

如何让学生 爱学习？

RUHE RANG XUESHENG
AIXUEXI

周震宇 许小燕◎主编

爱因斯坦说：“我认为对于一切来说，只有喜爱才是最好的老师。”心理学家布鲁纳强调：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”只有让学生爱学习，才能使他们向着顶峰不断前进。

众所周知，中小学教育是人生教育的起步阶段，教师必须有针对性地对学生进行学习兴趣和习惯进行培养。在教学过程中，要建立良好的和谐的师生关系，要用自己的热情和信心去点燃学生的激情，创造一种与学生共同探索知识的活跃的课堂气氛，提高学生的兴趣，处理好教与学、讲与练的关系，让学生充分参与教学过程，表现自我，还要注意培养学生的质疑精神，减轻学习负担，处理好：要我学、与我要学的关系，使学生、教师、信其道。从根本上引发学习兴趣，提高课堂效率。除此之外，还要注意纠正学生错误的认知观念，一些学生认为读书是苦差事，读书无大用，没有读书照样可以生存，这些对学习缺乏足够的认识使得学生学习动机缺失，也导致厌学情绪的产生。本书就如何让学生爱学习，从目标、兴趣、环境、教法艺术、化鲜负面效应一个方面进行支招，希望能给教学



全国校本教研与校本课程数字出版平台
中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎



RUHE RANG XUESHENG AIXUEXI

如何让学生 爱学习

周震宇 许小燕◎主编

姚慧燕◎副主编

图书在版编目 (CIP) 数据

如何让学生爱学习/周震宇, 许小燕主编.

—南京: 江苏教育出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5499-2052-5

I. ①如… II. ①周…②许… III. ①学习方法

IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 138721 号

- 书 名 如何让学生爱学习
主 编 周震宇 许小燕
责任编辑 严小英 李志靖
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 17.5
字 数 304 千字
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2052-5
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



前言

教育是一门科学，也是一门艺术。要教育好每一个学生，教师就得掌握教育规律，智慧地育人。教师作为学校教育的实践者，必须要有创新的思维、教育的睿智，只有这样，才能充分调动受教育者的积极性，达到更好的教育效果。

长期以来，由于招生制度、教育观念、教育体制、教育内容、课程设置、教学目标、教学方法、教学评估等方面的客观原因，还有家庭教育环境、社区教育环境、社会大环境及大众传媒等方面的消极影响，学生们在老师“恨铁不成钢”、在家长“望子成龙，望女成凤”愿望的驱使下，整天背着沉重的精神负担，导致了不爱学习，甚至厌学的后果。出现这种情况的最根本原因，还是学生内在的心理因素。“如何让学生爱学习，并让学生养成良好的学习习惯”成为新时期教育工作者的热门话题。

每个家长都尽心尽力给孩子创造条件，寄望孩子拥有闪亮的人生；每个老师都希望自己的学生拥有闪亮的人生，出类拔萃；每个孩子都希望自己的人生精彩闪亮。当前学生的厌学现象相当普遍，主要表现为：对学习感到乏味、提不起兴趣，上课注意力不集中、意志消沉、内心不安、逃学、懒学并想辍学。厌学现象的存在，不仅直接影响着学生的学业和成长，而且也严重阻碍了教学工作的顺利开展。因此，消除学生中普遍存在的厌学现象，帮助学生克服厌学心理，就成为摆在教育工作者面前的重要任务。一般来说，学生处于青春少年时期，他们的思想单纯、精力充沛、好奇心强、求知欲高，面对五颜六色的世界、广博的知识海洋都充满了好奇。可由于各种原因，部分学生逐渐产生了厌学情绪。爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”众所周知，中小学教育是人生教育的起步阶段，教师必须有针对性地对学生的学习兴趣和习惯进行培养。在教学过程中，要建立和谐融洽的师生关系，教师要用自己的热情和信心去点燃学生的激情，创造一种与学生共同探索知识的活跃的课堂气氛，提高学生的学习兴趣，处理好教与学、讲与练的关系；让学生充分参与教学过程，给学生提供表现自我的机会，还要注意减轻



