

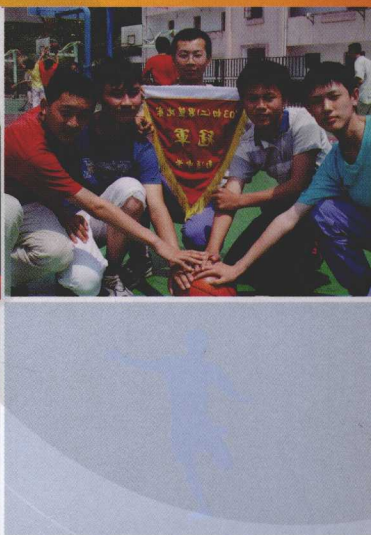


“国培计划”中小学体育教师培训系列教材

中小学体育教师200问

—— 端视问题 解开困惑

陈雁飞 主 编
周志勇 张锋周 副主编



6

1437925



“国培计划”中小学教师培训系列教材

中小学教师 200 问

Zhongxiaoxue Tiyu Jiaoshi 200 Wen

——端视问题 解开困惑

陈雁飞 主 编

周志勇 张锋周 副主编



淮阴师院图书馆1437925



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书从参加2010年“国培计划”培训的700多名体育教师提出的1700多个问题中精选了200个与体育教学密切相关、具有普遍性意义的问题,组织专家团队从关键点、思考点和解答点三个维度入手,以较强的针对性、实效性和前瞻性为原则,逐一归纳、分解和解答,力图解开体育教师体育教学和专业成长中的困惑。

本书是“国培计划”中小学体育教师专用培训教材,是广大中小学体育教师必备的教学材料,也可作为高等学校体育教育专业高年级学生的学习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

中小学体育教师200问——端视问题 解开困惑/陈雁飞主编.

—北京:高等教育出版社,2011.10

ISBN 978-7-04-032996-4

I. ①中… II. ①陈… III. ①体育课-教学研究-中小学-师资培训-问题解答 IV. ①G633.962-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第165861号

策划编辑 陈海
责任校对 金辉

责任编辑 陈海
责任印制 张福涛

封面设计 赵阳

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京市鑫霸印务有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 18
字数 440千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011年10月第1版
印 次 2011年10月第1次印刷
定 价 29.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 32996-00

“国培计划”中小学教师培训系列教材

编委会名单

主任委员：杨贵仁

副主任委员：宋永刚 李 方

编委（以姓氏笔画为序）：

丁玉山	马秀珍	毛振明	王子朴	王召辉	王炳清
王晓敏	卢 逊	刘建和	刘海元	阳劲力	杨文轩
陈 伟	陈雁飞	周志勇	季 浏	罗腾岳	胡凌燕
段海俊	耿培新	唐京伟	黄汉升	韩 兵	蔡福全
潘建芬					

本册编写人员名单

主 编：陈雁飞

副 主 编：周志勇 张锋周

编委（以姓氏笔画为序）：

马敬衣	毛振明	史红亮	吴 键	张庆新	李 健
杨 帆	胡峰光	耿培新	袁立新	黄春秀	韩 兵
潘建芬					

序

在中国共产党成立90周年、辛亥革命爆发100周年的伟大日子里，我们回溯中华民族教育发展的进程，展望其前景，自然有着特殊的意义。

辛亥革命的导师孙中山先生曾怀着强国富民之梦，奔走疾呼“教育为立国的要素”；中国共产党的先驱李大钊心系最广大的无产者，倡导“平民教育”；新中国成立以来，党和国家为建设中国特色社会主义教育发展道路积极探索，在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，我国逐步建成了世界最大规模的教育体系，城乡免费义务教育已全面实现，亿万人民群众受教育的权利得到了保障。抚今追昔，我们为中华民族教育进程中的每一个进步而雀跃，但只有中国共产党真正把教育的权利还给人民，只有中国共产党真正抓住了教育的根本。

