

 当代中国学术文库
Contemporary China Academic Library

教育与乡村建设

——云南一个贫困民族乡的发展人类学探究

田 静◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



当代中国学术文库
Contemporary China Academic Library

教育与乡村建设

——云南一个贫困民族乡的发展人类学探究

田 静◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教育与乡村建设 / 田静著. —北京: 中央编译出版社,
2012. 7

ISBN 978-7-5117-1401-5

I. ①教… II. ①田… III. ①乡村教育—研究—中国
②农村—社会主义建设—研究—中国 IV. ①G725②F320.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 131070 号

教育与乡村建设

责任编辑: 韩慧强

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612365 (编辑室)
(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)
(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 288 千字

印 张: 16

版 次: 2013 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618



思想文化的摆渡者
CENTRAL COMPILATION &
TRANSLATION PRESS

中央编译出版社

ISBN 7-309-04401-3 定价：25.00元

教育与乡村建设

——以中国农村民族地区发展人类学探究

张其成 著



中央编译出版社
（北京）

前 言

改革开放以来，中国的人类发展取得了巨大的进步，约5亿人口得以脱贫。但是中国地区、城乡之间发展不平衡、贫富分化加剧，尤其是在自然条件相对恶劣的边远民族地区，贫困现象更为严酷。对于解决贫困问题而言，人的发展是关键，教育在很大程度上决定了乡村人口生存状况的改变。伴随着我国新农村建设的开展，政策体系由农村支持城市、农业支持工业逐步转变为城乡一体化。相应地，乡村教育与乡村社会经济发展以及文化变迁需要解决的问题在很多关键领域也已发生了质的变化，这些变化意味着我们要寻找新的乡村发展之路。

本书以中国云南省一个贫困民族乡的发展干预为研究对象，主要运用人类学的田野调查方法，考察、描述和解释这一乡村社区在改革开放以来的两条不同的发展路向：一是国家主导的乡村改革；二是由专家、学者主导的基于地方的以教育促进贫困民族农村社区的发展。基于发展人类学的理论来分析乡村发展的现实要素与驱动力，研究乡村发展实践中的教育与社会、经济、文化的关联图景，在对发展理论和地方实践进行反思的基础上尝试呈现一条贫困民族乡村教育与社区综合发展的新思路。

乡村教育既受到大时代、大社会发展潮流的影响，也根植于地方的文化、经济、社会、地理等要素。在现实中，乡村教育并非是封闭性的或静态的。现代化运动为乡村社会、教育与国家社会建立联系提供了新的“链接”，同时，也改变着地方知识。在知识全球化的时代背景下，乡村教育不可能独立于时代发展的潮流之外，因而，应坚持城乡基础教育的均衡发展，以全面提高学生的整体素质为最终目标，实现乡村教育的优质化并加强乡村学校服务乡村的功能。同时，发展乡村的职业技术教育、成人教育、继续教育，建构乡村的终身教育体系，建设学习型乡村。

基于国家意识的发展改革以技术、现代化为主要背景，虽然具有“计划”的外貌，实际上是实用主义的，是邓小平同志“白猫、黑猫论”的体现，其自上而下发动和推行的基本方向没有变，但是也积极吸收国际发展研究中的一些经验和做法。由专家、学者发起的基于地方的内生式发展活动，紧追国际变迁、实践国际发展的趋势，强调自下而上的“参与”，倡导发展理念的地方化和本土化。这类研究在实践中或多或少也都会与国家背景的组织 and 机构相互联系，从而保证项目能够顺利实施和运作。中国改革开放以来的实用主义导向的“发展”现实与参与式发展的实用主义知识论其实是相称的。因而，乡村的不同发展路径应当更自觉的进行“对话”、“互动”与“融通”。

