

中学英语

标准化考试解题指南

A GUIDE TO MATRICULATION ENGLISH TEST



广西教育出版社

中学英语标准化考试 解 题 指 南

A Guide To
Matriculation English Test

胡承晖 张庆圭 文 森 编著
李华矩 审校

广西教育出版社

中学英语

标准化考试解题指南

A Guide To

Matriculation English Test

胡承晖 张庆圭 文 森 编著

李华矩 审校

☆

广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 桂林漓江印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 7.5 印张 164 千字

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数 1—20,000 册 定价: 2.05元

ISBN 7-5435-0358-1/H·22

前 言

英语标准化考试 (Matriculation English Test, 简称MET) 在我国试行以来, 已逐渐引起广泛的注意。近年来, 广东、广西诸省在高等院校入学考试中试行MET试题, 也收到了良好的效果。国家教委已决定推广这种考试形式。可以预料, 在不久的将来, MET必然取代目前通行的高考统一考试。这样, 研究这种考试的形式和内容, 训练学生针对这种考试的应试技巧, 理所当然地成了摆在在广大中学教师和学生面前的新课题。本书就是我们根据自己在教学中的体会, 对MET试题作的一次探讨性的尝试, 希望它能对提高中学生的英语水平起一定积极作用, 对进一步推动中学英语教学有所帮助。

本书收集了大量的客观试题, 但不是一般意义的习题集; 它对各类试题中出现的各种语法难点进行了分析、讲解, 但也不是一本完整的语法书。除兼有以上两个特点外, 我们更侧重于指导学生审题、解题, 提高学生对各种题型的应试能力。

本书第一章从理论上对MET试题进行了简明介绍, 力图使学生对这种试题有一个较明确的认识。第二章是本书的主要部分。这一部分完全按照MET试题各个题型的顺序编写, 对各种题型进行分析, 并举出大量例题进行具体讲解。在讲解时, 尽量详细、具体, 力求深入浅出, 便于理解、接受。第三章是三套仿MET题型的试测题, 使学生通过自己的实践进一步掌握这种试题的解题方法。

书中例题主要摘自近年来广东省高等学校入学考试英语试题 (MET) 和历年来的高考全国统考英语试卷中的客观题; 另外, 有一部分摘自 TOEFL 和 Nelson 等试题; 少数未注明出处的例题是从国内外出版物的资料上摘取或改编的。

在编写过程中, 我们得到了华中师范大学英语系系主任李华矩教授的具体指导和帮助。书稿写成后, 李华矩教授在百忙中挤时间进行了详细的审阅, 提出了许多深刻、宝贵的意见, 使本书增色不少, 我们在此谨表示深切的感谢。

我们的编写方法是一种尝试, 不尽完善之处, 在所难免, 同时, 由于编者的水平有限, 成书又较仓促, 一定会有许多错误和缺点, 我们期待广大读者的批评、指正。

编 者

1987年3月于武汉

目 录

第一章	英语标准化考试 (MET) 简介	(1)
第二章	MET 试题解题技巧	(14)
第一部分 (K)	英语知识	(14)
K I	语音知识	(14)
K II	完形填空	(36)
K III	语法填空	(42)
I	名词和冠词	(44)
II	代词	(59)
III	形容词和副词	(68)
IV	动词	(77)
1	时态	(77)
2	被动语态	(86)
3	情态动词	(89)
4	虚拟语气	(92)
5	非谓语动词	(98)
6	短语动词	(109)
V	介词	(115)
VI	疑问尾句	(121)
VII	倒装句	(123)
VIII	定语从句	(125)
IX	状语从句	(128)
X	名词性从句	(132)
第二部分 (U)	英语运用	(135)

UI. 阅读理解	(135)
第三部分 (A) 能力倾向	(141)
AI. 英语部分	(141)
第三章 MET试测题	(158)
试测题 (I)	(158)
试测题 (II)	(182)
试测题 (III)	(206)
参考答案	(231)

第一章 英语标准化考试(MET)简介

国家教委批准广东省一九八五年高考进行英语标准化考试试验，由于领导重视，准备充分，取得了成功的经验。为了扩大试验范围，国家教委学生司决定一九八六年在山东、辽宁、广西诸省推广广东省英语标准化考试经验，一九八七年又扩大到四川省、湖北省。英语标准化考试是先试点，逐步慎重地扩大试验地区和科目。不少人认为英语标准化考试是英语考试改革的方向，为了适应这一形势，广大中学师生有必要了解英语标准化考试的常识，应试技巧等，以便能使考生发挥正常的水平，考出真实的成绩。

