

申论 标准教程

公务员录用考试精品学习系列

光华公务员考试研究中心 李进◎主编

2014
全国通用版

本书适用于

国家及地方公务员、事业单位、村官、招警、军转干等考试

申论 标准教程

公务员录用考试精品学习系列

光华公务员考试研究中心 李进◎主编

2014
全国通用版

图书在版编目(CIP)数据

申论标准教程/李进主编. —北京:中国铁道出版社,2013.4

(公务员录用考试精品学习系列)

ISBN 978-7-113-16163-7

I. ①申… II. ①李… III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 036569 号

书 名: 公务员录用考试精品学习系列
 申论标准教程
作 者: 李进 主编

责任编辑: 王洪钦 电话: 010-51873027
编辑助理: 乔建华
封面设计: 王 岩
责任校对: 龚长江
责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社(100054,北京市西城区右安门西街8号)
网 址: <http://www.tianlugk.com>
印 刷: 三河市华业印装厂
版 次: 2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷
开 本: 850mm×1168mm 1/16 印张: 17 字数: 515千
书 号: ISBN 978-7-113-16163-7
定 价: 42.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社读者服务部联系调换。

打击盗版举报电话:010-63549504

作者简介

李进 主讲：申论、面试

中国公考培训领军人物、奠基者，公考系列培训课程及教材的开创者，面试特训、笔试特训等课程模式的发明人，第一、二、三、四代面试特训师资培训总教练。对中央和各省公务员考试、事业单位考试、军转干部考试的研究有极深的造诣。

座右铭：老实做人，踏实做事，从思想、能力、知识三个层面全面武装自己，才能通向成功！

陈潇 主讲：申论、面试

政治学博士，资深公考培训专家，表达能力超群，曾获海峡两岸大学生辩论赛最佳辩手、全国大专辩论会优秀辩手等荣誉，在《南风窗》等知名刊物发表文章十余篇。长期从事公务员考试的辅导与研究，具有丰富的公考培训辅导经验，课程讲授生动幽默，极受学员欢迎。

座右铭：If you think you can, you can!

王丰 主讲：申论、面试

哲学硕士，资深公考培训专家，理论功底扎实，思想深刻，见解独到，性情温和，擅长以通俗准确的观点评析时政，并给予最符合申论、面试特质的解读。创新性地提出一系列申论、面试研究的最新观点，将公考申论、面试研究推到了新的高度。学员认可度极高。

座右铭：任何成功，都带有偶然性，但必须坚信，要尽人事，而后听天命。

朱向喜 主讲：行测、面试

硕士，从事行测、面试研究与教学工作多年。擅长以高效、实战的方法，丰富、快捷的秒杀技巧解决行测问题，多次命中中国考、省考原题。对公考面试有深刻认识，并帮助众多学员成功通过公考面试，深受学员欢迎。

座右铭：要成功就得努力！

朱云飞 主讲：行测、面试

资深公考培训专家。曾获海峡两岸大学生辩论赛优秀辩手，世界大学生华语辩论赛优秀辩手等荣誉。拥有深厚的文学、哲学底蕴，语言富有感染力，授课犹如行云流水般酣畅。在言语理解和判断推理领域尤有深刻而独到的见解，擅将晦涩的理论转化为轻松幽默的语言，受到学员的广泛认可与好评。

座右铭：人生没有永远的成功，更没有永远的失败！

刘慧 主讲：面试、申论

硕士，光华公考面试、申论资深专家。拥有多年公考教学经验，潜心研究各省、市公考真题，对于热点把握准确，理解透彻，分析深刻，形成了行之有效的教学思路和方法。语言简洁、明快，逻辑性强，极富感染力和亲和力。在历届培训中深受学生喜爱。

座右铭：找到自信，就是找到成功！

齐文涛 主讲：行测、面试

理学博士，资深公考培训专家，阅万卷书，集桃李春风一盞；行万里路，历江湖夜雨十年。行测全通，兼涉面试与申论。运辩证法与现象学于行测研究，创立全新的方法一技巧配套战术体系，丰富和夯实了行测应试的“秒杀”基础，被誉为光华的“黑格尔”。

座右铭：读万卷书，行万里路！

汪健 主讲：行测、面试

理学硕士，资深公考培训专家，长期从事于公考笔试、面试的研究与辅导。授课思路清晰、经验丰富、课堂氛围轻松。对行测理科建树颇深，尤其对资料分析速算、估算技巧有独到见解。

