

2013
超值版



优路教育

www.niceloo.com

优质教育 · 成功之路

全国教师资格认定考试培训指定教材

教育学

(幼儿园适用)

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

2013
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育学

(幼儿园适用)

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

王朝阳 檀廷芳 杨翠玉 刘巍 武瑞玲 闫娜娜

陈记球 黄小凤 王勃娜 李佳俊 梁莉娟 / 编

本书严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成。主要特点有:

- ① 源于教材, 高于教材;
- ② 领悟课本, 重新展现;
- ③ 高瞻远瞩, 把握题源;
- ④ 精益求精, 优化试卷。

本书包含六套模拟试卷和 2012 年真题, 有利于考生迅速提高“考感”, 轻松应对考试。

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学 (幼儿园适用): 2013 超值版/全国教师资格认定考试命题研究中心组编.
—北京: 机械工业出版社, 2012.9

优路教育全国教师资格认定考试培训指定教材

ISBN 978-7-111-39762-5

I. ①教… II. ①全… III. ①教育学—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 219057 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 孟玉琴 杨晓昱 责任编辑: 杨晓昱

责任印制: 杨 曦

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

2012 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·8.75 印张·215 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-39762-5

定价: 25.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售一部: (010) 68326294

机工官网: <http://www.cmpbook.com>

销售二部: (010) 88379649

机工官博: <http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线: (010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

前 言

本书是根据多年对教师资格认定考试的研究经验和对历年命题方向和规律的掌握，严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书的体例主要包括知识框架、考试要点、课后练习、模拟试卷、真题和考试大纲。涵盖内容广泛，重点突出。

本书与市场上同类辅导书的不同之处：

源于教材，高于教材：本书所有内容紧扣最新考试大纲和考试教材，通过分析最近几年的考题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本书整体结构设置合理，旨在指导考生梳理和归纳核心知识，掌握考试教材的精华。

领悟课本，重新展现：对课本及大纲进行全面解析，并用独特的表格方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解知识点之间的逻辑关系。

