

世纪远程教育精品教材

· 公共基础课系列 ·



“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 教学专题研究

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN
JIAOXUE ZHUANTI YANJIU

王向明 编著

 中国人民大学出版社

013042801

A84-43
09

21 世纪远程教育精品教材·公共基础课系列

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 教学专题研究

王向明 编著



A84-43
09

中国人民大学出版社
· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究/王向明编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 1

21 世纪远程教育精品教材·公共基础课系列

ISBN 978-7-300-16770-1

I. ①毛… II. ①王… III. ①毛泽东思想-教学研究-远程教育 ②中国特色社会主义-社会主义建设模式-教学研究-远程教育 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 293263 号

21 世纪远程教育精品教材·公共基础课系列

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究

王向明 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

规 格 185mm×260mm 16 开本

版 次 2013 年 2 月第 1 版

印 张 11.25

印 次 2013 年 2 月第 1 次印刷

字 数 237 000

定 价 25.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

108550810

“21 世纪远程教育精品教材”

编委会

（以姓氏笔画为序）

丁兴富 尹伟中 任为民

李林曙 张爱文 陈 丽

郝成义 顾宗连 黄荣怀

我们正处在教育史尤其是高等教育史上的一个重大的转型期。在全球范围内，包括在我们中华大地，以校园课堂面授为特征的工业化社会的近代学校教育体制，正在向基于校园课堂面授的学校教育与基于信息通信技术的远程教育相互补充、相互整合的现代终身教育体制发展。一次性学校教育的理念已经被持续性终身学习的理念所替代。在高等教育领域，从1088年欧洲创立博洛尼亚（Bologna）大学以来，21世纪以前的各国高等教育基本是沿着精英教育的路线发展的，这也包括自19世纪末创办京师大学堂以来我国高等教育短短一百多年的发展史。然而，自20世纪下半叶起，尤其在迈进21世纪时，以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻的革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化教育，学校教育体系正在向终身教育体系和学习型社会转变。在我国，党的十六大明确了全面建设小康社会的目标之一就是构建学习型社会，即要构建由国民教育体系和终身教育体系共同组成的有中国特色的现代教育体系。

教育史上的这次革命性转型绝不仅仅是科学技术进步推动的。诚然，以电子信息通信技术为主要代表的现代科学技术的进步，为实现从校园课堂面授向开放远程学习、从近代学校教育体制向现代终身教育体系和学习型社会的转型提供了物质技术基础。但是，教育形态演变的深层次原因在于人类社会经济发展和社会生活变革的需求。恰在这次世纪之交，人类社会开始进入基于知识经济的信息社会。知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养已经成为各国提高经济实力、综合国力和国际竞争力的关键和基础。而这些是仅仅依靠传统学校校园面授教育体制所无法满足的。此外，国际社会面临的能源、环境与生态危机，气候异常，数字鸿沟与文明冲突，对物种多样性与文化多样性的威胁等多重全球挑战，也只有依靠世界各国进一步深化教育改革与创新，促进人与自然的和谐发展才能得到解决。正因为如此，我国党和政

府提出了“科教兴国”、“可持续发展”、“西部大开发”、“缩小数字鸿沟”以及“人与自然和谐发展”的科学发展观等基本国策。其中,对教育作为经济建设的重要战略地位和基础性、全局性、前瞻性产业的确认,对高等教育对于知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养的重大意义的关注,以及对发展现代教育技术、现代远程教育和教育信息化并进而推动国民教育体系现代化,构建终身教育体系和学习型社会的决策更得到了教育界和全社会的共识。