座右铭：细节决定成败，态度决定一切！

于鑫 主讲：申论、面试、综基

管理学硕士，资深公考培训专家，曾多年从事高校政治教育工作，后又从事公考申论及面试培训，教学经验丰富。思维灵活，逻辑清晰，表述细致完整，授课风格循序渐进，善于因材施教，强调备考技巧的实用性，以轻松幽默的方式将复杂问题简单化，深受学员好评。

座右铭：天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。

李俐 主讲：行测、面试

文学硕士，资深公考培训专家，曾长期供职于香港高校研究院，从事中英文教研工作。视野遍及中西，广涉文艺史哲。授课稳重清新、温婉大气，思维独到语言细腻，具有极强的亲和力与感染力。尤擅行测文科，中文功底深厚，对言语理解与表达的研究教学独有创新思维和较深造诣。

座右铭：Striving for Perfection.

肖飞 主讲：行测、面试

光华教育行测、面试授课与研发团队主力成员，资深公考培训专家。执教多年，积累了丰富的教学经验，对行测及面试辅导造诣颇深，善于用简单方法解决看似复杂的问题，讲授生动，幽默，备受学员推崇。

座右铭：公考的路上有汗水也有泪水，希望用一句话共勉励之——“为坚持喝彩！”

智新 主讲：申论、面试

法学硕士，光华公考教研团队主力成员，资深公考培训专家。对申论考试理解深刻，分析社会问题深刻、独到，授课风格清新、自然，深受学员好评。

座右铭：快乐的人，一定是心胸开阔的人；幸福的人，一定是懂得感恩的人。

段晓琰 主讲：行测、面试

光华公考教研团队主力成员，对行测言语理解和面试教学有独到的见解，曾在高校从事中文教学工作多年，具有丰富的教学经验和精湛的授课艺术。注重对学生实战能力的培养，知识讲解深入浅出，条理清晰。授课风格亲切、活泼，深受历届学员欢迎。

座右铭：青出于蓝而胜于蓝。

出版前言

申论作为一种严肃的考试形式,自2000年首次出现在中央、国家机关公务员录用考试中之后就引起了广泛的关注,大量学者、专家和考试工作的具体执行者都在围绕它进行着深入的研究和探讨,形成了大量的成果,论文、专著汗牛充栋;更有大量相关辅导培训机构以各种各样的名义出版发行了海量的教材和辅导读物。这些工作在一定程度上丰富了对申论的认识,也给予了参加公务员考试的考生力所能及的帮助,但其中的缺憾也是明显的。

第一,大多数研究者只是专注于申论考试的外在形式,而很少对考试本身从实质和内涵上给予关注。研究的成果大多流于浮泛,最多也只是起到了统计、汇总的作用,未能达到揭示规律并进而指引考生的效果。

第二,培训机构所出版发行的辅导书籍良莠不齐,里面充斥着很多纯粹出于商业目的而拼凑成的毫无知识性可言的劣质书籍。辅导书籍的核心不足在于,其作者大多以应考技巧为终极指向,书籍的核心理念停留于具体、微观的技术层面。在对考试本身的研究缺失或者停于表层的情况下,这类解题技巧的实用性也非常有限。

第三,技巧指导类书籍的另一个致命缺陷在于他们都将考生作为一个纯粹的受教对象来对待,传递给考生的信息自然也是灌输式的、居高临下的,这恰恰和申论考试的基本要求是背道而驰的。甚至有人热衷于贩卖守株待兔式的万能“八股”,应试者拿它们去“解剖”试题,难免会产生生搬硬套的不顺畅感,而其更为致命的缺陷还在于,很多技巧根本就无法去“搬”,也不能去“套”,因为一方面缺乏可操作性,另一方面,如果勉强为之,则会一“搬”就偏,一“套”就错。

应试策略的科学性来自于对考试内在规律的深刻把握,申论作为公务员招录考试和一些事业单位招聘考试的必考科目,在其根本上是为提高公共行政管理的水平和质量而服务的,无论从其选题指向还是具体的题型、题目设置上,无不应当以此为根本。然后,由于现实条件和认识水平的局限,这一初衷在多大程度上得到了实现,却依然值得追问。