学生的学习负担，使学生处理好“要我学”与“我要学”的关系，“亲其师，信其道”，从根本上引发学习兴趣，提高课堂效率。除此之外，教师还要注意纠正学生的错误观念。目前，一些学生认为：读书是苦差事，读书无大用，不读书照样可以生存。这些想法的产生是因为他们对学习缺乏足够的认识，使得他们的学习动机缺失，最终导致厌学情绪的产生。

本书就如何让学生爱学习，从目标、兴趣、环境、教法艺术、教师魅力、减负、激励、化解负面效应八个方面进行支招，希望能给教学一线的广大教育工作者以启示。另外，本书如有疏漏和不足之处欢迎各位读者批评指正。同时，本书在编写过程中引用了一些见诸报刊、网络等方面的资料，在此对作者们一并致以诚挚的感谢！

2012年6月于江苏东台



作者简介：

周震宇，男，中学高级教师，现任江苏省实验小学——东台市唐洋小学校长，先后荣获全国教科研工作先进个人、江苏省优秀青少年科技教育校长、盐城市优秀教育工作者、盐城市模范校长等荣誉称号。

1998年起从事学校管理工作，积极倡导“乐学”思想，打造全面育人环境，致力于学校管理研究，尤其是在教师专业发展、深化素质教育等方面取得了较大影响。主编的《新教师工作全手册》是第三批《中国教育报》2011年教师暑期阅读推荐书目之一。主持并完成了国家级课题“小学生思想品德测评的深化研究”和“信息技术与学科教学的有效整合策略的研究”，现主持的江苏省规划课题“农村小学80后新教师专业化培养的研究”正在研究中。



目 录

1	目标效应：增强学习动机，让学生明确学习目标	1
	利用目标激发学生的学习动力	3
	让学生深信知识能改变命运	8
	给学生制定适当的目标	11
2	兴趣效应：以兴趣为引力，让学生做到“我要学”	15
	多角度激发学生的学习兴趣，让学生爱上学习	17
	注重兴趣迁移，让学生不再偏科	20
	吸引学生的注意力，杜绝学生的多动症	24
	兴趣引导，让学生乐于发言	28
	提高学生独立思考的能力	31
	培养学生的探究能力	36
	让学生把兴趣从课外书上转移到课本上来	39
3	环境效应：营造乐学氛围，让学生乐在其中	43
	为学生营造良好的学习氛围	45
	让学生乐于合作学习	49
	让学生进行良性竞争	53
	减少家长给学生的学习压力	57
	努力提升学生的自信心	60
4	教法艺术化效应：讲解妙趣横生，让学生浸润其中	65
	形象化讲解，让抽象知识具象化	67
	寓教于乐，让枯燥知识生动化	71
	浅显化讲解，让深奥的知识通俗易懂	74
	梳理知识，让零碎知识系统化	78
	发挥表演作用，让知识“动”起来	81



增加趣味因素, 让知识有亲切感	85
环环相扣, 给知识制造悬念	88
情景交融, 把知识融入情境	93
调动情绪, 让学生在互动中学习	99
利用图表, 让知识直观、富有色彩	103
创设问题情境, 让学生主动探究知识	108
利用多媒体, 给知识注入丰富、新奇的元素	114
讲解诙谐幽默, 让学生快乐求知	118
抓住突发事件, 让知识随机生成	123
发挥“小教师”作用, 让知识学起来更有趣	127
 5 教师魅力效应: 爱老师, 从而爱学习	131
善于沟通, 和学生心贴心	133
主动向学生问好, 让学生感受到被尊重	138
言出必行, 对学生信守承诺	143
知错能改, 展现人格魅力	146
公平公正, 对学生一碗水端平	150
关爱学生, 让学生感受来自教师的温情	154
勇于奉献, 为学生雪中送炭	158
注重仪容仪表, 打造教师的外在形象	162
 6 减负效应: 摒弃题海战术, 让学生轻松高效地学习	165
吃透教材, 布置少而精的作业	167
熟悉学生, 分层布置作业	171
让学生自己留作业	176
家校合力, 让学生高效完成家庭作业	180
提高效率, 让课堂作业取代课后作业	185
让寒暑假作业更有新意	189
 7 激励效应: 积极评价, 让学生更爱学习	193
注重表扬, 让学生更有动力	195
适当的奖励, 让学生能跳起来“摘桃子”	199
善用精神鼓励, 让学生更加奋进	203
积极暗示, 让学生感受“我能行”	208



