

安徽省省级特色专业建设项目(物流管理专业)成果
安徽省省级专业综合改革试点项目(物流管理专业)

GAOXIAO WULIU GUANLI ZHUANYE JIANSHE TANSUO YU SHIJIAN

高校物流管理专业建设 探索与实践

主编 汪时珍 李亦亮



合肥工业大学出版社

安徽省省级特色专业建设项目(物流管理专业)成果
专业综合改革试点项目(物流管理专业)成果

高校物流管理专业建设 探索与实践

汪时珍 李亦亮 主编



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校物流管理专业建设探索与实践/汪时珍,李亦亮主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2013.5

ISBN 978-7-5650-1296-9

I. ①高… II. ①汪…②李… III. ①高等学校—物流—物资管理—学科建设—研究—中国 IV. ①F252-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 074104 号

高校物流管理专业建设探索与实践

汪时珍 李亦亮 主编

责任编辑 吴毅明

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2013 年 5 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2013 年 5 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
电 话	总 编 室:0551-62903038	印 张	21.5
	市场营销部:0551-62903198	字 数	409 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	印 刷	合肥学苑印务有限公司
E-mail	hfutpress@163.com	发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1296-9

定价:45.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

前 言

产业发展,人才为本。高校物流管理专业是培养物流管理高级人才的摇篮,抓好高校物流管理专业建设是振兴我国物流产业的客观需要。物流产业是国民经济发展的基础产业,物流管理是社会再生产管理中的基础管理,物流费用是社会总成本的基本组分。目前我国物流产业发展还存在一些突出问题:一是全社会物流运行效率偏低,社会物流总费用与 GDP 的比率高出发达国家 1 倍左右;二是社会化物流需求不足和专业化物流供给能力不足同时存在,“大而全”、“小而全”的企业物流运作模式还相当普遍;三是物流基础设施能力不足,尚未建立布局合理、衔接顺畅、能力充分、高效便捷的综合交通运输体系,物流园区、物流技术装备等能力有待加强;四是地方封锁和行业垄断对资源整合和一体化运作形成障碍,物流市场还不够规范;五是物流技术和物流标准还不能完全满足需要,物流服务的组织化和集约化程度不高。解决好这些问题,提高全社会物流管理水平,推动我国物流产业又好又快发展,关键是要培养一大批适应市场经济发展需要的高级物流管理人才。

物流管理专业——我国内地高校尽管本世纪初才开设,但在专业建设方面已取得了一系列重要进展,全国有将近 500 所本科院校开设了物流类专业,物流管理专业人才培养质量有了很大提升。教育部物流类教学指导委员会和各高校物流管理专业教师在这方面做了大量卓有成效的工作。物流管理专业建设是一个复杂性问题,也是一项系统工程,涉及专业建设思路、专业特色定位、专业培养目标、专业课程建设、专业教材建设、专业师资队伍建设、实践实训基地建设、专业教学资源库建设等诸多方面。作为一个新兴专业,我国高校物流管理专业建设目前也还存在不少突出问题,怎样建设好物流管理专业仍然是一个需要探讨的复杂性大课题。物流管理专业建设任重道远。

安庆师范学院高度重视物流管理专业建设,并取得了一系列积极进展。目前安庆师范学院物流管理专业是安徽省特色专业建设点,是安徽省专业综合改革试点项目;师资队伍整体实力比较雄厚,拥有教授4人,副教授5人,博士6人,中国物流学会理事1人,中国物流学会特约研究员2人;主持国家社科基金项目,教育部人文社科基金项目,安徽省哲学社会科学规划项目,安徽省软科学项目,安庆市政府委托课题等纵横向科研课题近20项;主持中国物流学会产学研基地项目,安徽省教育厅教学研究项目,中国物流学会教学研究项目,安徽省教育科学规划项目近10项;主编出版了《现代物流管理基础》、《现代物流仓储管理》、《现代物流采购管理》、《现代物流运输管理》、《现代物流配送管理》、《现代物流市场营销》等安徽省高等学校“十一五”规划教材;学生参赛作品荣获“顺丰杯”第三届全国大学生物流设计大赛一等奖,该作品是历届安徽省参加全国大学生物流设计大赛众多学生作品中获奖层次最高的作品,学生参赛作品优异成绩得到了中国物流与采购联合会有关领导的充分肯定;物流管理专业建设得到教育部高等学校物流类专业教学指导委员会和安庆市有关领导的重视,教育部高等学校物流类专业教学指导委员会主任、上海海事大学校长黄有方教授,教育部高等学校物流类专业教学指导委员会副主任、北京工商大学国际交流与合作处处长何明珂教授,曾先后莅临安庆师范学院考察和指导物流管理专业建设。