乡村建设是一种发展的策略，它代表了对乡村未来的探索，它不仅是勾画新农村的理想图景，还应该是寻求关于乡村社会可能会如何建构的方法。对于贫困落后地区建议走内生式与外源式发展相结合的发展之路。在这一路径中，学习型乡村的建设是发展的基础，外来干预和地方参与相结合是发展的关键，高等院校、科研院所的科技支撑是推力。这一发展路径通过“政产学研农”相结合寻找各种方法来加强和重新配置地方资源，走现代农业的发展之路来降低地方竞争力的相对劣势，以教育及创新学习来推动乡村的整体发展。

本书的研究意义主要在于为中国乡村教育与社区的综合发展研究提供本土经验，在关注发展人类学理论的同时，也关注发展干预实践的解读与建构。这对于探讨贫困民族乡村教育和乡村综合发展问题有一定的参考价值。

目 录

CONTENTS

导 论	1
一、研究缘起与问题由来	/ 1
二、研究的目的与意义	/ 9
三、相关研究综述	/ 11
四、核心概念界定	/ 24
五、理论范式与研究方法	/ 26
六、叙述结构与研究进度	/ 34
 第一章 田野概貌:L 乡的地缘、族群与生活世界	36
第一节 县域背景与区位、生态	/ 36
一、寻甸:多元文化交汇的滇东要冲	/ 37
二、L 乡的地理区位、生态环境、耕作制度	/ 45
第二节 族群与文化图景	/ 49
一、族群、语言与文字	/ 49
二、生活习俗	/ 53
三、宗教与节日	/ 58
 第二章 政府主导:国家发展改革中的学校与乡村	61
第一节 经济社会、教育剧变之 L 乡	/ 61
一、混合型的 L 乡现代化	/ 62
二、变迁中的传统文化	/ 67
三、曲折发展的教育事业	/ 71
第二节 边缘化:尚未脱离的现实境况	/ 75

一、边缘化如影随形	/ 76
二、为什么边缘化?	/ 84
第三节 不容忽视的几个乡村建设中的问题	/ 94
一、重建乡村社会的问题	/ 94
二、农民参与的问题	/ 95
三、催生文化农民的问题	/ 97
四、地方性知识与乡村文化建设的问题	/ 99
五、乡村教育价值取向的问题	/ 100
 第三章 草根研究:依托学校建立农村社区学习中心的实践探索	103
第一节 社区学习中心概述	/ 105
一、社区学习中心的由来与发展	/ 105
二、L 乡社区学习中心的建立	/ 110
第二节 L 乡社区学习中心的实践与成效	/ 114
一、建立“学习培训中心”,开展一体化培训	/ 115
二、设立“图书中心”,促进村校合一学习型乡村建设	/ 120
三、创建“种植、养殖示范基地”,营造大教育氛围	/ 122
四、创设“民族文化活动中心”,促进民族文化传播	/ 132
五、引导学校整体性变革的实践	/ 136
第三节 L 乡社区学习中心的沉寂及原因	/ 142
一、客观因素	/ 143
二、深层次因素	/ 146
 第四章 教育与发展:乡村建设的反思	149
第一节 乡村教育与乡村发展关系的诠释	/ 149
一、乡村教育与社会经济协调发展的关系	/ 150
二、学校教育面向乡村经济、社区与个人发展的追求与偏差	/ 153
三、社区学习中心对学校教育的促进与补充	/ 160
四、城乡一体化中乡村教育的应为	/ 161
第二节 乡村发展模式解析	/ 163
一、外源式发展模式与内生发展模式	/ 163

