

全国中小学教师继续教育

教材

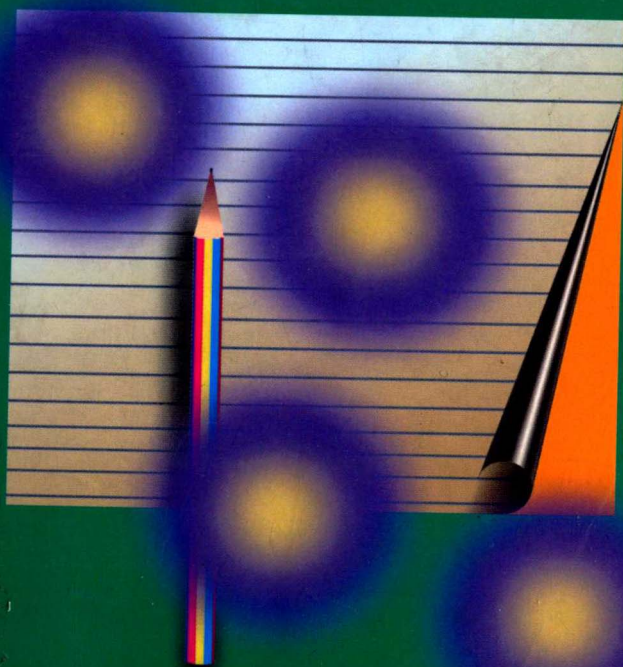
微格教学教程系列

中学英语

微格教学教程

(第二版)

教育部师范教育司组织评审
北京教育学院组编 袁昌寰 主编



科学出版社

www.sciencep.com

全国中小学教师继续教育教材

微格教学教程系列

中学英语微格教学教程

(第二版)

北京教育学院组编

袁昌宸 主编

科学出版社

2002



536354



内 容 简 介

《中学英语微格教学教程》第二版以英语教育学、心理学、语言学和英语教学法的理论知识为基础,紧密结合英语教学的实际,对英语教师在教学中所必须掌握的导入技能、介绍技能、操练技能、练习技能、提问技能、变化技能、课堂教学活动的设计与组织技能、板书板画技能、强化技能和结束技能做了精辟的论述和讲解。书中提供了大量的语言教学实例、教案示例、技能评价表格和易于操作的训练项目。

本书可作为在职中小学英语教师学习英语教学法,开展微格教学的指导和培训用书。也可作为各类师范学校的教师、教学研究人员、教学管理者及学生的阅读参考书。

图书在版编目(CIP)数据

中学英语微格教学教程/袁昌寰主编. —2版. —北京:科学出版社, 2002

(全国中小学教师继续教育教材)

ISBN 7-03-010184-7

I. 中… II. 袁… III. 英语课-微格教学-中学-教学参考资料 IV. G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第010118号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

1999年4月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2002年7月第 二 版 印张: 7 1/4

2002年7月第三次印刷 字数: 180 000

印数: 10 101—13 600

定价: 13.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新欣〉)

《全国中小学教师继续教育教材》前言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

1. 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（教师司 [1999] 60 号）的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系
中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课
程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育
理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结
教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并
兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质
量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教
师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步
阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的
过程中,有什么问题和意见,请及时告诉我们,以便改进工作,
不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系的建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

《微格教学教程系列》出版说明

微格教学是一种训练师范生和在职教师教学技能的理论和方法。目前,它在世界各国的师范教育中已得到了广泛的应用。80年代中期,北京教育学院孟宪恺同志将其引入国内,在与各学科教学论教师共同研究和实践的基础上,1992年12月北京师范大学出版社出版了由孟宪恺主编的《微格教学基本教程》一书。在此基础上,为了解决微格教学中提出的一些深层次问题和适应广大中小学教师掌握和提高教学技能的需要,在北京教育学院副院长邵宝祥同志和教育技术系副主任孟宪恺同志的主持下,于1993年成立了由北京教育学院各系部分教师和北京市部分师范教育工作者参加的微格教学研究组。研究组在总结国内微格教学经验的基础上,经过近两年的集体研究和讨论,编写了这套《微格教学教程系列》。

