

高考试题分析 与指南

GAOKAO SHITI
FENXI YU ZHINAN

英语

国家教育委员会考试中心 编
刘庆斯 主编



北京市工业大学出版社



高考试题分析与指南丛书

国家教育委员会考试中心 编

语文	4.90元
英语	5.90元
数学	5.90元
物理	4.00元
化学	4.90元
地理	4.90元
历史	4.90元

ISBN 7—5639—0328—3 / C · 170

定价：5.90元

《丛书》

高考试题分析与指南

英 语

国家教育委员会考试中心 编
刘庆斯 主编

北京工业大学出版社

内容简介

本丛书分七个分册，即语文分册、英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。英语分册基本包含三部分内容。第一部分分别对1991—1993年高考三套试卷（文科、理科和新科目组高考）进行分析，阐述试卷设计的原则、命题思路和考查内容，并根据全国抽样统计数据，总体评价试卷（题）质量。第二、三部分对三年试题进行分析、比较，典型试题评述、解析。并根据考生答题情况，对教学与复习提出改进建议。书末附有1991—1993年普通高校招生全国统一考试题（含高考新科目组试题）和答案。

本丛书力图沟通命题、考试、教学（复习）三方面的情况，贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神，兼顾教师与考生使用，对教师和考生都有较大的参考价值。

高考试题分析与指南——英语

国家教育委员会考试中心 编

刘庆斯 主编

*

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

徐水宏远印刷厂印刷

*

1994年1月第1版 1994年1月第1次印刷

787×1092毫米32开本 11.625印张 258千字

印数：1~13000册

ISBN 7-5639-0328-3/G·170 定价：5.90元

（京）新登字212号

《丛书编委》

主 任 杨学为

副主任 马金科 应书增

编委(以姓氏笔划为序)

丛树桐	卢开万	宁潜济	刘 芑
刘庆斯	刘松萍	任子朝	陈 捷
陈庆军	陈辉岳	杜效明	李 明
张伟明	张亚南	段康宁	赵世培
骆道书	徐 行	殷建中	班武奇
韩家勋	董小平		

前 言

考试是人类文明进步的标志。在今天世界性新技术革命浪潮和我国深化改革的大潮中，教育如何适应新形势和新的社会需求，如何为社会培养、选拔更多的理想人才，考试制度改革是其中一个不容忽视的环节。

普通高等学校招生全国统一考试的改革为全社会所关注。随着高中毕业会考制度的建立，试行高考新科目组，高考命题在改进考试形式、控制评分误差的基础上，突出进行考试内容的改革——注重考能力。高考(各学科)应考哪些能力，能力要求如何分层次，用什么题型来考查，是一项繁、难的研究。高考命题专家精心编制的1991—1993年高考新、老科目组试题，正是努力试验体现这些考试改革的要求。

这些年高考后，国家教委考试中心都及时组织命题专家、高考评卷负责人、高校、中学教师和有关研究人员，共同分析、评价试题的得失。为进一步研究、改进高考命题，充分利用考试信息，更好地发挥考试的导向功能，帮助教师、考生有针对性复习，提高能力水平，国家教委考试中心组织专家将那些已经可以公开的资料，结合各科命题和教学实际情况，编写了《高考试题分析与指南》丛书。

本丛书分七个分册，即语文分册、英语分册、数学分册、化学分册、历史分册、地理分册和物理分册。各分册基本包含三部分内容。第一部分分别对1991—1993年高考三套试卷(文科、理科和新科目组高考)进行分析，阐述试卷设计的原因，命题思路和考查内容。并根据全国抽样统计数据，总体评价试

卷(试题)质量。第二、三部分对三年试题分析、比较,典型试题评述、解析,并根据考生答题情况,对教学与复习提出改进建议。

该丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方面的情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神。

该丛书英语分册的编写者为刘庆斯、陈辉岳、杜效明、朱向群、汤惠民、刘兆义、谢余新和沈启智。

由于时间仓促,书中不当之处在所难免。欢迎一切关心高考的同志批评指正。

编者
一九九三年十月

目 录

第一部分	总体分析	(1)
第二部分	MET 试题研究	(4)
第三部分	NMET 试题研究	(181)
附 录	普通高校招生全国统一考试题 (含高考新科目组试题) 和答案	(260)

第一部分 总体分析

近几年，高考英语试卷命制的依据是《全日制中学英语教学大纲》和《全国普通高等学校招生统一考试英语科说明》。在认真研究“大纲”和“说明”的基础上，努力贯彻“两个有利”的指导思想，确定了“稳定中求发展（稳定试卷难度、题型结构等，重视语言知识，着重考查语言运用能力）”的命题指导思想。