教育大计，教师为本。进入21世纪以后，党和国家根据世界和国内形势的新发展，不断加大教育投入，完善教育体制，并把教师队伍建设提到了重要的战略地位。2010年，全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）将加强教师队伍建设作为重要的保障措施，提出了建设高素质专业化教师队伍的战略任务。2010年，教育部联合财政部，牵头组织了2010年“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”），旨在培训一批“种子”教师，让他们在基层教育中落地生根，在推进素质教育和教师培训方面发挥骨干示范作用。通过一年的努力，“国培计划”取得了丰硕的成果。根据教育部师范教育司的统计数据，2010年“国培计划”共培训教师110多万人，其中“示范性项目”集中培训优秀骨干教师1万名，远程培训30万人；“中西部项目”培训农村骨干教师82万人，其中置换脱产研修1.9万人，短期集中培训10万人，远程培训69.4万人。相信这些数字，必将在今后一点一滴、切切实实地转化为教师培训的养料和动力，将会有越来越多的基层中小学教师，特别是中西部教师从中获益，从而极大地促进教育公平，全面提升教育质量，推动我国教育事业稳步、可持续地发展。

“国培计划”是当前深入推进素质教育的一次全新尝试，没有现成的经验可循。要使“国培计划”真正落到实处，切实地发挥它在整体教育规划中的作用，就必须在实践中及时地总结经验、发现不足，推陈出新，逐步摸索出一套适合我国国情、体系完备、科学严谨、保障有力的现代教师培训模式，实现教师队伍建设的平衡发展与良性循环。因此，北京教育学院作为全国诸多“国培计划”的承办单位之一，发起编写这套体育国培教材，不失为开发优质资源，创新培训模式的有益尝试。2006年，针对我国青少年体质健康水平下降的严峻现实，教育部、国家体育总局、共青团中央联合颁布了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》，要求亿万学生走到阳光下，形成全员参与的群众性体育锻炼的良好风气，提高全民尤其是青少年的身体素质。这一举措给广大中小学体育教师提出了新的要求，如何将阳光体育运动与学校体育

教育相结合,充分发挥广大中小学体育教师的积极性与能动性,也就成为“国培计划”的重要使命。编写这套体育国培教材,是实施“国培计划”的一项举措,它从一个侧面原生态地展现了“国培计划”起步的面貌,提供了宝贵的一手资料。

“国培计划”是在科学发展观指引下探索素质教育新途径的重要举措,也是广大中小学教师专业化成长的内在需求和愿望。它不是一朝一夕的工作,而是一项必须长期投入、持久发展的系统工程。希望各地各级“国培计划”的承办单位,深入领会全国工作会议精神,以《规划纲要》为指导,切实担负起使命,积极探索、勇于创新,为建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍而奋斗。

是为序。

刘利文

2011年6月

前言

教育大计，教师为本。教师队伍建设历来是我国教育发展的重中之重。2010年党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》），将“加强教师队伍建设，提高教师整体素质”置于今后10年教育发展“总体战略”的高度，并将其作为实施规划纲要的重要“保障措施”，显示了党中央、国务院对于建设高素质教师队伍的决心和信心。教师培训是加强教师队伍建设的重要环节，是推进素质教育、促进教育公平、提高教育质量的重要保证。

近年来，各地区对学校体育工作重视程度逐步提高，对体育教师培训的力度也在逐年加大，并取得了一定成效。但总体来说，体育教师参加培训的机会仍然有限，发展仍不平衡。为此教育部、财政部从2008年起开始有针对性地加强对体育教师队伍的培训，并在2010年全面实施的“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”）中将参加培训的体育教师增加到700名，同时增加了远程培训的方式，扩大了培训的覆盖面。“国培计划”至2010年已覆盖了29个省（自治区、直辖市），有近万名基层中小学体育教师参加了培训。

