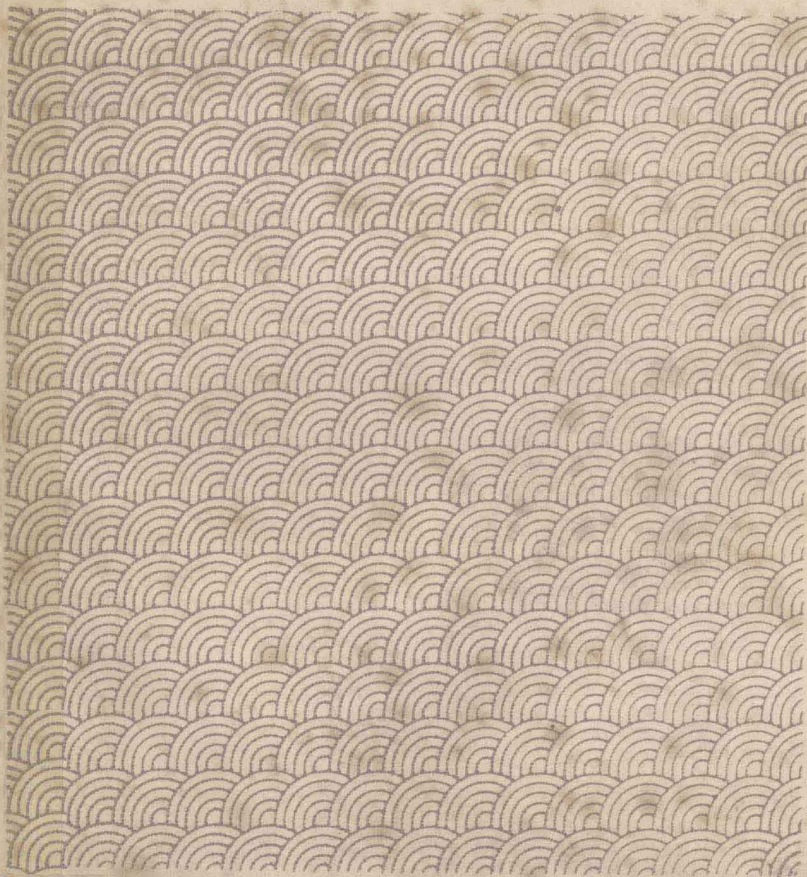


九年义务教育三年制初级中学

中国历史第一册(试用本)

教学参考书



四川教育出版社

□□说 明

为了普及九年义务教育，遵照国家教委九年制义务教育教材编写规划和《全日制初级中学历史教学大纲》（初审稿），结合内地经济文化的实际，我们编写了一套初中历史教科书。与此配合，我们又编写了这套教学参考书，旨在为使用上述教材的教师提供一些教学建议和参考资料，以利于保证和提高教学质量。

这套教学参考书的主编是杨光彦，副主编是龚奇柱、冯一下、张圣知，编委是（按姓氏笔画为序）冯玉荣、陈相武、罗洪彰。本册编者是冯一下，插图钱华欣，彭前胜协助了编务工作。

由于水平有限，成书仓促，不妥之处在所难免。恳请阅读和使用本书的教师和其他同志，随时提出批评和建议，以便修改，使之日臻完善。

内地版初中历史教材编写组

1990年6月

□□目 录

导 言	(1)
-----	-------

中国古代历史

第一章	原始时代的居民	(18)
第二章	夏、商、西周奴隶制王朝	(48)
第三章	春秋时期奴隶制的解体	(84)
第四章	战国时期封建制度的形成	(102)
第五章	春秋战国时期的文化	(123)
第六章	秦朝的統一和秦末农民战争	(156)
第七章	两汉的盛衰	(187)
第八章	两汉时期的民族关系和对外关系	(229)
第九章	秦汉时期的文化	(248)
第十章	三国和两晋	(273)
第十一章	南朝和北朝	(305)
第十二章	三国两晋南北朝时期的文化	(329)

导 言

○ 全 章 概 说

（一）编写依据

多年来，我国广大中学历史教师在给初中学生系统讲授历史知识之前，都要上一堂导言课，讲一讲什么是历史，为什么要学历史，以及怎样学历史，收到良好效果，积累了丰富的经验。有的教师还发表文章，专门探讨如何上好导言课。新编《九年制义务教育全日制初级中学历史教学大纲（初审稿）》（以下简称《大纲》）肯定了这一成功经验，规定在讲述中国历史之前，应先讲《导言：为什么要学习中国历史和怎样学习中国历史》。本书导言是根据这一要求，总结教师们的经验写成的。

