

知識探究之旅 45 初中適用

同舟共濟地球村

黎海天 編著



香港教育圖書公司

全球化

知識探究之旅 45 初中適用

同舟共濟地球村

黎海天 編著



香港教育圖書公司

全球化

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

中華書局（香港）有限公司

香港青年協會

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心

無國界醫生

紅十字國際委員會

聯合國

香港世界宣明會

聯合國糧食及農業組織

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

書名 知識探究之旅：同舟共濟地球村
編著者 黎海天
出版者 香港教育圖書公司
〔商務印書館（香港）有限公司全資附屬機構〕
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓
電話：2565 1371
網址：<http://www.hkep.com>
印刷者 中華商務彩色印刷有限公司
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈14樓
發行者 香港聯合書刊物流有限公司
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓
電話：2150 2100

2006年初版

2009年重印

© 2006 2009 香港教育圖書公司

ISBN-13: 978-988-200-530-3

ISBN-10: 988-200-530-6

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話：2887 8018
電郵：sales@hkep.com
網址：<http://www.hkep.com>

簡介

《知識探究之旅》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中通識教育科課程建議而編寫，內容除涵蓋通識教育科三大學習範疇：「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」外，亦包含獨立專題探究的主題，為學生銜接新高中通識教育科的研習奠下穩固的基礎。本系列亦參考由課程發展議會編訂的「個人、社會及人文教育」學習領域的課程指引(第三學習階段——中一至中三)，配合綜合人文科、社會教育、歷史、地理、中國歷史、經濟與公共事務、公民教育等科目，學校可按需要，靈活選用合適的單元。

為了提供一套真正能體現探究學習的教科書，各單元主要圍繞一個探究主題，其下分為多個專題探索旅程，集中探討不同的問題及議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應題，掌握不同的知識和視角，並培養自主學習的能力。

各單元所包含的環節包括：

課前部分：**概要**

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

單元腦圖

以腦圖形式，展示整個單元的探究項目，並附有知識、技能、態度三方面的學習目標。



課前熱身處

藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入課題，下附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。

探索旅程：

起點

資料大檢閱

以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料及基本的知識點，讓學生在對整個探索旅程有一初步的了解。



第1站

第2站

第3站

學生可透過多元化的活動及資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確態度。活動形式包括討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配有技能標示，且提問有層次，由淺入深。



補給站

提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。



要點歸納

以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分：



重點回顧室

以概念圖形式歸納課文，協助學生溫習。



學習評估班

載有「鞏固你所學」、「思考你所學」及「評估你所學」三個環節。前兩者以不同形式的題目讓學生重溫所學，「評估你所學」則提供一全面的評估表，以自我檢討學習效果。



延伸活動廊

設計形式多元化之延伸活動，如專題研習及實地考察等，同時提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助師生進行校本評估。



參考資料館

提供精選詞彙、閱讀書目及實用網址，讓學生在課後自學。

同舟共濟地球村： 如何減少全球化下的國際衝突與貧 富懸殊？

概要

隨着交通運輸和資訊科技的改進，人與人之間的距離正在縮短，關係日益密切，各國間的界線愈趨模糊，各地的人好像居住在同一個地球村，每人也是世界公民。可是，世界漸趨一體化的同時，人類之間仍然常起衝突，而且貧富懸殊仍未消除——全球一體化並未為人類帶來和平與平等。

在全球化的影響下，世界銀行、聯合國和國際貨幣基金會等國際性組織制訂的政策，對各國政策的影響力愈來愈大，但是國與國、種族與種族間仍然常起紛爭與衝突。這些衝突往往涉及多種原因，包括宗教、種族、經濟利益、歷史、領土紛爭、意識形態分歧、國家管治缺乏民主及鼓吹以暴力解決問題的「暴力文化」盛行等各種因素。雖然國際性組織及不同國家的政策能有助減少衝突，但是維持世界和平非靠每位世界公民的努力不可。

經濟方面，全球化令資金迅速流動，讓企業可在世界各地投資廠房生產，又可在各地推銷農產品。可是不公平貿易及其他因素，令本已貧窮積弱的欠發達國家難以脫貧，造成世界性的貧富懸殊。要拉近貧富間的距離，較發達國家應共同合作，如開放市場和減少補貼等，讓欠發達國家生產的物品能在市場上公平地競爭。另外，國際性組織如聯合國及非政府組織的援助，也能有助緩減貧富懸殊。