为了更好地总结体育教师“国培计划”的宝贵经验，我们组织教育行政官员、专家学者、一线教师编写了《中小学体育教师200问》、《中小学体育教师专业引领与提升》、《小学体育教师专题强化与技能拓展》、《中学体育教师专题强化与技能拓展》、《小学体育教学设计100例》和《中学体育教学设计100例》系列教材。本套教材是在全面贯彻落实全国教育工作会议和《规划纲要》精神的背景下，以“国培计划”的相关政策为依据，根据体育教师的实际需要编写而成的，突出实用性、适用性，为广大一线体育教师提供具有启发意义的、可实际操作的实践性知识。

《中小学体育教师200问》针对参加“国培计划”的29个省、自治区、直辖市700多名体育教师提出的1700多个问题，精选了200个与体育教学密切相关、具有普遍性意义的问题，组织团队成员对这些问题进行了归纳整理，并逐一作答，力求针对性、实效性和前瞻性，解开体育教师面临的诸多体育教学中的困惑。本书共有6个专题，既相互独立，又相互依存。专题一“课程理念与文件精神”，共15个问题，主要解析了体育教学中新近出现的课程教学理念和近几年党中央、国务院、教育部在学校体育方面的重要文件精神，旨在加深广大体育教师对新课程、新理念的认知程度。专题二“体育教师基本功”，共35个问题，主要解答了当前体育教师遇到的课堂管理、教学组织与设计、教师素养和专业发展等问题，为体育教师的职业化道路指明了方向。专题三“体育教学质量”，共40个问题，主要解答了体育教学中的教材教法、课堂组织管理、课堂教学设计、课堂教学评价等问题，为提高体育教学质量提供保证。专题四“体育教学科研与教师成长”，共40个问题，主要解析了体育教师教学、科研中的诸多问题以及体育教师专业发展中遇到的难点，旨在帮助体育教师通过教科研活动实现

“二次成长”。专题五“阳光体育运动与学生体质健康”，共40个问题，主要解析了当前开展阳光体育运动中遇到的问题，以及阳光体育与体育教学、国家学生体质健康标准、课外体育锻炼之间的关系，为更好地开展阳光体育运动奠定一定的理论基础。专题六“运动训练与体育竞赛”，共30个问题，主要解答了中小学体育运动训练安排、运动队管理、训练方法、训练手段等问题，为中小学校更好地开展课余体育训练提供具体、可操作的方法。

本书在编写过程中，借鉴了不少前人的研究成果，在此特表谢意！另外，由于学校体育工作的复杂性，加上编者的能力有限，书中遗漏、偏颇之处在所难免，恳请各位同仁批评指正。

陈雁飞

2011年6月

目 录

专题一 课程理念与文件精神

问题 1: 学校体育教育的终极目标是什么	1
问题 2: 在体育课堂教学中如何贯彻“健康第一”的指导思想	2
问题 3: 学校健康教育的开展如何与体育教学实践相结合	3
问题 4: 如何解决学生喜欢体育但不喜欢上体育课的问题	4
问题 5: 如何理解和把握体育教学过程中的“快乐”	5
问题 6: 如何处理好体育教学中继承与创新的关系	6
问题 7: “体育、艺术 2+1”如何与体育课堂教学相结合	8
问题 8: 体育课是培养学生体育兴趣重要还是传授知识技能重要	10
问题 9: 体育课堂教学应强化还是淡化运动技能教学	11
问题 10: 运动技能很重要, 是否应该让学生全部掌握	12
问题 11: 边缘学科知识对体育技能学习的作用有哪些	14
问题 12: 为什么会出现大学说中学、中学说小学没有完成体育教学应该教的内容	15
问题 13: 观摩课与常态课有什么区别	16
问题 14: 如何处理体育教学中出现的偏科现象	17
问题 15: 学校体育发展缓慢真的是因为校长不重视体育吗	19

专题二 体育教师基本功

问题 16: 体育教师应具备的基本功包括哪些内容	20
问题 17: 体育教学中如何把握重难点	21
问题 18: 如何把握好体育课堂教学的节奏	23
问题 19: 如何避免课堂伤害事故的发生	24
问题 20: 如何加强体操教学中的安全防范措施	25
问题 21: 体育教学中如何把握讲解的时机	26
问题 22: 正面示范、背面示范、侧面示范、镜面示范在不同的教材中如何运用	28
问题 23: 武术教学中如何运用口令教学	29