标准化考试是按照系统的科学程序组织，具有统一标准，并对误差作了严格控制的考试。国际上提倡标准化考试已有几十年的历史。要在标准化考试中取得良好的成绩，应注意以下几点。

一、切实打好基础，切勿本末倒置

考试成绩的优劣取决于考生的“实力”——他所掌握的知识与具备的能力，这是众所周知的。世上没有什么灵丹妙方能使水平低的考生创造奇迹，取得出众超常的成绩。标准化考试具有较高的区分度，更能将不同层次的考生区别开来。

提高成绩的唯一途径是打好基础。靠题海战术，短期突击，置教材于不顾是本末倒置，不会奏效的。

要打好扎实的基础，考生必须做到：

1. 立足教材，系统复习

中学英语教材是教学语言知识和训练听、说、读、写能力的综合材料，标准化考试英语考试大纲中明确指出，考试中“第一部分试题测试英语的知识，即语音、语法和词汇知识，范围限于国家教委规定英语考试范围内的知识，即语音、词汇及语法。”这明确地指出了复习方向是立足课本，系统复习。八五年、八六年的标准化考试英语试题〔以下简称MET(85)、MET(86)〕基本上没有超纲、超教材的现象。知识部分几乎所有的题目都可以在教材中找到其“影子”。

立足教材不是单纯的重复，要力争“温故知新”。复习已学过的内容能使记忆得到强化，从而使知识更加巩固，技能更加熟练。把已获得知识加以整理，归纳，概括，使知识更系统化。把已具备的能力加以运用、实践、检验，使能力得以增强。

2. 全面覆盖，不得遗漏

标准化考试英语试题知识部分命题的原则是“较合理均匀地覆盖中学英语全部重要语法项目”。MET(85)、MET(86)都较好地体现了这一原则。以教材为基本复习材料，要全面复习，课文、注释、练习都要涉及，教材中的语音、语法、词汇、搭配以及习惯用法等必须兼顾，不可偏废。自以为是，认为某些语法项目不足挂齿而忽视是会吃亏的。如地点状语从句在中学教材中出现频率不高，未引起重视。MET(86)43题(统考题选择答案13题)考查地点状语从

句,根据某省质量分析,该题错误率高达83%。考生应引以为戒,要注意覆盖面,全面系统地复习。

3. 阅读理解, 重点突破

阅读是中学英语教学的重点,也是测试语言运用能力的重点。在听、说、读、写四种能力中,测试读的能力最简便,因此它在MET(85)与MET(86)中占的比例最大(34%),阅读是考试的重点,也是难点。某省MET(86)阅读理解的答对率44.7%,远远低于语法填空得分率(68.2%)。在复习备考中不能平均使用力量,阅读理解是薄弱环节,必须重点突破。

阅读理解是能力与速度并重的测试,要求考生具备较高的阅读速度和较好的理解能力。MET(86)中有短文五篇,单词超过600,问题25个。阅读理解部分所分配的时间为40分钟。如果回答每个问题需半分钟,要花去13分钟。以每篇短文阅读两次计算,考生的阅读速度要达到70WPM左右才能按时完成,而目前大多数中学生尚未达到这一要求。

阅读理解题型是多项选择,形式比较机械,但要能正确地回答问题必须要真正理解所阅读的材料,除了理解局部意义,还得掌握全篇要旨;除了取得事实性信息,还得会理解抽象意义;除了领会明示地直接说出来的意思,还得领会那些隐含的间接意思。多数学生理解明示意思的能力强于理解隐含意思的能力,无需进行逻辑推理的问题的答题能力高于需要进行逻辑推理的问题的答题能力。由此可以看出,阅读理解中考生最薄弱的环节是阅读速度与深层理解,需要重点突破,此外在平时的训练中要注意体裁、题材的多样化。记叙文、描写文、说明文、议论文及应用文等体裁,日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、一般科技、政治及经济等

题材都要接触。接受一种熟悉的体裁、题材比陌生的体裁、题材总要来得快一些。

4. 书面表达, 加强训练

近年来, 英语考试中客观题型占的比重较大, 这有助于扩大考试范围, 使评分客观准确, 但也带来一些不好的影响, 中学生普遍地忽视英语写作能力的培养。标准化考试英语试题的设计者注意到了这一点, 正确地指出, “写, 除了本身是语言运用能力中重要构成部分之外, 在语言测试中还有其特殊的作用。首先, 因为写在听、说、读、写四种语言运用能力中, 是一种能产性、复用性的能力。测试语言运用能力, 只测试接受性的运用, 不测试能产性运用能力, 显然是不全面的, 而且不利于对教学的反拨作用。”基于这一点, 书面表达在MET中占有一席之地(13%)。