個人方面，我們每人都可說是地球村的公民，所以在關心自己的國家之餘，亦要多關心其他國家，多了解貧窮和戰爭等世界性議題，重視和平與平等，才是一個稱職的世界公民。



單元腦圖

認識現今世界上貧富懸殊的成因和概況

知識

探討不同的貧窮國家脫貧的情況

技能

關心世界上的貧窮問題

態度

了解不公平貿易的成因及現今概況

知識

認識世貿組織未能消除貧富懸殊的原因

知識

分析不公平貿易的影響

技能

探討消除貧富懸殊的方法

技能

培養消除貧富懸殊的意識

態度

貧富懸殊的成因及概況 (p.28)

③ 貧富懸殊 (p.28)

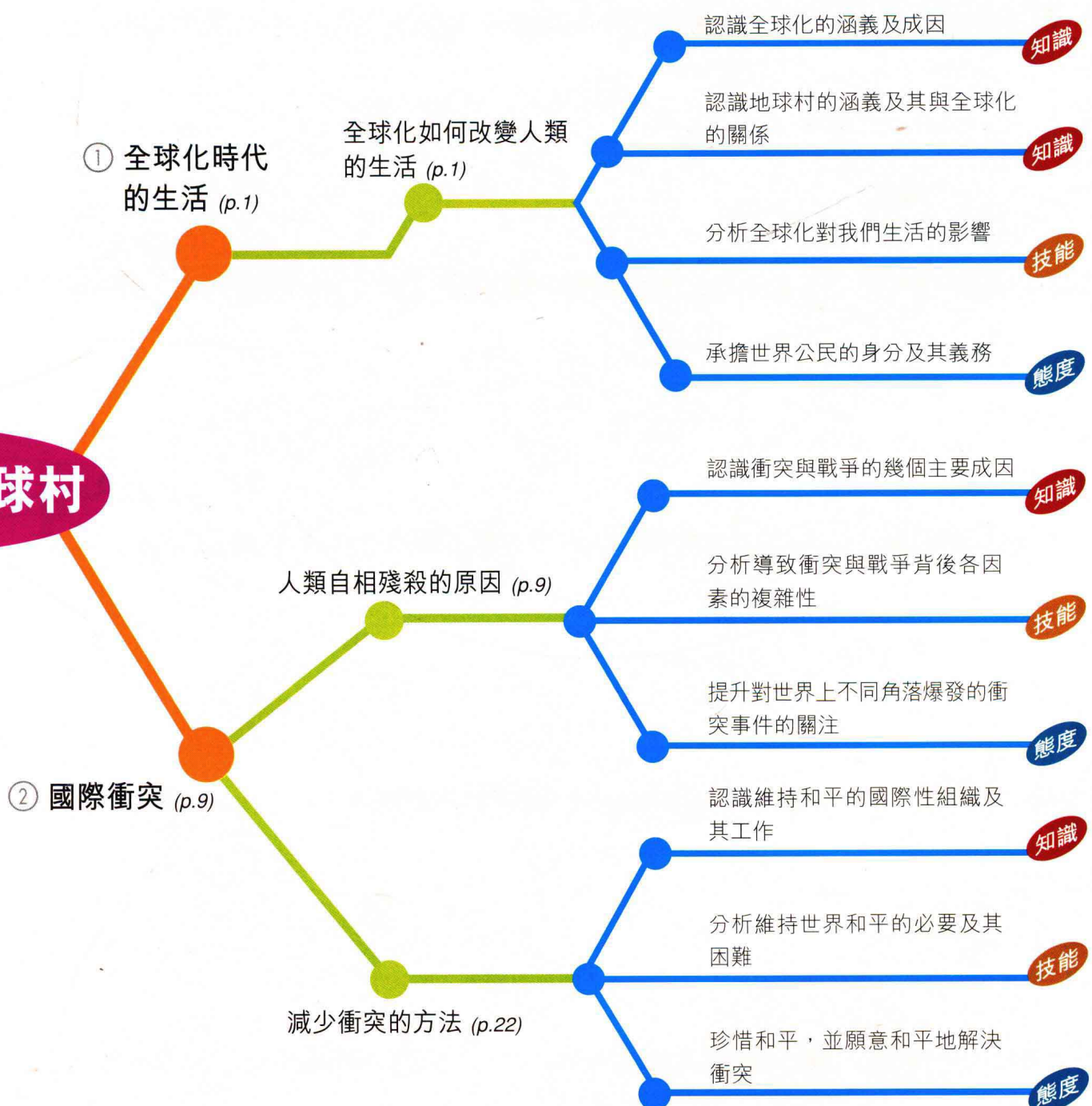
同舟共

阻礙消除貧富懸殊的因素 (p.33)