竖起大拇指，对学生说“你真棒”	212
画龙点睛，让作业评语深入人心	216
动态评价，让学生感受自己的进步	220
8 化解负面效应：放下包袱，让学生轻松学习	227
创造成功机会，让学生自信起来	229
正确引导，让学生谨慎交友	233
“对症下药”，让学生不再迟到	238
学做真人，让学生自觉抵制作弊行为	242
加强诚信教育，让学生不再说谎	246
教学生做“变色龙”，尽快适应新环境	250
转移学生的注意力，帮助学生戒除网瘾	254
分析利弊得失，让学生远离“早恋”	258
消除学生的厌学情绪	262
消除学生的畏难情绪	267
参考文献	271



目标效应：

增强学习动机，让学生明确学习目标



目标是跑道上的终点，是爬山要到达的顶峰，也是促使学生努力学习的强大动力。教师应帮助学生制订出符合他们学习水平的学习目标，并引导他们去实现自己的目标，这是教师教育教学工作中的重要内容。



利用目标激发学生的学习动力

有位父亲带着三个儿子到草原上打野兔。他们到达目的地后，一切准备妥当，行动前，父亲问了三个儿子一个问题：“你们看到了什么？”

老大说：“我看到了我们手里的猎枪，在草原上奔跑的野兔，还有一望无际的草原。”

父亲摇摇头说：“不对。”

老二的回答是：“我看到了爸爸、大哥、弟弟、猎枪、野兔，还有茫茫无际的草原。”

父亲又摇摇头说：“不对。”

而老三的回答只有一句话：“我只看到了野兔。”

这时父亲才说：“你答对了。”

故事中的父亲问儿子的问题，实际上是在考察儿子对他们行动的目标是否明确。目标是个人、部门或整个组织所期望的成果。一个人只有有了明确的目标，行动才会有方向，才不至于走很多弯路。

对学生而言，学生一旦有了明确合理的学习目标，他就会用极大的热情和信心为实现这个目标而努力奋斗，哪怕中途遇到了困难和挫折，他也不会感到茫然，而是紧盯目标咬紧牙坚持下去，一步步朝着目标迈进。所以，教师要像故事中的那位父亲一样，帮助学生寻找到明确的目标，使学生爱上学习，并将学生的学习潜力挖掘出来。

人大附中特级教师王金战的班里转来一个叫小胜的学生。据前班主任介绍，小胜平时非常散漫，今天迟到，明天旷课，没有任何学习目标，整天懒懒散散地过着。

一天，王老师把小胜叫到了办公室，亲切地对他说：“你知道，别人是不允许迟到的，但考虑到你的特殊情况，老师允许你每周违反两次纪律，前提是你要争取把各门功课考及格，你能做到吗？”

小胜一听，感到很意外，因为一般老师对于违反纪律的学生，都是狠狠批评的，而王老师现在却那么优待自己。

看到小胜怀疑的表情，王老师笑着向他肯定地点了点头。



见老师不像是在开玩笑，小胜对自己的特殊待遇很感激，他急忙回答说：“王老师，我一定会努力用行动证明自己的。”

之后，小胜学习变得认真起来，但没过多久就放弃了。为什么呢？

因为小胜以前过于懒散，没有好好学习，以致很多科目根本听不懂，再加上天天考试、测验，他的成绩除了数学，其他都不及格。

在这种沉重的打击之下，小胜失去了学习的信心，他最终背弃了自己的“誓言”，选择了自暴自弃并离开了王老师的班级。

离开后，小胜更加颓废，不是天天上网、抽烟，就是打架斗殴。一种失败的苦楚和内心的无助感弥漫在他的心头。

就在小胜彷徨无助的时候，王老师再次找到他，并把他请了回来。

王老师经过认真思考，对小胜重新提出了要求：“课程跟不上不要紧，我给你一项特殊待遇：每天早上你来了之后，能听懂的就好好听，听不懂的课就可以不听，而且随时可以回家自学。”