在上述教育转型与变革时期,中国人民大学一直走在我国大学的前列。中国人民大学是一所以人文、社会科学和经济管理为主,兼有信息科学、环境科学等的综合性、研究型大学。长期以来,中国人民大学充分利用自身的教育资源优势,在办好全日制高等教育的同时,一直积极开展远程教育和继续教育。中国人民大学在我国首创函授高等教育。1952年,校长吴玉章和成仿吾创办函授教育的报告得到了刘少奇的批复,并于1953年率先招生授课,为新建的共和国培养了一大批急需的专门人才。在20世纪90年代末,中国人民大学成立了网络教育学院,成为我国首批现代远程教育试点高校之一。经过短短几年的探索和发展,中国人民大学网络教育学院创建的“网上人大”品牌,被远程教育界、媒体和社会誉为网络远程教育的“人大模式”,即“面向在职成人,利用网络学习资源和虚拟学习社区,支持分布式学习和协作学习的现代远程教育模式”。成立于1955年的中国人民大学出版社是新中国成立后最早成立的大学出版社之一,是教育部指定的全国高等学校文科教材出版中心。在过去的几年中,中国人民大学出版社与中国人民大学网络教育学院合作创作、设计、出版了国内第一套极富特色的“21世纪远程教育精品教材”。这些凝聚了中国人民大学、北京大学、北京师范大学等北京知名高校学者教授、教育技术专家、软件工程师、教学设计师和编辑们广博才智的精品课程系列教材,以印刷版、光盘版和网络版立体化教材的范式探索构建全新的远程学习优质教育资源,实现先进的教育教学理念与现代信息通信技术的有效结合。这些教材已经被国内其他高校和众多网络教育学院所选用。中国人民大学出版社基于“出教材学术精品,育人文社科英才”理念的努力探索及其初步成果已经得到了我国远程教育界的广泛认同,是值得肯定的。

2005年4月,我被邀请出席《中国远程教育》杂志与中国人民大学出版社联合主办的“远程教育教材的共建共享与一体化设计开发”研讨会并做主旨发言,会后受中国人民大学出版社的委

托为“21世纪远程教育精品教材”撰写“总序”，这是我的荣幸。近几年来，我一直关注包括中国人民大学网络教育学院在内的我国高校现代远程教育试点工程。这次更有机会全面了解和近距离接触中国人民大学出版社推出的“21世纪远程教育精品教材”及其编创人员。我想将我在上述研讨会上发言的主旨做进一步的发挥，并概括为若干原则作为我对包括中国人民大学出版社、中国人民大学网络教育学院在内的我国网络远程教育优质教育资源建设的期待和展望：

- 21世纪远程教育精品教材的教学内容要更加适应大众化高等教育面对在职成人、定位在应用型人才培养上的需要。

- 21世纪远程教育精品教材的教学设计要更加适应地域分散、特征多样的远程学生自主学习的需要，培养适应学习型社会的终身学习者。

- 在我国网络教学环境渐趋完善之前，印刷教材及其配套教学光盘依然是远程教材的主体，是多种媒体教材的基础和纽带，其教学设计应该给予充分的重视。要在印刷教材的显要部位对课程教学目标和要求做明确、具体、可操作的陈述，要清晰地指导远程学生如何利用多种媒体教材进行自主学习和协作学习。

- 应组织相关人员对多种媒体的远程教材进行一体化设计和开发，要注重发挥多种媒体教材各自独特的教学功能，实现优势互补。要特别注重对学生学习活动、教学交互、学习评价及其反馈的设计和实现。

- 要将对多种媒体远程教材的创作纳入对整个远程教育课程教学系统的一体化设计和开发中，以便使优质的教材资源在优化的教学系统、平台和环境中的有效教学模式、学习策略和学习支持服务的支撑下获得最佳的学习成效。

- 要充分发挥现代远程教育工程试点高校各自的学科资源优势，积极探索网络远程教育优质教材资源共建共享的机制和途径。

中华人民共和国教育部远程教育专家顾问

丁兴富

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）是全国普通高校本科阶段思想政治理论课必修课程。但在具体的教学过程中，如何运用富有创造性的方式方法，探寻教材体系向教学体系转化的基本规律，着力体现教学方法和教学模式的创新，有针对性地解决教学中的难点、重点问题以及当代大学生关注的热点问题，以切实加强教学效果，是教学中必须认真考虑的重要问题。

本书的学习对象主要是通过网络学习的大学本科学生。基于此，本书以“概论”课程的国家统编教材为蓝本，又根据学生网络学习的特点，着重研究和体现由教材体系向教学体系转化，努力创新教学方法和教学模式，对国家统编教材体系的内容进行了一定程度的重新整合，选取了专题式的教学方式，即在忠实于国家统编教材的基础上，以专题形式对教材内容进行适当的整合，既要基本涵盖教材内容，同时又避免完全照本宣科，较好地实现从教材体系向教学体系的转变。譬如，本书第二专题“毛泽东思想概述”，实际是把国家统编教材第一章第二节以及第三、四章整合起来，用相对较少的教学时数对毛泽东思想的主要内容进行系统的讲授。而在第四专题“邓小平理论的历史进程及学习方法论”中，则是以中国特色社会主义历史发展为基础线索，以每一历史时期形成的重大理论观点为重点，将国家统编教材的第二章、第五章、第六章、第七章、第八章等整合起来。总之，本书采取专题教学的形式，目的是尽可能地遵循教学规律，遵循学生的学习接受规律，尽量做到既要提供给学生比较全面、准确、严谨的逻辑和知识体系，也要便于学生自学、记忆和理解，重点是实现从教材体系向教学体系的转化，使学生较好地掌握“概论”课程的基本框架、基本理论和基本观点。