拉近貧富間差距的辦法 (p.44)



濟地球村





課前熱身處

細心觀察以下三幅相片，然後回答下列問題。

1 美國「九一一襲擊」



2 阿拉法特於 2004 年逝世



3 香港人為南亞災民籌款

(照片 3 來源：香港青年協會「青年網站 u21」)

1. 照片 1 中飛機撞向紐約哪一幢大廈？事件發生在哪一天？

2. 你在新聞報道中見過照片 2 中的人物嗎？他是哪個地方的領袖？

3. 照片 3 中的香港人正在做甚麼？南亞海嘯災民為何需要外國援助？

4. 隨着資訊進步，國際間的交流愈來愈頻繁，你認為國家之間會愈來愈友好，還是會愈來愈多衝突？



目錄

概要	i
單元腦圖	ii
課前熱身處	iv
一 生活在全球化的時代	1
專題探索：全球化與你何干？	1
第 1 站 為何地球愈變愈「小」？	3
第 2 站 天涯若比鄰？	5
第 3 站 你是否一個熱心的世界公民？	7
二 了解衝突，擁抱和平	9
專題探索 1：為甚麼人類要自相殘殺？	9
第 1 站 冤冤相報何時了？	11
第 2 站 印度和巴基斯坦的故事：本是同根生？	13
第 3 站 戰爭的理「油」？	15
第 4 站 停不了的干戈：以阿衝突	17
第 5 站 一場冰冷的戰爭？	19
專題探索 2：如何減少戰爭與衝突？	22
第 1 站 世界秩序的維持者——聯合國檔案	23
第 2 站 如果你是他或她？	26



三 向貧富懸殊說再見	28
專題探索 1：為何有人富貴有人貧窮？	28
第 1 站 一體兩面的世界？	29
第 2 站 貧窮國家——是否只能等待奇蹟降臨？	31
專題探索 2：誰在拉闊貧富間的距離？	33
第 1 站 誰是貿易中的大贏家？	35
第 2 站 貿易是貧國的仙丹還是毒藥？	37
第 3 站 世貿協議影響民生？	39
第 4 站 資訊發達 = 「發達」？	40
第 5 站 跨國企業的光榮背後？	41
專題探索 3：怎樣才能消除貧富懸殊？	44
第 1 站 赤貧及飢餓中的曙光：聯合國糧農組織	46
第 2 站 公平貿易要怎樣才能實現？	47
第 3 站 赤貧中的天使：紅十字國際委員會	48
第 4 站 貧窮與饑荒——你是否幫兇？	49
重點回顧室	51
學習評估班	53
延伸活動廊	55
參考資料館	56

一 生活在全球化的時代

專題探索：全球化與你何干？

起點

資料大檢閱

以下為有關本次探索旅程中各站的資料，請細心閱讀，然後開始專題探索之旅吧！

你我同處地球村？

只要你是地球的一分子，你便是「地球村」的居民。「地球村」一概念，意指傳媒及信息流動日益發達，資訊能快速通達各地人民，在遠方發生的事情亦與我們息息相關，全球愈來愈像個整體社羣，而各地人民好像生活在同一個村落。