虽然有这种特殊待遇，但小胜仍然打不起精神学习。在高三第一次摸底考试前，他以生病为借口，想逃避考试。

王老师主动找到他，半开玩笑地故意刺激他说：“这次考试，你肯定是倒数第一，既然如此，你还顾虑什么，你还怕考倒数第二吗？你如果不考倒数第一，其他同学能平衡吗？”

受到老师的“刺激”，小胜鼓起勇气，参加了高三的第一次摸底考试。

结果不出所料，小胜这次考试又是“万里江山一片红”——没有一门科目及格，甚至连数学也成了全班倒数第一。但小胜并没有特别难过，因为他清楚，与其他同学相比，自己并没有付出多少努力，没有努力，自然就没有好的成果。

为了激励小胜向前迈进，王老师找到他，对他说道：“你不用跟别人比，跟自己比就可以了。你可以给自己订一个目标：就是每次考试都要比上次考试进步一点点。只要有进步，哪怕是提高一分，老师都会表扬你。你不会连一分都提高不了吧？”

“当然不是，下次我一定会比这次考得好。”小胜立刻做了保证。

从那以后，小胜一改往日的散漫表现，他开始拼命地学习，准备完成自己的第一个学习目标。终于在第一次月考的时候，他有了很大进步，虽然成绩仍是班级的倒数第一，但却比上次提高了30分。

为了让小胜继续有成就感，王老师立刻兑现诺言，当着全班同学的面夸奖小胜：“你们看看小胜同学，成绩一下子就提高了30分。高三总共要经过



8次大型考试，如果他每次都能按这个速度提升的话，一定是可以考上大学的！”王老师伸手邀请小胜，“请小胜站起来谈一谈，你接下来的目标是什么？”

小胜有些不好意思地站起来，摸着脑袋说：“我下一次的目標是不考倒数第一啦！”

听了他的话，王老師和其他同學都熱烈地為他鼓掌。

結果，在接下來的考試中，小勝的成績果然不是全班倒數第一了。雖然他的成績还是很差，但對小勝來說，這已經是奇蹟了。每當小勝一有進步，王老師都會及時給予他鼓勵和表揚，並讓他以考試名次可以不斷靠前作為奮鬥目標，激勵著他朝著更遠的目標前進。

後來，小勝逐漸以班級，甚至是年級前幾名為奮鬥目標，不斷努力進步。在高考的時候，果真如王老師所言，小勝以驕人的成績考上了北京大學。

學習有了目標就如同航海有了方向。一個成績全班倒數第一，甚至想放棄學習的學生，最後竟然能考上北京大學，可見目標激勵對學生學習的重要性。

任何一名學生都不希望自己是差生，之所以差，是因為他們缺乏一個指引自己前進的目標。愛因斯坦曾經說過：“在一個崇高的目標支持下，不停地工作，即使慢，也一定會獲得成功。”王金戰老師為小勝量身定做適合他的學習目標，即和自己的成績比較，哪怕是提高一分都算進步。終於，在老師的激勵下，小勝取得了一次又一次的進步，最終實現了總目標。

有人曾做過這樣一個實驗：將一只小白鼠放到一個裝滿水的小水池中心。小白鼠落水後，並沒有馬上游動，而是轉著圈子發出“吱吱”的叫聲。小白鼠是在測定方位，它的鼠須就是一個精確的方位探測器。它的叫聲傳到水池邊沿，聲波又反射回去，被鼠須探測到。小白鼠借此判定水池的大小、自己所在的位置，以及離水池邊沿的距離。它尖叫著轉了幾圈以後，不慌不忙地朝選定的方向游去，很快就游到了岸邊。

