

知识 · 智能 · 创造
素质教育工程书库



教学改革 与发展全书

主编 周宏 高长梅

中国物资出版社

教学改革与发展全书

(上 卷)

周 宏 高长梅 主编

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学改革与发展全书/周宏, 高长梅主编. -北京: 中国物资出版社, 1999.5

(学校教学丛书)

ISBN 7-5047-1641-3

I. 教… II. ①周… ②高… III. 教学改革 - 基本知识 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 19230 号

责任编辑: 钱 瑛

封面设计: 卫 芳

中国物资出版社出版发行

新华书店经销

北京华威冶金印刷厂印刷

开本: 787 × 1092mm 1/16 印张: 84 字数: 2300 千字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0001 - 3000 册 (套)

书号: ISBN 7-5047-1641-3/G·0371

定价: 395.00 元

丛书定价: 790.00 元

知识·智能·创造

素质教育工程书库

编委会

- 总顾问：鲁洁(南京师范大学教授、博士生导师)
滕纯(中央教育科学研究所研究员、原副所长)
- 顾问：杨再隋(华中师范大学教授)
董泽芳(华中师范大学教授)
冉红(首都师范大学教授)
- 编委：
- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王池富 | 王建社 | 王佐科 | 王纬虹 | 李祥 |
| 李敏 | 李慧 | 李祥声 | 张开勤 | 李文广 |
| 刘树民 | 刘存佑 | 张文元 | 张忠义 | 周家荣 |
| 周国韬 | 杨学谔 | 鲁澄南 | 罗国良 | 强兆虎 |
| 彭智勇 | 丛培翔 | 杨杰 | 程杏荣 | 周先忧 |
| 廖广发 | 相德忠 | 修玉德 | 高长风 | 高长梅 |
| 高远良 | 汪仲汉 | 吴书元 | 吴玉红 | 王能议 |
| 谢学政 | 张启福 | 唐西胜 | 刘海疆 | 赵淑芬 |
| 姚继业 | 向登伟 | 张高海 | 廖秉权 | 谢华 |
| 王吉品 | 朱付江 | 尚振山 | 周宏 | 刘立 |
| 杨再隋 | 董泽芳 | 冉红 | 文清 | 苏振林 |
- 总策划：高长梅 尚振山

《教学改革与发展全书》

编 委 会

主 编 周 宏 高长梅

副主编 吴玉红 王建社 唐西胜
王池富 叶 紫 刘 立

编 委	周 宏	高长梅	吴玉红	王建社	唐西胜
	王池富	叶 紫	刘 立	王 萍	王吉品
	尚振山	肖忠诚	张大清	王能议	廖秉权
	廖广发	谢 华	程杏荣	程 功	杨建华
	王海波	孙志新	强兆虎	鲁澄南	张忠议

策 划 尚振山 高长梅

前言

我们生活的时代正在经历着前所未有的变化。每天我们都可以看到科技对我们多年以来运作于其中的社会经济架构所带来的巨大影响。现在这个世界要么是地方性的，要么是全局性的，不存在两者之间的世界，而现在的青少年只要用鼠标器作一单击，就能成为全球世界的公民。对他们一代来说，变化是生活中习以为常的一部分。作为教育工作者，我们在教学上该怎样改革，才能与时代变化同步，处理好变化对我们的学生所带来的影响呢？

这就要大力推进素质教育。21 世纪教学改革的主题是实施素质教育，这是我国社会、经济发展对教育的客观要求，是提高劳动者素质和培养各级各类人才的需要。

素质教育内涵极其丰富，认识也不尽相同。从静态描述应包括对学生的思想品德素质、科学文化素质、身体素质和心理素质的培养和教育，是集上述各种素质的开发、培养和训练于一体的整体性教育。

