

問道

改革開放以來的社會思潮與青年思想政治教育研究

林泰 · 主編

中國社會科學出版社

問道

改革開放以來的社會思潮與青年思想政治教育研究

林泰 主編

中國社會科學出版社

图书在版编目(CIP)数据

问道：改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究 / 林泰主编.
—北京：中国社会科学出版社，2013.6
ISBN 978-7-5161-2525-0

I. ①问… II. ①林… III. ①社会思潮—研究—中国—现代
②青年—思想政治教育—研究—中国 IV. ①D092.7②D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 080692 号

出版人 赵剑英
责任编辑 冯 斌
责任校对 王应来
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010-64070619
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 环球印刷(北京)有限公司
版 次 2013 年 6 月第 1 版
印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 42.75
字 数 679 千字
定 价 108.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社联系调换
电话：010-64009791
版权所有 侵权必究



2010年度教育部人文社会科学重点研究基地

清华大学高校德育研究中心重大项目成果

项目批准号：10JJD710009

本书由北京市社会科学理论著作出版基金资助出版

“道路关乎党的命脉，关乎国家前途、民族命运、人民幸福”，“在改革开放三十多年一以贯之的接力探索中，我们坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。”^①

“改革开放以来，我们总结历史经验，不断艰辛探索，终于找到了实现中华民族伟大复兴的正确道路，取得举世瞩目的成果。这条道路就是中国特色社会主义。”“全党同志必须牢记，道路决定命运，找到一条正确的道路多么不容易，我们必须坚定不移走下去。”^②

“道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，道路就是党的生命。中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。”

“中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义。科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。”

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》，第10、12页，人民出版社2012年版。

^② 《习近平在参观〈复兴之路〉展览时强调：承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》，载《人民日报》2012年11月30日。

“党的十八大精神，说一千道一万，归结为一点就是坚持和发展中国特色社会主义。”^①

“我坚信，到中国共产党成立 100 年时全面建成小康社会的目标一定能实现，到新中国成立 100 年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标一定能实现，中华民族伟大复兴的梦想一定能实现。”^②

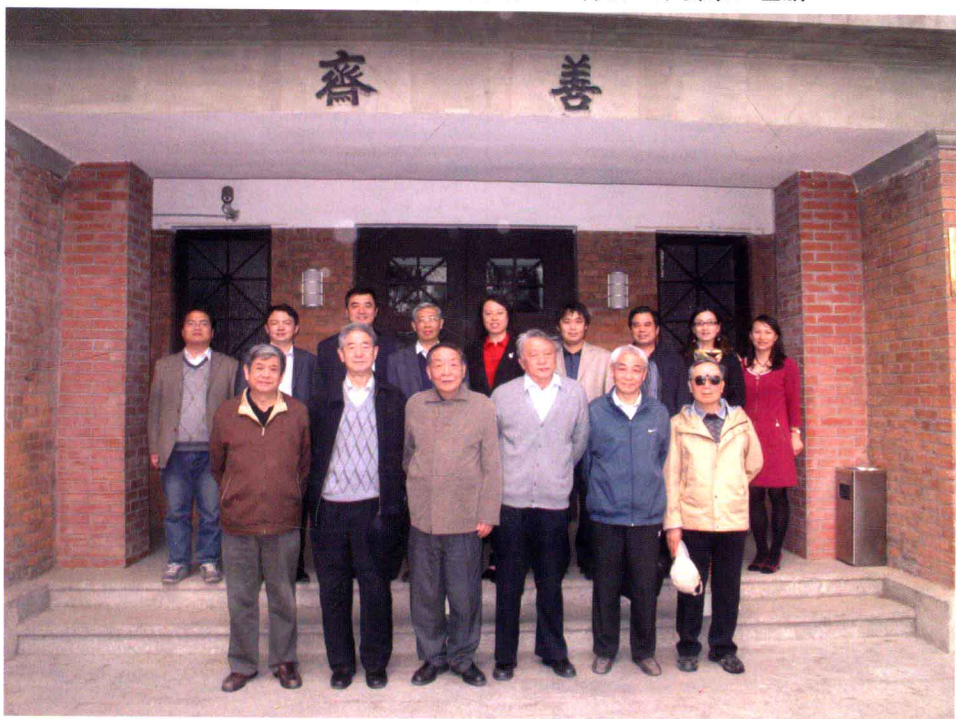
① 《习近平在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调：毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义 在实践中不断有所发现有所创造有所前进》，载《人民日报》2013 年 1 月 6 日。