（二）教学目的

1. 使学生初步了解中国历史的基本内容；
2. 帮助学生明确学习中国历史的目的，提高学习的自觉性和积极性。
3. 使学生初步了解学习中国历史的基本方法。

（三）课时安排

导言讲授一课时。

（四）主要参考书

黎澍主编：《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论历史科学》（人民出版社）

葛懋春主编：《历史科学概论》（山东教育出版社）

一 为什么要学习中国历史

（一）教材分析

《大纲》指出：“历史教学在社会主义精神文明建设中占有重要地位，是贯彻德、智、体、美全面发展的方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律一代新人的重要手段，对提高全民族的素质、增强民族自信心起着积极的作用。现实是历史的延续，只有了解历史，才能更好地了解今天和展望未来。任何一门科学的产生和发展都离不开当时的历史条件，学好历史有利于学好其他学科。”据此，导言用先总后分的方法，首先指出学习中国历史对造就社会主义建设者和接班人的必要性，然后从两个方面具体说明学好中国历史的重要性。

在思想教育方面，教材指出：学习中国历史可以使我們受到深刻的爱国主义教育，增强民族自尊心、自信心和自豪感；学习中国历史可以使我們更加坚信“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国”、“只有社会主义才能发展中国”的这一颠扑不破的真理，更自觉地肩负起建设具有中国特色的社会主义的历史使命；学习中国历史可以使我們从中华民族历史上的杰出人物身上受到启迪和教育，培养高尚道德情操。

在知识教育和能力培养方面，教材指出学习中国历史，可以丰富我们的知识，提高文化素养，加深对国情的了解，培养和提高观察分析问题的能力。

以上两方面实际上是阐明了历史教学的三大任务，即思

想教育、知识教学和能力培养，这是教学大纲明确规定的。不过，此段导言是从学生学的角度而不是从教师教的角度说，是把思想教育目的作为重点来写的，而不是平均使用力量，对三个方面都作详尽论述。

根据加强国情教育的要求，教材特别指出，学习中国历史可以“加深对国情的了解”。

为了让学生对中国历史的内容有基本地了解，导言指出，本书中国历史部分“从170万年前元谋人的活动讲到1990年中国共产党提出奔向21世纪的宏伟纲领，涉及经济、政治、军事、外交、文化和社会生活等各方面情况”。

（二）教学建议

1. 历史导言课是初中学生学习历史的第一课，是历史教师给刚跨入中学校门的陌生的学生的“见面礼”，成功与否，不仅关系这一节课的质量，而且往往影响学生对历史课和历史教师的看法，至关重要。因此，教师应充分准备，一定上好。有了良好的开端，以后的教学就会顺利得多。

2. 教师应设计好“开场白”，以生动巧妙而有意义的方式开始导言课的讲述。以下方法可供选择：

- ①从教师自我介绍导入；
- ②从讲“史”字导入；
- ③从讲历史故事导入；
- ④从欣赏教材彩色插图导入；
- ⑤引用诗文导入；
- ⑥联系现实问题导入；
- ⑦从放映“中国历史掠影”（录像、幻灯等）导入；
- ⑧从浏览“目录”或“大事年表”导入；

⑨其他。

3. 限于《大纲》规定子目，导言中对“历史”和“中国历史”的概念未加解释，对中国历史内容的介绍也比较简略。教师讲述时可适当补充。

4. 这一段导言是讲学习中国历史的目的，重在说理。但教师讲述时，不宜过多地追求说理的深刻与系统，而应力求明达、通俗、生动。如何把科学性和形象性、准确性和生动性统一起来，是上好导言课的关键。

5. 为了讲明道理，教材举了不少历史事实为例。但限于篇幅，叙述都较简略。教师应以此为基础，进行“再创造”。举例时，应注意以下几点：

①有详有略，详略适当。教师应具体绘声绘色地讲几个例子，丰富教学内容，提高学生学习兴趣。但这样的例子不宜过多。

②要考虑学生的接受能力，一般要讲学生有所了解又知之不多的例子，过于生疏或难度较大的例子不宜举。导言中涉及的很多具体的历史知识，这些内容并不要求学生在本课内掌握。

③要调动学生参与教学活动的主动性和积极性，可让他们举出例子或说明教材提到的例子。为此，课前教师应对学生及其小学阶段课内外学习历史的情况作一些了解。由于是第一堂课，宜挑选胆量大、历史知识较为丰富的学生，配合教师上好导言课。

