

Yangwang Xingkong Jiaota Shidi

-Gaoxiao Sixiang Zhengzhi
Lilunke
Meiliketang de
Goujian

仰望星空 脚踏实地 ——高校思想政治理论课魅力课堂的构建

邹礼玉 著



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

1491037

G641

0168



CS1641269

“高校思想政治理论课实效性的困境与对策研究”

仰望星空 脚踏实地

——高校思想政治理论课
魅力课堂的构建

邹礼玉 著

天津市哲学社会科学研究规划项目
(项目编码 TJJX10-1-789)

G641

0168



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

重庆师大图书馆

内容摘要

本书依托大量的调研资料,深刻剖析了我国高校思想政治理论课至今之所以仍然陷入实效性不佳困境的主要成因,特别鲜明地提出造成高校思想政治理论课实效性不佳最关键的原因在于教师的观点,从理论上对高校思想政治理论课师资队伍的内涵建设、教学方法的改革和创新进行了全面而深刻的探讨。主要内容有:教学困境篇——高校思想政治理论课的尴尬;教师素质篇——打铁先得自身硬;教学理念篇——讲课是一种享受;教学设计篇——梅花香自苦寒来;教学备课篇——一碗水与一桶水;教学引入篇——第一堂课特关键;教学方法篇——讲课是一门艺术;课堂管理篇——严师才能出高徒;实践教学篇——纸上得来终觉浅共计九章。作者对九个方面的问题做了深入的研究和论证。从高校思想政治理论课的教学理念、教学设计、教学备课、教学引入、课堂管理、实践教学各个方面阐述了通过构建高校思想政治理论课的魅力课堂,彻底改变高校思想政治理论课实效性低下教学现状的一系列具体举措。

图书在版编目(CIP)数据

仰望星空 脚踏实地:高校思想政治理论课魅力课堂
的构建/邹礼玉专著. —天津:天津大学出版社,2011. 12
ISBN 978-7-5618-4231-7

I. ①仰… II. ①邹… III. ①思想政治教育—课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 264059 号

出版发行	天津大学出版社
出版人	杨欢
地址	天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电话	发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网址	www. tjup. com
印刷	昌黎县思锐印刷有限责任公司
经销	全国各地新华书店
开本	169mm × 239mm
印张	21.75
字数	452 千
版次	2012 年 2 月第 1 版
印次	2012 年 2 月第 1 次
定价	40.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究



培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。

——胡锦涛

我仰望星空，
它是那样寥廓而深邃；
那无穷的真理，
让我苦苦地求索、追随。
我仰望星空，
它是那样庄严而圣洁；
那凛然的正义，
让我充满热爱、感到敬畏。
我仰望星空，
它是那样自由而宁静；
那博大的胸怀，
让我的心灵栖息、依偎。
我仰望星空，
它是那样壮丽而光辉；
那永恒的炽热，
让我心中燃起希望的烈焰、响起春雷。

——温家宝

目 录

绪论	1
第1章 教学困境篇——高校思想政治理论课的尴尬	8
1.1 我国高校思想政治理论课实效不佳的现状	9
1.2 我国高校思想政治理论课实效不佳的成因	15
1.3 我国高校思想政治理论课授课教师的现状	20
1.4 高校思想政治理论课魅力课堂的特征	23
第2章 教师素质篇——打铁先得自身硬	26
2.1 提高高校思想政治理论课实效的关键在于教师素质的提高	27
2.2 一名合格的高校思想政治理论课教师的基本素质	29
2.3 提高高校思想政治理论课任课教师素质的途径探讨	59
第3章 教学理念篇——讲课是一种享受	66
3.1 教学理念的转变首先应当是教学目的的创新	68
3.2 教学理念的转变应当是从内心中生发出对课堂教学的热爱， 对课堂教学过程有一种源自内心的美好享受	93
3.3 教师的幸福感来自大学生的成长与发展	95
第4章 教学设计篇——梅花香自苦寒来	100
4.1 高校思想政治理论课教学设计的含义	100
4.2 高校思想政治理论课教学设计的特征	101
4.3 成功的教学设计的意义	104
4.4 “思想道德修养和法律基础”课教学总体设计的基本思路	105
4.5 “中国近现代史纲要”课教学总体设计的基本思路	109
4.6 “马克思主义基本原理概论”课教学总体设计的基本思路	112
4.7 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学总体 设计的基本思路	115