这一指导思想在三年来的试卷命制中具体体现为：试卷的命制原则、内容要求、题型，甚至于难度，均相对稳定。

语言知识题的命制原则为：保证知识覆盖面；尽可能增加综合化与语境化的因素。语言运用题的命制原则为：①语言必须放在实际的，并尽可能不同的情景中运用；②语言必须适合于具体的交际行为：语言适宜性；③考核的焦点在于是否达到交际目的；④语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的交际能力。试卷的内容要求与中学英语教学大纲一致，词汇不超出“考试说明”词汇表，短文选材的难度低于中学英语课本中的课文。

总起来看，三年来的高考英语试卷有以下几个特点：

1. 题型稳定

为了稳定中学英语教学，方便考生复习所学内容，试卷设计者在推出各题型前都曾进行了大量的研究和论证工作，因而试卷的整体结构、各题型的题数、赋分等一直都比较稳定。

2. 试卷难度基本稳定

按照教育测量理论,我国的高考是一项具有较强选拔功能的水平性考试。只有当该试卷含有一定数量的较难题目,整份试卷达到一定难度时,考试的选拔功能才能得以较充分的体现。但是,为了支持中学教学改革,稳定中学教学秩序,我们依据国家教委的有关精神和教育测量学的基本理论,将试卷的理想难度规定为 0.55 左右。

为了取得这一理想难度,命题人员在试卷命制中付出了艰辛的劳动,也取得了可喜的成果(见下表)。

	MET						NMET					
	总体	K I	K II	KU	U I	U II	总体	I	II	III	IV	V
1991 年	.58	.66	.59	.52	.59	.60	.68	.76	.72	.71	.55	.58
1992 年	.57	.50	.52	.55	.62	.55	.53	.59	.34	.59	.46	.59
1993 年	.63	.67	.56	.61	.70	.54	.54	.54	.54	.65	.33	.50

3. 知识覆盖面广,内容跨度大

三年来的英语试题测试了中学英语教学大纲所要求的主要语音、语法和词汇项目,既涉及了初中阶段所学知识,又考查了高中阶段所学内容。试题从较易的语音、拼写到较难的阅读、写作,难易题比例恰当,有利于拉开考生档次,考查出不同层次考生的实际水平。

4. 强调了语言测试的交际性原则

试卷的“单项填空”部分旨在考查考生对词汇、语法和习语的掌握。1992 年以来,该部分每年都有两个小题专门测试考生对语言环境的理解及对所学功能意念项目的掌握情

况。其他小题亦都是在注重语言实用性的基础上，测试了各个词汇、语法、习语等项目，题干简单、明了、不偏、不怪，充分体现了语言测试的交际性原则。

第二部分 MET 试题研究

KI 语音和拼写知识

(共 10 小题, 计分 5%)

《考试说明》规定本大题测试语音和拼写两个方面的内容, 目的是引导、促使学生重视语音和拼写单词的基本功。考查的形式是每小题给一个关于语音或拼写的题干, 要求考生从所给的选择项中选出正确答案。时间分配为 5 分钟。

MET 93 KI 答题情况抽样统计

得分	G1	G2	G3	G4	G5	比率
000.0	3	1	1	0	0	0.002
001.0	54	18	1	1	1	0.024
002.0	202	103	51	18	8	0.124
003.0	223	215	170	126	81	0.265
004.0	114	223	282	308	267	0.388
005.0	20	56	111	163	256	0.197

平均分: 3.36 标准差: 0.99 区分度: 0.471 难度: 0.67

由上表可看出, MET 93 KI, 难度不大, 区分度不错, 从总体上看是道难度较理想的题目。五个组别的考生, 得 5 分、4 分的, 基本上呈正向递增趋势, 而得 3 分及 3 分以下者, 又

是逆向递加。且满分的，占了样本量的近五分之一，其中前20%的考生得满分的占该组考生的41.56%。特别是后20%的考生中也有20人得了满分，反映一部分差生和好生相比，主要已不是差在基础知识上，而是差在语言运用能力上。

根据抽样数据统计，A)项即音素辨析5个小题的难度指数为0.57，而B)项即拼写单词5个小题的难度指数为0.78，大大易于前5个小题。与MET 91、MET 92一样，MET 93 KIA考查了元音字母在重读音节中的读音，也考查了辅音字母与字母组合的读音。现就近三年KI A 题干考查的字母读音类别作一比较。见表一。

表一 MET 91—93KI A 测试内容比较表

内容 届别	元音字母在重读音节中读音	辅音字母读音	字母组合读音
MET91	a [ei] o [ʌ]		ea [e] gh [f] al [ɔ:]
MET92	a [æ] e [i:]	s [z] x [gz]	ear [ə:]
MET93	i [i] o [ɔ]	n [k] [ŋk]	ea [e] th [ð]