② 《习近平在参观〈复兴之路〉展览时强调：承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》，载《人民日报》2012 年 11 月 30 日。



编委与部分专家合影

前排右起：冯虞章、梁柱、林泰、张再兴、冯斌
 后排左起：于丽、蒋耘中、刘书林、王传利、朱安东、左鹏



评审专家与部分编写人员合影

前排由左至右：田心铭、杨瑞森、梁柱、周新城（左五）
 后排左四张再兴，左五王文妹，左七吴潜涛

编委会名单

主 编 林 泰

副 主 编 冯虞章

编 委 刘书林 蒋耘中 王传利 左 鹏

学术秘书 于 丽

卷首语

改革开放以来，社会大变革在意识形态领域集中表现为各种社会思潮的交锋，这极大地影响了人们的思想和社会的进程。20世纪80年代初，清华大学马克思主义理论教育和思想政治教育学科建设就把“当代社会思潮和青年教育”作为重点研究方向之一，有一批教师长期从事这方面的研究和教学工作，并取得了一些有价值的成果。新世纪以来，改革进入攻坚阶段，一方面改革开放的伟大成就世人瞩目，另一方面国内一些深层次的社会矛盾日益凸显，国际环境更加复杂多变，社会思潮更加纷纭激荡。在这种历史条件下，以胡锦涛为总书记的党中央提出“用社会主义核心价值体系引领社会思潮”的历史任务。我们一些教师就想系统地梳理、总结多年社会思潮与青年教育研究的经验，升华为理论专著，为以社会主义核心价值体系引领社会思潮作点贡献。教育部人文社会科学重点研究基地清华大学高校德育研究中心对此给予了极大的支持，并把“改革开放以来的社会思潮和青年思想政治教育”列为中心的重大项目，希望我们拿出高质量的研究成果。

改革开放以来，广大理论工作者在分析、批判错误思潮方面做了大量的工作，但是，全面系统深入地研究改革开放以来的社会思潮，并把引领社会思潮的理论研究与思想政治教育工作的研究相结合的成果仍然不多。本书希望在这方面有所贡献，有所创新。为此，我们对本书的结构做了如下的设计，共分三编：

第一编：总论。包括：第一章，“社会思潮形成发展的一般规律”。对社会思潮的定义，社会思潮形成和发展的历史条件、经济社会基础、本质特征、表现形式、演化的轨迹、传播的方式、社会思潮的斗争以及研究社

会思潮的主要原则等做了系统、全面的探讨。就我们所知，已有的社会思潮研究著作缺乏这方面系统阐述的内容，即使涉及某个个别方面，如社会思潮的定义，也是众说纷纭，各抒己见。希望我们在这方面的研究能起到抛砖引玉的作用，引起对社会思潮形成、发展一般规律更深入的探讨。

本书研究的主题是“改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育”，全书所有章节都是围绕这一主题设计的。其中第一编第二章，“改革开放以来社会思潮的历史走向”，对改革开放三十年来社会思潮斗争的历史脉络，分四个时期进行梳理。对每个时期社会思潮斗争的历史背景、主要内容和表现形式作了简要介绍，使人们对改革开放以来社会思潮斗争的轮廓、各阶段的特征和表现形式有一个历史的、简明的了解和把握。这对于认识改革开放新时期社会思潮斗争的长期性、艰巨性、复杂性，探讨社会思潮斗争未来的走向都具有重要的意义。