安庆师范学院经济与管理学院广大师生积极参与物流管理专业建设,在物流管理专业建设思路方面、在“两能型”(具有较强就业能力和较高创业能力)人才培养方面、在物流管理专业教学方法改革方面、在第二课堂建设方面、在学生精品专业品牌赛事开展方面,进行了大胆探索和创新,推出了一系列对物流管理专业建设具有深度思考和实践价值的教研教改论文和精品力作。本书收录了近几年安庆师范学院经济与管理学院物流管理专业建设方面的部分教研教改成果。书中将这些成果分成物流管理专业建设探讨篇、创业型人才培养探索篇、教学方法改革研究篇、物流产业发展研究篇、学生学术科技作品展示篇及全国物流设计大赛一等奖作品等六篇,体现了安庆师范学院重视从理念上引导物流管理专业建设,从实践上夯实物流管理专业建设,从创新上深化物流管理专业建设。本书成果的撰写者,有在校学生,有专业教师,有团学工作者,有学院领导,可以说,安庆师范学院物流管理专业建设取得的每一点进步,是安庆师范学院经济与

管理学院全体师生集体智慧的结晶和集体努力的结果。

本书主要是对物流管理专业建设的一种理论探讨和实践设计,闪耀着一些智慧火花,呈现出一些创新探索,希望对推动高校物流管理专业的学科建设能够发挥一定的积极作用。

本书是安徽省省级特色专业建设点(物流管理专业)、安徽省省级专业综合改革试点项目(物流管理专业)的阶段性成果。

编 者

2013年4月26日

目 录

第一篇 物流管理专业建设探讨

高校物流管理专业建设的基本思路	李亦亮(003)
对物流管理本科专业建设的再思考	张 敏(009)
基于供需契合原则的物流人才培养体系研究	徐俊杰 洪 亮 何常青(015)
物流管理专业实践教学体系构建	张 敏(022)
关于物流教学资源库的探讨	徐俊杰 李亦亮 汪时珍(029)
校企联合共建物流实践基地	徐俊杰(035)
对物流管理本科专业《运输管理》课程建设的思考	张 敏(040)
地方高校物流管理专业《配送管理》课程建设探索	郁玉兵 曹言红(044)
地方高校物流管理毕业生的就业特征分析	徐俊杰 何常青 李亦亮(050)

第二篇 创业型人才培养探讨

物流管理专业创业型大学生的培养	李亦亮(059)
安庆师范学院物流管理特色专业建设与探索	李亦亮(066)
物流管理专业“两能型”人才培养模式探析	黄先军 汪时珍(072)
基于创业型人才培养目标的高校物流管理专业课程设置	黄先军(078)
大学生创新能力培养的制约因素及对策	张 琴(085)
高校创业教育存在的问题及其应对举措	李 伟 田 莉(092)
创新创业能力培养与大学生就业指导	余江舟(097)
基于专业赛事平台的本科生科研能力的培养	张 军(102)

第三篇 教学方法改革研究

基于培养创业型人才的物流管理专业第二课堂设计	李亦亮(111)
------------------------------	----------

对实施 ERP 沙盘模拟教学的几点探讨	徐俊杰(116)
电子商务试验教学的误区及对策研究	姜 凌(121)
情景模拟教学法与应用性课程教学改革研究	潘锦云(126)
物流管理专业实践教学环节的多因素契合策略研究	张 敏(133)
基于创新能力培养四维度的课堂教学方式与提问策略	余江舟(139)

第四篇 物流产业发展研究

制造业与物流业联动发展需要澄清的认识问题	李亦亮(147)
利用微正则退火算法求解车辆路径问题	徐俊杰(154)
物流企业核心价值指标体系的构建	黄先军(162)
安徽省物流产业发展与经济发展的相关性研究	张 敏(170)
安庆市物流业发展的特点、问题与对策	郁玉兵 杨国才 曹言红(177)