同时，本书也是2011年度教育部人文社会科学研究专项任务——“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’从教材体系到教学体系转化研究”的成果，试图在编写上努力做到内容

覆盖的全面性、概念表述的准确性、理论阐述的科学性；同时又具有内容选择上的问题针对性、重点突出性和难点深入性，并与中国人民大学网络教育学院同名课程的视频教学完全同步。其教学基本环节是：

1. 课程导引：主要由教师在首次教学时对学生提出学习该门课程的指导性意见，介绍课程的基本构架和基本内容，提出课程学习建议和课外阅读参考书建议。

2. 专题模块学习：按照单元式学习方法安排8个专题的讲授，同时在每一专题学习中根据教学内容布置相应的问题讨论、学生点评等任务。教学中还是以讲授为主，同时适当运用PPT课件，辅以适量的视频材料等。

3. 布置学生课外阅读：按照恩格斯的提示，马克思主义的理论形态可以视为一门历史科学。同样，作为马克思主义中国化理论成果的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系一定意义上说也是一门历史科学。因而要求学生在学学习前应掌握一定的历史知识，特别是对中国革命、建设和改革的伟大历程有一定的了解。建议在教学安排上，学生可以先学习《中国近现代史纲要》（高等教育出版社2010年出版，全国高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材），推荐阅读《毛泽东传》（中央文献出版社2006年出版）、《苦难辉煌》（华艺出版社2010年出版）等以中国革命历史为主要内容的课外书籍。

4. 增加实践环节，完成平时作业：在教学过程中将适当增加一些适宜学生开展的实践环节，如学生自行参加社会实践或由学院组织社会调查、课堂讨论、学生自办反映教学内容的电子刊物等。在此基础上，将以撰写社会调查报告或学习体会的形式安排1~2次平时作业。

5. 参加考试：在课程教学结束后统一组织开卷考试。

除学生使用外，该书还可作为高校从事“概论”课程教学的教师的教学参考，也可作为普通读者学习了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本内容的一般读物。

在本书编写过程中，中国人民大学在读博士苗瑞丹做了大量具体工作，在此表示深切谢意！

王向明

教师信息反馈表

为了更好地为您服务，提高教学质量，中国人民大学出版社愿意为您提供全面的教学支持，期望与您建立更广泛的合作关系。请您填好下表后以电子邮件或信件的形式反馈给我们。

您使用过或正在使用的我社教材名称		版次	
您希望获得哪些相关教学资料			
您对本书的建议（可附页）			
您的姓名			
您所在的学校、院系			
您所讲授课程的名称			
学生人数			
您的联系地址			
邮政编码		联系电话	
电子邮件（必填）			
您是否为人大社教研网会员	☐ 是，会员卡号：_____ ☐ 不是，现在申请		
您在相关专业是否有主编或参编教材意向	☐ 是 ☐ 否 ☐ 不一定		
您所希望参编或主编的教材的基本情况（包括内容、框架结构、特色等，可附页）			

我们的联系方式：北京市海淀区中关村大街 31 号

中国人民大学出版社教育分社

邮政编码：100080

电话：010-62515905

网址：<http://www.crup.com.cn/jiaoyu/>

E-mail：llhong2605@vip.sina.com

第一专题	马克思主义中国化的历史进程及其规律	1
第一节	中国革命为什么选择马克思主义	1
第二节	马克思主义中国化的历史进程	12
第三节	马克思主义中国化的基本规律	19
第二专题	毛泽东思想概述	38
引言——	如何正确评价毛泽东和毛泽东思想	38
第一节	新民主主义革命的总路线和基本纲领	39
第二节	毛泽东建设中国社会主义的最初探索	48
第三专题	中国特色社会主义的兴起	65
第一节	中国特色社会主义的发端	65
第二节	中国社会主义经历的三次重大考验	73
第三节	社会主义发展进程的历史启示	78
第四专题	邓小平理论的历史进程及学习方法论	85
第一节	中国特色社会主义道路的历史进程	85
第二节	学习中国特色社会主义理论的若干方法	98
第五专题	“三个代表”重要思想产生的历史必然性	121
第一节	“三个代表”重要思想的提出及科学内涵	121
第二节	“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	123
第三节	“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	126
第六专题	学习实践科学发展观 促进经济社会又好又快发展	133
第一节	科学发展观的提出及内涵	133
第二节	学习实践科学发展观的重大意义	137