历年申论考试大纲都会对申论考试的内容、结构和作答要求给予明确表述,从中不难发现申论考试的本质属性。以最新录用公务员招考大纲为例:“申论主要通过应试人员对给定材料的分析、概括、提炼、加工等,考查应试人员阅读理解能力、贯彻执行能力、解决问题能力及文字表达能力。”申论材料通常涉及某一或某几个特定的社会问题或社会现象,要求应试者能够准确理解材料所反映的主要内容,全面分析问题所涉及的各个方面,并能在把握材料主旨和精神的基础上,概括材料的相关内容,提炼材料的主旨,形成并提出自己的观点、思路和解决方案,并准确流畅地用文字表达出来。尽管考试大纲对申论的考查内容作出了明确的限定,然而这只是事实的一个方面。通过历年申论真题我们可以发现,认识到事实的另外一个方面,对于把握申论规律,有效备战申论更为重要。

仔细研读开考十几年来来的申论真题,可以发现,题目本身所透露出来的信息和考试大纲中的定位是有出入的,这或许正是考试设计本身的无可奈何。真题所透露的考查指向和目标比较集中而单纯,远没有大纲中规定的那么丰富。前几年的考试实际上只限于考查“阅读理解能力”和“文字表达能力”,大纲所设定的“阅读理解能力”、“综合分析能力”、“提出和解决问题能力”,其实根本也没有考到。近几年的考试情形有所改变,但依然脱离不了这种根本特性的局限,只是对于分析能力的考查确实提高了,这也与其操作上的可实现性强有关。

对于“提出和解决问题的能力”的考查,通常是以概述给定材料的形式出现的。一般而言,材料在给出问题的同时,其实就已经暗示了解决问题的途径和方法,最终考查的只能是分析、概括、提炼、加工材料的“阅读理解能力”。至于申论中的“综合分析能力”,其实质仍然是阅读理解给定的“半成品”资料的

能力。从一个细节或许更能发现考试机关真正的考查意图里对“阅读理解能力”是何等的偏重。申论试卷的“注意事项”共三条,每一条都提到“阅读”。第一条说明申论考试“是对分析驾驭材料的能力的考试”,“是对应考者阅读理解能力的测试”,第二条提出作答参考时限,如“阅读资料 40 分钟”,第三条再次提醒考生“仔细阅读给定的资料”。再看 2003 年以来申论试卷的变化,阅读量变大了,阅读理解的难度也加大了。申论考试缘何如此重视阅读?只因申论是基于阅读的考试!认识到这一点,对于把握申论考试的本质并有效应对考试可以说具有至关重要的、关键性的决定意义。

相比起其他种种能力,阅读理解能力更需要考生发挥自身的主观能动性,进而要求教学也要更加注重考生自身能力的培养,而不是突出教授者的个人水平。任何站在对面居高临下、指手画脚的灌输和冷眼旁观的“学习”都是效用极低的。在这种情况下,教授者对学习者的命运缺乏痛痒感,而学习者对于教授者的指示缺乏领悟力。所以,简单的技巧不足以承担成功应对考试的使命,单纯的、守株待兔式的、生搬硬套的“万能”模式也确实是无能的。

基于上述方方面面的体会和认识,本书无论在体例设计上,还是内容安排上,都力求严格契合申论考试的最真实特征和最内在规律,注重知识传播、思想启发和实战能力培养的高度统一。所以,在对申论内涵和申论考试本质的揭示章节里,本书做到了同类书籍前所未有的深刻度和准确度,真正做到了对申论真相的彻底公开。在实战指导部分,本书大量采用了实证化论证手法,以事实说话,以真题说话,做到有论必有证,所有观点都可以真题实解作为印证。

具体而言,本书内容囊括和揭示了迄今为止申论考试最为真实、最为本质、最为前沿的所有信息。只要读者能认真阅读、仔细揣摩,必然会从中获得深刻的启发,对应试起到很好的帮助作用。

本书内容囊括了**申论基本理论、申论题型分析、申论解题技巧、申论实战指导、申论热点解析和申论政策解读**等所有与申论考试有关的重要内容,所有内容全部由有着丰富申论教学经验的一线辅导教师编写完成。书中提供的实战指导经历了多年来考试实践的检验,取得了非常优异的效果。书中还集合了最新最全面的真题及真题解析、最新最权威的阅卷资料和评分标准。尤其是本书的热点部分,采用了目前同类书籍所根本无法企及的深度解析,对热点和申论的关系作了深度、细致、全局的分析和透视,真正能够使得读者明了考试的深层内容,达到“知其所以然”的效果。总之,本书可以说是目前国内最权威、最可靠、最实用、最高效的申论实战指导教程。