从严格意义上来说, 书面表达既不同于作文, 也不同于翻译。它要求考生“根据所给定和要求表达意义, 文理通顺, 语言准确, 得当。”提高书面表达能力必须能正确地拼写单词, 掌握常用词的基本用法和基本语法规则, 写出结构正确的句子。句子之间连贯、通顺, 并能准确地表达意思。写作是中学英语教学弱点之所在, 急待训练提高。

二、学习考试手册, 熟悉考试内容

标准化考试手册是考试的总纲, 它由考试专家在广泛调查、试测、征求意见的基础上制定, 经考试主持机构讨论决定。考试手册是考试法治的依据, 它对考试设计者与考生都具有约束力。考试手册确定了考试的目的、性质、类型、方

式，测试的对象、内容、范围、题型、题量，答题要求，试卷结构。

国家教育委员会学生管理司颁布了“一九八七年英语标准化考试手册”，内有参加 MET 考试应当注意的几个问题和 MET 的主要内容，并附有样题。手册一经制定，是不会轻易改变的。即使有所改变，也要提前通知考生。每个考生都应认真学习考试手册，研究样题及 MET (86)，细心揣摩，必有所获。现将“MET 的主要内容”附在下面：

高等学校入学英语考试 (MET)，是按照标准化测试要求而设计的我国高等院校选拔新生的英语水平测试，测试对象将是我国高考参加英语科考试的考生。

考试分笔试和面试，笔试供各类考生使用，报考外语类专业考生总分上录取线者还需参加面试。

考试包括三部分：

第一部分试题(试卷中用字母 K 标明)测试英语的知识，即语音、语法和词汇知识，限于国家教委规定英语考试范围内的语音、词汇及语法。

这部分试题分四节：

K I：语音知识，共 10 小题，每题给出四个单词，要求考生辨别出其中音素的读法是否相同。

K II：完形填空，共 20 小题，在一段深浅与中学教学水平相当的短文中留出 20 个空白，要求考生填进适当词语，使短文的意思和结构恢复完整。考生必须通篇考虑，掌握大意，综合运用所学的词汇和语法知识，选择最佳答案。

K III：语法填空，共 30 小题，每题在一个单句或两句对话中留一空白处，要求考生填以正确的词语，每

题针对一个语法或用法项目。

K IV: 朗读, 提供两段深浅与中学教学水平相当的英语短文, 让学生经数分钟准备后朗读, 测试考生的语音和语调, 此题放在复试中。

第二部分试题(试卷中用字母U标明)测试英语的运用能力, 也就是直接用英语读、写、听、说的能力, 共分四节, 其中读、写两节在笔试中考; 听、说两节在复试中考。

U I: 阅读理解, 共25小题, 要求考生根据所给的阅读材料选择正确答案回答问题。在不超越中学生英语语言水平(中学课本没有出现的单词在试题中注以汉语意思)的前提下, 阅读材料的选取遵循三个原则:

(1) 总量不少于600个单词, 篇数不少于三篇。

(2) 题材尽量多样化, 包括日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、一般科技、政治、经济等。

(3) 体裁尽量避免单一化, 包括记述文、描写文、说明文、议论文、应用文等。

阅读理解能力测试的主要要求是:

(1) 掌握所读材料的主旨和大意以及用以说明主旨和大意的事实和细节。

(2) 既理解具体的事实, 也理解抽象的概念。

(3) 既理解字面意思, 也理解根据字面可以推断的不明说出来的意思, 包括作者的态度、意图等。

(4) 既理解某句、某段的意义, 也理解全篇的

逻辑关系，并据此进行推理和判断。

(5) 既能根据材料所提供的信息去理解，也能结合材料以外的常识(中学生应有的常识)去理解。

U II: 书面表达，要求考生根据所给情景和要求(所写材料的目的、对象、时地、内容、长度等)写一篇书面材料。书写材料的内容包括日常生活和一般外事交往。体裁包括记述文、描写文、说明文、说理文、应用文(如书信)等，不超越学完中学课本的中学生所能书写的文体及语法词汇。

书面表达的要求是：

(1) 根据所给的情景和要求表达意义，文理通顺。

(2) 语言准确、得当。

测试第二部分U III、U IV节均放在复试中。

U III: 情景反应，10小题，考生从录音里听到一个具体情景的说明及一句话，要求在试卷上提供的四种可能的反应中选择正确而相当的反应，内容主要是日常生活中一般外事交往，情景主要是有可能和外国人交谈的情景。