第二编，“改革开放以来若干重大社会思潮评析”。我们从纷纭复杂的社会思潮中选择若干在改革开放过程中反复出现、事关改革开放方向道路、对青年大学生影响较大的社会思潮，集中在这一编中，共设十章从理论上进行专题分析，把从总体上把握社会思潮的斗争与对个别社会思潮的分析相结合。每一章的作者都是对该章所涉及内容长期研究、颇有建树的学者，这对保证本书的科学性和理论深度有重要作用。

本书研究的这些社会思潮，大都是在 20 世纪 80 年代改革开放初期就已经出现，后来又在新的历史条件下以新的形式反复出现，产生过重大影响，事关改革开放方向道路的社会思潮。如新自由主义思潮、民主社会主义思潮、借“普世价值论”鼓吹西方经济政治制度的思潮、从“左”的方面否定改革开放和中国特色社会主义的思潮、历史虚无主义思潮、文化保守主义思潮、鼓吹个人主义反对集体主义的思潮以及我国和平崛起、迅速发展面临的国际思潮等。这些社会思潮的反复出现说明，改革开放以来各种错误思潮，在反对马克思主义中国化的指导思想，反对中国特色社会主义的理想、道路，反对社会主义的人生观、价值观等方面是和社会主义核心价值体系完全对立的。中国特色社会主义道路、理论体系和制度以及与之相适应的社会主义核心价值体系正是在与上述思潮的比较、鉴别和斗争中不断发展并且日益成为引领社会思潮的主流的。党的十七届四中全会

指出：“加强党的意识形态工作和思想政治工作，引导党员、干部增强政治敏感性和政治鉴别力，筑牢思想防线，自觉划清马克思主义同反马克思主义的界限，社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制的界限，中国特色社会主义民主同西方资本主义民主的界限，社会主义思想文化同封建主义资本主义腐朽思想文化的界限，坚决抵制各种错误思想影响，始终保持立场坚定，头脑清醒。”就是要求我们高举中国特色社会主义伟大旗帜，用社会主义核心价值体系引领思潮，有力抵制错误思潮价值体系的思想影响，本书对此作了有益的尝试。

第二编各章的设置都是从青年思想政治教育角度出发，选择对青年大学生影响较大的社会思潮进行专章分析，这也是本书的一个特色。大家知道，邓小平关于反“左”反右有系统的论述，他引领中国改革开放是从反对“左”的、对马克思主义采取僵化的教条主义开始的，而且强调“几十年‘左’的思想纠正过来不容易，我们主要是反‘左’，‘左’已经形成了一种习惯势力。”^①但当全盘西化的“右”的思想泛滥时，他又旗帜鲜明地强调：“在整个改革开放的过程中，必须始终注意坚持四项基本原则……资产阶级自由化泛滥，后果极其严重”。“当前思想战线首先要看重的解决，是纠正‘右’的，软弱涣散的倾向”。^②当谈到对青年的教育时，邓小平特别强调要克服右的倾向的。他强调：“开放也会带来一些坏的东西，影响人们的思想，特别是青年的思想，所以我们同时必须反对资产阶级自由化。”^③“对青年人来说，右的东西值得警惕，特别是他们不知道什么是资本主义，什么是社会主义，因此要对他们进行教育。”^④本书总论及有关章节中，力求全面贯彻邓小平这方面的论述。我们都是多年在高校从事马克思主义理论教育和思想政治教育的，对邓小平这方面的论述感同身受，所以我们选择专章分析的社会思潮主要是对青年影响比较大的资产阶级自由化思潮，并力求针对青年大学生的思想困惑给以科学的、有说服