第五篇 学生学术科技作品展示

我国电子商务对现代物流业的提升作用研究	张 洋 徐俊杰 李亦亮(187)
电子商务物流的产业链融合模式分析	洪丽珍 徐俊杰 李亦亮(193)
关于宿松县棉花物流的调查研究	何 超 徐俊杰 李亦亮(199)
大学生网络消费问题与对策研究	吴 玲 徐俊杰 李亦亮(205)

第六篇 全国物流设计大赛一等奖作品

第1章 绪论	(218)
第2章 基于“三网和 达天下”目标的设计思路	(227)
第3章 SF 天网——航空网络优化	(233)
第4章 SF 地网——陆地网络优化	(269)
第5章 天地无缝对接——节点作业流程改造	(291)
第6章 SF 信息网——信息流领跑实物流	(301)
第7章 结论	(320)

附录 1: 安庆师范学院物流管理专业人才培养方案	(321)
附录 2: 安庆师范学院物流管理专业建设主要历程	(334)

第一篇 物流管理专业建设探讨

【篇首语】物流管理专业属于新兴专业,我国内地物流管理专业在本世纪初才开始在高校开设,历史还比较短。尽管物流管理专业建设受到了各方面重视,目前全国已有将近 500 所本科院校开设了物流类专业,但物流管理专业在建设 中仍有不少问题,有些问题还比较严重,对物流管理专业健康发展构成一定的制约。专业建设是一个综合性问题,是一个系统工程,涉及专业特色定位、专业建设思路、专业培养目标、专业课程建设、专业教材建设、师资队伍建设、实践实训基地建设、专业发展资源库建设等诸多方面。安庆师范学院物流管理专业教师对物流管理专业建设十分重视,近年来对物流管理专业建设问题进行了多方面、多视角的探讨。本篇收集的教研教改论文对物流管理专业建设较为系统的思考,内容丰富,视角多维,探索深入,为高校推进物流管理专业健康发展提供了一定的战略思考和举措途径。

高校物流管理专业 建设的基本思路^{*}

李亦亮

摘 要:物流管理专业存在人才培养目标不明确、课程结构设置不合理、师资力量薄弱、实验条件缺乏、教材撰写“低、乱、重、虚”等突出问题。改变这种现状,教育主管部门一定要把好专业开设审批关,教指委应充分发挥在物流管理专业建设中指导和服务作用,高校必须高度重视物流管理专业建设,在一线的物流管理专业教师也必须付出艰辛的努力。

关键词:物流管理;专业建设;基本思路

物流管理专业非常年轻,我国内地第一届物流管理专业本科学生 2001 年教育部才批准招收。近几年来,尽管开设物流管理专业的高校迅速增加,物流管理专业建设取得了一定成绩,但仍存在一系列突出问题:

(1)人才培养目标不明确。物流管理专业是要培养物流管理专业人才,这一点在目前各高校人才培养方案中都有明确反映。但到底什么是物流管理人才?物流管理人才到底需要什么样的知识和能力?物流管理人才与运输管理、企业管理、市场营销、流通管理、物资管理等其他专业人才培养目标有什么实质区别?这些对人才培养来说是非常具体、而且又非常重要的问题,大部分高校物流管理专业人才培养目标并没有给予清晰的回答。

(2)课程结构设置不合理。人才的培养最终是要落实到课程的学习上,课程结构设置不合理势必影响人才培养质量。目前高校物流管理专业课程结构设置的不合理主要表现在:

第一,没有界定清晰的专业主干课程。各高校人才培养方案目前尽管都规定了物流管理专业主干课程,但这主要是基于自己学校对物流管理专业的理解,

^{*} 本文原载于《安庆师范学院学报》(社会科学版)2007 年第 3 期。

不同高校对主干课程规定有时大相径庭。

第二,课程设置过多依赖于“母体专业”。考虑到师资背景和专业建设的资源共享性,目前高校设置物流管理专业的基础往往是有一定依托关系的“母体”专业,如学校已开设了工商管理、经济学、物资管理、流通管理等方面的专业。由于师资缺乏,不少高校物流管理专业的课程设置与母体专业重合性高,使得物流管理专业的本身专业课程开设难以到位,一些高校物流管理专业甚至沦为母体专业的一个专业方向。