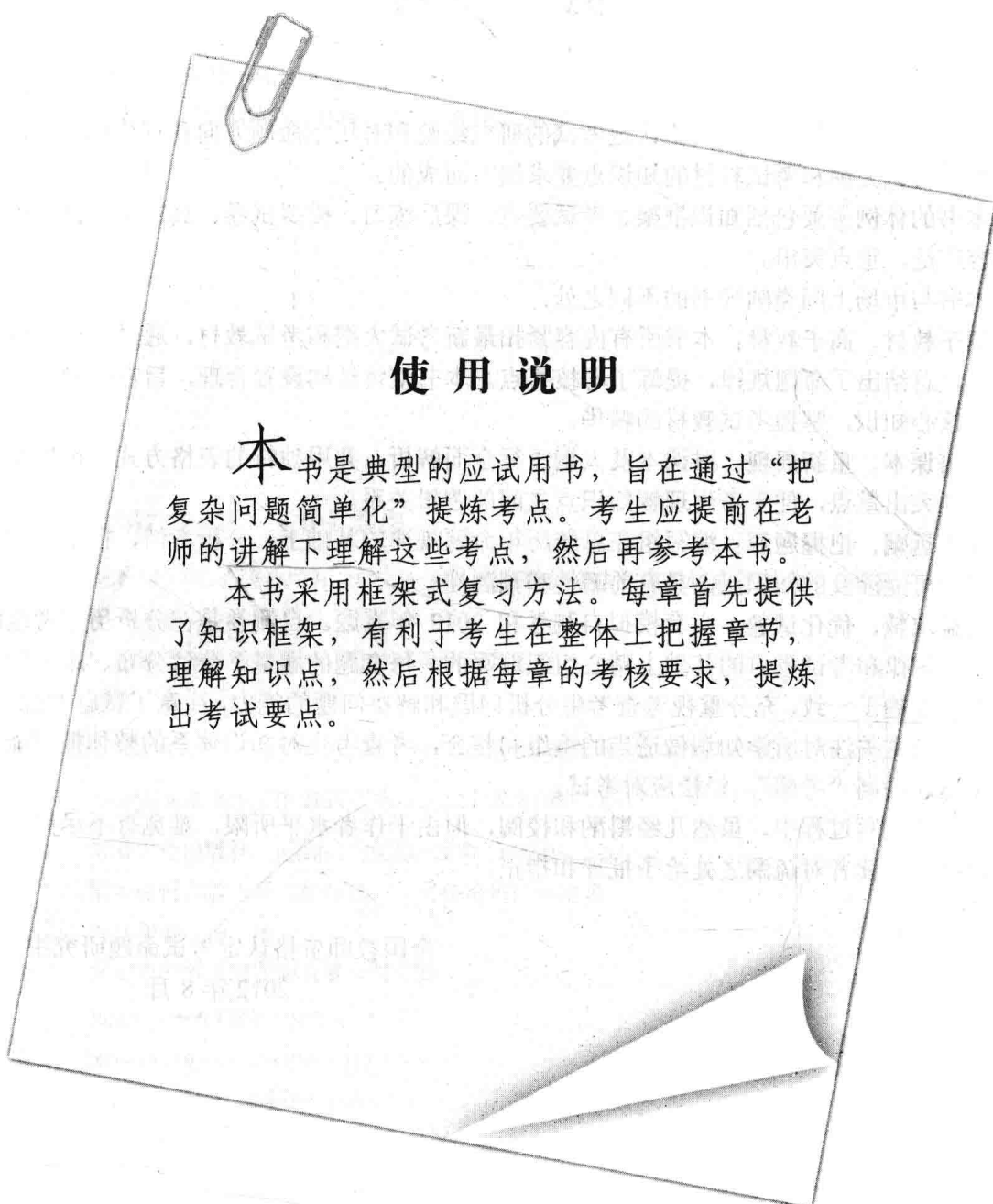
高瞻远瞩，把握题源：编写组在总结历年命题规律的基础上，分析考情，在本书中展现了考试中可能涉及的知识点，具有前瞻性和预测性。

精益求精，优化试卷：六套模拟自测卷和 2012 年真题。自测卷是在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心组织编写的。每套题的题量、分值分布、难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题和解决问题的能力，注意了试题的综合性，积极引导考生关注对所学知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生迅速提高“考感”，轻松应对考试。