身為地球村的居民，我們所重視的不單是自己國家的事情，還應踏出一步去關心及了解全球的事情，與村內的鄰國公民建立更友好的關係，以攜手締造一個和平友愛的地球村。



「全球化」知多少？

以下是三位著名學者對「全球化」的見解：

「涉及時空壓縮的概念，而世界對全球相互依存的意識亦增強……」

——英國著名社會學家羅蘭·羅伯森
(Roland Robertson)，1992年

「……全球化的主要形式指歷史的轉變：在經濟上是指謀生方法和生存模式的轉變；在政治上是指對本土的控制程度消滅；在文化上是指降低集體成就的價值和重要性……」

——美國著名社會學家占士·米特爾曼
(James Mittelman)，2000年

「……積極地把人類的習俗、價值觀、科技和其他產物向全球傳播……對人類生活的影響增加……全球化成為人類行為活動的焦點……」

——英國著名社會學家馬田·艾伯若
(Martin Albrow)，1996年

概括而言，全球化是一個涉及經濟、政治與文化等各方面的概念。它指資訊科技發展迅速，人與人之間的距離日益拉近，國與國之間、地區與地區之間的界線變得模糊，地理因素所造成的限制也隨之減少，儘管發生在遠方的事件，亦與自己息息相關。而且不同地區的資金、信息和文化等超越國界與時間的限制而流動，外國與本國的相互影響日漸增強。

十大世界性議題揭曉

專家指出大部分議題與貧窮及戰爭有關

某美國流行網站於2005年舉行了「十大世界性議題」選舉。入選的世界性議題有「人口過多」、「饑荒引起的營養不良」和「清潔食水不足」等。有專家指出，不少世界性議題均源自貧窮，所以要解決有關問題，必須先解決貧窮。但是貧窮的成因複雜，不少貧窮國家更長期處於戰火中，因此增加了解決貧窮的困難。

思考點

1. 為甚麼會出現「全球化」？
2. 「全球化」對我們的生活有甚麼影響？



第1站

為何地球愈變愈「小」？

以下時序線展示了交通運輸科技的發展概況，細閱後回答後頁的問題。

交通運輸科技的發展帶來甚麼影響？

科技日新月異，尤其是在 20 世紀。以交通運輸科技為例，不同交通工具的速度和載運力都大大提高，而且愈來愈普及。因時空隔阻的突破，人與人之間的距離愈來愈短，地球好像變得愈來愈小，全球漸趨一體。

16世紀至現代的交通運輸科技發展概況

1500 至 1840 年代



當時的馬車及帆船平均每小時行駛 16 公里。

1850 至 1940 年代



當時的蒸汽火車及蒸汽船平均每小時行駛 58—90 公里。

1950 年代

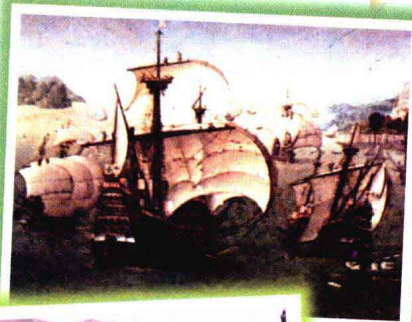


當時的螺旋槳式飛機平均每小時行駛 480—640 公里。

1960 至 2000 年代



當代的噴射式客機平均每小時行駛 800—1120 公里。



1. 根據資料所述的運輸科技發展概況，完成下表。

資料理解及分類

年代	當時的交通工具	平均時速
1500 至 1840 年代		
1850 至 1940 年代		
1950 至 2000 年代		

2. 你認為運輸科技愈來愈進步，對人類的生活有何影響？

比較

3. 上頁圖中的地球隨着時代的發展而變得愈來愈小，是否代表地球實際體積正在縮小？試解釋你的答案。

分析及推論



補給站

科技只為人類帶來好處嗎？

科技為人類帶來方便，縮短了人與人之間的距離，大大減低了地域對人類的限制；但科技亦為人類帶來了不少問題，例如軍事武器愈來愈先進，各種武器如原子彈、氫彈和生化武器等的殺傷力愈來愈大；科技進步同時為人類帶來了污染，例如空氣污染及全球增溫等問題。



資料 1 科技進步令軍事武器的殺傷力愈來愈大
(照片來源：UN / DPI Photo)

科技雖然愈來愈進步，但並非所有地區都能受惠。全球的科技發展並不平均，例如在2005年，美國共有2億380萬名互聯網用戶，佔全國人口的69%，而非洲國家盧旺達卻只有3萬8,000名，僅佔全國人口的0.5%。由此可見，各地的科技發展存在着很大的差距。