4.8 关于“中国近现代史纲要”课与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课同步开课,进行交互教学设计的设想	117
4.9 “中国近现代史纲要”课和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”同步开课,交互教学必须进行科学的教学设计	121
4.10 教学设计的最终成果是课堂授课教案的形成	123
4.11 教师语言的设计	124
4.12 教学设计实例	126
第5章 教学备课篇——一碗水与一桶水	176
5.1 备课的意义	177
5.2 广义备课和狭义备课的要求	179
5.3 个人备课和集体备课的要求	181
5.4 教后反思是不可缺少的备课环节	184
第6章 教学引入篇——第一堂教学课特关键	186
6.1 “思想品德和法律基础”第一堂教学课示例	187
6.2 “马克思主义基本原理概论”第一堂教学课示例	194
6.3 “中国近现代史纲要”第一堂教学课示例	204
6.4 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”第一堂教学课示例	205
第7章 教学方法篇——讲课是一门艺术	223
7.1 适宜的教学方法是高校思想政治理论课最好的教学方法	225
7.2 启发式教学方法的内涵	231
7.3 启发式教学方法的外延(即高校思想政治理论课魅力课堂教学的七种有效方法及教学实录)	234
第8章 课堂管理篇——严师才能出高徒	313
8.1 在构建魅力课堂之初必须要重视课堂管理	313
8.2 如何进行有效的课堂管理	315

第9章 实践教学篇——纸上得来终觉浅	326
9.1 如何理解高等学校思想政治理论课实践教学的内涵和形式	327
9.2 组织大学生广泛地接触社会、了解社会的实践教学的必要性	328
9.3 组织大学生广泛地接触社会、了解社会的实践教学的困境及对策	330
9.4 高校领导观念上的错位的困境及对策	331
9.5 高校思想政治理论课实践教学课程的保障机制不完善方面的 困境及对策	332
9.6 高校思想政治理论课具体教学部门及直接责任主体教师工作 不到位问题及解决对策	334
9.7 高校思想政治理论课实践教学管理机制方面存在的不健全 不完善的问题及对策	335
9.8 高校思想政治理论课实践教学缺乏强有力的社会平台的 支持,难以落实到位的困境及对策	336
后记	338

绪 论

弹指一挥间,在高校从事思想政治理论课教学工作已经整整 15 年了。15 年来,每当我站在讲台上,放眼望去,看到 200 多位学生坐满阶梯大教室的那种壮观情景时,我的心中就充满了一种难以言表的激情;每当学期末的最后一次课,在同学们经久不息的掌声中,在我的眼睛湿润的同时,一种恋恋不舍的情怀也在我心中悠然升起;每当我浏览“评教网”上学生们的文字留言时,都会使我情不自禁地“沾沾自喜”。学生们的评教留言对我来说,就是世界上最美最动听的祝福和褒奖。在评课留言中学生们这样写道:

老师:您好!半年的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课说长也短,眼看这学期就要结束了,相信每个同学心里都有几分不舍,不舍多姿多彩的课堂,不舍我们英语班与机检班共创的和谐家庭,更不舍您这位循循善诱、谆谆教诲我们的家长。

老师,非常感谢您让我对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这门课产生了浓厚的兴趣,尽管是英语专业的学生,但因为高中物理,一直对偏文的科目都深感不喜。可是,这学期,您的授课风格深深地打动了我,这种以大学生为中心的授课模式,我认为是很难以中国这样的教育体制下施行的,但是您做到了,而且让同学们的受益是这样地大。从第一堂课,您的讲授就深深地吸引了我。老师细致入微而又激情澎湃的谈古论今式的深刻剖析,唤起了我对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课学习的兴趣。这之后的每一次课,我和同班的同学都像着了迷一样认真听您的讲授。可以说,这是我进入大学以来,第一次对专业以外的课程这么认真,因为每次课都能有所期待,每次课都能有所收获,每次课都能带来不一样的惊喜——这就是您讲课的魅力之所在。理论的东西本来是很晦涩的,但是您这种把书本上晦涩的理论与精典的历史典故和当今