本书在编写过程中，虽然几经斟酌和校阅，但由于作者水平所限，难免有不尽如人意之处，恳请广大读者对疏漏之处给予批评和指正。

全国教师资格认定考试命题研究中心

2012 年 8 月



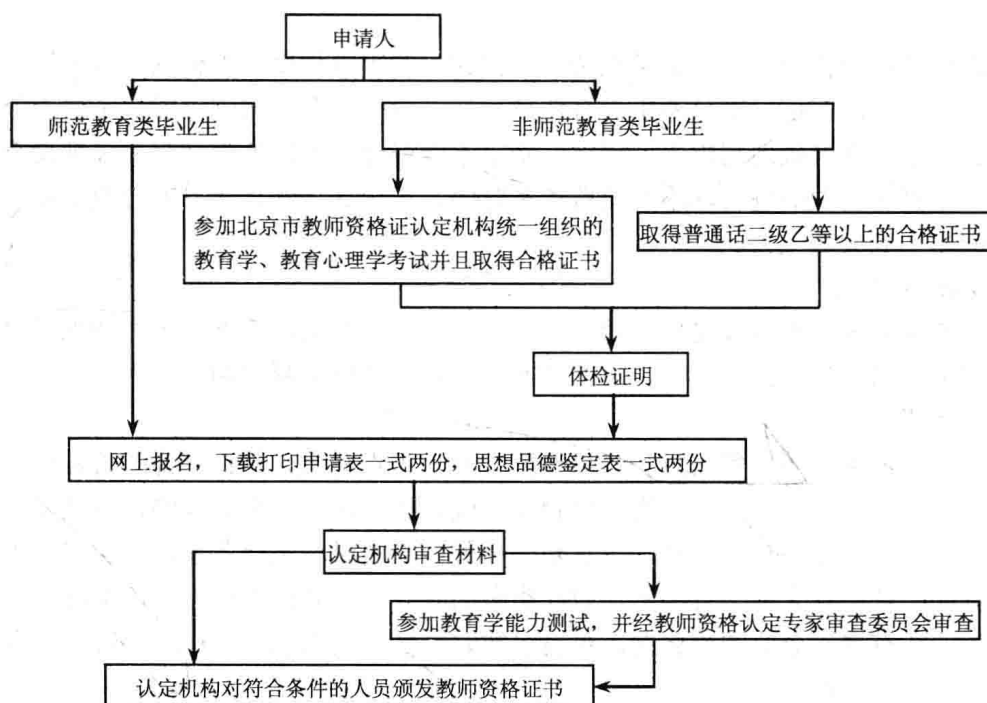
使用说明

本书是典型的应试用书，旨在通过“把复杂问题简单化”提炼考点。考生应提前在老师的讲解下理解这些考点，然后再参考本书。

本书采用框架式复习方法。每章首先提供了知识框架，有利于考生在整体上把握章节，理解知识点，然后根据每章的考核要求，提炼出考试要点。

关于 2013 年北京市幼儿园教师资格认定考试的有关说明

一、取得教师资格证书的流程



注：报考北京市教师资格证书（教育学和教育心理学）要求：

1. 户籍条件：根据《教师资格条例》第五章第十三条规定，申请人员均可向其单位或户籍所在地的教师资格认定机构申请。对于户口不在北京的人员申请认定教师资格，其思想品德鉴定，既要有工作单位的证明，又要有在本市存放人事档案的机构（人才服务中心）出具的相关证明；户籍和人事档案均不在北京的，应回户籍所在地申请认定教师资格。
2. 学历条件

资格种类	应当具备的学历条件	备注
幼儿园教师	幼儿师范学校毕业或以上学历	
小学教师	中等师范学校毕业或以上学历	
初级中学教师	高等师范专科学校或其他大学专科毕业及以上学历	
高级中学教师	高等师范院校及其他大学本科毕业及以上学历	
中等职业学校教师	高等师范院校及其他大学本科毕业及以上学历	
中等职业学校实习指导教师	中等职业学校毕业或以上学历并应具备助理工程师以上专业技术职务或中级以上工人技术等级	
高等学校教师	研究生或大学本科毕业学历	高校拟聘教师才可申报



二、教育学和教育心理学考试

1. 分值 100 分，60 分及格。考试时间 120 分钟。

2. 考试题型：选择题、填空题、判断说明题、简答题、论述题（案例）。

3. 考试技巧：

（1）选择题

选择题分为单项选择题和多项选择题，属于客观性试题，是必考题型，具有概念性、科学性和灵活性等特点。考查的内容往往是识记性质的，要求考生从 4 个答案中选择正确的选项。这类试题一般知识覆盖面广、迷惑性强，表面看似容易，但若不注意审题，特别容易失分。这部分试题比较简单，在考试的过程中不应花费大量的时间，但是选择题所占分数较高，是考生得分的关键，不能在这部分失分过多。

（2）填空题

填空题也是识记性质的，主要考查考生记忆知识的牢固程度。填空题要求所填入的内容一定要准确、简练。在这一部分考生没有选项可选，没有蒙混过关的可能，考生不仅要知道答案是什么，还要能准确地写出来，错字、别字不能得分。所以考生一定要仔细检查，不要做无用功。遇到不会做的题目，不要花费太多时间，毕竟这一题目所占的分数不多，可以把剩下的时间集中到大题上去。