系列教材中的《微格教学理论与实践研究》,主要是指导教师用书。该书对当前微格教学中所提出的理论和实践问题进行了全面深入的论述,是各学科指导教师开展微格教学的必要参考书。其余各分册则是各学科开展微格教学的学员用书。各分册在体现集体研究成果的前提下,突出了本学科教学特点,分别对各项教学技能的概念、教学功能、构成要素、应用类型、应用要点进行了具有可操作性的描述,并对每项教学技能的训练提供了评价项目表、微型课教案举例和练习题。这套书是各学科指导教师和学员在继续教育中开展微格教学的基本教材,也可供师范学校的教师和学生阅读参考。

北京师范大学研究生院院长、教育管理学院院长、中国教育国际交流协会副会长、中国比较教育学会理事长顾明远教授为这套教材撰写了序言。人民教育出版社张孝达编审、王占春编审,

北京师范大学中文系张鸣苓教授、历史系孙恭恂教授、物理系阎金铎教授和段金梅副教授，北京外国语大学屠蓓教授，首都师范大学化学系贺湘善副教授、地理系吴兆钧副教授，北京师大附中特级教师王树声，北京教育科学研究院教材编审部编审室主任胡祖康同志，全国中小学整体改革专业委员会副秘书长韩信农同志，全国高等师范数学研究会理事梁楚材同志分别承担了各分册的审稿工作。对于他们的热情帮助与大力支持，谨表衷心的感谢。此外，北京教育学院出版教材审定委员会也对这套教程进行了认真的评审，并同意出版。

由于我们水平有限，错误和不足之处在所难免，恳请读者批评指正。

北京教育学院《微格教学教程系列》编委会

1997年3月

《微格教学教程系列》序

微格教学(Microteaching)又称微型教学,是60年代开始创造和发展起来的,一种运用教育技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的方法。首先在美国斯坦福大学开始运用,以后传到英国、澳大利亚以及世界各国。开始的时候比较简单,只是运用教育技术手段把师范生实习讲课时的行为录下来,反馈给学生,让学生自己和同学来评价分析他的教学行为,从而正确地掌握教学技能。由于不是大班讲课,只是少数几个人的研讨,因而称之为微型教学。以后在理论上、实践上都有了很大发展。它的主要特征是根据行为主义心理学的理论,将复杂的教学活动分解为各种可操作、可控制的教学技能,运用现代教育技术手段,起初是录像机,以后是计算机、多媒体电脑等可以反馈的系统进行教学训练。实践证明,微格教学比较好地解决了教师培训中,教学能力只能意会,不能言传的困难,使师范生可以从反馈系统中像一位观众那样来评价自己在教学中的行为,反复训练、纠正自己的行为,使之熟练地掌握教学活动中的各种技能。

任何一种教学方法的创建都必须有它的理论基础。微格教学的理论基础就是教育学、心理学、教育技术学。由于微格教学是教育技术在教学中最广泛的应用,因此它成了教育技术学研究领域的一个重要分支,当然也是教学论的重要研究领域。现在世界上许多教学论专家、教育技术学专家都在研究这个问题。

我对微格教学没有什么研究,可以说是门外汉。我第一次接触这个问题的时候是1976年,在一次接待曾任美国中学教学研究会主席的贝格尔教授时,我问他美国师范生实习的问题,他给我介绍了微格教学。以后几次访问美国、日本,看到了他们的微格教学实验室。因此只能说有一点形象。微格教学传到我国还只

是近几年的事，特别是联合国教科文组织亚太地区组织前几年在山东搞了一次培训班，才开始受到中国教育界的重视，才看到一些介绍的文章。

北京教育学院对微格教学的研究起步比较早，他们组织了课题组，在 10 年多的时间里进行认真研究和实践，取得了一些成功的经验；他们对微格教学中存在的一些理论问题和实践问题进行了深入探讨，特别是对克服行为主义描述和分割教学技能的缺陷进行了分析和处理，取得了较好的成果。

在深入研究和实践的基础上，他们结合各学科教学的特点，编写了一套《微格教学教程系列》供师范院校的教师和学生使用。该教材，特别是首卷《微格教学理论与实践研究》一书，系统地介绍了微格教学的理论、相关的教育学和心理学理论、微型课教案设计与辅导方法、评价技术和现代化反馈技术，对我们了解微格教学并在我国推广应用是有重要意义的。其他各科微格教学教程，突出了实践性和可操作性，介绍了各学科教学的各项教学技能的概念、功能、构成要素、各项技能训练的微型课教案举例、评价项目和练习题目等，更具有实用性。相信这套书的出版，将有利于促进我国师范教育的改革和教师继续教育的开展。