从教育过程实施的动态发展以及素质教育与应试教育相比较的意义上看，素质教育的实质乃是积极创造和利用一切有利的外部条件，使受教育者能够主动地而非被动地将人类科学的、道德的、审美的、劳动的等方面的文化成果内化为自身的较为全面的素养，使身心潜能都获得提高，使发展呈现出一种生动活泼的态势。简言之，就是使我们所构造的教学新体系能够让全体学生都能在主动学习中得到生动活泼的较全面的发展。这里主动学习是手段，是指一切教学过程都是在学习主体的自觉意识和能动作用的支配下展开的，学习成为真正意义上的个体的内在的需要和追求，成为学习主体表现自我的自由方式；全面发展目标，是指发展的相对完整性，包括学生主体的身心潜能，尤其是心理能力的协调统一发展，并体现个人的独特性、自主性和创造性；而生动活泼则是发展的外显特征，具体表现为学生积极性和主观能动性的发挥是一种自然的、令人愉悦的过程，教学过程中的情感因素、智力活动成为学习主体的一种乐趣和享受。

围绕素质教育主题，调整教学改革构想。主要包括：

1. 面向结果的教学与面向过程的教学并重。面向结果的教学是指教师在教学活动中使学生取得令人满意的结论作为教学的直接意义，它是传统教学强调的教学形式。面向过程的教学则是教师在教学活动中重视引导学生对知识形成过程的理解，并仔细体验这一知识得以产生的基础以及它与其它知识的相互联系等等。从主动学习角度，面向过程会给学习主体带来更高的价值。

2. 智力因素与非智力因素并重。教学中智力因素与非智力因素在传授和学习知识经验的过程中是相互统一的。但两者在教学过程中所发挥的作用及各自的发展并非是自发地、齐头并进的。听其自然，往往会使其中的一方面变得更加成熟，而另一方面则处于发展的落后状态。二者真正统一需要在教学过程中作出专门的努力。

3. 教师指导与学会学习并重。有效地学习离不开教师辅导，但指导只是手段。现代教学教师的指导必须是把学生导向学会学习的境地，这不仅是终身教育的要求，而且从教

学过程中确立学生的主体地位来看,只有学会学习,学习主体才真正具有一种参与教学过程中去的能力。

4. 一般能力培养与创造品质形成并重。能力培养已成为教学目标的重心,在促进学习一般能力较全面提高的同时,教师应对学习创造力的发展格外关注,创造性已成为现代人素质结构中最重要成分。

调整内容还包括科学文化基础的形成与品德修养并重、接受学习与探究学习并重、理论学习与实践活动并重、课内与课外并重等等。

较之以往的教学改革,当前的教改将会以一种更切实际的辩证眼光来考察教学过程中的一系列相关要素,克服和减少改革中固执一端所带来的片面效应。

编委会

1999年6月

总 目 录

· 上 卷 ·

总 论 篇

第一章	教学改革要重视发展学生的才能·····	(3)
第二章	教学改革与调动学生学习的主动性·····	(17)
第三章	现代学校教学工作环节与改革·····	(27)
第四章	现代学校教学组织形式与改革·····	(36)
第五章	现代学校教学过程改革·····	(43)
第六章	如何提高中小学教学改革实验的科学水平·····	(54)

教学方法改革篇

第一章	教学法的变迁·····	(69)
第二章	教学方法改革的意义·····	(128)
第三章	教学方法改革的内容和种类·····	(143)
第四章	教学方法改革应遵循的原则·····	(149)
第五章	教学方法改革的课题选择·····	(158)
第六章	教学方法改革方案的制订·····	(163)
第七章	教学方法改革方案的实施·····	(168)
第八章	教学方法改革材料的收集和整理·····	(176)
第九章	教学方法改革结果的测评与分析·····	(184)
第十章	教学方法改革成果的推广和运用·····	(193)
第十一章	教学方法改革论文的撰写·····	(201)
第十二章	教学方法改革的管理·····	(207)
第十三章	教师从事教学改革的素质要求·····	(215)

教学思想篇

第一章	现代教学思想	(227)
第二章	评价教学质量的标准	(240)
第三章	决定学生课上学习达成度的主要变量	(247)
第四章	教学目标的改革	(254)
第五章	教学评价的改革	(269)

教学策略篇

第一章	提高学生学习积极主动性的教学策略	(283)
第二章	增加学生参与课堂学习机会的教学策略	(315)
第三章	课上照顾不同学习水平学生的教学策略	(331)
第四章	优选课堂教学模式的策略	(345)
第五章	对教学过程进行有效调控的策略	(357)