（3）判断说明题

所谓判断说明题，不仅仅是做出对错的判断，无论对与错，都要给出相应的解释说明，通过概念来证明自己的观点。切记，对的判断也一定要做出解释说明。

（4）简答题

这类题目一般来说不应答得过长，只要把主要知识点写上，稍作展开即可，但应该注意的是，知识点一定要回答全面，因为这种题型一般是按照知识点来计分的，这就要求考生对某个问题大概包含几个知识点做到心中有数。另外，答题时一定要条理清楚、字迹工整，最好用序号标明，使阅卷老师一目了然。做此类题的时候一定要控制好时间，不能无限制地拖延，毕竟后面还有更大分值的论述题。对自己暂时回忆不起来的内容可先跳过去，等论述题答完之后再返回来作答。

（5）论述题

论述题主要考查考生分析和解决问题的能力，这类题目比较灵活，不局限于书本知识，也没有标准答案。答题时不仅要思路清晰，而且要全面展开，先把理论讲清楚，再联系实际作相应的陈述。考生在答这类题的时候一定要有理有据，抓住关键的知识点展开论述，这也就抓住了得分点。同样，此类题也可用序号标明知识点，并要注意把核心句子放在段首。如果题目要求联系实际，一定要结合本人或学校的工作实践经验，把它们作为阐述观点的材料，观点和材料要统一，语言要精练。

答题的顺序依个人习惯而定，只要能保证在 120 分钟内答完全部试题即可。如果遇到不太熟悉的题目，一定要冷静思考。即使有不会的题目也要作答，而且要借此显示自己的知识面和知识积累程度，无论如何，不能出现漏题现象。

目 录

前言

使用说明

关于 2013 年北京市幼儿园教师资格认定考试的有关说明

上篇 考 点 精 编

第一章 导论	2
第二章 学前儿童观	8
第三章 学前教育观	12
第四章 学前教育的课程	19
第五章 幼儿园的社会教育	28
第六章 幼儿园的游戏活动	35
第七章 幼儿园家庭教育的指导	39
第八章 幼儿教师	45
第九章 国外学前教育的改革及启示	52

下篇 真题及模拟自测试卷

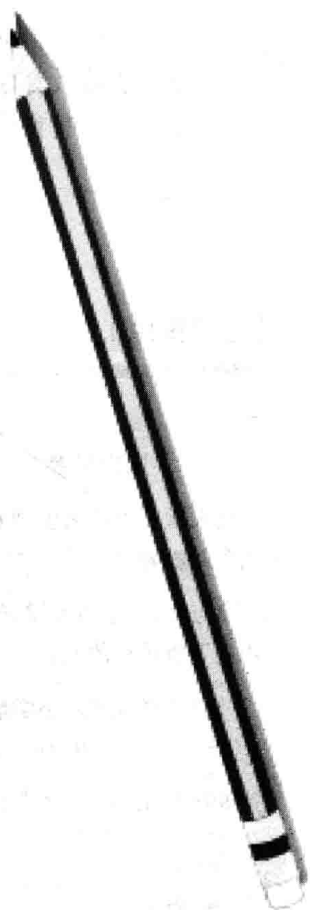
2012 年北京市幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育基础》真题试卷	58
《幼儿教育基础》真题答案与解析	60
2013 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育基础》模拟自测试卷（一）	66
《幼儿教育基础》模拟自测试卷（一）答案与解析	72
2013 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育基础》模拟自测试卷（二）	75
《幼儿教育基础》模拟自测试卷（二）答案与解析	80
2013 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育基础》模拟自测试卷（三）	85
《幼儿教育基础》模拟自测试卷（三）答案与解析	89
2013 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育基础》模拟自测试卷（四）	95
《幼儿教育基础》模拟自测试卷（四）答案与解析	99
2013 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育基础》模拟自测试卷（五）	103
《幼儿教育基础》模拟自测试卷（五）答案与解析	107