问题 24: 在体育教学中如何使用“哨子”	30
问题 25: 高中男生排球逆向教学法应怎样进行	32
问题 26: 怎样提高学生的篮球意识	33
问题 27: 如何克服耐久跑的“极点”	34
问题 28: 耐久跑教学中如何教会学生节省体力	35
问题 29: 如何辅导学生练习坐位体前屈	37
问题 30: 武术套路教学中应注意哪些事项	38
问题 31: 跳箱教学中如何消除学生恐惧、畏难的心理	39
问题 32: 体操教学中如何做好保护与帮助	42
问题 33: 体育教学中如何运用多媒体	44
问题 34: 队列队形花样如何出新	46
问题 35: 体育课中如何运用比赛教学法	47
问题 36: 在体育教学中应如何对待体育学困生	48
问题 37: 少数民族地区如何在实践中开发和利用体育课程资源	49
问题 38: 体育教师应怎样利用和开发本校的自然地理资源	51
问题 39: 场地小、器材少的农村学校应如何实施体育教学	52
问题 40: 农村学校怎样发挥学生自制器材的积极性	53
问题 41: 体育课堂教学中怎样做到教学器材一物多用	55
问题 42: 如何在体育教学中设疑	57
问题 43: 体育教学中的提问应把握哪些原则	58
问题 44: 体育教师应怎样评课	59
问题 45: 教学中应如何避免师生间的冲突	61
问题 46: 如何提高体育教师的专业素养	63
问题 47: 如何提高体育教师培养学生心理健康的能力	65
问题 48: 如何提高体育教学的监控能力	66
问题 49: 如何提高体育教师的教学设计能力	67
问题 50: 怎样作好体育器材室的管理	68

专题三 体育教学质量

问题 51: 提升体育教学质量应从哪些方面重点把握	70
问题 52: 在体育教学中如何充分发挥教师的主导性	71
问题 53: 如何制定单元教学目标	72
问题 54: 怎样才能全面、合理地进行教学设计	74
问题 55: 如何制定和落实体育课堂的教学目标	75
问题 56: 怎样才能组织管理好一堂体育课	76
问题 57: 怎样克服体操教学目标单一、不能充分调动学生学习积极性的弊端	77

问题 58: 体育课堂中难免会出现安全问题, 应如何避免	78
问题 59: 如何提高中小学体育课准备活动的趣味性	79
问题 60: 在武术教学中怎样改变沉闷的课堂气氛	80
问题 61: 示范法是不是最重要的教学方法	82
问题 62: 如何解决体育课上女生不愿意动的问题	83
问题 63: 初中体育课队列队形教学应注意哪些问题	84
问题 64: 上课班级多、班额大、体育器材不足时, 怎样组织教学	85
问题 65: 如何处理好学生兴趣与所教内容的关系	87
问题 66: 如何应对学生穿牛仔裤上体育课的现象	89
问题 67: 怎样充分发挥游戏在体育教学中的作用	90
问题 68: 球类项目教学中, 学生对基本技能的教	
学不太感兴趣该如何处理	91
问题 69: 如何有效提高学生的耐久跑成绩	92
问题 70: 如何解决体操教学中的安全问题及消除学生的心理障碍	94
问题 71: 高中模块教学的场地器材要求很高, 很多学校开展不了怎么办	95
问题 72: 学校体操器材短缺, 如何开展体操教材内容的学习	96
问题 73: 教授双杠上的前滚翻动作时, 应如何进行教学和双杠下面的保护	98
问题 74: 体操技巧课教学时应如何减少运动损伤	99
问题 75: 如何消除跨栏跑教学中学生的恐惧心理	100
问题 76: 班额大, 教师如何更好地开展教学, 关注个体差异,	
做到区别对待	102
问题 77: 如何让学生在室外课教学中集中注意力	103
问题 78: 体育教学中怎样才能实现小组实质性合作学习	104
问题 79: 如何处理体育课上的突发事件	106
问题 80: 体育教学中应如何把握课堂教学语言	107
问题 81: 男女分班教学与男女不分班教学的优缺点有哪些	107
问题 82: 如何让高中女生真正走进体育课堂	109
问题 83: 如何与“刀枪不入”的学生建立沟通的渠道	110
问题 84: 在体育教学中怎样发挥体育骨干的作用	111
问题 85: 如何组织好体育课的结尾	113
问题 86: 评价一节体育课的标准是什么	114
问题 87: 如何把握体育课堂教学评价的尺度	115
问题 88: 教师的即时性非语言与语言评价在教学中如何运用	116
问题 89: 如何评价学生的课堂学习效果	117
问题 90: 什么是学校体育中的“晋级”评价	118