顾明远

1997 年 2 月 25 日

第二版前言

《中学英语微格教学教程》一书是为了培训英语教师，提高他们的英语教育与教学水平而编写的一本有价值的英语教学法方面的教材。它对英语教师所必须掌握的导入技能、介绍技能、操练技能、练习技能、提问技能、变化技能、课堂教学活动的设计与组织技能、板书板画技能、强化技能和结束技能做了精辟的论述。作者运用自己多年来丰富的教学经验和科研成果，综合运用了英语教学法、心理学和语言学的理论与知识，紧密结合我国英语教学的实际，既有理论方面的阐述，又有深入浅出的讲解和大量丰富的语言教学实例，还有具有指导性的各种技能的教案示例，技能评价表格和易于操作的训练题目。该书的第一版于1999年4月出版。这本书的第一版出版后，在培训各类英语学校的师范生、在职的中、小学英语教师、教学研究人员、教学管理者方面起到了很好的作用。它帮助学习者提高了教育、教学的思想及教学水平。受到了广大的学习者的欢迎。根据世界上和我国英语教学的发展，根据教学实践，我们对该书的第一版做了适当的修改。《中学英语微格教学教程》第二版的出版将对改进我国的英语教学思想与方法，提高英语教师的教学水平起到积极、有效的作用。

本书由北京教育学院外语系袁昌寰、首都师范大学外语系林立、北京教育学院朝阳分院外语教研室季燕三位同志负责编写。其中袁昌寰同志编写了第一章的第三节、第二、三、八、九、十二和十三章；林立同志编写了第一、七、十和十一章；季燕同志编写了第四、五和六章。由于我们的水平有限，书中所提到的理论观点和实践方式如有不足与错误之处，恳请读者批评指正。

衷心感谢本书稿的审定者北京外国语大学的屠蓓教授。

第一版前言

《中学英语微格教学教程》一书是为了培训英语教师，提高他们的教学水平而编写的一本有价值的教学法方面的教材。它就英语教师所必备的导入技能、介绍技能、操练技能、练习技能、提问技能、变化技能、课堂教学活动的设计与组织技能、板书板画技能、强化技能和结束技能等做了精辟的论述。作者运用自己多年来丰富的教学经验和科研成果，综合运用了英语教学法、心理学和语言学的理论与知识，紧密结合我国英语教学的实际，既有理论方面的阐述，又有深入浅出的讲解和大量丰富的语言教学实例，还有具有指导性的各种技能的教案示例，技能评价表格和易于操作的训练题目。该书的出版将对改进我国的英语教学思想与方法，提高英语教学水平起到积极作用。

本书由北京教育学院外语系袁昌寰、首都师范大学外语系林立、北京教育学院朝阳分院外语教研室季燕三位同志负责编写。其中袁昌寰同志编写了第二、七、八和十一章；林立同志编写了第六、九、十章和附录；季燕同志编写了第三、四和五章。第一章由孟宪恺和孙立仁同志编写。由于我们的资料 and 水平有限，所提理论观点和实践方式有不足与错误之处，恳请大家批评指正。

衷心感谢本书稿的审定者北京外国语学院屠蓓教授。

衷心感谢本书的责任编辑吕虹同志，她对本书提出了许多宝贵意见，并献出了大量心血。衷心感谢曾给予我们支持和帮助的邵宝祥同志、孟宪恺同志、戴琅同志、田宏忠同志和邹志祥同志。

编著者

1998年1月

目 录

第一章 微格教学概述	1
第一节 微格教学的研究对象	1
第二节 微格教学的产生和发展	4
第三节 微格教学的实施步骤	6
第四节 微格教学设计和教案编写	8
【练习】	12
第二章 微格教学的基本理论与模式	13
第一节 微格教学的基本理论	13
第二节 微格教学的模式	19
【练习】	22
第三章 导入技能	23
第一节 什么是导入技能	23
第二节 导入技能的功能	23
第三节 导入技能的构成要素	24
第四节 导入技能的类型	26
第五节 应用要点	37
第六节 教案示例	37
第七节 导入技能评价表	39
【练习】	39
第四章 介绍技能	41
第一节 什么是介绍技能	41
第二节 介绍技能的功能	41
第三节 介绍技能的构成要素	42
第四节 介绍技能的类型	43
第五节 应用要点	54
第六节 教案示例	55
第七节 介绍技能评价表	58
【练习】	58