二、内外交织的 L 乡发展模式	/ 166
三、乡村发展的驱动力分析	/ 170
四、持续贫困对乡村发展模式的拷问	/ 180
第五章 整合与重构:基于学习的和谐乡村建设图景与路向	184
第一节 “科学发展”与学习型乡村建设	/ 184
一、“科学发展”、人与学习型社会之关系	/ 184
二、学习型乡村对乡村教育本真的还原	/ 187
三、以学习求发展——学习型乡村的建构	/ 189
第二节 和谐乡村发展的定位与特征	/ 194
一、和谐乡村的内涵	/ 194
二、和谐乡村发展的愿景	/ 195
第三节 内外整合的学习型和谐乡村建设模式建构	/ 201
一、学习型和谐乡村建设的框架	/ 201
二、基于“行动者网络”的发展路径	/ 204
三、走向城乡一体化的发展策略	/ 208
结 语	218
一、初步的结论	/ 218
二、研究的反思	/ 222
参考文献	227
附 录	240
附录一:L 乡资料集目录	/ 240
附录二:主要访谈对象目录	/ 243
附录三:部分日志	/ 244

导 论

改革开放以来，我国经历了翻天覆地的大变化。中国的国内生产总值以年均9.8%的速度增长，人均收入也增长了近50倍，约5亿人口得以脱贫。中国的人类发展取得了巨大的进步，但是中国经济的不平衡发展，地区与城乡之间的人类发展水平差距日益增大。经济增长所没有覆盖到的贫困社区仍然在全国广泛存在，尤其是在边远的民族地区。在自然条件相对恶劣的山区，贫困现象更为严酷。对于城乡之间和农村内部的发展不平等而言，人力资本禀赋和回报的差异是其重要原因，教育在很大程度上决定了乡村人口生存状况的提高。伴随着我国的新农村建设，由农村支持城市转变为城市反哺农村，城乡一体化发展，在这一背景下，乡村教育与乡村经济、社会与文化发展需要解决的问题在很多关键领域都已发生了质的变化，这些问题性质的变化意味着我们要寻找新的乡村发展思路。

本研究是以中国云南省一个贫困民族山区乡的发展干预为研究对象，主要运用人类学的田野调查和民族志方法，考察这一乡村社区在改革开放以来的两条不同的发展路向——国家主导的乡村发展，以及由专家学者倡导的以教育促进贫困民族农村社区的发展，对之进行描述和解释，并基于发展人类学理论来探讨乡村建设的现实要素、力量，研究乡村发展行动中的学校与社会、经济、自然，外源与内生的关联图景，在对地方发展理论和实践进行重新思考的基础上尝试呈现一条贫困民族乡村教育与社区综合发展的新思路。

一、研究缘起与问题由来

（一）研究缘起

中国是世界上最大的发展中国家，但中国的人均GDP水平却位列于100

多个国家之后。据温家宝总理在 2009 年哥本哈根气候变化国际谈判会议上所说，中国仍有 1 亿 5 千万人口生活在贫困线之下。世界银行的研究报告估计，“中国在 2005 年仍然有 2 亿 5 千 4 百万人口每天消费少于 1.25 美元（购买力平价 PPP），是仅次于印度的世界上第二大贫困人口聚集地”^①。

改革开放 30 年来，中国在脱贫、教育、社会保障等几乎所有人类发展方面都取得了令人瞩目的成就。中国的人类发展指数（HDI）迅速提升（见表 1）。

表 1 1975 ~ 2009 年中国人类发展指数

年份	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
发展指数	0.530	0.533	0.556	0.608	0.657	0.719	0.756	0.763	0.772	0.793	0.799

数据来源：1975 ~ 2008 年中国人类发展指数引自 UNDP，《中国人类发展报告 2009/10》；2009 年中国人类发展指数由《中国统计年鉴 2010》数据计算而得。

根据世界银行的统计，2008 年，中国的国内生产总值达 26000 亿美元，是世界第三大经济体。国内生产总值居世界的位次也由 1978 年的第 10 位上到目前的第 3 位。^②与此同时，我国经济总量占世界经济的份额也在明显的上升，从 1978 年的 1.8% 提升到 2008 年的 6.42%。全国财政收入也从 1978 年的 1132 亿元增长到了 2009 年的 6.85 万亿元，^③ 公共支出的能力得以大幅度的提高。