专题四 体育教学科研与教师成长

问题 91: 体育教师集体教研活动的主要内容和方向是什么	121
问题 92: 怎样发挥校园教研团队的同伴互助作用	122
问题 93: 体育教研文化在体育教师成长中有什么意义	123
问题 94: 体育科研与体育教研是一回事吗	125
问题 95: 体育教师为什么要做科研	126
问题 96: 要成为一位优秀的体育教师是否必须进行科研	127
问题 97: 体育教师应该怎样迈进科研的门槛	128
问题 98: 文化底子差, 提笔就头疼, 能学会做科研吗	129
问题 99: 写论文应如何选题	130
问题 100: 体育科研课题的来源有哪些	131
问题 101: 适宜一线体育教师研究的内容有哪些	132
问题 102: 体育科研常用的研究方法有哪些	133
问题 103: 学术论文的写作要求有哪些	135
问题 104: 一篇学术论文的基本格式是什么	136
问题 105: 科研论文的一般写作过程是什么	138
问题 106: 为什么要发表论文	139
问题 107: 论文写好后一般可往哪些地方投稿	139
问题 108: 如何提高论文投稿的命中率	140
问题 109: 论文投稿时有哪些注意事项	141
问题 110: 科研能带给体育教师什么	142
问题 111: 体育教师应如何提高自身的科研能力	143
问题 112: 如何做一名科研型体育教师	144
问题 113: 体育教师如何在科研中寻求专业化发展	145
问题 114: 骨干教师应具备哪些条件	146
问题 115: 如何促进骨干教师的“二次成长”	147
问题 116: 新老教师之间应该如何配合与沟通	149
问题 117: 如何处理教师的职业倦怠	150
问题 118: “技能消退、体能下降、伤病威胁”的中年体育教师的出路在何方	152
问题 119: 一位优秀的体育教师应该具备哪些基本素质	153
问题 120: 体育教师为什么要进行教学反思	154
问题 121: 在体育教学中, 什么是有效的教学反思	155
问题 122: 体育教师应如何进行教学反思	156
问题 123: 什么是专业引领	158
问题 124: 如何开展体育教师的专业引领	160

问题 125: 体育教师应该怎样与学校领导沟通	162
问题 126: 备课中应注意哪些问题	163
问题 127: 体育教师能否共享教案, 教案编写的注意事项有哪些	165
问题 128: 体育教师集体备课备什么	167
问题 129: 为什么强调体育教师的专业化发展	169
问题 130: 如何促进体育教师的专业发展	170