（三）教学资料

1. 历史、历史学和历史科学

历史，广义地说，是指一切事物已往的运动发展过程，

它可以分为自然发展史和人类社会发展史。但是，通常我们并不广义地使用这一概念。我们所讲的历史，一般是指人类社会发生、发展的历史，即与自然互相依赖，互相制约的人类社会已往的运动发展过程。

历史学是一门关于人类社会以往运动发展过程的学问。一般说来，它包括对历史过程的记录，对于历史经验的总结和对于历史规律的探讨。

我们通常把马克思主义的历史学称之为历史科学。（参见葛懋春主编《历史科学概论》第1—13页，山东教育出版社出版）

2. 名人论学习和研究历史

马克思、恩格斯：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。历史可以从两方面来考察，可以把它分为自然史和人类史。……我们所需要研究的是人类史，因为几乎整个意识形态不是曲解人类史，就是完全撇开人类史。”（《马克思恩格斯全集》第3卷第20页）

毛泽东：“不要割断历史。不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。”（《改造我们的学习》）

李大钊：“历史这样东西是人类生活的行程，是人类生活的联续，是人类生活的变迁，是人类生活的传演，是有生命的东西，是活的东西，是进步的东西，是发展的东西，是周流变动的东西；他不是陈编，不是些故纸，不是僵石，不是枯骨，不是死东西，不是印成呆板的东西。我们所研究的，应该是活的历史，不是死的历史；活的历史，只能在人

的生活里去得，不能在故纸里去寻。”（《史学要论》）

邓小平：“我们的民族曾经创造过灿烂的古代文明，也经历过各种深重的苦难和进行过付出巨大代价的坚忍不拔的斗争。现在，我们正在认真地总结经验教训，在安定团结的基础上，集中力量建设高度发展的物质文明和社会主义精神文明。”（英文版《邓小平副主席文集·序言》）

江泽民：“学习历史，创造明天。”（为全国文物精华展题词，见《中国文物报》1990年）

此外，梁启超曾说：“史学者，学问之最博大而最切要者也，国民之明镜也，爱国心之源泉也。”秋瑾说：“但凡爱国之心，不可不有，若不知本国文字、历史，即不能生爱国心也。”英国著名学者培根说：“读史使人明智。”

3. 关于中国历史的概述

概述中国历史，要注意两点：

①指明时间区间。本教材是从170万年前的元谋人讲到1990年中国共产党制定奔向21世纪的宏伟纲领。

②概述内容，可以不同方式表述（如下表），教师可任选一种进行讲述。

A 中国历史	{	中国政治史
		中国经济史
		中国军事史
		中国文化史
B 中国历史	{	中国古代历史
		中国近代历史
		中国现代历史

按：《大纲》和本书即按此把整个中国历史分为三大部

分。

- C 中国历史 { 中国原始社会史
中国奴隶社会史
中国封建社会史
中国半殖民地半封建社会史
中国社会主义社会史

4. “振兴中华”口号的由来

1894年11月，孙中山在檀香山建立中国资产阶级的第一个革命团体兴中会。孙中山在他起草的兴中会章程中写道：“是会之设，专为振兴中华，维持国体起见。”“振兴中华”的口号即来源于此。

5. 四大文明古国及其历史、文化发展基本情况

人们通常所说的四大文明古国是指世界上最早形成奴隶制国家的埃及、巴比伦、印度和中国。

公元前3500年左右，尼罗河流域出现奴隶制小国，公元前3100年左右，埃及建立起世界上最早的统一的奴隶制国家。公元前525年，埃及被波斯灭亡。近代埃及成为英国殖民地。古巴比伦王国建立于公元前1894年，公元前539年被波斯所灭。公元前3000年代中期，达罗毗荼(tú)人在印度河流域创造出哈拉帕文化，公元前2000年代中期，从中亚来的雅利安人征服印度。到了近代，印度为英国完全占领。所以这三个文明古国历史、文化的发展都曾中断过。而中国的历史、文化不仅悠久丰富，而且绵延不断。