祝愿每一位应试者能够顺利通过考试,实现人生的腾飞与辉煌,并对书中的瑕疵和不足不吝赐教,以帮助我们不断完善。

光华公务员考试研究中心

目录

CONTENTS

第一章	直观认识申论考试	1
第一节	走进申论	1
一、	申论的历史渊源 /1	
二、	申论词义的内涵 /2	
三、	申论与策论辨析 /2	
第二节	解读大纲	3
一、	国考申论旧大纲 /4	
二、	国考申论新大纲 /4	
三、	申论考试的本质 /6	
第三节	阅卷标准	6
一、	申论考试阅卷的形式 /6	
二、	申论考试阅卷的标准 /7	
第四节	摆脱误区	8
一、	误解申论考查目标,以为能力考核无需准备 /9	
二、	误解申论写作形式是一般的写作,迷信模板和范文 /9	
三、	误解申论复习的重要性,轻视答题技巧 /9	
四、	误解申论考试的出题,期望通过猜题而取胜 /10	
第二章	全面透视申论考试	11
第一节	申论考试真题示例	11
一、	注意事项 /11	
二、	给定材料 /12	
三、	作答要求 /13	
第二节	申论考试的主题	15
一、	申论考试主题选取 /15	
二、	申论考试主题来源 /16	
第三节	申论考试材料来源	17
一、	2013年国考申论材料来源 /17	
二、	2012年国考申论材料来源 /18	
第四节	申论考试题型分析	19
一、	考试题型特征 /19	
二、	题型变化趋势 /20	
第三章	深入理解给定材料	21
第一节	给定材料的组织	21
第二节	给定理解材料的信息	23

一、宏观信息 /24	
二、微观信息 /25	
第三节 微观信息理解	25
一、现象 /25	
二、问题 /27	
三、原因 /30	
四、对策 /32	
第四节 复杂材料的阅读	33
一、分句踩点法 /33	
二、多句归纳法 /35	
第五节 宏观信息的理解	37
实例分析一:2011年国考申论真题·市地级 /37	
实例分析二:2010年国考申论真题·省级 /44	
第四章 解题策略之概括题	50
第一节 题型概述	50
一、概括题分类 /50	
二、国考真题回顾 /51	
第二节 内容概括题	52
实例分析一:概括争议 /52	
实例分析二:概括原因 /56	
实例分析三:概括表现 /58	
实例分析四:概括内容 /59	
实例分析五:概括意义 /61	
第三节 问题概括题	64
实例分析一:概括主要问题 /65	
实例分析二:概括特定材料问题 /71	
第五章 解题策略之分析题	75
第一节 题型概述	75
一、分析题分类 /75	
二、国考真题回顾 /76	
第二节 综合分析题	77
态度观点分析	
实例分析一:看本质 /78	
实例分析二:谈见解 /79	
实例分析三:驳观点 /81	
经验教训分析	
实例分析一:经验启示 /83	
实例分析二:反观启示 /85	

评价标准分析

实例分析:2008年浙江省申论真题·第二题 /87	
第三节 关键词句分析	94

关键词

实例分析一:地理名词的延伸 /94
实例分析二:特定词语的理解 /96
实例分析三:专业词语的阐释 /98
实例分析四:悖论式的阐释 /100

关键句

实例分析一:递进式的分析 /101	
实例分析二:后果式的分析 /104	
第四节 关系分析题	107
实例分析一:两个词语的关系分析 /107	
实例分析二:三个词语的关系分析 /109	
实例分析三:矛盾式关系分析 /112	
第五节 其它类型题目	113

标题分析

实例分析:2008年天津市申论真题·第二题 /113

判断正误分析题

实例分析:2005年申论·第二题 /117

第六章 解题策略之对策题

第一节 题型概述	118
一、对策题分类 /118	
二、国考真题回顾 /119	
第二节 提出对策题	120
实例分析一:根据原因提对策 /120	
实例分析二:分析问题提对策 /123	
实例分析三:按照身份提对策 /125	
第三节 评价对策题	127
实例分析一:修改意见 /128	
实例分析二:补充内容 /129	