教学技术篇

第一章	概述	(371)
第二章	视觉媒体的特性与教学应用	(381)
第三章	听觉媒体特性与教学应用	(393)
第四章	视听觉媒体的特性与教学应用	(404)
第五章	交互媒体的特性与教学应用	(420)
第六章	多媒体系统在教学中的应用	(429)
第七章	现代信息传输系统及其在教学中的应用	(440)
第八章	教师与人类资源	(452)

教学心理篇

第一章	教学与对人的知觉	(473)
第二章	掌握知识的心理	(485)
第三章	技能的形成与培养	(505)
第四章	在教学中发展学生的能力	(513)
第五章	教学中人才的发现与培养	(528)
第六章	教学中学生心理的个别差异与因材施教	(540)
第七章	教学中师生的心理卫生与心理健康	(552)

教常规及评课标准篇

第一章 小学素质教育教学常规	(567)
----------------------	---------

· 下 卷 ·

教常规及评课标准篇

第二章 中学素质教育教学常规	(641)
----------------------	---------

教学改革流派概览篇

第一章 素质教学论	(737)
第二章 发展性教学论	(762)
第三章 和谐教学法	(849)
第四章 反馈教学论	(910)
第五章 尝试教学论	(1010)
第六章 示例演练教学法	(1026)
第七章 自学辅导教学论	(1088)
附 1: 国内教改中的新教学法集锦	(1159)
附 2: 国外教改中的新教学法集锦	(1231)

· 上卷目录 ·

总 论 篇

第一章 教学改革要重视发展学生的才能	(3)
第一节 历史的经验	(3)
第二节 关于才能的概念	(6)
第三节 怎样衡量一个人才能的高低	(7)
第四节 中小学应该发展学生的哪些才能	(8)
第五节 要重视发展学生的特殊才能	(10)
第六节 要重视发展学生的创造才能	(12)
第二章 教学改革与调动学生学习的主动性	(17)
第一节 调动学生的学习主动性是当前教学改革的迫切任务	(17)
第二节 怎样调动学生的学习主动性	(20)
第三章 现代学校教学工作环节与改革	(27)
第一节 备课	(27)
第二节 上课	(30)
第三节 布置与批改课外作业	(31)
第四节 课外辅导	(33)
第五节 检查与评定学生的学业成绩	(33)
第四章 现代学校教学组织形式与改革	(36)
第一节 教学组织形式概述	(37)
第二节 教学的基本组织形式——班级教学	(38)
第三节 教学的辅助形式和特殊形式	(41)
第四节 班级教学的改革	(42)
第五章 现代学校教学过程改革	(43)
第一节 教学过程的实质	(43)
第二节 教学过程的基本要素和基本规律	(46)

第三节 教学过程的基本阶段·····	(51)
第六章 如何提高中小学教学改革实验的科学水平·····	(54)
第一节 什么是教改实验·····	(54)
第二节 选择课题和制订方案·····	(56)
第三节 确定实验的具体目标·····	(59)
第四节 确定实验方法·····	(61)
第五节 积累资料和写出实验报告·····	(63)

教学方法改革篇

第一章 教学法的变迁·····	(69)
第一节 从应试教学到素质教学·····	(69)
第二节 从狭义教学到广义教学·····	(72)
第三节 从“学会生存”到“学会关心”·····	(76)
第四节 从注入式到启发式到学导式·····	(79)
第五节 从教授到学导·····	(86)
第六节 从知为主标到能为主标到力为主标·····	(96)
第七节 从失败教学到成功教学·····	(101)
第八节 从依赖教学到自主教学·····	(108)
第九节 从知际教学到人际教学·····	(114)
第十节 从粗放教学到集约教学·····	(120)
第二章 教学方法改革的意义·····	(128)
第一节 教学方法的概念和意义·····	(128)
第二节 教学方法的分类和应用·····	(130)
第三节 教学方法的选用·····	(134)
第四节 现代化教学手段·····	(136)
第五节 教学方法的继承、改革和创新·····	(137)
第六节 教学方法改革的特点·····	(139)
第七节 教学方法改革的功能·····	(140)
第八节 教学方法改革的必要性·····	(142)
第三章 教学方法改革的内容和种类·····	(143)
第一节 教学方法改革的内容·····	(143)
第二节 教学方法改革的种类·····	(147)
第四章 教学方法改革应遵循的原则·····	(149)
第一节 要着眼于实现培养目标·····	(149)
第二节 要立足于大面积提高教学质量·····	(152)

