯腰……”让孩子找到相应的动物做相应的动作,以此来增强动手游戏的趣味性,同时也增强了大脑和手指间的信息传递,提高健脑效果。



需要爸爸妈妈注意的是，生活中父母应该鼓励孩子交替使用左、右手，适当增加孩子动左手的机会。左手受右侧大脑支配，右手受左侧大脑支配。只有交替使用和锻炼左右手，才可以使大脑左右两个半球的智力得到共同的、充足的开发。

#### 4. 鼓励孩子的奇思妙想

三岁半的好好被桌上的小闹钟吸引住了。她拿起小闹钟，左看看、右瞧瞧，小手描画着闹钟上的一个半圆形弧线说：“妈妈，你看，它像不像一个大桥啊！”过了一会儿，好好又拎起小闹钟放在腰间比划着：“妈妈，你看，它像一个小拎包！”好好家门前的水泥地上有一条弯弯曲曲的裂缝。每次路过那里，好好都会产生不同的想像。“妈妈，你看，它像不像绳子啊！”说完，跑到裂缝旁，边跳边说：“好好跳绳了。”下一次她又会说：“妈妈，你看它像不像山啊！”

一只小闹钟在孩子的眼里变成了大桥、变成了小包，一条弯弯曲曲的裂缝变成了跳绳、变成了山……原来在孩子的小脑袋中有着那么多的奇思妙想。相信您也一定为孩子的奇思妙想而惊叹或感动吧！孩子的世界是充满想像的世界。三四岁的孩子，他们的想像是无拘无束的。表面上看，孩子的奇思妙想有时会显得可笑而幼稚，但对他们思维能力的健康成长是非常珍贵的，对他们长大后在学习和工作中创造性的发挥有很重要的意义。想像力是创造的前奏，想像越丰富，创造力越强。那么，三四岁孩子的想像力有什么特点？又应该怎样进行引导和鼓励呢？

■ 无意想像占重要地位，有意想像开始萌发。细心的父母会发现，年龄小的孩子想像的过程会受情绪和兴趣的影响，想像的目的性不明确，想像的主题也不稳定。4岁后孩子的有意想像开始发展。也就是说，这时候的孩子能够根据目的进行想像了，想像也可以围绕主题来进行。这时候，爸爸妈妈一方面要满足并肯定孩子天马行空的“奇思





妙想”，另一方面，也可以问问孩子“树叶像什么？圆形像什么”等问题，来促使孩子进行有意识的稳定的想像。

■ 容易将想像与现实混淆。三四岁的孩子有时会把很希望得到、拥有的东西说成已经得到的东西；把希望发生的事情当做已经出现的事情来描述。这是孩子想像发展过程中的一个明显的年龄特点。比如孩子希望有一条粉红的裙子，她会告诉大家妈妈在过生日的时候给她买了一条粉红色的裙子。这是孩子想像中发生的事情，并不涉及孩子道德方面的说谎的问题。

■ 正确对待孩子的奇思妙想。想像力的发展需要有“土壤”、“空气”和“水分”，父母应该让孩子充分展开想像的翅膀。时时处处，孩子的奇思妙想都会迸发出来。父母应该更多地肯定孩子的想像，以微笑、称赞来与孩子一同享受想像的过程。如果父母发现孩子说出的一些与现实不符的话，要尊重孩子的想像的特点，不要简单地斥责孩子“在说谎”、“不诚实”，要耐心引导孩子分清想像和事实。有时候，父母不需要明确指出，淡化它就可以了。

■ 丰富孩子的经验。孩子的想像来自对客观事物感性经验的积累。当问及孩子“菊花的花瓣像什么”时，孩子只有看过弯弯曲曲的头发才能说出“菊花的花瓣像阿姨烫过的头发”。因此，父母应该和孩子一起多走进大自然，多观察周围的事物，帮助孩子积累丰富的经验。对不善于主动想像的孩子，父母应该多问“看看像什么”等问题来鼓励孩子喜欢想像、会想像，养成想像的习惯，发展孩子的想像力。

## 5. 正确对待孩子的好奇心

您的眼前曾有这样一幕吗？孩子很认真、很专注地看着树叶上的一只蜗牛，然后问了一大串的问题。这就是孩子好奇和探索的表现。好奇心是人对那些新奇、有趣的事物发生反应、进行探究的一种心理特征。世界的万事万物都会在孩子纯洁的心灵上投下影像，凡是孩子没