经济的发展使中国人民富裕了。人均国内生产总值由 1978 年的 381 元上升到了 2009 年的 25575 元，扣除价格因素，共增长了 10 倍以上。城镇居民家庭人均可支配收入也由 1978 年的 343 元提高到 2009 年的 17175 元，农村居民家庭人均纯收入由 1978 年的 133.6 元提高到 2009 年的 5153 元，扣除价格因素，均增长了 7 倍以上。^④ 按照世界银行的划分标准，中国已经由低收入国家

① 联合国开发计划署．中国人类发展报告 2009/10：迈向低碳经济和社会的可持续未来 [EB/OL]．http://download.chinagate.cn/ch/pdf/100416.pdf. 2010 - 9 - 15.

② World Bank, World Development Indicators database [EB/OL]．http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/DATASTATISTICS/0,, contentMDK: 20535285 ~ menuPK: 1192694 ~ pagePK: 64133150 ~ piPK: 64133175 ~ theSitePK: 239419, 00.html. 2010 - 3 - 20.

③ 中华人民共和国国家统计局：《中国统计年鉴 2010》，中国统计出版社 2010 年版。

④ 同上。

的行列跃升至世界中等偏下收入国家的行列。人民生活从以解决基本的“吃穿”，转向为以提高文化素质及健康水平为重点的多层次的消费。（见表2）

表2 1978~2009年中国居民生活水平的提高

	农村		城镇	
	1978	2009	1978	2009
收入与消费水平				
农村人均纯收入（元）	133.6	5153.2	—	—
城镇居民人均可支配收入（元）	—	—	343.4	17175
城镇居民人均消费性支出（元）	—	—	311	12265
农村居民人均生活消费支出（元）	76	3993	—	—
居民家庭恩格尔系数（%）	67.7	41.0	57.5	35.5
衣：人均购买服装数量（件）	0.7	2.7*	3.13	8.19
食：人均粮食消费量（千克）	248	189	205.313.7 1.97	81.33
人均猪肉消费量（千克）	5.2	13.96		20.50
人均家禽消费量（千克）	0.8	4.25		10.47
住：人均住房面积（平方米）	8.1	33.46	6.7	27.1**

数据来源：《中国统计年鉴2010》；注：*为2008年数据；**为2006年数据。

近30年来，中国在人类发展总体水平显著提高的同时，也面临着严重的发展不平衡的问题。尽管GDP、政府财政收入高速增长，但地区、城乡、性别和不同社会群体之间，以及人类发展的各个方面：收入、教育和健康，都存在着差距。而这种差距，还有不断扩大的趋势。

2010年，中国地区间人类发展总体水平上的差异非常大。从人类发展指数上看，最高的省份（区、市）上海（0.886），北京（0.852），天津（0.832）比最低的省份西藏（0.656），云南（0.675）要高出25%左右。北京、上海等直辖市和浙江、江苏等东部发达地区的人类发展水平要明显高于西南部地区。如果把中国的每个省（区、市）都看作一个国家，那么北京、上海等地区的人类发展水平已经相当于葡萄牙、捷克等高人类发展指数的发达国家，而贵州、云南等西部地区的人类发展水平则仅相当于非洲的纳米比亚、刚果等欠发达等国家。^①

① 联合国开发计划署．中国人类发展报告2007~2008 [EB/OL]．<http://wenku.baidu.com/view/9afc62d9ad51f01dc281f19e.html>. 2011-2-3.