接著，實驗者又將另一只被剪掉鼠須的小白鼠放到水池中心。這只小白鼠同樣在水中轉著圈子，也發出“吱吱”的叫聲，但由於“探測器”不復存在了，它探測不到反射回來的聲波。幾分鐘後，筋疲力盡的小白鼠沉至水底淹死了。

同樣是小白鼠，一只定好了方向，朝著目標游去，最終游到了岸邊；另一只因為沒有鼠須，無法測定方位，失去目標的指引，最終被淹死在水底。

目标是人生的方向，学生如果没有学习目标，所有的学海漫步都将成为漫无边际的转悠，最终可能还是在原地踏步。教师应积极鼓励学生树立远大的目标，并帮助学生制订出符合他们自己实际情况的学习目标，让学生可以克服困难，自觉约束自己，为目标而努力。那么，教师如何帮助学生制订目标，从而让目标引导学生爱上学习、乐于学习呢？

1. 制订的目标要明确、恰当

学生的学习目标制订得越具体、越明确，学生的学习才会越有动力。如果学生的学习目标不具体，目标对学生的激励作用就会很小，学生的学习积极性就会比较低。例如，一个初三的学生制订的学习目标是考一个好高中。这个目标就很不具体，什么样的高中是好高中？不清楚。这样不具体的目标对学生的学习行为是没有激励作用的。因此，教师在帮助学生确定学习目标时，一定要具体化。

目标除了明确外，还要恰当，即符合学生的实际能力，是学生可以通过努力达到的。如果目标超出学生的学习能力，学生无论怎样努力也达不到，学生就会对学习失去兴趣。因此，教师在帮助学生制订目标时，应特别注意研究学生已有的基础和实际能力，并据此制订切合学生实际的目标，使他们不断获得成就感，从而调动起他们学习的积极性。

2. 让学生亲自参与目标的制订

为学生制订学习目标，必须要求学生本人参与，参与的程度越深，其责任感就越强，目标对学生的激励作用也就越强。教师如果一厢情愿，自认为某某学生能力强，某某学生基础好，就强加给学生目标，否则，学生会认为这样的目标是教师定的，与自己无关，进而缺乏责任感，这就降低了目标的诱发力量。因此，在制订学习目标时，教师应该先让学生根据自己的基础和实际能力确定一个目标，然后再帮助学生分析自己制订的目标是否切合实际，如有的学生过于自信把目标定得过高，有的学生由于缺乏自信把目标定得过低，针对这些情况，教师应该帮助学生进一步认识自己，重新制订出切合学生实际的目标。

3. 引导学生要积极面对困难，分层实现目标

学生实现目标不是一帆风顺的，总会经历一些挫折。这些挫折有来自外来的，也有来自学生自身的，还有种种无法预料或控制的情况。面对这些挫折或困难，教师不应夸大其词，让学生误以为目标太遥远，从而产生倦怠心理，甚至放弃努力。



当学生在完成任务的过程中遇到困难或出现情绪低落时，教师要多给学生鼓励，并及时给予引导和帮助，让学生重拾信心，转化困难，从而找到解决问题的办法。当学生完成一个小目标后，教师要及时给予表扬，让学生感受到成功的喜悦，并产生完成下一个目标的动力。

目标是球场上的球篮，是跑道上的终点，是爬山要到达的顶峰，也是促使学生努力学习的强大动力。因此，帮助学生制订一个切实可行的目标，并引导他们去实现自己的目标，这是一名教师工作中的重要内容。



让学生深信知识能改变命运

在教育类辞典中，对知识是这样定义的：“知识是对事物属性与联系的认识，具体表现为对事物的知觉、表象、概念、法则等心理形式。”从这里可以看出，知识是一种能力。而那些认为知识不能改变命运、读书无用的学生把“知识”与在学校受的教育，甚至是“学历”等同起来了，显然是犯了一个概念上的错误。

他们忘记了历史上多少伟人都是因为知识才改变了自身的命运，成就了事业：三国时代，诸葛亮上知天文，下晓地理，运筹帷幄，决胜千里；一代伟人毛泽东博览群书，靠渊博的知识领导全国人民改变了中国的命运，谱写出了光辉的篇章……