第七章 解题策略之应用文题

第一节 行政公文	132
一、命令(令) /133	
二、决定 /133	

三、公告 /134	
四、通告 /135	
五、通知 /136	
六、通报 /137	
七、议案 /139	
八、报告 /139	
九、请示 /140	
十、批复 /141	
十一、意见 /142	
十二、函 /143	
十三、纪要 /144	
十四、决议 /145	
十五、公报 /146	
第二节 事务公文	147
一、报告类公文 /147	
二、计划类公文 /151	
三、宣传类公文 /153	
四、书信类公文 /157	
五、讲话类公文 /160	
六、申请答复类公文 /162	
七、其他类公文 /163	
第八章 方法策略之论述题	166
第一节 题型概述	166
一、论述题基本概述 /166	
二、论述题的评分标准 /167	
三、论述题的核心要求 /167	
第二节 主旨与命题	168
一、论述题的话题 /168	
二、论述题的观点 /170	
三、论述题的标题 /172	
第三节 论述题的结构与谋篇布局	174
一、常用结构介绍 /174	
二、谋篇布局 /180	
第四节 微观写作技巧	185
一、引出话题 /185	
二、提出问题或争议 /187	
三、分析问题 /187	
四、提出核心观点(主旨句) /189	
五、展开对策 /189	
六、结尾 /192	
第五节 论述题的行文示范与总结	193

一、行文规范与技巧 /193

二、行文示例 /195

第九章 申论热点精读..... 197**第一节 申论考试热点概述**..... 197

一、给定材料与热点的关系 /197

二、申论写作与热点的关系 /198

三、申论所考查热点的特征 /199

第二节 “十二五”规划纲要解读..... 202

关键词一:转变发展方式 /202

关键词二:发展现代农业 /202

关键词三:拓宽农民增收渠道 /203

关键词四:改造提升制造业 /203

关键词五:培育发展战略性新兴产业 /203

关键词六:大力发展服务业 /203

关键词七:营造有利于服务业发展的环境 /204

关键词八:区域协调发展 /204

关键词九:积极稳妥推进城镇化 /204

关键词十:绿色发展 /205

关键词十一:促进教育公平 /205

关键词十二:造就创新型科技人才 /205

关键词十三:营造优秀人才脱颖而出的环境 /206

关键词十四:调整收入分配关系 /206

关键词十五:健全社会保障体系 /206

关键词十六:两个发展 /206

关键词十七:深化财政体制改革 /207

关键词十八:完善预算管理制度 /207

关键词十九:完善税收制度 /207

关键词二十:发展社会主义民主政治 /208

第三节 党的十八大报告亮点解读..... 208

关键词一:长期坚持科学发展观 /208

关键词二:两个“五位一体” /209

关键词三:八个坚持 /209

关键词四:三个自信 /209

关键词五:全面建成小康社会 /210

关键词六:两个“翻一番” /210

关键词七:转变经济发展方式 /210

关键词八:四化同步 /211

关键词九:深化经济体制改革 /211

关键词十:转变经济发展方式两大路径 /211

关键词十一:开放型经济 /211

关键词十二:政治体制改革 /212

- 关键词十三:社会主义协商民主制度 /212
关键词十四:中国特色社会主义文化发展道路“三个坚持” /212
关键词十五:社会主义核心价值观 /212
关键词十六:社会主义道德建设 /213
关键词十七:社会建设 /213
关键词十八:五大战略部署 /213
关键词十九:实现“两个同步”,提高“两个比重”,注重“两个公平” /213
关键词二十:全覆盖 /214
关键词二十一:美丽中国 /214

第四节 2013年中央一号文件解读	214
关键词一:“菜篮子”工程 /215	
关键词二:食品安全的全程监管 /215	
关键词三:家庭农场 /216	
关键词四:新型农民合作组织 /216	
关键词五:培育龙头企业 /217	
关键词六:农业社会化服务体系 /217	
关键词七:农村土地承包经营权登记制度 /218	

第十章 申论最新真题精解

219

第一节 2013年国考省级申论试卷分析	219
一、材料分析与信息梳理 /219	
二、小题精解 /227	
三、大文章写作与点评 /234	
第二节 2013年国考市地级申论试卷分析	237
一、材料分析与信息梳理 /237	
二、小题精解 /244	
三、大文章写作与点评 /252	