社会热点问题有机结合起来的教学方法,激发了我们听课的积极性,不少同学被感动了,谢谢您!您的和蔼我铭记在心,您慈父般的严厉使我取得了更大的进步,您让我懂得了应当怎样做人,您教会了我感恩,您让我知道了什么是真正的成功。我真的很喜欢您的课堂!您是我心目中第一个能够把思想政治理论课讲得如此让大学生们入迷的老师!不是我想用美丽动听的语言去打动您,是我真的觉得听您的课就是一种享受,从中受益匪浅!谢谢您!谢谢您给我们的魅力课堂!祝您桃李满天下!

——选自某高校大学生评教留言英语 0701 班梁×

敬爱的老师:您好!这学期由您给我们上思想政治理论课,我们深感荣幸。说实话,大学里类似这样的课堂已经被大家定义成了一种除了宿舍之外还可以睡、可以玩的地方,甚至觉得上这种课很“浪费”时间。当然这只是一部分同学的想法。可我亲眼看到,在以往的政治理论课上,周围的同学都在各顾各的干自己的“私活”,没有谁知道讲台上的老师在讲什么。可是这学期真的变了。在您的课上,我第一次看到周围的同学是那样全神贯注地倾听,认认真真地记笔记。如果思想政治理论课的老师都能像您这样,我想大家如果哪一天不上这门课也许会觉得空虚、无聊,甚至感觉不舒服。

您上课时的严谨、负责、宽容、开放,让我觉得老师和学生之间的距离近了,朋友般的感情也深了。以前上大课总是为点名和回答问题而苦恼,现在却很想在师生互动中温存下去。这种非常难能可贵的感情,我一定会好好珍惜。您认真的态度让大家都看在眼里,铭记在心里。而最让我感动和欣喜的是您的刚正不阿、诙谐幽默和远见卓识。我这绝不是浮夸,也绝对不是拍马屁,完全是发自内心的真实想法的吐露。一学期下来,虽然你对教材没有逐字逐句地讲,也没有一章一章地过,但您只要发表见解时,就会是很客观且全面的评论。作为一名共产党员的老师,在评论社会热点时您并没有一味地人云亦云,随波逐流,而是有自己的独立见解。您对我们党的深情,对党存在的一些问题所作的入木三分的剖析,使得作为一名预备党员的我深受教育、鼓舞和启发。我知道了作为一个大学生党员,应当怎样客观地分析问题,应当怎样做才是为党争光。

老师,亲爱的老师,很难与您说再见,很难与咱们这个大班说再见。本学期的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课也许是我一生中最珍贵和最开心的课,在这里,我们知道了什么是大学的课堂。为此,我向您表示衷心的感谢!

——选自某高校大学生评教留言日语 0801 班侯××

老师:您好! 这学期的最后一节课在同学们经久不息的掌声中结束了。我和同学们都感觉上您的课很给力。在您的课上,我会觉得时间过得飞快,您的每次课我们还没上过瘾就结束了。您的教学方式,我很喜欢。这是我从小到大十几年学习生涯中,从未有过的上课体验。以前有些思想政治理论课,都是老师很常规地按照课本说课,要么就是老师站在讲台上一板一眼地读课本,要么就是放 PPT。那时的课上,大部分同学都是在忙自己的事,学习的积极性根本就没有。恳切地说,这学期真的不一样了,我们班所有的同学都非常喜欢您的讲课方式,每节课都有一定的收获,每节课都有意犹未尽的感觉。我特别爱听在上课过程中老师给我们讲的那些丰富多彩的故事,比如邓小平同志的生平、改革开放的台前幕后、温家宝同志的敬业精神等。在老师的精彩讲解中,我领悟了他们更多的精神精髓、他们对工作的负责和人格上的伟大。另外,在这样一种轻松甚至有时可以开怀大笑的环境中学到这么多历史知识及时政知识,比如苏联的“红旗落地”、“存款准备金”、“金砖四国”、“G20”等。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课结束了,但记忆不会结束。老师教给我们为人处世的道理必将会使我受益终生,感谢您让“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课如此精彩! 这将是美好大学生活回忆中最靓丽的风景。