第三节 要坚持科学性	(154)
第四节 要坚持从实际出发	(156)
第五章 教学方法改革的课题选择	(158)
第一节 课题的来源	(158)
第二节 选题的基本原则	(160)
第三节 选题的步骤	(161)
第六章 教学方法改革方案的制订	(163)
第一节 设计教改方案的意义	(163)
第二节 教改方案的主要内容和一般要求	(164)
第七章 教学方法改革方案的实施	(168)
第一节 做好前期工作	(168)
第二节 注重实施技术	(170)
第三节 调控全部过程	(174)
第八章 教学方法改革材料的收集和整理	(176)
第一节 围绕课题, 广泛收集	(176)
第二节 收集材料的基本要求与主要方法	(178)
第三节 整理材料的主要方式	(181)
第九章 教学方法改革结果的测评与分析	(184)
第一节 保证测验质量	(185)
第二节 讲究科学评估	(188)
第三节 提高分析水平	(190)
第十章 教学方法改革成果的推广和运用	(193)
第一节 先进的教学方法改革成果的特点	(194)
第二节 教学方法改革成果推广的主要形式和方法	(197)
第三节 推广和运用教学方法改革成果应注意的几个问题	(199)
第十一章 教学方法改革论文的撰写	(201)
第一节 教学方法改革论文的意义和种类	(202)
第二节 教学方法改革论文的基本要求	(202)
第三节 教学改革总结和实验报告的撰写方法	(204)
第十二章 教学方法改革的管理	(207)
第一节 教学方法改革管理的目的和意义	(207)
第二节 教学方法改革管理的任务	(208)
第三节 教学方法改革管理的过程	(211)
第四节 正确处理教学改革中的几个关系	(214)
第十三章 教师从事教学改革的素质要求	(215)
第一节 教学改革对教师的素质要求	(216)
第二节 教师在教学改革中常见的心理障碍	(220)

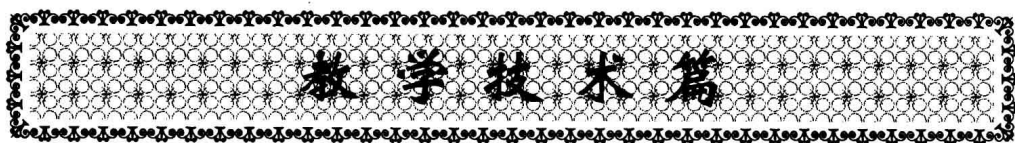
教学思想篇

第一章 现代教学思想	(227)
第一节 赞科夫的教学思想	(227)
第二节 苏霍姆林斯基的教学思想	(229)
第三节 巴班斯基的教学思想	(231)
第四节 “合作教育学派”的教学思想	(232)
第五节 布鲁纳的教学思想	(234)
第六节 布卢姆的教学思想	(235)
第七节 现代教学思想的主要特征	(238)
第二章 评价教学质量的标准	(240)
第一节 对一个学期教学的评价	(241)
第二节 对一个班教学的评价	(244)
第三节 对一节或几节课的评价	(245)
第三章 决定学生课上学习达成度的主要变量	(247)
第一节 布卢姆教学理论中的主要变量	(247)
第二节 卡罗尔学习模式中的主要变量	(250)
第三节 决定学生课堂吸收率的主要因素	(252)
第四章 教学目标的改革	(254)
第一节 教学目标及其层阶	(254)
第二节 国内外关于教学目标分类理论的探讨	(257)
第三节 现代教学目标体系的发展特点	(267)
第五章 教学评价的改革	(269)
第一节 教学评价释义	(269)
第二节 教学评价的作用	(271)
第三节 教学评价的程序和方法	(273)
第四节 现代教学评价的发展趋势	(278)

教学策略篇

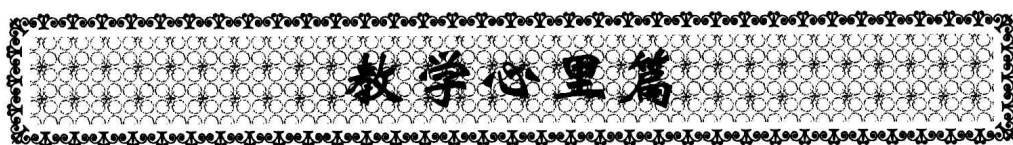
第一章 提高学生学习积极主动性的教学策略	(283)
第一节 提高学习积极主动性的理论	(283)

