

党员教育学

冉崇寿 著



电子科技大学出版社

D261.42

5025

党员教育学

冉崇寿 著

基藏书



A0148360



冯文广老师赠送

电子科技大学出版社

• 1995 •

238923

〔川〕新登字 016 号

责任编辑 戴柏阳

党员教育学

党员教育学

冉崇寿著

*

电子科技大学出版社出版

(中国成都建设北路二段四号)邮编 610054

郫县书刊印装厂印刷

新华书店经销

•

开本 787×1092 1/32 印张 9.5 字数 220 千字

版次 1995 年 6 月第一版 印次 1995 年 6 月第一次印刷

印数 1—4000 册

中国标准书号 ISBN7—81043—378—4/D·13

定价:6.80 元

序

郑朝福

党的十四届四中全会《关于加强党的建设几个重大问题的决定》，把新时期党的建设作为新的伟大工程向全党提出来后，大力加强党的建设已成为一项重大而又紧迫的任务摆在了各级党组织面前。党员教育作为党的建设的重要组成部分，渗透于党的各项工作之中，是党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和制度建设的重要保证，也是党的建设的一项经常性基础工作。加强新时期党的建设，其中一项重要内容和任务，就是要根据新时期和新任务的要求，进一步加强和改进党员教育工作，全面提高党员素质，真正实现《决定》提出的党的建设的目标要求，即，“把我们党建设成为用建设有中国特色社会主义理论武装起来，全心全意为人民服务，思想上政治上组织上完全巩固，能够经受各种风险，始终走在时代前面的马克思主义政党。”因此，认真总结经验，大胆开拓，积极探索党员教育工作新路子，是当前广大党员，特别是党务工作者亟待解决的重要课题。

我们党历来十分重视党员教育工作。在党创建之初，党员教育就列入了重要议事日程。在长期的革命和建设实践中，党员教育在全党的高度重视下，得到了极大的丰富和发展，逐步

形成了一系列行之有效的原则、形式和方法。毛泽东、刘少奇、周恩来、陈云等老一辈无产阶级革命家,对党员教育的一系列重要论述,为党员教育理论的形成和发展产生了重大影响,作出了不可磨灭的贡献。党的十一届三中全会后,根据党中央的要求,各级党组织围绕党的中心工作、联系改革开放、经济发展和社会稳定的实际,对广大党员进行了马克思主义毛泽东思想基本理论、党的基本知识的教育,党风党纪和科学文化知识教育,收到了较好的效果。目前,一个学习建设有中国特色社会主义理论的热潮正在全党兴起,对党员教育的形式和方法也进行了许多有益的探索,积累了新的经验,使党员教育得到了进一步丰富和发展。

党员教育是有意识、有目的地提高党员素质的一项社会活动。它既是一门艺术,又是一门科学,既需要实践的积累和创新,也需要从理论上进行总结和完善,并对实践活动给予指导。《党员教育学》的编写,是党员教育科学理论建设上的有益探索,对搞好新时期党员教育具有积极的作用。

本书在编写过程中,坚持理论联系实际,继承和创新相结合,广泛地吸收了近年来党员教育的经验和相关学科的研究成果,根据新时期党员教育的特点,比较好地提出了党员教育学的基本框架,对党员教育的一些问题进行了大胆地探讨和阐述。全书内容比较丰富,许多观点也比较新颖,有一定的深度和广度,具有较强的实用性。

作者是一九八三年的选调生,经过基层锻炼后到组织部门工作。在搞好本职工作的同时,结合实际、注重理论研究,先后发表了一些理论研究成果,表现出了较强的刻苦钻研精神。这种精神和态度是十分可贵的。当然,作者把党员教育作为一

门相对独立的学科进行研究,只是才起步,因此书中提出的一些问题尚需在实践中经受检验,不断修正和完善;有的提法和观点是否准确也有待进一步研究和商榷。不论怎么讲,作者毕竟是为我们开了一个好头,愿更多的同志能重视这项工作,研究这门科学,使党员教育学能早日完善和成熟起来。

一九九五年八月

大胆开拓，努力做好新

形势下的党员教育工作！

罗良仰

九四年八月

目 录

序	(1)
第一章 概述	(1)
第一节 教育与教育学概述	(2)
一、什么是教育	(2)
二、教育学的产生及其发展	(4)
第二节 党员教育学研究的对象和内容	(7)
一、党员和党员教育	(7)
二、党员教育学研究的对象	(9)
三、党员教育学研究的内容	(10)
第三节 党员教育学研究的意义和方法	(12)
一、研究党员教育学的意义	(12)
二、研究党员教育学的方法	(14)
第二章 党员教育的发展与现状	(17)
第一节 新民主主义革命时期的党员教育	(17)
一、党的创立时期和第一次国内革命战争时 期的党员教育	(18)
二、第二次国内革命战争时期的党员教育	(20)
三、抗日战争时期的党员教育	(24)
四、解放战争时期的党员教育	(30)
第二节 社会主义革命和建设时期的党员教育	(32)
一、社会主义革命时期的党员教育	(33)