此表清楚地表明，近三年语音考查的重点是5个元音字母(y未考)在重读音节中的读音、常见的字母组合的读音及有两种读音的辅音字母的辨音。

单词拼写项，近三年考查的多数是既符合读音规则、拼

写又有点特殊的单词,一般较长,但也是常用的。MET91 KIB五个单词各只挖了一处空,而1992、1993年均有两个单词挖了两空,每空1个字母,另三个单词每词挖一空,一空2个或2个以上字母。

近三年KI的难度、区分度都较理想。

表二 MET91—93 KI 难度、区分度比较表

项 目	届 别		
	MET91	MET92	MET93
难 度	0.66	0.50	0.67
区分度	0.549	0.551	0.471

KI所选用的30个单词分布面广,知识跨度大,尤其是MET92—93,既有初中的,又有高中各年级的,且都考查了教学大纲要求掌握、现行教材未出现的单词。见表三。

表三 MET91—93 KI 单词分布情况比较表

届 别	内 容							大纲有 教材无
	初一	初二	初三	高一	高二	高三		
MET91	4	11	6	8		1		
MET91		6	5	9	1	2	7	
MET93	4	7	2	10	2	3	2	

逐题分析如下:

1. IItaly

- A. iron B. idiom C. island D. technique

本小题答案为B,通过率为53%,区分度为0.047。

选项	G1	G2	G3	G4	G5	比率
未答	0	2	1	0	0	0.001
A	52	32	26	9	3	0.040
* B	312	313	337	333	349	0.534
C	113	71	54	30	16	0.092
D	139	198	198	244	245	0.333

区分度：0.047 难度：0.53

此题难度不算大。造成错误选项的原因是部分考生分辨不清同一个元音字母 i 在不同单词中的发音。特别是受干扰项 D 的影响，越是好生，选 D 项的比例就越大，呈逆向递增的趋势，这就必然大大地影响了区分效果。此题区分作用较差。

元音字母 i 在重读音节中读音有下列几种：

项目	重读开音节	重读闭音节			特 例
	一般情况下	一般情况下	例 外	ld、nd 前	
读音	[ai]	[i]	[ai]	[ai]	[i:]
例 词	iron knife China Friday iceberg library strike bicycle	Italy idiom invisible begin assistant Christmas exhibition	island	behind blind kind find mind child wild	technique machine

显然，元音字母 i 在单词 Italy 和 idiom 中读短音 [i]，在 iron 中读双元音 [ai]，而在 technique 中则发长元音 [i:]。technique 是高中第三册中单词，也是《考试说明》中要求掌握的词汇。此词曾于1991年作为第8小题题干，考查了学生的拼写知识。

2. biology

A. concert B. observe C. cover D. above

选 项	G1	G2	G3	G4	G5	比率
未答	0	2	1	0	0	0.001
* A	234	273	327	332	384	0.504
B	277	272	248	252	217	0.411
C	48	19	7	5	1	0.026
D	57	50	33	27	11	0.058

区分度：0.183 难度：0.50

本小题答案为 A，通过率为50%，区分度为0.183。

此小题难度在本大题中居第二位。五个组别的考生选正确答案的人数由差到好逐组递增。选项 B 干扰性最大，各组都有 $\frac{1}{3}$ 以上的考生误选，合起来占抽样数的41.1%，填选项 C 的比率仅为2.6%，说明该选项几乎未起到干扰作用。

此题考查元音字母 O 在重读音节中的读音及其在非重读音节中的读音。元音字母 O 在重读音节中读音有以下几种情况：

项目	重读开音节		重读闭音节				
	一般情况下	例外	一般情况下	例外	m、n、 th、v 前	例外	ld 前
读音	[əu]	[u:]	[ɔ]	[ʌ]	[ʌ]	[ɔ]	[əu]
例词	only close OK October program ocust robot	move lose do who whom whose prove improve	college biology model sorry pocket apologize probably	colour worry	come sometime monkey London another cover above government	concert constant common comrade imposter (SB II -8)	old cold scold

元音字母 O 在非重读音节中一般读作 [ə]，如：obey, polite, second, observe, o'clock 等。

掌握上述读音规则外，还得弄清两个音节以上的单词，哪个音节是重读音节，这样才能确定元音字母 O 在该单词中的正确读音。本小题选项 B 之所以有那么大的干扰性，就是因为考生不了解元音字母 O 在 observe 中不是重读音节；还要注意在掌握一般规律后，牢记发音特殊的单词，考生不敢选 A 项，大概是受 London, monkey 等单词中元音字母 o 发音的影响。显然，正确地给一个单词注出读音，仅掌握读音规则还是不够的，必须在平时，尤其是第一次接触一个生词时，学会正确地发音，包括正确地读出重音，再辅之以读音规则，还要经常通过听说活动复现、运用，这样才能牢牢地巩固。