2013 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育学基础》模拟自测试卷（六）	109
《幼儿教育学基础》模拟自测试卷（六）答案与解析	114
附录	117
附录 A 北京市幼儿园教师非师范专业毕业生教师资格认定考试	
《幼儿教育学基础》考试大纲	117
附录 B 幼儿园教育指导纲要（试行）	125

上 篇

考点精编



第一章

导论

主要内容

- (1) 有关学前教育的几个概念
- (2) 学前教育学发展的历程
- (3) 学前教育学的学习方法和研究方法

第一节 学前教育与学前教育学

【考试要点】

学前教育的概念及界定

国内学者	国外学者
黄人颂：指从初生到6岁前儿童的教育	从胎儿到正式受教育前这段时期的幼年照管和教育
梁志焱：“出生到入学前的儿童”所进行的教育	能够激起出生到进入小学的儿童的学习愿望，给他们学习体验，且有助于他们整体发展的活动总和
对胎儿直至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。它的教育对象包括胎儿、婴儿（0~3岁）、幼儿（3~6岁）	
1991年12月，我国上海市第一妇婴保健院创办了国内第一所胎儿学校	

学前教育的机构及形式

机构	主要形式
胎儿学校	胎儿进行教育的专门场所，主要由医务部门管理
托儿所	0~3岁的儿童进行教育的专门机构，全天开放。入托小班：0~1岁；入托中班：1~2岁；入托大班：2~3岁
幼儿园	3~6周岁的儿童进行专门的教育，主要由教育部门负责。儿童按年龄分班，小班：25名幼儿；中班：30名幼儿；大班：35名幼儿
托园所一体化	托儿所和幼儿园联在一起，招收出生几个月至6周岁的儿童
幼儿班	统称学前班，作息制度仿照小学进行。每班约40名儿童，由1名教师负责教授各个学科

儿童福利院	也称儿童教养院，是一种招收残疾儿童的社会福利机构。我国儿童福利院由国家 and 地方民政部门管理
SOS 国际 儿童村	收养孤儿的国际慈善组织。1949 年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办，旨在给儿童“母爱”
家庭教育	家庭是儿童受教育的第一场所，父母是孩子的首任教师
儿童游戏场、儿童玩具图书馆、儿童博物馆、玩具图书大篷车等为非正规学前教育机构	
学前教育学的研究对象和内容	
研究对象	研究内容
研究学前教育现象，揭示学前教育规律	(1) 儿童观的演变与发展； (2) 教育观的形成与变革； (3) 学前教育的目标与任务； (4) 学前教育课程的种类与评价； (5) 幼儿园社会教育的价值与实施； (6) 幼儿游戏的价值与指导； (7) 幼儿园家庭教育指导的内容与原则； (8) 幼儿教师的素养与培训

第二节 学前教育的理论与实践

【考试要点】

教育家	国别	著作	主要教育思想
学前教育思想的产生			
柏拉图 (哲学家)	古希腊	《理想国》 《法律篇》	在西方教育史上最先论述儿童优生优育的问题
亚里士多德 (哲学家)	古希腊	《政治学》 《伦理学》	把学前教育分为三个阶段，胎教、婴幼儿教育、儿童教育
J·A·夸美 纽斯	捷 克	《大教学论》 《世界图解》	学前教育应遵循儿童的自然、给儿童一种积极的、自由的、愉快的体验；感官教育是学前儿童学习的基础 《世界图解》是世界上第一本图文并茂的儿童读物
J·J·卢梭	法 国	《爱弥尔》	强调教育要适合于儿童，而不是儿童去适应教育机构
J·H·裴斯 泰洛齐	瑞 士	《林哈德和葛 笃德》 《葛笃德是怎样教育她的子女的》 《母亲读物》	提出教育要遵循儿童的自然，一切教育都应以感官教育为基础，儿童学习的最好方式是操作，母亲是儿童最好的老师