二、开始全面建设社会主义时期的党员教育·····	(35)
三、“文化大革命”十年内乱时期的党员教育·····	(38)
第三节 新时期的党员教育·····	(39)
一、拨乱反正时期的党员教育·····	(40)
二、开创建设新局面时期的党员教育·····	(42)
三、党的十三届四中全会以来的党员教育·····	(45)
第三章 党员教育的地位和作用·····	(49)
第一节 党员教育的地位·····	(49)
一、党员教育是党的自身建设的重要组成部分·····	(49)
二、党员教育是社会主义两个文明建设的重要环节·····	(51)
第二节 党员教育的作用·····	(53)
一、实现党的领导作用·····	(53)
二、保持党的工人阶级先锋队性质的保证作用·····	(54)
三、巩固党的执政地位的防腐拒变作用·····	(55)
四、在加强党员队伍建设中的管理作用·····	(56)
五、帮助党员进行思想改造的作用·····	(57)
六、正确解决党内矛盾的调节作用·····	(58)
第四章 党员教育目的和任务·····	(59)
第一节 党员教育的目的·····	(59)
一、教育目的概述·····	(59)
二、制订党员教育目的客观依据·····	(64)
三、党员教育目的的基本点·····	(67)

第二节 党员教育的任务	(75)
一、制订党员教育任务的主要依据	(75)
二、新时期党员教育的主要任务	(77)
第五章 党员教育的特点和原则	(83)
第一节 党员教育的特点	(83)
一、鲜明的党性特点	(83)
二、社会性特点	(84)
三、回归性特点	(86)
四、多样性特点	(87)
五、针对性特点	(88)
六、效益性特点	(90)
七、自学性特点	(91)
第二节 党员教育的原则	(92)
一、理论与实践相结合的原则	(92)
二、发扬民主与正确指导相结合的原则	(94)
三、与党的中心工作和本单位业务工 作紧密结合的原则	(96)
四、深入细致的思想教育与严格的组织纪律相 结合的原则	(97)
五、解决思想问题与解决实际问题相结合的原则	(98)
六、精神鼓励与物质鼓励相结合的原则	(99)
七、坚持在集体中教育与因材施教相结合的原则	(100)
第六章 党员教育的组织形式和方法	(102)
第一节 党员教育的组织形式	(102)

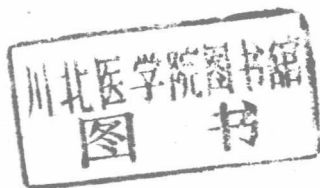
一、党课·····	(102)
二、党的组织生活·····	(104)
三、集中轮训·····	(105)
四、整党整风·····	(106)
五、党员民主评议·····	(107)
六、自我教育·····	(107)
七、远距离教育·····	(109)
八、开展各种有益活动·····	(110)
第二节 党员教育的方法 ·····	(111)
一、讲授法·····	(111)
二、自学指导法·····	(112)
三、互教互学法·····	(113)
四、研讨法·····	(114)
五、社会调查法·····	(115)
六、案例教育法·····	(116)
七、实际操作法·····	(117)
八、对话式教育法·····	(117)
九、读书法·····	(118)
第七章 党校教育 ·····	(120)
第一节 党校的性质和作用 ·····	(120)
一、党校的性质·····	(120)
二、党校的作用·····	(122)
第二节 党校教育目标和教育内容 ·····	(124)
一、党校教育目标·····	(124)
二、党校教育内容·····	(127)
第三节 党校教学方法和组织形式 ·····	(129)

一、党校教学方法.....	(129)
二、党校教学组织形式.....	(132)
第四节 党校教育管理	(133)
一、党校管理的基本原则.....	(133)
二、党校管理的主要内容.....	(135)
第八章 党员电化教育	(140)
第一节 党员电化教育概述	(140)
一、什么是电化教育.....	(140)
二、党员电化教育的产生和发展.....	(142)
第二节、党员电化教育教材的制作.....	(143)
一、党员音像教材的种类.....	(144)
二、制作党员音像教材的基本原则.....	(146)
三、制作党员电教片的一般过程.....	(148)
第三节 党员电化教育教材的播放与收听收看 ...	(151)
一、播放和收听收看的地位和作用.....	(151)
二、播放的主要形式.....	(152)
三、播放网络建设.....	(154)
第四节 党员电化教育的受众	(156)
一、研究党员电化教育受众的重要意义.....	(156)
二、党员受众分类及结构.....	(158)
三、党员电化教育受众的基本特点.....	(162)
四、党员受众一般心理.....	(164)
第九章 党员日常教育	(168)
第一节 党员日常教育的特点和作用	(168)
一、党员日常教育的特点.....	(168)
二、党员日常教育的作用.....	(172)