——选自某高校大学生评教留言测控 0801 班廖××

老师:您好! 一学期的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课在新年的热闹氛围中即将结束。记得学期初刚上课时,我没打算也绝没有想到这门课会让我们得到如此美好的享受。

高中时曾学过政治,虽说过了一两年了,但那生涩枯燥的文字至今仍让我深感不悦。老师死板枯燥的讲解、大篇大篇的背诵段落,造成了我们

上大学后学习思想政治理论课课前的一种恐惧。事实上也是如此,以前上课时有些老师不停地念书,学生不停地画书,老师越念越激动,学生们却一个个都伏在课桌上,有一种大脑短路的感觉。但是我们在大三的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的课堂上遇到了您,您的诙谐幽默完全打破了这种惯例,我不仅不犯困而且恨不得把您说的每一句话都听进去并记在心里,所以上您的课感觉时间过得特快,既充实又开心。

您在一次课中给我们讲到:一个人如果用生命去做一件事,就一定能把它做好。我发现您就是一位在用生命给我们讲课的老师,您的热情、激情、特有的风格和幽默感时时感染着我,吸引着我。授课时认真、随和又特别富有情趣,这就是您在讲台上时留给我的深刻印象。

有人说:现在的大学生缺乏信仰,对时政、党史、马克思主义理论等统统不感兴趣,这其实是误解。像您这种内容与形式都有创新的思想政治理论课是很受我们大学生欢迎的,因为我们能够从这里找到人生的精神营养,找到自己的发展方向,找到一种信仰的力量。

我相信,每一个大学生都会喜欢激情飞扬、和蔼可亲的老师。您就是这样的老师,我发现我们班几乎每个人都喜欢听您讲课,听您“唠叨”。听您的课,我不仅学到了许多知识,还明白了生活中的很多哲理。真的非常感谢您。

真的难以置信,可又真的是事实,您讲课的内容,您讲课的风度,竟然成了我们大多数同学在餐中寝前聊天的话题。您是我来到大学里遇见的最亲切的老师,真的。

在我们班同学的眼中您是一名非常优秀的老师,是我们许多同学崇拜的偶像,我想同学们的赞美应当是给您最好的荣誉吧。

希望老师在以后讲课中能一直这样,相信您会影响一代又一代的学弟学妹。谢谢老师了!

——选自某高校大学生评教留言应电 0712 赵××

老师,您好!您可能不记得我了。我不是这一届的大学生,四年前就毕业了,说起来,同您和您的课堂告别已经整整七年了。今天我重返母校,看望我表弟,他就是这学期您教的一个学生。恰赶上他们上网评课,借此

机会我要向您道一声:真心地谢谢您,我的好老师!我可能不是一个好学生,离校五年了,教过我的老师几乎都不记得了,只有您和我们班的辅导员让我记忆犹新。感谢上苍,让我在大学期间遇到了两个好老师。去年我们同学聚会,大家谈到恩师时,一致称赞的就是你们两位。大家都奇怪的是,辅导员带了我们四年,所以我们自然能够记住她,而您,仅仅教了我们一个学期,却留给了我们深刻的印象。同学们说,这就是思想政治理论课的魅力,这就是您的魅力之所在。每一个同学都回忆到当时由于您对教材内容的精熟而引发的惊诧,每一个同学都忘不了您在课上含着热泪动情地讲述:“努力吧,同学们,认真做好每一件应当做的事情。人生可以平凡,但绝不可以平庸;人生不一定伟大,但只要活着,就应当让周围的人由于你的存在而感到快乐。”是您的这句话,鼓舞激励着我,使我今天能够在工作和生活中小有成就。真的谢谢您!