第三,课程开设时序混乱。一个专业的课程一般可以区分为专业基础课、专业主干课以及专业拓展课,课程开设从时序上来讲通常也有一定要求。由于目前不少高校人才培养方案制定者属于“半路出家”,对物流管理专业课程设置衔接问题缺乏足够的把握能力,以致课程开设往往时序混乱乃至颠倒。这不仅使教师讲起课来感到格外吃力,甚至觉得是“对牛弹琴”,也增加了学生学习难度,影响了学习效果。

第四,课程设置与实践严重脱节。社会对物流管理专业人才知识结构和能力要求不断提高而许多高校物流管理专业课程设置刚性很大,难以及时更新,课程内容与社会实际应用之间存在较大程度脱节,课程过多偏重于理论解释和分析缺乏对活生生的物流管理案例和实践的探讨,更缺乏实践性、操作性的教学环节。

第五,实验条件缺乏。由于目前高校物流管理专业大都设置在文科院系,而文科院系实验室经费投入相对理工科院系一般要低得多,这就使得物流管理专业实验室建设经费严重短缺,不少有物流管理专业高校的院系,甚至仅仅只有院系级各专业通用实验室,而没有建立物流管理专业的专用实验室。某些高校由于考虑到实验条件难以保障,还有意识压缩物流管理专业实验和实践性课时,对一些实验条件要求很高的专业课程不予开设。

(3)师资力量相当薄弱。没有一支过硬的师资队伍,就不可能真正建设好物流管理专业。物流管理专业师资力量薄弱主要有“存量”和“增量”两个方面原因:从存量方面看,很多高校物流管理专业属于“匆忙上马”,在缺乏专业师资情况下开设的。这些高校为了抓住物流管理人才市场紧缺的机遇,缓解学校就业压力,从其他专业抽调师资组建物流管理专业,这就使得物流管理专业存在师资力量“先天不足”;从增量方面看,由于物流管理专业师资供求缺口过大,导致不少高校希望借助于人才引进措施来加强物流专业师资队伍建设的设想一时难以实现。

(4)教材撰写“低、乱、重、虚”。“低”是指教材质量低。随着开设物流管理专

业的学校不断增加教材的需求量急剧上升,编写教材的队伍也日益庞大,“鱼龙混杂”,尽管也编出了一些质量较高的教材,但大部分教材质量低劣,编写者急功近利,在没有物流管理专业知识厚重积淀、没有深思熟虑的情况下就动手编写教材。“乱”是指教材编写混乱。例如:一些教材内容相同,而名称相异;一些教材名称与内容不相匹配;一些教材没有完整的体系结构,内容残缺不全。“重”是指不同课程教材内容重复。由于编写者对教材编写依据理解的不同,使得目前物流管理专业不同课程教材交叉重复性大,如《物流导论》、《物流管理》、《供应链管理》等教材相当部分内容都是重叠的。“虚”是指教材远离实际。物流管理专业是应用性、实践性很强的专业,但目前国内不少物流管理专业教材过分偏重于理论,内容过于抽象,脱离活生生的物流管理实际,不仅教师教学感到吃力,学生学起来、理解起来也感到困难重重。

物流管理专业作为一个新专业,其建设必然是一个复杂的系统工程,涉及各种不同的建设主体,建设好物流管理专业还需要各专业建设主体做出积极努力,需要方方面面的共同努力。

1. 教育主管部门一定要把好专业开设审批关

经教育部批准,物流管理专业作为目录外本科专业(编号 110210W)由北京物资学院于 2001 年进行首次招生,到 2002 年招收物流管理本科专业的学校增至 7 所,2003 年增至 37 所,2004 年增至 75 所,2005 年增至 109 所,2006 年更是增加到 179 所。应该说,开设物流管理专业高校数量的成倍增长,与市场对物流管理专业人才的旺盛需求是有一定相关性的。但同时也必须注意到,开设物流管理专业高校数量的成倍增长也存在很大的盲目性,许多高校是在不具备开设物流管理专业基本条件下一味为迎合市场需求而匆匆决定开设物流管理专业的,这自然很难保证人才培养质量。实际上,目前在人才市场最紧俏的,是那些懂技术、会管理、有经验的高质量物流管理专业人才而不是“大路货”和“残次品”。为了确保人才培养的高质量,教育主管部门有必要抑制开设物流管理专业高校数量粗放增长现象,把握住人才培养的质量生命线,应把申报开设物流管理专业高校的专业师资、实验手段和其他基本教学条件的保障程度作为是否批准申报的核心问题来考虑,适当提高专业“进入壁垒”,对那些不具备物流管理专业人才培养条件、难以保证人才培养质量的高校的申报要做到坚决不批准。