第二节 党员日常教育的任务和内容	(175)
一、党员日常教育的任务	(175)
二、党员日常教育的内容	(177)
第三节 党员日常教育的原则和形式	(182)
一、党员日常教育的原则	(182)
二、党员日常教育的形式	(186)
第四节 党员日常教育的方法和艺术	(192)
一、信息收集分析法	(193)
二、说服教育法	(198)
三、激励教育法	(199)
四、批评教育法	(203)
五、矛盾协调法	(205)
六、消极心理疏导法	(208)
七、典型引导法	(214)
八、寓教于各种活动法	(216)
第十章 党员教育评估	(218)
第一节 教育评估概述	(218)
一、什么是教育评估	(218)
二、教育评估的分类	(221)
三、教育评估的地位和作用	(224)
第二节 党员教育需求评估	(225)
一、党员教育需求评估的目的和内容	(225)
二、党员教育需求评估的基本方法	(226)
第三节 党员教育效果评估	(231)
一、党员教育工作质量的评估	(231)
二、党员学成归岗后的社会政治经济效益的	

评估.....	(234)
第十一章 党员教育管理工作者	(239)
第一节 党员教育工作者的地位和作用	(239)
一、党员教育工作者的地位.....	(240)
二、党员教育工作者的作用.....	(241)
第二节 党员教育工作者的劳动特点和价值	(243)
一、正确认识、评定党员教育工作者劳动特 点和价值的必要性和现实意义.....	(244)
二、正确认识党员教育工作者的劳动特点.....	(244)
三、科学评价党员教育工作者的劳动价值.....	(248)
第三节 党员教育工作者的基本素质	(250)
一、较高的思想政治素质.....	(251)
二、优良的道德品质和作风素质.....	(251)
三、丰富的科学文化知识和实践经验素质.....	(252)
四、过硬的业务工作能力素质.....	(253)
第四节 党员教育工作者队伍建设	(255)
一、党员教育工作者队伍建设的紧迫性.....	(255)
二、党员教育工作者队伍建设的途径和方法.....	(257)
第十二章 党员教育管理	(260)
第一节 党员教育管理体制和管理工作者	(260)
一、党员教育管理体制.....	(260)
二、党员教育工作者.....	(264)
第二节 党员教育管理过程和原则	(269)
一、党员教育管理过程的基本特点.....	(269)
二、党员教育管理过程的基本环节.....	(270)
三、党员教育管理的基本原则.....	(274)

第三节 党员教育管理工作和方法	(277)
一、党员教育阵地和网络的建设与管理	(279)
二、党员教育活动的管理及其方法	(282)
三、党员教育教材的管理及其方法	(284)



第一章 概述

党员教育是人类社会客观存在的一种社会现象。它伴随着中国共产党的创立而产生，也随着党的发展而发展。虽然，我们党成立至今仅有七十多年的时间，党员教育作为党的建设的有机组成部分之一，它的历史还十分短暂，但是，它自从产生之后，一直受到了我们党的特别重视，发展十分迅速。特别是党的十一届三中全会以来，我们党在认真总结党员教育几十年历史经验之后，对如何加强新时期党员教育工作，从理论和实践上进行了大胆地改革和许多有益的探索，切实加强对党员教育工作的领导，从而使党员教育进入了飞跃发展的时期。

党员教育作为一种教育现象，它无疑是人类活动的有机组成部分。因此，在研究党员教育之前，应对人类社会教育的概念、产生和发展，以及它的本质、基本规律等问题有一个基本的了解，以便我们能比较深入地研究和讨论党员教育的有关问题。

第一节 教育与教育学概述

一、什么是教育

教育是什么？这是教育学中的一个根本问题，也是教育工作者首先应当明白的问题。在中外教育史上，关于教育的含义，有许多不同的解释。“教”和“育”这两个字，我国最早出现在甲骨文中，“教”在甲骨文中为“𡥉”，像有人在执鞭演卜，下面是小孩学习的形象。“育”在甲古文中为“𡥉”，像妇女养育孩子之形。在先秦古籍中，“教”与“育”连用的很少，大都只用一个“教”字来论述教育的事情。如荀子（约前 313——前 238）在《荀子·修身》中说：“以善先人者谓之教。”《学记》中说：“教也者，长善而救失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”最早将“教”、“育”连用的是孟子，他在《孟子·尽心上》中说：“得天下英才而教育之，三乐也。”在国外，“教育”一词，英语为 Education，德文为 Erziehung，概由拉丁语 Eduiere 而来。拉丁语的 Eduiere，又是从动词 E-ducere 变成的，“E”在拉丁语中有“出”的意思，ducere 有“引”的意思。因而，“教育”一词含有“引出”之意思。捷克著名教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“教育在发展健全个人。”法国著名思想家卢梭（1712—1778）说：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和