中国的人类发展不平衡体现于各个方面。亚洲开发银行的数据显示,“从1993年至2004年,中国的基尼系数从40.7上升到了47.3,是亚洲收入分配不均最严重的国家之一”^①。世界银行也认为,中国的收入不平等情况已经严重影响到了今后发展的可持续性。城乡与东西部之间的收入差距尤为显著。2008年,上海市人均GDP达到73124元,而云南仅为12684元,前者是后者的近6倍。

劳动人口的受教育年限和贫困率之间有一个明显的负相关的关系。以世界银行的贫困线为标准,受教育少于6年的劳动者的贫困发生率大于16%。如果这些劳动者另外再接受3年教育的话,贫困发生率就会下降到大约7%。跨过9年的教育门槛将使劳动者贫困率大幅度下降。接受了9~12年教育的劳动者的贫困率下降到2.5%,而受教育年限超过了12年的劳动者几乎就不存在贫困的状况(见表3)。

表3 中国的收入、贫困率与受教育年限水平的关系^②

			世界银行的贫困线		世界银行的贫困线的2倍	
家庭工作成员的平均受教育水平	占全部人口比例(%)	平均收入(元/人/年)	平均人口所占比例(%)	占有贫困人口的比例(%)	平均人口所占比例(%)	占有贫困人口的比例(%)
少于6年	16.1	2330	16.3	38.0	48.8	29.2
6~9年	51.6	3040	7.2	53.6	31.1	59.6
6~12年	23.6	4850	2.5	8.4	12.5	11.0
12年以上	8.7	8290	0.1	0.1	0.6	0.2
合计	100	3808	6.9	100	26.9	100

数据来源:世界银行依据国家统计局2003年全国城乡人口抽样数据进行的估计。

然而,我国农村居民家庭劳动力人口的构成仍以低层次文化人口为主体,总体上文化程度偏低。在2009年,初中及以下文化程度人口占总人口的

① Asian Development Bank (ADB), 2007, KEY INDICATORS 2007——INEQUALITY IN ASIA [EB/OL] . http://www.adb.org/Documents/Books/Key_Indicators/2007/default.asp. 2011-3-2.

② 世界银行:《从贫困地区到贫困人群:中国扶贫议程的演进中国贫困和不平等问题评估》,2009年3月,第58页。

83.29%，而且从1990年至2009年，虽然文盲比例减少较快，但高层次人口比例发展缓慢（见表4）。文化程度偏低人口数量众多，是农村发展的巨大障碍。

表4 中国主要年份农村居民家庭劳动力文化状况统计（1990～2009）

指标： 平均每百个劳动力中：	单位	1990	1995	2000	2007	2008	2009
不识字或识字很少	人	20.73	13.47	8.09	6.34	6.15	5.94
小学程度	人	38.86	36.62	32.22	25.76	25.30	24.67
初中程度	人	32.84	40.10	48.07	52.91	52.81	52.68
高中程度	人	6.96	8.61	9.31	11.01	11.40	11.74
中专程度	人	0.51	0.96	1.83	2.54	2.66	2.87
大专及大专以上	人	0.10	0.24	0.48	1.45	1.68	2.10

资料来源：国家统计局农村经济调查司．《中国农村统计年鉴2010》，北京：中国统计出版社，2010．P31。

贫困问题在中国不仅仅发生在农村，但却是以农村为主。调查显示，对于农村来说，少数民族地区的人口要明显的穷于汉族地区的人口，用世界银行确定的贫困线（人均每天1.25美元）来衡量，少数民族地区的消费贫困率和收入贫困率是汉族地区的2倍及3倍以上。类似的情况是，山区的消费贫困率是非山区的2倍，山区的收入贫困率是非山区3倍。而且，那些处于山区的少数民族相对其他平坝区的少数民族有着更高的贫困发生率；还有，在处于山区的人中，少数民族拥有更高的贫困发生率，那些拥有这两个不利条件（少数民族、处于山区）的人民拥有最高的40%的消费贫困率和28%的收入贫困率。^①以云南为例，云南全省94.3%的国土面积为山区，2008年，占全省88%左右的贫困人口都是分布于自然环境恶劣的石山区、高寒山区以及