专题五 阳光体育运动与学生体质健康

问题 131: 学校体育和阳光体育运动有什么区别	173
问题 132: 怎样让阳光体育运动与学生的终身体育相结合	174
问题 133: 学校体育俱乐部与阳光体育运动如何有机结合	176
问题 134: 阳光体育运动的组织形式有哪些, 运动项目该如何设置	177
问题 135: 哪些新兴体育运动项目适合阳光体育运动	178
问题 136: 如何提高冬季长跑活动的质量	180
问题 137: 如何让阳光体育运动获得班主任的支持	182
问题 138: 如何合理利用学校特色体育项目促进阳光体育运动的有效开展	183
问题 139: 如何在中学创造性开展阳光体育超市	184
问题 140: 如何确保阳光体育运动中学生的运动安全	186
问题 141: 如何调动社会、家庭的力量开展阳光体育运动	187
问题 142: 阳光体育运动如何促进家庭体育的开展	189
问题 143: 在评价学校阳光体育运动方面有哪些标准	190
问题 144: 如何确保中小學生“每天锻炼一小时”	192
问题 145: 怎样把科学锻炼和终身锻炼的理念传授给学生	193
问题 146: 如何提高体育课中“差生”学习和锻炼的积极性	194
问题 147: 体育教学中应如何培养学生的团结合作精神	196
问题 148: 在体育教学中如何培养女生的自信心	197
问题 149: 体育课中如何融入健康教育内容	198
问题 150: 怎样在体育课上塑造男生的男子汉性格	199
问题 151: 如何让学生在体育课上愉快地进行综合素质训练	201
问题 152: 针对当前中小學生体质下降的问题, 怎样合理、有效地布置教学内容、 时间和强化素质练习	202
问题 153: 中学体育教学中应如何开展拓展训练	204
问题 154: 如何提高学生对广播操教学课的兴趣	206
问题 155: 课间操学生“出工不出力”怎么办	207
问题 156: 在大课间活动中, 如何解决场地器材明显不足的问题	209
问题 157: 如何培养学生坚持课外体育锻炼的习惯	210

问题 158: 如何把民族传统体育项目融入课外体育活动中	211
问题 159: 怎样使用运动处方来指导学生开展课余体育锻炼	213
问题 160: 如何采取有效办法促进学生假期体育锻炼	214
问题 161: 如何把高三学生的体育锻炼落到实处	216
问题 162: 如何开展寄宿学校学生的课外体育活动	217
问题 163: 怎样挖掘和发挥学生体育社团的作用	218
问题 164: 怎样提高肥胖学生的肺活量	219
问题 165: 如何提高学生对运动损伤的急救能力	220
问题 166: 当前, 中学体育教师应如何检测学生的营养卫生状况	222
问题 167: 《国家学生体质健康标准》测试时, 怎样操作更简洁、有效	223
问题 168: 如何利用《国家学生体质健康标准》的测试结果促进学生参加体育锻炼	224
问题 169: 如何在校园中开展系列体育活动促进校园体育文化的形成	225
问题 170: 如何将体育活动更好地推广到社区	227

专题六 运动训练与体育竞赛

问题 171: 篮球训练中素质训练应侧重在哪几方面	229
问题 172: 如何安排学校运动队的训练时间	230
问题 173: 体育特长班学生应不应该上体育课	231
问题 174: 如何解决学生学习与训练的矛盾	232
问题 175: 如何妥善处理学生家长给运动训练带来的阻力	234
问题 176: 如何看待班主任反对学生参加课余体育训练	235
问题 177: 如何提高运动员的文化成绩	236
问题 178: 怎样做好体育特长生的发现与培养	238
问题 179: 如何管理中学体育特长生	239
问题 180: 怎样利用高原训练培养耐力运动员	241
问题 181: 如何提高中考体育项目——立定跳远的成绩	242
问题 182: 教师在训练过程中应怎样预防运动损伤	243
问题 183: 怎样利用营养膳食促进运动恢复	245
问题 184: 学生在大运动量锻炼之后该如何补液	247
问题 185: 校田径队队员大运动量训练后应如何进行放松训练	248
问题 186: 如何建立学生的体育训练档案	249
问题 187: 如何对体育特长高考生制定训练计划	250
问题 188: 对初中生进行短跑训练应注意什么	252
问题 189: 如何提高篮球运动员的防守能力	253
问题 190: 如何促进运动员在比赛时发挥出运动成绩	254