第三节 青年要成为学习实践科学发展观的生力军·····	142
第七专题 坚定不移地推进改革开放 ·····	146
第八专题 实现祖国完全统一 ·····	154
第一节 维护祖国统一是中华民族的爱国主义传统·····	154
第二节 实现中华民族的完全统一是实现中华民族伟大复兴的根本标志·····	156
第三节 台湾问题的由来及现状·····	161

第一专题

马克思主义中国化的历史进程及其规律

第一节 中国革命为什么选择马克思主义



学习目标

通过学习，重点掌握革命理论对于革命运动的指导作用，培养学生的理论兴趣和理论思维能力。具体了解马克思主义是怎样传入中国的以及中国人民是怎样在历史的风云变幻中选择了马克思主义。



学习内容提要

按照历史与逻辑相统一的基本方法，学习自鸦片战争以来进步的中国人寻求救国救民的道路所进行的艰苦探索，学习马克思主义的基本特征以及在中国的传播。



学习步骤

1. 请认真阅读本节教材中的【学习内容详解】，并同步通过网络学习教师对本节内容的视频讲解。
2. 思考问题：
 - (1) 马克思主义是怎样传播到中国的？
 - (2) 马克思主义与中国共产党是什么关系？

3. 自学下列内容:

自行阅读《中国近现代史纲要》、《苦难辉煌》等课外读物,思考在20世纪初期中国人民是怎样在纷繁复杂的西方思潮中选择了马克思主义的,重点理解马克思主义的科学性和革命性以及指导中国革命的历史必然性。



学习内容详解

一、从仰望星空看理论指导的重要性

2007年9月4日,温家宝总理在《人民日报·文艺副刊》发表《仰望星空》一诗,诗中表达了对探求真理、正义和自由的思考,对国家民族和人类未来命运的关怀:

我仰望星空,
它是那样寥廓而深邃;
那无穷的真理,
让我苦苦地求索、追随。
我仰望星空,
它是那样庄严而圣洁;
那凛然的正义,
让我充满热爱、感到敬畏。
我仰望星空,
它是那样自由而宁静;
那博大的胸怀,
让我的心灵栖息、依偎。
我仰望星空,
它是那样壮丽而光辉;
那永恒的炽热,
让我心中燃起希望的烈焰、响起春雷。

温总理还特别引用了他在同济大学的演讲来介绍这首诗的内在含义:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。”这里当然不是倡导人们关注虚无缥缈的事情,也不是倡导坐而论道的空谈清谈,而是提倡能够从整个国家、民族乃至整个人类的长远利益出发,进行深刻的理论思考。

其实,“仰望星空”乃是一个典故,出自古希腊。在古希腊时代(约公元前

800年—公元前150年),曾出现了一大批伟大的思想家,如亚里士多德、苏格拉底、柏拉图、赫拉克利特、毕达哥拉斯等,他们以自己高远而深邃的思考,提出了一系列人文的、哲学的理论论述。由于那时人类还处在一个生产力水平总体低下的时代,一般的人对这些思想家们还不是十分理解,认为他们的所思所想过于缥缈,便称他们为“仰望星空的人”,这在当时其实是一个带有嘲讽意味的称谓。无独有偶,与古希腊时代大致同时,在古老的东方中国,也同样出现了一大批伟大的思想家,如老子、孔子、庄子、荀子、孟子等,这就是先秦时期的诸子百家。这些伟大的思想家,同样以他们“仰望星空”的远见与卓识,为悠久的中华文明奠定了坚实的基础。