6. 关于四大发明对世界文化发展的影响

这个问题主要在以后有关章节讲述，这里提供点滴资料，供教师讲授导言时参考。

①外国名人论四大发明

马克思说：“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级到来的三大发明。火药把骑士阶级炸得粉碎，指南针打开世界市场并建立了殖民地，而印刷术则变成新教的工具，总的来说变成科学复兴的手段，变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”（马克思：《机器、自然力和科学的应用》，第97页，人民出版社1978年出版）

培根说：“这三种发明（按：此指印刷术、火药和指南针）已经改变了全世界的表面和一切事物的状态。第一种是在学术方面的，第二种是在战争方面的，第三种是在航行方面的。这三个方面的变化，在其他方面亦引起了无数的发明来；好象任何帝国、任何宗派、任何星座，在人事上，都不及这些机械发明所有的影响那样大似的。”（《新工具》，第114页）

②造纸术、印刷术与“信息革命”

有的研究者认为，人类历史上经过五次大的信息革命。第一次是语言的产生，第二次是文字的使用，第三次是纸的发明，第四次是印刷术的发明，第五次是光电技术的运用。可见，造纸术和印刷术发明的历史地位。

③法国的蔡伦馆

蔡伦过去被认为是纸的发明者（按：本书认为是造纸术的改进者），在国外影响很大，如法国就建有蔡伦馆纪念他。蔡伦馆建在法国安贝尔城郊区。馆内陈列着中国早期的汉字木刻版、纸张和印刷品。墙上的巨幅壁画，表现造纸的历史，说明造纸术传入欧洲的路线。在馆旁，有一座手工造纸作坊。造纸坊的一切都是古色古香的，造出的纸也是古色

古香的。参观的人络绎不绝，许多人争相购买那别具一格的纸张。

7. 关于中国历史上的杰出人物

我国历史上为中华民族的发展作出重要贡献的人物很多，难以一一列举。《爱国主义是建设社会主义的巨大精神力量》写道：“我们的国度，是产生了老聃、孔丘、墨翟、孟轲、庄周、荀况、韩非、司马迁、王充、范缜、王安石、司马光、李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之、戴震和龚自珍的国度，是产生了屈原、李白、杜甫、柳宗元、韩愈、苏轼、李清照、辛弃疾、关汉卿、罗贯中、吴承恩、蒲松龄、曹雪芹、鲁迅和郭沫若的国度，是产生了张衡、蔡伦、华佗、祖冲之、毕昇、沈括、郑和、李时珍、宋应星和李四光的国度，是产生了孙武、孙臆、卫青、霍去病和成吉思汗的国度，是产生了嬴政、刘邦、曹操、诸葛亮、李世民、松赞干布、朱元璋和爱新觉罗·玄烨的国度，是产生了岳飞、文天祥、戚继光、郑成功和林则徐的国度，是产生了陈胜、吴广、张角、黄巢、李自成和洪秀全的国度，是产生了康有为、严复、谭嗣同、孙中山和章太炎的国度，是产生了李大钊、瞿秋白、毛泽东、周恩来、刘少奇、董必武、彭德怀、贺龙和陈毅的国度。”（《人民日报》1981年3月16日）这里所列出的是最具有代表性的人物，他们当中的绝大多数本教材都讲到了。

8. 国情

所谓国情，是一个国家的文化历史传统、自然地理环境、社会经济发展状况以及国际关系等多方面的总合。简言之，是指一个国家的基本情况。

从纵的角度看，一个国家的国情，主要包括三个方面：

①历史情况；②现实情况；③未来发展情况。

从横的角度看，国情应包括：①自然环境和自然资源；

②经济发展状况；③政治状况；④科技教育状况；⑤社会状况；⑥文化传统；⑦国际环境和国际关系。

二 怎样学习中国历史

（一）教材分析

这一部分讲学习中国历史的方法。教材讲述了学习中国历史的基本方法和具体方法。

关于基本方法，教材指出：“最根本的是必须以历史唯物主义的基本观点作指导，逐步学会用科学的方法去揭示中国历史的本来面目，认识中国历史的基本过程，分析历史事件，评价历史人物，总结历史经验、探索中国历史发展的规律。”文字不多，内容丰富深刻。