2. 教育部高等学校物流类专业教学指导委员会(教指委)应充分发挥在物流管理专业建设中指导和服务作用

作为专业建设的专家组织、指导组织和服务组织,针对高校物流管理专业建

设的实际问题,教指委目前应重视以下六方面工作:

(1)尽快出台《高校制定物流管理专业人才培养方案指导性意见》,以明晰物流管理专业学科定位和人才培养的主要目标,使物流管理学科建设具有坚实的立身之基和鲜明的学科特色。物流管理专业学科定位如果不恰当、人才培养目标如果不明确,专业建设就会步入歧途。制定科学的人才培养方案,既需要制定者有深厚的物流管理学科专业背景,也需要制定者对物流管理专业实践有深入的了解和把握,教指委作为一个由理论界和实践界人士组成的物流管理专业建设的专家组织,有自己独到优势,应该发挥在人才培养方案制定方面指导和导向作用。

(2)尽快建议教育部统一规定高校物流管理本科专业主干课程。物流管理本科专业迄今为止仍是教育部高校专业设置目录外专业,教育部还没有像目录内专业那样规定高校该专业统一的主干课程。为避免目前各高校对物流管理专业主干课程不同理解、随机设置的混乱局面,保证物流管理专业人才培养的基本质量,教育部作为教育行政主管部门需要尽快统一规定物流管理本科专业主干课程。

(3)尽快出台《高校物流管理专业实验室建设指导性意见》。物流管理专业既是一个实践性、应用性很强的专业,也是一个管理学、工学、经济学等多学科交叉性专业,物流管理专业实验室建设比一般管理类专业实验室建设要求更高、作用更突出:第一,物流管理专业不少课程教学需要一定比例实验课时来支撑。没有专用实验室,仅仅依靠黑板、依靠多媒体,很难使学生了解物流管理一些鲜活的、操作性强的问题。第二,物流管理专业的物流技术类课程,如《物流技术与装备》、《物流信息技术》、《仓储管理》等教学需要实验室来提供工具、机械以及实体模型,提供模拟仿真系统。如果没有这些教学手段,这类课程教学往往就会成为纸上谈兵。第三,物流系统规划与设计类课程需要实验室提供操作系统软件和规划与设计平台。没有这些软件 and 平台,规划与设计类课程就不可能开得起,学生就没办法进行富有价值的毕业设计。因此,作为物流管理专业建设指导组织,教指委有必要强化和硬化自己在引导、规范、督促高校物流管理专业实验室建设方面的积极作用,使高校物流管理专业实验室建设尽早步入正常轨道。

(4)下大气力抓好物流管理专业教材建设。教材是教学的基本依据,是学生学习的重要参考。为克服目前物流管理专业教材“低、乱、重、虚”现象,教指委需要把教材建设作为一项基本工作来抓,科学确定物流管理专业基本教材的名称和内容大纲,组织和鼓励物流管理领域的资深专家撰写一批高质量的专业建设

规划和通用教材,同时积极引进和翻译一批高质量的西方物流管理专业优秀教材。

(5)加大对高校物流管理专业师资的培养力度。高校师资主要来源于毕业的研究生,而目前国内有资格直接招收物流管理专业研究生的学校寥寥无几,加之物流管理专业研究生这几年在人才市场十分紧俏,毕业的研究生最后从事物流管理专业教学工作的凤毛麟角。在这种情况下,教指委有必要创造条件加大对“存量”教师的专业知识培训力度,使一些“转行”教师尽快适应新的专业教学要求,成为新专业教学的行家里手。

(6)适时对高校物流管理专业建设进行水平评估。为保证人才培养质量,教指委可考虑制定一套系统科学的高校物流管理专业建设情况评估指标体系,通过评估使高校物流管理专业建设规范化,通过评估促进高校物流管理专业建设。

3. 高校必须高度重视物流管理专业建设

高校是物流管理专业建设的主要战场,建设好物流管理专业需要各有关高校给予实实在在的关心和支持:

(1)要大力推进物流管理专业师资队伍建设。要舍得花成本派遣物流管理专业教师出外进修、访问、研讨、升造,以尽快提升他们在专业方面的素养;要舍得花成本从高校和物流管理实际工作部门引进高层次的物流管理专业人才,以充实、改善物流管理专业师资队伍;要舍得花成本支持物流管理专业教师从事物流管理专业教研教改项目和从事物流管理方面科研项目研究活动,以尽快提升他们理论和实践教学水平。

(2)要大力推进物流管理专业实验室建设。实验室是物流管理专业实践教学的主战场,实验室建设最终要靠各高校的重视和投入。高校要把实验室建设看成建设好物流管理专业的前提性条件,要把物流管理专业实验室建设和理工科专业实验室建设看得同样重要,要像投资于理工科实验室一样,舍得花成本对物流管理实验室进行投资。

(3)要切实抓好物流管理专业课程体系建设。课程设计既应重视理论教学,也应重视实践环节,既要培养学生分析问题的能力,也应重视培养学生解决问题的能力。目前在课程体系建设方面尤其要注意以下几个方面问题:一要科学合理确定物流管理专业课程开设方案,做到宽口径、厚基础、强实用;二要强调实验教学,在专业课程教学中必须安排充足的实验课时,让学生在实验中增强对物流管理系统各要素的把握;三要重视实训教学,要有条件优良的物流管理实训基地,让学生能够接触和深入到活生生的物流管理实际,提高学生实际操作技能;

四要努力打造物流管理专业精品课程,以精品课程带动专业建设、强化专业建设、支撑专业建设。

4. 物流管理专业教师对物流管理专业建设必须付出艰辛的努力

专业建设最终要靠工作在一线的每一位物流管理专业教师。由于现有的物流管理专业教师大都是从其他一些学科专业转行而来,并且由于物流管理专业对教师有自己本身的一些内在要求,所以要想搞好物流管理专业建设,现有物流管理专业教师需要付出更为艰辛的努力:加大对物流管理专业理论知识学习力度,自我加压,不断提高自己专业理论水平和专业素养,为搞好物流管理专业理论教学打下坚实基础;密切关注物流管理实际,不断深入活生生的物流管理实践,提高自己分析和解决物流管理实际问题的能力,使自己在实践教学中能切实帮助学生提高动手操作能力,解决学生在实验与实训教学中的各种疑惑和困难;密切跟踪物流管理理论前沿,对自己严格要求,加大对有关物流管理理论与实践问题的科研投入力度以科研促教学、带教学;深化对物流管理专业教学规律的探讨,努力寻求适合物流管理这一新专业的教学方法,积极采用现代教学手段,不断提高自己教学水平和教学效果。

对物流管理本科专业建设的 再思考^{*}

张 敏

摘 要:在全球经济一体化浪潮的推动下,国际间的物资流动越来越频繁。作为企业“第三利润源”的物流领域,在企业的发展过程中占据着举足轻重的地位,企业对物流人才的需求也越来越迫切。本文以物流管理本科专业为研究对象,从人才培养目标、课程体系构建、师资队伍建设的三个方面对物流管理本科专业的建设与发展进行了较为深入的思考。

关键词:物流管理本科;培养目标;课程体系;师资队伍

物流管理专业是与社会经济发展联系十分紧密的应用性学科。改革开放以后,在经济浪潮的推动下,我国开始了对现代物流的研究与探索。然而,在这一时期,对现代物流的认识与理解处于朦胧阶段,是一种自发的、无序的状态。

2001年教育部批准增设了物流管理专业,这标志着我国对现代物流的研究进入到了一个全新的发展阶段。最近几年,随着我国经济的迅猛发展,企业对物流人才的需求快速增长,在此背景下,我国高校的物流教育发展也较为迅速。据统计:截止到2006年,开设物流管理专业的本科院校已达219所,接受物流管理本科教育的学生数在各层次教育的学生总数中占有相当大的比重。本科阶段人才培养在人才培养体系起着承上启下的作用,其培养质量的好坏直接影响到我国物流人才的素质。

从2001年我国第一所开设物流管理专业的院校至今,应该说已有大量的物流专业的毕业生在不同的岗位上从事着相关的物流活动,物流人才紧缺的现状应该有所缓解。然而,从不同渠道反馈的信息来看,高校培养的大量的物流人才并没有很好的解决物流市场上的人才紧缺现象,却出现了一种相背悖的现象。

^{*} 本文原载于《消费导刊》2009年19期。