——选自某高校大学生评教留言汽修 0202 班葛×

读过上面这些留言,我相信,无论是谁都会承认“思想政治理论课显然是大学里最受学生欢迎的课程之一”。我时常陶醉在大学生们的这些热情洋溢、充满赞誉之词的评教留言中,我为我是大学思想政治理论课教师而无比自豪。然而,我也深知高校思想政治理论课在更普遍的范围内“人气低迷”和“评价不佳”。在社会上,我常常因为自己是大学思想政治理论课教师而遭遇尴尬。记得在一次中学同学聚会的晚宴上,近三十年未见的“发小”们互问今日的“高就”,闻之我是大学的教授,与会的同学们爆发出热烈的掌声向我祝贺。随后一个“发小”追问我教授的是什么课程,当时我很自豪地回答说是思想政治理论课。殊不知,“一言激起千层浪”,人群中不仅立刻发出一些异样的“嘘嘘”之声,而且大家七嘴八舌地议论起来。有的当面就说:“思想政治理论课,耍嘴皮子的课,你怎么会教这种课呢?”有的悄悄地对他人说:“我听我上学的孩子说过,这是大学里学生们逃课率最高的课。”我当年最尊重的一位中学老师拉着我的手很亲切地说:“这年头,还讲什么思想政治理论课,有谁会听。”听到这些,我“百嘴莫辩”,一脸的无奈。

无独有偶,一次和同教研室的老师们去杭州参加学术研讨会,在列车

的卧铺包厢中,同行的几个旅客得知我们是大学老师时,都是一脸的崇敬和羡慕,当对面卧铺的一位乘客问起我们教授的是哪门课时,我的同事不假思索地说是教会计学的。过后,他对我的解释是:我可不好意思再说是教思想政治理论课的,太栽面了,因为曾经多次在公众场合,人们一听我是教思想政治理论课的,不是“另辟话题”,就是直截了当地说出“那可太没劲了”之类的话语。我对他苦笑笑,无言以对。

国内某知名报刊在刊载的报社记者对大学教室中的占座现象所作的调查结果分析,更令我心中十分痛楚。该报称:据对数十所大学的明察暗访发现,教室里学生占座现象非常普遍。大学教室占座分为前排占座和后排占座两大类,前排占座的现象多是发生在各门专业课的上课前,学生占座的目的是为了听得清、听得明白;后排占座的现象多是发生在思想政治理论课的上课前,学生占座的目的是为了能在课上“干点私活”,如打瞌睡、看小说、读杂志、听耳机、做专业课的作业等。该报道的最后结论是:在我国高校中“思想政治理论课是最不受大学生欢迎的课程之一”。当然,我也多次在一些高校亲眼看到思想政治理论课名师讲课时动人的场景,在这些老师的课堂里总是“人满为患”,有些名师的社科讲座也常常是粉丝爆满,很多同学甚至放弃吃晚饭,早早在讲座地点占位等待。2009年,各大媒体纷纷报道了海军大连舰艇学院政治系中国特色社会主义理论教研室方永刚教授的动人事迹。方永刚教授的思想政治理论课每一堂都引起极大的轰动,被大学生们称之为“最受大学生欢迎的课程”。然而,可悲的令人深思的是这种好的现象并不是普遍现象。

为全面了解目前我国高校思想政治理论课的实效性现状,由我牵头组织了“高校思想政治理论课实效性的困境与对策研究”课题组,用了整整两年的时间对全国数十所大学的思想政治理论课的教学实效性进行了多种方式的考察调研。考察调研的内容主要包括三个方面:①大学生对高校思想政治理论课的认知态度问题;②高校思想政治理论课授课现状问题;③大学生对高校思想政治理论课教师的评价问题。考察的方式除了采用问卷法外,还采用了访问法和观察法。我们深入到各个大学的思想政治理论课课堂亲身体验,搜集到了非常全面的第一手资料与信息。在随机听课

中,我们为一堂堂精彩的授课而欢欣鼓舞,同时看到、听到部分高校思想政治理论课教师兢兢业业地在这个阵地上精心耕耘、真情奉献、讲出了风采,赢得了大学生们的喝彩,取得了相当大的实效。与此同时,我们更为大多数思想政治理论课课堂属于“糟糕的课堂”而忧心忡忡。必须承认,目前在我国高等院校的思想政治理论课的教学中,普遍存在着领导满意(教学始终在“按部就班”地进行)、教师费力(许多老师为了讲好课废寝忘食地备课、做课件,讲台上声嘶力竭地进行讲授)、大学生不听(在思想政治理论课上看闲书、做习题、听音乐、发短信等各行其是的学生比比皆是)的尴尬教学场面。相当多的大学生对思想政治理论课不感兴趣,出勤率低、“坐堂逃课”、考前仅靠突击背书应付考试的现象相当严重。“专业课认真听,选修课随便听,思想政治理论课不想听”这几乎成了大学校园里不公开流传的共识。高校思想政治理论课真正形成了严重的“两极分化”,高校中最受学生们欢迎的课程是个别老师讲的思想政治理论课,最不受学生们欢迎的课程则是大部分老师讲的思想政治理论课。