当今社会最注重人才，因为人才是促进社会发展的动力，而一个人只有掌握了足够的知识，才能成为人才，成为对社会有用的人；反之，就很难被社会认可，甚至会被社会淘汰。一个有知识的人可以改变自己的命运，一群有知识的人可以改变国家的命运。

学生只有学习，才能获得丰富的知识，生命之树才能结满丰硕的果实；学生只有学习，才有力量向理想的目标靠近，让执著的追求书写无愧的人生。

山西省长治市武乡县监漳镇中学的韩小军老师发现，班上有一部分学生不爱学习，上课经常说话、做小动作或看小说。韩老师很着急，初中正是学生学习知识、打基础的时候，这样不用功怎么能行呢？

韩老师所在的学校是一所乡镇初中。这里的学生大多是农民子女，他们来自周围的三乡五村，小学的基础知识水平参差不齐，知识水平和社会阅历也有很大的局限性，这都影响了他们对学习重要性的认识 and 对待学习的态度。再加上多数学生的父母长年在外打工，也导致不少学生产生了片面的看法，甚至不正确的看法，如读书无用等。

韩老师知道，作为一名教师，如果不对这些学生加以引导，必然会造成他们的思想混乱，也会影响他们的学习成绩与未来。因此，他采取了以下措施，及时引导学生正确地对待学习。

首先，他选择不同的方法，对学生进行调查摸底。

其次，利用家访、家长会，调查每个学生的具体情况。



第三，通过主题班会、报告会、社会调查等形式，因势利导，帮助学生确立正确的学习态度。

韩老师在主题班会上采取师生共同讨论的方式，引导学生运用具体社会事例讲出自己对“知识能改变命运”这句话的看法。

在韩老师的一番鼓励后，有学生发言：“我们村有很多人包山种果树，现在都盖上楼房了。”

“我表哥，初中没毕业，在市里开出租，每个月也有好几千元。”

“我们邻居王某某大学毕业，学习特别好，但没被公司招聘上，现在还不是在家坐着，文凭有什么用。”

听完学生们的发言，韩老师又提出几个问题引导学生讨论：“像你们刚才说的，有人种果树可以发家，开出租也可以致富。可是你们知道在本地种什么样的果树能高产高效吗？种果树最怕病虫害，你们知道怎样预防吗？开出租的人很多，但有人一个月能赚近万元，而有的人则刚刚满足温饱，你们想知道产生这种差别的原因吗？”

“想。”学生们异口同声地回答。

韩老师笑着说：“老师这儿有一份资料，下课后有兴趣的同学可以过来领，这是一位出租车司机介绍他是怎样开出租车的资料。他就是通过物理、数学、地理知识，计算出虽然少绕了点路，但节约了半个小时，虽然少收了1元钱，但根据计算，他一个小时至少应赚32元才能打平油钱、要交的份钱，那么多出半小时，也就等于多赚16元，经过比较，他不但不赔，反而多赚15元。这个司机就是通过这些知识，一个月才赚近万元的。他说：‘是知识让我每个月保持了近万元的收入，而其他同事因为没有很好地运用知识，所以收入不固定，好时虽好，差时甚至可能连温饱都保证不了。’所以说，知识并不简简单单指文凭、学历，它是一种内涵、一种能力，只有有了知识，才能改变我们的生活，改变我们的命运。我们现在上学读书，就是为了获得知识，为将来打基础，为改变我们的命运作准备。”

“相信知识的重要性同学们已经了解了，那么同学们讨论一下，看看生活中都需要运用哪些我们学过的知识，它们是怎样使我们的生活更便利、更美好的？”

经过一番讨论后，学生最终形成了自己的认识：知识是能改变命运的，而要学好知识，就要树立正确的学习态度，培养良好的学习习惯，如此才能改变自己的未来，也才可能成为社会的栋梁。

由上面的案例可以看出，正是因为学生知识的贫乏，才使他们对待学习的态度出现了偏差，得出了“读书无用”“知识也改变不了命运”的错误结