U IV: 听力理解，15小题，考生从录音里听到简短的对话或讲话，然后从四个选择题中选出能回答试卷上问题的正确答案，对话或讲话的语法和词汇不超过中学课本的范围。

第三部分试题(试卷中用字母A 标明)测试学习外语的能力倾向，也就是考生是否具备学习外语所需要的敏感性、记忆力、逻辑思维，既能排除母语干扰又能调用母语技

能,既能排除上下文干扰又能利用上下文的能力等等,这些能力是学生学习语言中逐步形成的,参加这些能力的测试无需作专门的准备。

这部分试题共分三节, A I 节放在笔试,共20小题; A II、A III 节放在复试,共30小题。

A I: 英语部分,用英语作为媒介,题目分五组: A 组测试考生区别范畴的能力; B 组测试考生对句子结构的观察力; C 组测试考生从上下文推断词汇意义的能力; D 组通过对话用能力较强的单词变义的推断,测试考生排除母语干扰掌握英语特点的能力; E 组测试考生的逻辑思维能力。

A II: 辨音部分,共10小题,用英语字母组成虚构单词,测试考生把声音与文字符号联系起来的能。

A III: 虚构语言部分,共20小题,用虚构语言作为媒介,测试考生对未学过的语言观察,总结及运用其规律的能力,其中牵涉到排除母语干扰,调用母语技能,排除上下文干扰,单层次及多层次综合运用语言规律等能力。题目分A、B、C三组,每组先给例句,然后以汉译外或外译汉方式测试运用规律的能力。

以上三部分试题,分布在笔试及复试两份试卷中。

笔试试卷题目数、计分和时间安排如下:

题号	内容	题数	原始分数	百分比	时间(分钟)
K I	1~10 语音知识	10	10	7%	
K II	11~40 语法填空	30	30	20%	40
K III	41~60 完形填空	20	20	13%	
U I	61~85 阅读理解	25	50	34%	40
A I	86~105 能力倾向	20	20	13%	20
U II	书面表达	1	20	13%	20
	合 计	105+1		100%	120

本试卷除U II 书面表达一题外, 105题全部采用多项选择题的形式, 答对算分, 答错不扣分, 没有把握也可以猜。

复试试卷题目数、计分和时间安排如下:

题号	内容	题数	计分	时间(分钟)
U III	1~10 情景反应	10	20%	
U IV	11~25 听力理解	15	30%	20
A II	26~35 辨 音	10	10%	
A III	36~55 虚构语言	20	20%	20
K IV	朗 读	1	20%	3 (事先准备15分钟)
	合 计	55+1	100%	40+3

本试卷除K IV 朗读外, U III、U IV 及A II、A III 均采用多项选择题的形式。

本考试笔试及复试尽量采用客观试题, 以保证整套测试的信度, 同时包括必要的主观试题, 以保证比较全面的效度, 主观试题的评分, 制定一套尽量严密的办法, 以提高信度。

三、掌握应试技巧，发挥最佳水平

重视能力培养，切实打好基础是取得良好考试成绩的根本保证。但是忽视应试技巧，有时会影响正常水平的发挥。每个考生应发展应试技巧，充分运用自己的知识与能力，避免不必要的失分，争取考出最好的成绩。

1. 熟悉题型，举笔解题

根据标准化考试的理论，所公布的样题与正式考题在题型、题量、顺序、试卷结构及答题要求等方面都是一致的。从MET(85)的样题与正式考题，MET(86)的样题与正式考题的一致性，我们可以得出这样的结论：事先熟悉题型，考试时可省去阅读指令、研究示例，揣摩要求的时间，一上场就可举笔解题。〔MET(86)样题与正式考题K I语音知识，题型不同，给不少考生造成了损失，今后这种失误是不会重演的。〕

能力倾向部分的题型与要求更要加以注意，这类题目不靠训练、突击，但不熟悉题型与要求，考生必然感到无从下手，考生所具有的潜在能力发挥不出来，这部分试题也就失去了测试的意义。

2. 安排时间，合理得当

考试大纲中列出了试题的时间分配，这是根据试题的难度与分量确定的，供考生掌握。使用时间要考虑这样一个原则：只能节约，不能拖延。如知识部分(K I、K II、K III) 40分钟，共60小题，满打满算，平均每题40秒钟。如果能用30秒钟答一题，就可挤出10分钟。由于当前中学英语教学比较