① 《邓小平文选》第3卷，第228页。

② 同上，第379、47页。

③ 同上，第211页。

④ 同上，第229页。

力的分析。同时注意，“批评或自我批评都要站在马克思主义的立场上，不能站在‘左’的立场上。”“都要进行充分的说理和实事求是的科学分析。”^①

如果说第二编的重点是从内容上展开用社会主义核心价值体系引领社会思潮的理论研究，那么，第三编“引领社会思潮与思想政治教育”的重点则是从加强和改进思想政治教育工作的角度探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径。把引领社会思潮的理论研究与思想政治工作，特别是高校对青年大学生的思想政治工作的研究相结合，这也是本书的一个特色。

第三编第一章，全面、简要介绍了“用社会主义核心价值体系引领社会思潮”的科学内涵及其相关的思想阵地和队伍建设。

第三编的第二章是“引领社会思潮与高校思想政治教育”。从高校在引领社会思潮中的特殊历史地位，到高校党委正确引领社会思潮的作用，在引领社会思潮中增强高校思想政治理论课的实效性，组建思想政治教育合力的有效机制，培养青年马克思主义者等多方面，全面系统地进行探讨。这是我们高校思想理论工作者最熟悉的领域，相信能为探索引领社会思潮的有效途径作出有益的贡献。

第三编的第三章“引领社会思潮相关的理论是非辨析”一章，对影响人们正确开展引领社会思潮的模糊认识，如“‘不争论’的内涵与‘百家争鸣’的方针”，“引领社会思潮与反对‘左’和右的错误倾向”，“尊重知识分子与知识分子思想改造”等八个问题，集中起来分析，这对于克服思想战线的软弱涣散现象有重要的价值，对引领社会思潮的学术研究也是一种创新性的探索。

我们一向主张把引领社会思潮的研究作为马克思主义理论建设工程和马克思主义理论一级学科建设的重要研究方向之一，希望一代又一代年轻的理论工作者从事这方面的研究，也希望本书能为推动和深化这方面的研究起一点积极的作用。

^① 《邓小平文选》第3卷，第47页。

目 录

卷首语	(1)
-----------	-----

第一编 总论

第一章 社会思潮形成发展的一般规律	(3)
第一节 什么是社会思潮	(3)
第二节 社会思潮形成发展的轨迹	(7)
第三节 社会思潮传播的形式	(10)
第四节 研究社会思潮的意义及基本原则	(15)
第二章 改革开放以来社会思潮的走向	(23)
第一节 改革开放以来社会思潮产生的背景	(23)
第二节 拨乱反正时期的社会思潮	(27)
第三节 改革开放全面推进时期的社会思潮	(36)
第四节 建立社会主义市场经济时期的社会思潮	(46)
第五节 进入 21 世纪以后的社会思潮	(54)

第二编 若干重大社会思潮评析

第一章 关于社会主义问题的若干论争述要	(73)
第一节 社会主义“封建论”	(73)
第二节 关于社会主义“异化论”	(83)

第三节	社会主义“渺茫论”以及对电影《苦恋》的批评	(90)
第四节	苏联剧变引发的论争：社会主义“原罪说”或“早产论”	(98)
第五节	社会主义“乌托邦论”	(116)
第二章	民主社会主义思潮论析	(128)
第一节	民主社会主义思潮及其本质	(128)
第二节	民主社会主义思潮在当代中国的泛起及其危害	(151)
第三节	民主社会主义思潮的回光返照与中国共产党人的回应	(172)
第三章	新自由主义思潮评析	(192)
第一节	新自由主义思潮的起源与兴起	(192)
第二节	新自由主义思潮的基本主张、理论缺陷及其向全球的传播	(202)
第三节	新自由主义泛滥带来的后果	(210)
第四节	苏东和拉美国家实施新自由主义导致的严重后果	(227)
第五节	新自由主义思潮在中国的传播和影响	(234)
第四章	西方多党制思潮评析与人民民主监督执政权力的探索	(250)
第一节	西方多党制绝不是“普世价值”下的“普适模式”	(252)
第二节	坚持和完善共产党领导的人民民主制度	(269)
第三节	人民民主依法监督执政权力有效机制的探索	(278)
第五章	历史虚无主义评析	(293)
第一节	历史虚无主义思潮泛起的历史背景	(294)
第二节	新时期历史虚无主义思潮的若干特点	(300)
第三节	历史虚无主义是唯心主义的历史观	(313)