(续)

教育家	国别	著作	主要教育思想
学前教育理论的建立			
F·W·福禄培尔	德国	《人的教育》、 《幼儿园教育学》	(1) 教育的目的在于唤醒人的内在精神本性。他认为,人同自然界中的万物是一样的,在发展中表现出其内在的精神本性 (2) 人的发展应该是循序渐进的。福禄培尔认为,人的发展应该是循序渐进的。在发展的过程中,每一个阶段都是前一个阶段的延续,前一个阶段并不阻碍后一个阶段,而是后一个阶段发展的基础 (3) 儿童发展三段论。儿童的发展则是由“自然儿童”出发,经由“人类儿童”,最终成为“神的儿童” (4) 儿童的四种本能。福禄培尔认为,儿童共有四种本能:第一为活动的本能;第二为认识的本能;第三为艺术的本能;第四为宗教的本能 (5) 教学即生活。对待家庭与教学科目时,福禄培尔认为“教学即生活”,强调只有当家庭与学校生活一致时才能达到教育目的 (6) 福禄培尔的教育方法。在游戏中获得发展。他认为,儿童的游戏,其意义和价值就在游戏的本身,只是为游戏而游戏,游戏活动过程即是目的,同时也是动机。通过恩物(一种玩具)教学训练儿童的感觉,让儿童形成整体和统一的概念 福禄培尔在对待家庭与教学科目时,认为“教学即生活”,强调只有当家庭与学校生活一致时才能达到教育目的。在课程与教育目的问题上,福禄培尔有一段话至今仍发人深思,他认为,幼儿时期的生活方向未完全确定,如幼儿绘画并不是为未来成为画家做准备,教幼儿音乐并非以将来成为音乐家为目的,这些活动仍然为发展幼儿时期多方面人性所需,如个体需食物来补充营养一般 他的学前教育思想影响了整个欧洲及美国、日本等许多国家的幼儿教育
学前教育理论的发展			
J·A·杜威	美国	《我的教育信条》	1859 年生于美国的柏林顿,自幼受到良好的教育,1884 年在霍普金斯大学获得博士学位,并于 1896 年创立了第一所实验学校,开始在学校中实施其教育思想。他是 20 世纪最伟大的教育思想家之一 教育应该以儿童为中心,教育即生长,教育即生活,教育即经验的不断改造

教育家	国别	著作	主要教育思想
蒙台梭利	意大利	《儿童的发现》 《蒙台梭利法》 《蒙台梭利手册》 《童年的秘密》	(1) 基本教育思想。蒙台梭利以她广博的医学、生物学、哲学、心理学、教育学、人类学和精神病学等知识为基础，在教育实践中逐步地形成了自己的教育理论 ①发现儿童。蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点，是关于“生命的原理”。她认为，教育的目的在于发现儿童“生命的法则”，帮助儿童发展其生命 ②吸收的心智。蒙台梭利提出了儿童感觉特别敏感期的理念，也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度。她归纳出以下几个敏感期：a. 秩序敏感期。幼儿对秩序的敏感从出生第一年就出现并持续到第二年，甚至在他出生后的第一个月里就可以感觉得到。这是幼儿的一种内部的感觉，以区别各种物体之间的关系，而不是物体本身。b. 细节的敏感期。幼儿在1~2岁时会表现出对细节的敏感。他的注意力往往集中在最细小的细节上，如鞋子放到了鞋架的旁边，而没有放在鞋架上等。c. 行走的敏感期。这是在幼儿发展中最容易观察到的一个敏感期。d. 手的敏感期。幼儿会朝外界伸出小手，这个动作的最初推动力代表幼儿自我要进入外部世界之中。e. 语言敏感期。1岁左右幼儿开始学说话，他们所获得的语言是他们从周围环境中听到的 ③自由的原则。蒙台梭利认为，要建立一种合乎科学的教育，其基本原则是使儿童获得自由，使儿童的天性得以自然的表现 (2) 教育的基本内容。包括肌肉练习、日常生活训练、初步的知识教育以及文化历史教育 (3) 教育方法 ①提供有准备的环境。在蒙台梭利学校中，每一个教师要根据儿童不同阶段身心发展的不同需要，设计出一个能够帮助儿童发展的“生命的、活动的、真实环境”。所以，为幼儿提供一个适当的教育、生活环境是非常重要的 ②教师。在蒙台梭利学校任教的教师被称为指导员。她们的教学任务有别于其他的学校。因为在这里，教师只要做到三点就够了，即：观察指导、示范、准备 ③教具——活动材料。儿童的活动主要是通过教具进行的。教具是根据儿童身心特点及所需要的环境来设计的 总的来说，蒙台梭利的教育理论和方法，就是通过教育引起儿童的兴趣和自由活动，在活动中，使儿童形成一个生活集体，从这个集体中培养出真正的儿童，培养他们的责任感
A·马斯洛	美国		马斯洛的“需要的层次理论”，认为人的基本需要有五类：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。儿童各种需要的产生和其身体的发育相关，儿童低级的生理需要满足之后，才能产生高级的社会需要