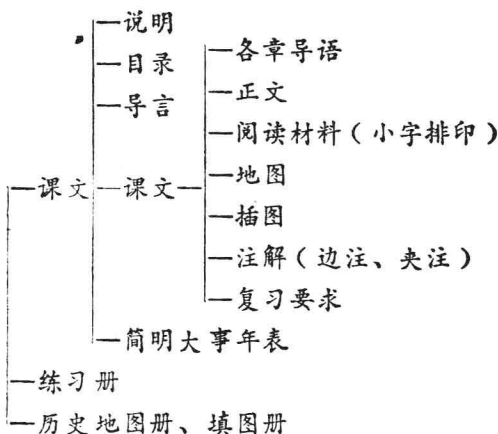
关于具体方法，教材从初中学生的实际出发，具体提出了四点要求：

第一，认真听课。

课堂教学是传授和学习历史知识的主渠道，故要求学生必须认真听讲。

第二，认真读书。

这里所说的书，主要是指历史教科书，包括课本、练习册、历史地图和填图册。本套教科书的学生用书构成可表示如下：



教材导言用文字对上表所示内容作了介绍，并相应地提出了使用要求。这些要求是学生应该做到的。

第三，注意记忆的方法。

教材强调要在理解的基础上记忆，即常言所说，若要记得，先要懂得。同时，介绍了分类记忆、比较记忆、联想记忆等，供学生参考。

第四，注意历史知识的运用。

基于学生的实际情况，教材这里强调的是运用所学历史知识促进语文、政治等功课的学习，这是从狭义讲的。教师也可从广义上讲运用。

(二) 板书设计

板书设计之一：

导言

一、为什么要学习历史？

- 时代的要求 {
1. 提高思想认识水平，培养高尚道德情操。
 2. 丰富历史知识，培养观察分析问题能力。

二、怎样学习中国历史？

1. 逐步学会基本方法

2. 认真掌握具体方法

听课

读书

记忆

运用

板书设计之二：

导言

一、学习中国历史的目的

1. 总的目的

2. 具体目的

①思想方面

②知识方面

③能力方面

二、学习中国历史的方法

1. 基本方法

2. 具体方法：听、读、记、用

（三）教学建议

1. 讲方法重在实用。教师应根据教材内容，结合自己学习历史的体会，具体地向学生介绍学习方法。

2. 学习历史的基本方法，对于学生来说，只能逐步掌握，不断提高。对此，教师简要提出即可，不要详尽论述。教材这一段概念较多，在本课中不要求学生都掌握。

3. 教材提出的四个具体方法，实际上是教师对学生的具体要求。教师不必在此之外另提要求，而应把对学生的具体要求纳入这四方面中去。

4. 在讲认真读书时，教师应对学生的学习准备，特别是历史教学用书和笔记本的准备作一检查，看是否齐备，以适当方式表扬、提醒或批评。

5. 记忆方法教材介绍了几种，但并不限于这几种，更不是一定要学生按这几种方法记。教师可多介绍一两种方法，并鼓励学生自己去总结经验，寻找记忆的好方法。

6. 读书是学习，使用也是学习。教材把运用历史知识作为学习方法提出来，意在强调学用结合，学以致用方向和原则。对于初中学生来说，当然不宜作过高要求，教师只须略加说明就可以了。

（四）教学资料

1. 中国历史纪年

中国历史从西周共和元年（公元前841年）开始有确切年代记载。初以王公即位的年次纪年，如周宣王元年、二年、三年……。汉武帝开始使用年号，以后帝王年号纪年成为中国历史纪年最重要的形式。东汉章帝元和二年（公元85年）改历，又开始使用干支纪年。干（天干），即甲、

乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸；支（地支），即子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。10个天干与12个地支配搭，构成甲子、乙丑……癸亥等60个代号，每个代号表示一年。以60年为一周期，周而复始。中华人民共和国成立后，采用公元纪年。这样中国历史上发生的一个事件、可用几种方式说明它发生的年代。如：

黄巾起义爆发于 { 汉灵帝光和七年（帝王年号纪年）
甲子年（干支纪年）
184年（公元纪年）

“百日维新”发生在 { 清朝光绪二十四年
戊戌年
1898年

2. 历史年代记忆方法举例

①分类记忆法

例一：中国近代重要不平等条约签订时间

1842年《南京条约》

1858年《天津条约》

1860年《北京条约》

1895年《马关条约》

1901年《辛丑条约》

例二：发生在“05年”的重大历史事件

105东汉蔡伦改进造纸术

605隋朝开始开凿大运河

1005宋辽澶渊之盟

1405郑和首次下西洋

1905中国同盟会成立