如何才能从根本上改变高校思想政治理论课教学实效性不高的现状,是课题组研究的重点问题。课题组认为,只有上上下下各个方面共同努力,特别是要靠高校思想政治理论课教师的奋力拼搏,尽快打造出高校思想政治理论课的魅力课堂,才是高校思想政治理论课走出教学实效低下困境的唯一出路。在拥有大量调研资料的基础上,根据几十年教学的心得体会,我著此书:《仰望星空 脚踏实地——高校思想政治理论课魅力课堂的构建》,以期能够引起全国高校思想政治理论课教师们的关注,为提高我国高校思想政治理论课教学实效做出自己的点滴贡献。

第1章 教学困境篇

——高校思想政治理论课的尴尬

当前我国高校中开设的思想政治理论课共有四门必修课:“思想品德和法律基础”课、“中国近现代史纲要”课、“马克思主义基本原理概论”课和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课。这四门课都是围绕着培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一目标而设立的,都有着帮助大学生树立社会主义核心价值观,引导他们坚信马克思主义指导思想,坚定走中国特色社会主义道路的共同任务,但又各自承担着不尽相同的思想政治教育的具体内容。其中,“马克思主义基本原理概论”课主要帮助大学生弄清楚什么是马克思主义,如何坚持和发展马克思主义,从而指导大学生从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质,最终达到掌握马克思主义科学的世界观和方法论的目的,为深刻把握“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课所讲的马克思主义中国化的理论成果奠定理论基础。“纲要”课主要通过讲授中国近现代历史的发展规律,帮助大学生弄清楚中国人民为什么选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,为全面把握“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课所讲的马克思主义中国化的理论成果奠定实践基础。在这两门课提供的理论基础和实践基础的支持下,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课主要帮助大学生弄清楚什么是中国化的马克思主义,为什么要把马克思主义中国化,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观对中国革命、建设和改革,实现中华民族伟大复兴有何等重要意义,从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。而“思想道德修养与法律基础”课的目的主要是对大学生进行社会主义道德教育和法制教育,帮助大学生树立社会主义荣辱观,提高大学生的整体思想道德素质。总之,高校思想政治理论课的

四门课程都肩负着用马克思主义中国化的最新成果武装大学生、推动社会主义核心价值观体系建设、帮助大学生正确认识我国国情、促进大学生提高政治鉴别力和增强政治敏锐性、培养高素质人才的重要使命。

在高校中开设思想政治理论课,用马克思主义武装当代大学生,是中国共产党领导下的社会主义大学的本质特征。我们的党和国家历来高度重视大学生的思想政治教育工作,高度重视从政治上思想上促进大学生的身心健康成长。胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上特别强调指出:“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安”^①。近些年来,在党中央、国务院的正确领导下,我国高校思想政治理论课在改进中不断得到加强,在创新中一步步发展,取得了一系列重要的阶段性成果。譬如,在高校思想政治理论课讲台上涌现出一批深受大学生欢迎的方永刚式的魅力教师,许多高校思想政治理论课教师兢兢业业地在这个育人阵地上精心耕耘,真情奉献,讲出了风采,赢得了大学生们的喝彩,取得了相当大的实效。

1.1 我国高校思想政治理论课实效不佳的现状

我们必须承认,就总体上看,我国高校思想政治理论课的现状不容乐观,大多数思想政治理论课课堂属于令人忧心、使人痛心的“糟糕的课堂”。仅就大学生对思想政治理论课的认知态度问题而言,我们随机发放的问卷调查显示:85%的大一学生对思想政治理论课很感兴趣,具有明显的听课和学习的积极性。92%的大二大三学生对思想政治理论课颇为反感,其中又有48%的大学生视思想政治理论课为最讨厌的课程。有的大二大三学生直言不讳地表明:如果不是因为有考试的环节,早就不上课来了。

^① 人民日报2010年5月30日。