第四节	历史虚无主义思潮的严重危害	(328)
第六章	当代中国文化保守主义评析	(341)
第一节	中国文化保守主义思潮及其历史演进路径	(342)
第二节	当代中国文化保守主义的兴起及其本质特征	(349)
第三节	当代中国文化保守主义与马克思主义的根本对立	(378)
第七章	个人主义和社会主义集体主义的对立	(399)
第一节	个人主义的历史演变及其内涵	(399)
第二节	历史上党的文献对个人主义的定位及对个人主义 的批评	(406)
第三节	个人主义思潮的泛起及其表现形式	(416)
第四节	对个人主义和人性自私若干理论问题的评析	(427)
第五节	怎样正确理解和弘扬集体主义价值观	(442)
第八章	人道主义和异化思潮再考察	(456)
第一节	人道主义、异化思潮的泛起和坚持正确的舆论 导向	(456)
第二节	人道主义思潮与唯物史观的对立	(472)
第三节	实行社会主义人道主义 反对把马克思主义人道主义 化	(491)
第四节	坚持以人为本、执政为民，反对曲解以人为本的 倾向	(499)
第九章	“普世价值”论评析	(511)
第一节	“普世价值”思潮的泛起及其原因和实质	(511)
第二节	“普世价值”论的理论谬误和怎样认识所谓“普世价 值”	(522)
第三节	坚持马克思主义的历史分析和阶级分析	(532)

第十章 中国迅速发展、和平崛起中的国际思潮	(543)
第一节 “中国威胁论”的出现及其谬误、成因和实质	(544)
第二节 “中国责任论”与“中国模式论”辨析	(563)
第三节 坚定不移地走和平发展道路	(574)

第三编 引领社会思潮与思想政治教育

第一章 以社会主义核心价值体系引领社会思潮	(587)
第一节 引领社会思潮与坚持马克思主义的指导地位	(588)
第二节 引领社会思潮与坚持中国特色社会主义共同理想	(592)
第三节 引领社会思潮与弘扬民族精神和时代精神	(595)
第四节 引领社会思潮与践行社会主义荣辱观	(598)
第五节 引领社会思潮与马克思主义理论队伍和思想理论阵地建设	(599)
第六节 在研究社会思潮过程中振兴社会主义意识形态	(600)
第二章 引领社会思潮是高校思想政治教育的重要职能	(605)
第一节 研究与引领社会思潮是高校一项特殊的历史使命	(605)
第二节 高校党委应该成为正确引领社会思潮的战斗堡垒	(608)
第三节 在引领社会思潮中增强高校思想政治理论课的实际性	(611)
第四节 在引领社会思潮的过程中组建高校思想政治教育合力的有效机制	(616)
第五节 在引领社会思潮过程中培养青年马克思主义者	(620)
第三章 引领社会思潮相关的理论是非论辩	(623)
第一节 “不争论”的内涵与“百家争鸣”的方针	(623)
第二节 引领社会思潮与反对“左”、右错误倾向	(627)

第三节	社会主义核心价值体系的主导与思想文化领域的 多元现象	(631)
第四节	吸收西方文化积极成果与抵制“西化”、“分化” ...	(634)
第五节	“以经济建设为中心”与“共产党人必须讲 政治”	(638)
第六节	“解放思想”与“坚持党的四项基本原则”	(641)
第七节	尊重知识分子与知识分子的思想改造	(644)
第八节	“繁荣哲学和社会科学”与马克思主义的指导 地位	(648)
结束语	(655)
参考文献	(659)
学术索引	(662)
后记	(669)