(续)

教育家	国别	著作	主要教育思想
J·皮亚杰	瑞士		学前儿童认知的发展是从感知运动阶段过渡到前运算阶段的,儿童的动作和活动在其发展中起重要作用,儿童具有主动性;儿童通过与环境积极的相互作用而获得发展,儿童的发展是个持续的过程 皮亚杰的认知发展理论对学前教育的启示主要体现在以下几个方面:①强调活动的重要性;②强调兴趣和需要的重要性;③发现式教学方法;④强调智力发展是一种积极的、主动的建构过程;⑤教育要符合儿童心理发展阶段,符合儿童心理发展的水平,避免儿童教育成人化的倾向;⑥发展儿童的主动性;⑦强调儿童的实际活动;⑧重视儿童的社会交往
E·H·埃里克森	美国		儿童人格的形成是生物因素和社会因素相互作用的结果
陶行知	中国	《创设乡村幼稚宣言书》 《如何使幼稚教育普及》 《幼稚园之新大陆》	陶行知(1891—1946),著名的人民教育家,他的幼儿教育理论与实践是中国幼儿教育史上一份宝贵的遗产 ①“幼稚教育尤为根本之根本”。陶行知认为,在人的一生中最重要的就是幼儿教育,这是他通过对中国古代幼儿教育思想与西方先进的教育思想进行深入研究的结果。“人格教育,端赖六岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向,皆可在幼稚时代立一适当基础。” ②幼儿教育应面向大众。他认为,建设中国式的幼稚园,应使幼稚园适应中国的国情,城区需要幼稚园,农村需要幼稚园 ③幼儿教育应解放儿童的创造力。陶行知认为,儿童有很强的创造力,这种创造力是我们的祖先在长期与环境的斗争中获得并遗传下来的人的才能精华,发挥、加强、培养这种创造力是教育的任务之一 ④教育内容。亲近自然、虚心好学、孝顺父母,养成好习惯、勤读、善于学习等 ⑤幼儿教育的教学方法:“教、学、做合一”,强调理论与实际相结合、学以致用 ⑥开办师资培训。使幼稚园教师具有:奉献精神;追求真理的科学精神;以身作则,感化人的精神;不断开拓,勇于创造的精神
陈鹤琴	中国		①陈鹤琴的教育思想。他认为幼稚教育是一切教育的基础,并反复强调幼稚教育不仅是一种正式的教育,而且是人生的一种最基础的教育 ②陈鹤琴的教育方法。陈鹤琴在长期的工作实践中总结出儿童的几个特点,那就是儿童有“好动心”、“模仿心”、“好奇心”、“游戏心”,“儿童是易暗示的”。因此,他要求教师要以“做”为主,在“做中教,做中学,做中求进步” ③教育内容。陈鹤琴认为,要根据儿童心理、生理发展的特点,对儿童进行德、智、体、美的全面教育。陈鹤琴制定了幼稚园教育内容:儿童的健康活动;儿童的社会活动;儿童的科学活动;儿童的艺术活动;儿童的文学活动