第2站

天涯若比鄰？

以下各人正發表對現代運輸與資訊科技發達的看法，細閱他們的見解，然後回答下頁的問題。

不同人士對科技發達的看法

香港
中學生

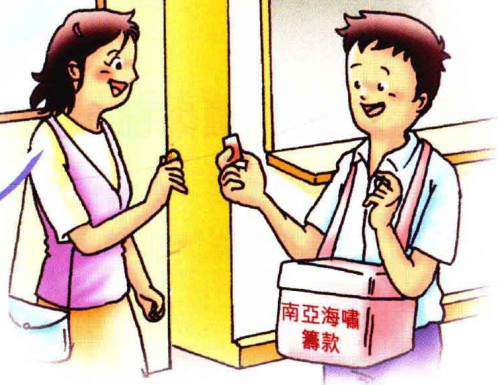
我們生活在全球化的時代，
資訊與運輸科技又日益發達，我
們可以從電視、互聯網及報章雜誌
等途徑快速地得悉世界各地的資訊，
真是足不出戶亦能知天下事！

我最喜歡喝可口可樂，吃麥
當勞快餐，觀賞美國職業籃球賽電視
節目。我每天也會上網與世界各地的年輕人
「玩 MSN Messenger」！我與各地的網友
的喜好很相近。這是因為資訊與運輸
科技發達，各國人類的生活方式
愈來愈相近！

中國內地
中學生

香港市民

隨着資訊與運輸科技發達，
各國間的連繫加強，人類就如生活在同
一個地球村！我是香港公民，亦是世界
公民；我不單關心自己的社區和國家
，亦關心其他國家的事情！

美國跨國
公司主席

我們是全球數一數二的跨國企業！
我們的總部設在美國，生產線則主要設在
工資較低的東南亞國家。我們的產品憑着
傳媒宣傳而暢銷全球，資金和訊息能迅速流
動，全賴資訊與科技的進步！

1. 綜合上頁各人意見，列出資訊與運輸科技進步對人類生活的四項影響。

資料理解及歸納



2. 列出你在日常生活中最常用的三項資訊或運輸科技。

反思

3. 我們「不單關心自己的社區和國家，亦關心其他國家的事情！」為甚麼？試舉一個例子加以說明。

分析及引證



一個世界公民需要具備哪些素質？

地球上的人雖有着不同的國籍、膚色及語言，但大家都同住在「地球村」內，均是世界公民。

以下是世界公民大致具備的素質：

- 關心自己的國家及社區之餘，亦關心其他國家；
- 關注世上不公平和不公義的事情；
- 了解各地貧窮與衝突的成因，致力令世界變得更公平與和平；
- 了解可持續發展的重要，並致力遵行有關原則；
- 尊重不同的價值觀與文化，具獨立的批判性思考能力；
- 重視和平與平等，勇於挑戰不公不義的事情；
- 關心各種世界性議題，例如：貧富懸殊、戰爭與和平、環境及資源，以及歧視等問題。



資料2 身為一個世界公民，應對各地貧窮問題成因有所了解。

(照片來源：UN / DPI Photo by E. Debebe)



你是否一個熱心的世界公民？

身為一個世界公民，你關心其他國家或社區嗎？完成下面的小測試，圈出適當答案，測試你是否熱心的世界公民！（ 可參考聯合國網站 <http://www.un.org/chinese/>）

反思

世界公民小測試

1. 根據世界銀行採用的國際貧窮線，被定為「絕對貧窮」的維生者日均消費少於：
(a) 5 美元（約 40 港元） (b) 3 美元（約 24 港元） (c) 1 美元（約 8 港元）
2. 試想想，貧窮可以引致以下哪些問題？（可選多於一個）
(a) 飢餓 (b) 失學 (c) 難以獲得醫療服務
3. 根據聯合國《2005 年千年發展目標報告》，全球飢餓人口一共有：
(a) 5,500 萬人 (b) 1 億 9,500 萬人 (c) 8 億 2,600 萬人
4. 根據紅十字國際委員會統計，1991 至 2000 年，全球死於戰爭或衝突的人數約有：
(a) 23 萬 (b) 230 萬 (c) 2,300 萬
5. 根據紅十字國際委員會統計，1991 至 2000 年間共發生了 452 次軍事衝突，而大部分發生在哪個地區？
(a) 北美洲 (b) 歐洲 (c) 亞洲及非洲
6. 以下哪些屬於提供救援服務的國際性「非政府組織」？（可選多於一個）
(a) 世界宣明會 (b) 保良局 (c) 無國界醫生 (d) 樂施會
(e) 紅十字國際委員會 (f) 香港賽馬會 (g) 香港特區政府社會福利署