第五章 操练技能	59
第一节 什么是操练技能	59
第二节 操练技能的功能	60
第三节 操练技能的构成要素	60
第四节 操练技能的类型	63
第五节 应用要点	68
第六节 教案示例	70
第七节 操练技能评价表	75
【练习】	76
第六章 练习技能	77
第一节 什么是练习技能	77
第二节 练习技能的功能	77
第三节 练习技能的构成要素	78
第四节 练习技能的类型	80
第五节 应用要点	93
第六节 教案示例	95
第七节 练习技能评价表	99
【练习】	100
第七章 提问技能	101
第一节 什么是提问技能	101
第二节 提问技能的功能	101
第三节 提问技能的构成要素	103
第四节 提问技能的类型	106
第五节 应用要点	108
第六节 教案示例	112
第七节 提问技能评价表	112
【练习】	113
第八章 变化技能	115
第一节 什么是变化技能	115
第二节 变化技能的功能	116

081	第三节	变化技能的构成要素·····	117
781	第四节	变化技能的类型·····	124
081	第五节	应用要点·····	133
081	第六节	教案示例·····	134
081	第七节	变化技能评价表·····	138
001	【练习】	·····	139
	第九章	设计、组织课堂活动技能·····	142
701	第一节	什么是设计、组织课堂活动技能·····	142
801	第二节	设计、组织课堂活动技能的功能·····	142
001	第三节	设计、组织课堂活动技能的构成要素·····	144
001	第四节	课堂教学活动的类型·····	145
105	第五节	应用要点·····	162
105	第六节	教案示例·····	164
705	第七节	设计、组织课堂活动技能评价表·····	167
005	【练习】	·····	167
	第十章	板书板画技能·····	170
115	第一节	什么是板书板画技能·····	170
	第二节	板书板画技能的功能·····	171
	第三节	板书板画技能构成要素·····	172
	第四节	板书的常用类型·····	174
	第五节	应用要点·····	177
	第六节	教案举例·····	178
	第七节	板书板画技能评价表·····	179
	【练习】	·····	179
	第十一章	强化技能·····	181
	第一节	什么是强化技能·····	181
	第二节	强化技能的功能·····	181
	第三节	强化技能的类型·····	182
	第四节	应用要点·····	183
	第五节	教案举例·····	184

第六节	强化技能评价表	186
【练习】		187
第十二章	结束技能	189
第一节	什么是结束技能	189
第二节	结束技能的功能	189
第三节	结束技能的构成要素	190
第四节	结束技能的类型	191
第五节	应用要点	197
第六节	教案示例	198
第七节	结束技能评价表	199
【练习】		199
第十三章	微格教研	201
第一节	微格教研与传统教研	201
第二节	微格教研形式与内容	207
第三节	微格教研中的同侪训练	209
【练习】		213
参考书目		214

第一章 微格教学概述

第一节 微格教学的研究对象

1. 什么是微格教学

微格教学译自英文 microteaching, 是师范生和在职教师掌握课堂教学技能的一种培训方法, 它还被译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等。微格教学是 1963 年由美国斯坦福大学的 D. 阿伦 (D. Allen) 和他的同事伊芙 (Eve) 首先开发的。在斯坦福大学, 微格教学原是为师范生在当教师之前提供一个教学实践的机会而设计的。微格教学的形式一般可描述为一个微缩的教学实践, 它在班级人数, 课时长度和教学内容上都被缩减了。因此, 英国的 G. 布朗 (G. Brown) 说: “它是一个简化了的、细分的教学, 从而使学员易于掌握。”阿伦和伊芙把微格教学定义为: “一个有控制的实习系统, 它使师范生有可能集中训练某一特定的教学行为, 或在有控制的条件下进行学习。”微格教学是一个有控制的教学实践系统, 它使师范生和教师有可能集中训练某一特定的教学行为, 并在有控制的条件下进行学习和训练。它是建筑在一定的教育理论、科学方法和录像技术的基础上的, 系统训练教师课堂教学技能的一种方法。

从斯坦福大学的研究者使用微格教学方法以后的 30 多年来, 它的训练模型已形成了一定的系统, 一般包括下面几个步骤。

(1) 训练前的学习和研究。学习的内容主要是各项教学技能的教育理论基础、教学技能的功能和行为模式。

(2) 提供示范。通常在训练前结合理论学习提供教学技能的音像示范、便于师范生对教学技能的感知、理解和分析。

(3) 确定培训技能和编写教案。每次训练只集中培训一两项