① 世界银行：《从贫困地区到贫困人群：中国扶贫议程的演进中国贫困和不平等问题评估》，2009年3月，第52页。

深山区。2008 年国家实施了新的贫困标准^①，按此标准，“2008 年，云南贫困人口有 555 万人，云南贫困人口占全国贫困人口总规模的比重，从 2007 年的 11.5% 扩大到了 2008 年的 13.9%，全省的国定重点扶持县有 73 个，占全省总县数的 56.6%，占全国国定重点扶持县（592 个）数量比重的 12.3%”^②。与云南的贫困相伴随的是农村居民家庭劳动力低的文化程度（见表 5），2009 年云南省农村居民家庭劳动力的文化程度初中及以下高达 92.5%，减轻贫困、提高人的文化素养是云南省面临的一个重大任务。

表 5 2009 年云南省农村居民家庭劳动力文化状况

	每百个劳动力中					
	不识字或 识字很少	小学程度	初中程度	高中程度	中专程度	大专及大 专以上
全国平均	5.9	24.7	52.7	11.7	2.9	2.1
云南	12.4	37.5	41.6	5.8	1.9	0.8
在全国位次	第 6 位	第 3 位	第 28 位	第 30 位	第 27 位	第 30 位

注：全国共有 31 个省、自治区和直辖市。

资料来源：根据 2010 年《中国农村统计年鉴》整理。

在民族乡村地区社会经济发展的过程中，如下连锁反应是不容忽视的：经济落后——教育落后——人才缺乏——文化滞后——科技落后——经济落后，由此产生的累积循环因果效应也十分的明显。剖析这一连锁反应，我们可以发现一个重要的事实，教育落后与民族乡村地区的长期落后是互为肘掣的，解决发展问题的根本就是改变民族地区教育与社会经济落后的状况。因此，研究民族乡村教育与社区的综合发展，具有十分重要的现实意义。第一，

① 国家统计局公布的 1980 ~ 2009 年农村贫困线水平依次为：130 元、142 元、164 元、179 元、200 元、206 元、213 元、227 元、236 元、259 元、300 元、307 元、317 元、350 元、440 元、530 元、580 元、640 元、635 元、625 元、625 元、630 元、627 元、637 元、668 元、683 元、693 元、785 元、1196 元、1196 元。1985 年的贫困线是国家统计局农调总队在 1986 年对全国 6.7 万户农村居民收支调查资料进行计算后，得到 1985 年绝对贫困线为 206 元，其余年份是依据农村居民消费物价指数变动逐年调整得到的。2008 年、2009 年在扶贫标准上调后，将“绝对贫困线”和“低收入人口线”这两条线合二为一，贫困标准 1196 元，是按照购买力平价测算的。

② 国家统计局云南省调查总队：2009 云南农村贫困监测报告 [EB/OL] . <http://www.yxstats.gov.cn/xxxs.aspx?id=200910291123493>. 2010 - 9 - 16.

民族农村教育是我国社会主义教育事业的重要组成部分，只有民族农村教育得到了好的发展，才能保证我国社会主义教育事业不断向前进步。第二，发展民族农村教育是整个国民社会经济发展和实现社会主义现代化建设事业的重要保证。第三，发展民族农村教育，促进社区发展是缩小地区差距，实现各民族事实上平等的重要途径。第四，只有促进民族地区的发展才能实现社会的长治久安，维护国家的统一和民族团结。第五，只有大力发展民族农村教育才能实现社会主义新农村建设的伟大战略，推动少数民族地区经济、社会等各项事业实现跨越式的发展。