今天,当我们站在新的历史地平线上回望历史的苍穹,一个无可置疑的历史结论摆在我们面前,这就是,正是这些伟大思想家们的创造,极大地推进了人类文明的进步,并且时至今日依然是人类不可或缺的最宝贵的精神财富。所以,18世纪德国古典哲学的创始人康德才会意味深长地说:“有两种东西,我对它们的思考越是深沉和持久,它们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就会日新月异,不断增长,这就是我头上的星空和心中的道德定律。”这段话充分表达了康德对“仰望星空”的敬意。另一位伟大的德国古典哲学家黑格尔也由衷赞叹,如果没有这些仰望星空的思想家们以他们的高远的思想光芒照亮人类两千多年的发展历程,我们就可能还在黑暗中徘徊。20世纪著名的历史哲学家雅斯贝尔斯则把公元前800年到公元200年这一千年的历史发展,称为人类文明发展的“轴心期”。而这些评价,其实都是说明深刻的理论思考和理论创造对于推动人类进步的巨大力量。

或许有同学会提出疑问,马克思主义不是强调生产力才是推动人类社会进步的根本力量吗?仰望星空的理论真有如此伟力吗?问题提得很好,这里确实涉及一个重要的问题,就是如何完整、准确地学习和理解马克思主义。对此,马克思主义的创始人恩格斯有过一段十分精彩的论述。恩格斯在1890年致约瑟夫·布洛赫的信中指出:“根据唯物史观,历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产。无论马克思或我都从来没有肯定过比这更多的东西。”^①恩格斯在这里从唯物主义的基本立场出发,充分肯定了生产力的状况是历史过程中的决定性因素,但同时请注意,恩格斯使用了一个特别重要的词汇——归根到底,并且以黑体加以突出。这是大有深意的。就经济基础和上层建筑的关系、生产实践与理论创造的关系而言,经济基础和生产实践当然是本源的、决定性的。人类只有首先解决了吃、穿、住等最基本的需求,才可能有政治、宗教、文化等,即使是这些仰望星空的思想家们也要在解决了这些基本需求后才可能进行理论的思考和创造。但这的确是归根到底而言的,就是说,从整个人类历史的长河来考察,人类从旧石器时代到新石器时代,再到农业文明时代,直至工业文明时代(工业文明又是从机械工业到机电工业,再到核工业,直至信息产业逐渐发展的),生产力的进步的确是本源的、决定性的因素。但这决不是说对每

^① 《马克思恩格斯文集》,第10卷,591页,北京,人民出版社,2009。

一个具体的历史时期或历史事件的考察，都只有生产力这一个答案，如果试图用这唯一的答案去回答历史的每一个进步、分析每一个具体的历史事件，那就毫无意义了。所以恩格斯接着说：“如果有人在这里加以歪曲，说经济因素是**唯一**决定性的因素，那么他就是把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。经济状况是基础，但是对历史斗争的进程发生影响并且在许多情况下主要是决定着这一斗争的**形式**的，还有上层建筑的各种因素……政治的、法律的和哲学的理论，宗教的观点以及它们向教义体系的进一步发展。”^①说得多么好啊，这才是真正深刻和完整的马克思主义。恩格斯的这段话也清楚地表明，人类社会始终是一个由生产力和生产关系、经济基础与上层建筑构成的既矛盾运动又互为依存的有机整体；而思想意识形态作为社会上层建筑中居于核心地位的部分，对整个社会的价值取向、文化选择、精神面貌等又起着至关重要的引导作用。

历史发展的事实，充分证明了马克思主义关于哲学社会科学重要性特别是思想意识形态理论重要性的论述。古往今来，任何一个社会都必须有一个占主导地位的符合统治阶级利益的思想体系作为支撑社会稳定与进步的精神支柱，作为构筑整个社会上层建筑的思想基础。一个成熟的社会体系，不论具有何种社会经济形态，都需要经济、政治、思想、文化等各方面的全面进步和发展，都有着亘古不变的对精神与理性的追求。

在中国历史上，先秦诸子百家的思想繁荣成为理论创新的一个重要标尺。后来，汉代董仲舒提出“罢黜百家、独尊儒术”并被当时及以后的封建统治阶级所采纳，以孔孟学说为核心的儒家思想体系就逐渐成为中国封建社会的“正统”思想。在漫长的历史过程中，儒家思想经由从孔子到宋明理学的不断丰富和积淀，最终形成了维系整个中国封建社会两千年发展的不可或缺的社会意识形态，并由此创造出了世界历史上空前繁荣的封建文化。当这种思想体系在进入近现代以来无法解决中国面临的种种现实问题，无法继续承载中国历史前进的车轮时，中国的封建文明也就无可挽救地走向衰败。