第三节 学前教育学的学习与研究方法

【考试要点】

模块	内容
学习学前教育学的方法	(1) 教学与自学相结合: 课堂教学的时间是有限的, 受教育者应学会自己学习; 终身教育也要求每个人都具有自学的能力, 活到老, 学到老, 才能适合社会的需要 (2) 理论与实际相结合: 在学习某一章学前教育理论的时候, 要紧密联系学前教育的实际, 尝试利用理论知识去解决实际问题, 做到学以致用、学用结合 (3) 博览与精读相结合: 在精读教材的基础上, 还应广泛阅读学前教育的各种专业书刊 (4) 口语与书面语相结合: 教学的过程是师生互动的过程, 在学习中, 应开动脑筋, 勤动口, 踊跃发言, 积极参加课堂讨论; 勤动手, 认真做读书笔记, 撰写大量的学习心得 (5) 预习与复习相结合: 在教学之前, 应对即将讲授的内容先浏览一下, 做到心中有数, 以便能带着问题投入到课堂学习中去, 以提高课堂学习的质量; 课后, 应及时复习巩固, 降低遗忘比率
研究学前教育学的方法	(1) 调查法: 调查法是教师围绕某一教育现象, 采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料, 并对所获得的资料进行定量、定性分析, 指出所存在的问题, 提出教育建议的一种研究方法 (2) 观察法: 观察法是在自然条件下, 教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法 (3) 实验法: 实验法是教师根据研究目的对某些条件加以控制, 有计划地改变某种教育因素, 从而考察该因素与随之产生的结果之间的因果关系的一种研究方法 (4) 个案研究法: 个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究, 以揭示儿童发展的普遍规律的一种研究方法

第二章

学前儿童观

主要内容

- (1) 儿童观的概论和种类
- (2) 儿童拥有的受教育权和游戏权等各种权利
- (3) 如何树立正确的儿童观

第一节 儿童观的界说

【考试要点】

儿童观的概论

儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和，它涉及儿童的特点与能力、地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因、教育同儿童发展之间的关系等诸多问题

儿童观的种类

种类	主要内容
儿童是“小大人”	儿童是缩小的大人，儿童和大人没有什么区别，即使有的话，那也只是身高和体重的不同而已。这种观点完全忽视了儿童的特点、儿童期意义
儿童是“白板”	“白板”是空白的板或擦过的黑板。持这种观点的人认为，儿童生下来，其心灵就像一块白板，成人可以任意将其塑造成各种各样的东西。这种观点完全忽视了儿童的主观能动性。白板说：是指主张认识来源于经验的一种哲学思想。西方哲学家用它来比喻人类心灵本来状态像白纸一样没有任何印迹。17世纪英国唯物主义哲学家洛克继承和发展了亚里士多德的蜡块说，认为人出生时心灵像白纸或白板一样，人的一切观念和知识都是外界事物在白纸或白板上留下的痕迹，最终都源于经验
儿童是“有罪的”	儿童生下来，就充满了罪恶，是有罪的“羔羊”，卑贱无知，成人应该对他们加以严加管束、约束，使儿童能不断进行赎罪。儿童体内的各种的毒素，是儿童犯罪的根源
儿童是“花草树木”	尊重儿童具有的纯洁美好、独立平等的自然本性。儿童的生长发展是按自然法则运行的，教育者的作用就像是“园丁”，活动室就像是儿童逐步成熟的“花园”，每个儿童的成熟都有内部的时间表，在恰当的时间学习特别的任务，而不能强迫儿童去学习。儿童的成熟过程至少和儿童的经验一样重要