从学理角度来看，学者们对教育与社会发展关系的诸多范畴进行了研究和探讨，取得了大量的研究成果。但长期以来，中国的教育研究受思辨的、试图安排人类精神和生活的“宏大叙事”研究样式的影响，直接关注教育与社会发展的现实和实践细节的变化往往有意无意地被忽略或被过滤了，妨碍了理论与实际的联系。而且，中国的教育研究作出的假设和理论基本上是基于城市社会背景的，对中国乡村社会的真实经验关注不够，造成了民族乡村教育和乡村学校与学术圈的远离，及乡村教育的边缘化。显然，“一味地凭借想象力或理论阅读来完善考察视野的勾勒，并不能将中国教育的真实状况揭示出来”^①。必须走入中国的乡村社会，并将乡村社会时空中的教育与发展事件描述出来，才能获得对中国乡村教育与社区发展联系的真正理解。此外，鉴于中国地域广大、结构复杂，在不同的地域和历史条件下，乡村社会的教育与发展呈现出了多样面貌和轨迹，因而，贫困乡村要走出历史的困境，就需要避免以单一的发展观代替多元社会发展的认知，避免以国家视角替代地方社会发展的视角，要重视解释现代化进程中的多元发展现象。这就要求我们必须以新的思想和观念，务实而又不乏创新的精神，寻找贫困农村地区的发展经验，并对其进行分析与反思，以发现贫困农村地区发展的变迁逻辑。

（二）问题由来

“现代化是中国近代以来的历史主题，而教育，……是中国现代化发展的

^① 丁钢：《声音与经验：教育叙事探究》，教育科学出版社2008年版，第13页。

基本推动力量”^①。教育作为一种人类独特的社会活动，在现代化的过程中也经历着空间的转换。中国现代的教育，经历了封建科举制度的滥觞，近代教育改革的指引，现代学习化社会的定位，不断地吸引着社会行动者去改造它、完善它，同时也是利用它，把它综合成一种可以发生重要的社会活动及教育的空间形态。但历史证明，教育现代化并不是一个均质的发展过程，无论教育现代化的冲动及诉求有多么的强烈，中国的社会问题层出不穷。目前，“中国已存在着城乡、区域与区域间、族群与阶层间的差距，这些差距导致了资源分配的不合理性，导致了城市优于农村、东部优于西部、汉族优于少数民族、阶层高的优于阶层低的，中国实质上呈现出了一个‘类喀斯特社会’”^②。在主流的发展论述下，我国的内陆及少数民族边陲地区，都成为发展表述的对象，教育也成为促进“发展”的主要环节。

传统的农村教育与科学技术、经济及制度建设的直接相关不大，教育以人才选拔及人才输出为动机，教育内容游离于乡村社会之外，“学校如同一个外置的象牙塔，或者可以说是乡村中的都市，村落中的国家”^③。农村基础教育对当地落后的经济、社会与文化的发展并没有产生明显的推动作用。鉴于此，2001年起，为建构学校与社区和谐发展的良好生态，我们在云南省寻甸县L乡进行了持续七年的参与式研究性实践探索，形成了依托学校建立民族农村社区学习中心的发展模式及运作机制，课题组创建了“集培训、图书、发展型基地以及民族文化活动中心为一体的社区学习中心，实践并探索了以学校教育为核心整合其他形式的教育、‘经教科文’相结合的民族农村教育的发展理念，加强学校和社会的联系，有效地促进了当地经济、社会、文化与教育的和谐发展”^④。这一基于地方的发展策略包括三项内容：由地方乡村、学校、高校等参与和推动；建构地方认同；利用乡土资源。这一自下而上的发展路径基本上可以说是国际发展理念的本土化探索，项目的实施对项目点

① 董雅华著：《知识·信仰·现代化：中国政治化社会中的高等教育》，复旦大学出版社2005年版，第1页。

② 关凯/问、滕星/答：《民族教育：愿望与现实之间的差距》，载《中国民族报》，2006年11月17日。

③ 李书磊：《村落中的“国家”——文化变迁中的乡村学校》，浙江人民出版社1999年版。

④ 王凌、曹能秀：《依托学校建立民族农村社区学习中心的实践探索——以云南省寻甸县六哨乡、联合乡为个案》，载《教育研究》，2008年第12期，第91页。