而从世界范围来看，不可否认，从14世纪欧洲文艺复兴运动开始发端、以18世纪法国启蒙思想家卢梭、伏尔泰、孟德斯鸠等人以及19世纪的黑格尔和费尔巴哈等为代表的西方资产阶级学者所创立的资产阶级思想体系，也在资产阶级建立政治统治以来的数百年间成为推动资产阶级革命、维护资本主义统治的思想及政治基础，成为资本主义社会占主导地位的社会意识形态。在资本主义取代封建主义的历史变革中，以及在资本主义发生、发展的早期，资产阶级思想体系确实发挥了非常革命的作用。甚至从一定意义上讲，人类在近代以来自然科学领域的重大突破也往往是以思想意识形态的突破为先导的。如果没有文艺复兴运动和资产阶级启蒙运动对封建神学的批判，18世纪以来人类自然科学的突飞猛进是不可想象的。不要说难以发现真理，甚至真理就在面前也会失之交臂。哥白尼提出的“日心说”，在今

^① 《马克思恩格斯文集》，第10卷，591页，北京，人民出版社，2009。

天只不过是初中物理教材中的基本常识，但在思想意识形态没有重大突破以前、在宗教神学占据统治地位的当时，“日心说”却被视为异端邪说。为了宣传和捍卫这一科学真理，布鲁诺甚至付出了生命的代价。思想意识形态对于社会进步的巨大推动作用可见一斑。

产生于19世纪40年代的马克思主义思想体系，是马克思和恩格斯在深入研究了资本主义社会的基本矛盾以及当时自然科学的最新成果、总结了欧洲工人运动的经验，并批判地吸收了人类优秀思想文化的基础上创立的。马克思“用德国古典哲学的成果，特别是用黑格尔体系（它又导致了费尔巴哈的唯物主义）的成果丰富了哲学”^①，从而创立了辩证唯物主义和历史唯物主义；是马克思和恩格斯继承了当时资本主义最发达的英国所产生的古典政治经济学的成果，并进一步严密地论证和透彻地发展了这一理论，提出了全新的劳动价值理论（其中最重要的是剩余价值学说），从而创立了马克思主义的政治经济学；也是马克思和恩格斯从欧文、傅立叶等人的理论和实践中，对空想社会主义进行了根本的改造，第一次揭示了在阶级社会中阶级斗争是推动经济社会全部发展进程的基础和动力。他们不仅正确指出了社会发展的方向，而且指出了如何走向这一方向的正确道路——社会主义革命，还指出了实现这一革命的具体力量——无产阶级，从而把社会主义的理论由空想变为科学。马克思主义的诞生，揭开了人类思想史的新篇章。马克思主义为工人阶级政党领导工人运动和变革社会的革命斗争、为工人阶级政党改造客观世界和主观世界，提供了强大的思想武器。如同列宁所指出的：“马克思的观点极其彻底而严整，这是马克思的对手也承认的，这些观点总起来就构成作为世界各文明国家工人运动的理论和纲领的现代唯物主义和现代科学社会主义。”^② 马克思主义思想体系的诞生，是在人类思想史上第一次真正关注亿万被剥削、被压迫者的命运；是第一次由被压迫者向压迫者的公开宣战。马克思主义也是第一次对人类先进思想已经提出的种种问题作出了科学回答和理论阐述的思想意识形态。

也正因为如此，马克思主义才从最初只是无数的社会主义派别和思潮中的一种，发展成为在世界社会主义运动中占主导地位的思想意识形态和对世界历史进程产生重大影响的科学理论。

从1848年马克思和恩格斯写下第一个全世界无产阶级政党的党纲——《共产党宣言》到现在，马克思主义已经走过了160多年的发展历程。在马克思主义旗帜的引领下，全世界的无产阶级为了推翻资产阶级的统治，建立社会主义制度，前赴后继、英勇斗争，谱写了人类历史进步的不朽篇章。当人类进入21世纪，面对历史的复杂变迁，不管你愿意不愿意、承认不承认，一个不可置疑的铁的事实是：在人类近千年来的历史中，没有任何一个人能够像马克思那样深刻地改变了人类社会，也还没有任何一种思想能够像马克思主义那样被视为“我们时代的不可超越的哲学”（法国著名

① 《列宁专题文集 论马克思主义》，68页，北京，人民出版社，2009。

② 同上书，7页。