问题 191: 如何做好体育特长生体育高考前的心理调节	256
问题 192: 怎样利用校级联赛提高学生对运动项目的参与兴趣	257
问题 193: 如何提高学生参加学校田径运动会的热情	259
问题 194: 开展学校运动会的注意事项有哪些	260
问题 195: 如何以体育比赛带动体育教学	262
问题 196: 如何抚慰学生在运动竞赛中失败的挫折情绪	263
问题 197: 如何制定学校运动会的安全预案	265
问题 198: 怎样进行大型团体操的编排	266
问题 199: 在场地器材不足的情况下怎样举办学校运动会	267
问题 200: 怎样才能使学校体育更好地为国家竞技体育服务	269

专题一 课程理念与文件精神

问题 1：学校体育教育的终极目标是什么

——青海省体育教师提问

关键点

学校体育教育的终极目标是学生在校期间接受体育教育最终要实现的本质目标。

思考点

认识学校体育教育目标的视角有哪些？

(1) 区分体育学科和学校体育工作。学校实际存在着两种体育，一是作为学科的体育，即体育课，主要任务是授业；二是校园生活的体育，包括课间操、运动队训练、体育比赛、运动会和班级体育活动等，以娱乐身心、锻炼身体、陶冶情操为主。两种体育的性质不同，因此目标自然不同。

(2) 根据体育的多功能特性辩证思考。体育运动项目具有多功能、多指向、多效果的特点。例如，健美操可以锻炼身体，也可以娱乐身心。因此，虽说可以人为地确定体育教育目标，但其运动效果的多样性却是客观存在的，针对不同学生的第一效果是什么也很难说准确。

(3) 应用现在和将来的观点系统考虑。由于中小学生处于生长发育时期，而体育又是众多学科中与学生的生长发育关系最为密切的学科，因此，促进学生在校期间的身体发展就成为学校体育教育责无旁贷的使命之一。这是学校体育现在的任务，具有现实性和紧迫性，与当前的工作评价有直接关系，往往会引起我们的高度重视。但我们同样也面临着将来的任务，即为学生将来一生的体育实践和健康维护打下知识、技能、意识、爱好和行为习惯的基础，这也是维护现在锻炼效果的需要。由于后者的任务没有前者那样具有明显的现实性和迫切性，与当前的工作评价无直接联系，往往容易被我们忽视。

解答点

对学校体育教育的终极目标，不同学者有不同见解。有的提出终极目标是对身体运动性认

识能力的发展；有的提出终极目标是最大限度地促进人的全面发展；有的提出终极目标是终身体育，要着眼于未来，通过学校体育影响学生终身体育态度和行为，为学生终身体育在意识和能力上奠定良好基础。

基于上述确定学校体育教育目标的视角，学校体育教育的终极目标应指向终身体育，而身体运动性认识能力的发展、人的全面发展等均为子目标。

问题2：在体育课堂教学中如何贯彻“健康第一”的指导思想

——福建省体育教师提问

关键点

“健康第一”的指导思想是20世纪50年代毛泽东同志在给时任教育部部长马叙伦的信中提出的。这一指导思想不仅仅是针对学校体育工作提出的，而且是针对整个学校教育工作的。

思考点

“健康第一”指导思想的意义是什么？

体育要面向人的健康和幸福生活，面向终身体育。

体育是为了健康，而健康绝不只是指学生现在的健康，而是学生一辈子的健康。

“健康第一”指导思想是终身体育的具体表述形式。

解答点

体育与健康的关系应该理解为“体育为健康”。体育是手段，是途径，是方法，而健康是目的，是终极指向。

体育为健康服务要从直接与间接服务入手。直接服务就是通过体育课堂教学，促进学生身体与体能素质的发展，增进学生的健康。这就要求体育课一定要有一定的运动负荷，必须要以身体练习为主要手段。间接服务就是为学生的终身体育服务，为学生一辈子的健康服务，让学生掌握体育与健康的知识、技能，学会锻炼身体的方法，奠定终身体育的基础。

“健康第一”指导思想不能仅停留在目标层面，还应贯穿在课程内容的选择、组织教法的运用以及课程评价等各个方面，这样才有可能为学生的身心健康服务。