第二节 提高学习积极主动性的策略	(288)
第二章 增加学生参与课堂学习机会的教学策略	(315)
第一节 现状及存在问题	(315)
第二节 形成“三多三少”的原因	(320)
第三节 增加学习机会的策略	(321)
第三章 课上照顾不同学习水平学生的教学策略	(331)
第一节 总的策略	(331)
第二节 按程度分校、分班	(332)
第三节 班内照顾不同学习水平学生的教学策略	(336)
第四章 优选课堂教学模式的策略	(345)
第一节 课堂教学模式概述	(345)
第二节 中小学常用的课堂教学模式	(348)
第三节 选择教学模式的策略	(354)
第五章 对教学过程进行有效调控的策略	(357)
第一节 教学过程是一种特殊的控制过程	(357)
第二节 实施目标教学的有效策略	(358)
第三节 实施反馈矫正的有效策略	(361)



第一章 概述	(371)
第一节 媒体与教学媒体	(371)
第二节 教学传播要素	(372)
第三节 媒体的主要特性与分类	(375)
第四节 从媒体、媒体环境到资源及其在教与学中的作用	(378)
第二章 视觉媒体的特性与教学应用	(381)
第一节 视觉媒体的特性	(381)
第二节 非投影视觉媒体	(382)
第三节 投影型视觉媒体	(387)
第三章 听觉媒体特性与教学应用	(393)
第四章 视听觉媒体的特性与教学应用	(404)
第一节 电 影	(405)
第二节 电视系统	(408)
第三节 摄录像系统	(413)
第四节 视盘	(419)
第五章 交互媒体的特性与教学应用	(420)

第一节 程序教学媒体	(421)
第二节 教学模拟与教学模拟机	(422)
第三节 计算机	(425)
第六章 多媒体系统在教学中的应用	(429)
第一节 多媒体系统的含义、特点与发展	(429)
第二节 有声幻灯与多图像系统	(430)
第三节 语言实验室	(432)
第四节 多媒体学习包	(435)
第五节 学习资源中心的发展与作用	(435)
第六节 计算机多媒体的发展与特点	(436)
第七节 彩色动态液晶投影板和投影机	(438)
第七章 现代信息传输系统及其在教学中的应用	(440)
第一节 教育/教学电视传递系统	(440)
第二节 远距离会议系统及教学功能	(445)
第三节 图文电视简介	(447)
第四节 信息高速公路(国际互联网)	(448)
第八章 教师与人类资源	(452)



第一章 教学与对人的知觉	(473)
第一节 什么是对人的知觉	(473)
第二节 有哪些因素影响教学中对初交者的知觉	(474)
第三节 造成对初交者的印象发生偏差的原因	(482)
第四节 自我知觉	(483)
第五节 归因论	(483)
第二章 掌握知识的心理	(485)
第一节 教材的感知	(485)
第二节 教材的理解	(490)
第三节 知识的保持	(494)
第四节 知识的应用	(500)
第三章 技能的形成与培养	(505)
第一节 技能的形成	(505)
第二节 技能的培养	(508)
第三节 迁 移	(511)
第四章 在教学中发展学生的能力	(513)

第一节 知识与能力	(514)
第二节 发展学生的能力	(516)
第三节 改革教学方法, 促进学生能力的发展	(526)
第五章 教学中人才的发现与培养	(528)
第一节 人才的概念	(528)
第二节 人才的能力结构	(530)
第三节 人才发现及培养的气候	(534)
第四节 人才衡量及测评方法	(537)
第六章 教学中学生心理的个别差异与因材施教	(540)
第一节 学生心理的个别差异与因材施教概述	(540)
第二节 学生心理的个别差异的分析与教育	(542)
第三节 适应学生心理个别差异的因材施教	(550)
第七章 教学中师生的心理卫生与心理健康	(552)
第一节 心理卫生与心理健康	(553)
第二节 心理健康与教学的关系	(555)
第三节 教学中常见的心理卫生问题	(557)

教学常规及评课标准篇

第一章 小学素质教育教学常规	(567)
-----------------------------	--------------