附录 考生答疑

256

第一章

直观认识申论考试



- ① 申论究竟是什么？
- ② 申论考试就是写策论文章吗？
- ③ 省部级与地市级考试的区别是什么？
- ④ 申论考试评判标准是什么？

第一节 走进申论

一、申论的历史渊源

“申论”一词因公务员考试而闻名,但并非公务员考试所首创。虽然包括《汉语大字典》、《辞源》在内的权威词典均未收录,但该词的确很早就出现在文献资料当中了。充分考证历史上各种申论的词义,可以从这些词义中探知目前申论考试的内在特征。下面,我们先从考究该词的历史源流开始,带领大家走进申论。

关于“申论”一词的最早出处,有种说法认为是申论考试所首创,这是不确切的,无需赘述。还有种说法,见于市面上出版发行的多种辅导教材,认为申论源于《论语》孔子说的“申而论之”。可是,翻遍各种版本的《论语》及记录孔子言论的其他典籍,根本找不到“申而论之”一语,可见这种说法纯粹是以讹传讹。“申而论之”一语最早出现于清代的《御制文集》初集卷二《经筵御论》:“则君子进而小人退,相需殷而相得彰,蔡传引而未发,故申而论之。”但“申论”一词并非由“申而论之”演化而来,而是在古代即已广泛使用。当下作为公考科目的申论,和历史上申论一词的内涵有暗合之处。

在魏晋南北朝时期,申论为申辩、申述、论述之意。《南齐书·王敬则传》就有申论一词,“军荒之后,县有一部劫逃紫山中为民患,敬则遣人致意劫帅,可悉出首,当相申论”。在此,申论为展开申述、辩护之意。《南齐书·王宴传》:“谏侍勋重,干预朝政,诸有选用,辄命议尚书使为申论。上新即位,遣左右要人于外听察,具知谏言,深相疑阻。”在此,申论为申诉、控诉之意。

在唐宋时期,申论的涵义更多地和政事活动关联起来,多用于表达政事决策之前的论述和分析过程。申论作为一种正式的官方用法,首次出现在《旧唐书》记录的唐朝懿宗的一份诏书内:“段文楚若实刻剥,自结怨嫌,但可申论,必行朝典。”在此,申论有在充分论说、申辩之后下结论的意思。此处实际也

名额,地方长官在辖区内按要求物色、选拔人才向上推荐,经过皇帝或臣僚的考核,授以相应的官职。察举考核的形式为对策,即提出政治、经济、文化等方面的有关问题,由考生书面回答。这种对答又有“对策”和“射策”的区分:射策为密封试题,抽签作答;对策为公开提问,当场应对。魏晋南北朝实行九品中正制选官,但具体途径仍通过孝廉、秀才察举。可见整个两汉魏晋南北朝,对策自始至终是选拔人才唯一的考试文体。

九品中正制在隋代被废除,代之以分科考试、依据考试成绩选拔人才的科举制度,考试形式仍使用对策。宋代科举制就形式而言总的趋势是“变声律为议论”,策、论二体在科举中的地位进一步提高。明清科举分为乡试、会试和殿试三个阶段,考试形式有所变化,一是八股文的推行,二是试帖诗的增设。但与此同时,明清乡试、会试仍继续试论、试策。

纵观中国古代的选拔考试,主要有考核对儒家经典记诵、理解能力的帖经、墨义、经义、八股,检测考生文学才情的诗、赋,还有衡量考生言事论政能力的策、论。前两类在历代考试中都经历了用废变化,唯有策、论延绵不绝,历久不衰,这是与策论自身的内在特征密不可分的。第一,策论考核的内容广泛而具体,囊括了对治国政务的见解、对历史兴衰的臧否和对经典文献的理解。治国政务的理解涉及政治、经济、军事、法律、人事、文化、日用等诸多方面,而经典则几乎囊括了经史子集诸部。第二,策论与政府选拔人才的根本目的一致。无论是察举制还是科举制,选拔的人才都要是有见识、有能力的治国人才。策论的考核形式正适应了这种需求。

历代政府在选拔人才时都重视策论,鲜明地表达了要求考生关注国计民生的导向,而广大考生也在应试策论的过程中,进行了言事论政的预演,培养了相关的能力,这无疑符合官员选拔考试的根本目的。



刘勰曾对对策的写作提出很高的要求:“对策揄扬(极力称赞的意思),大明治道。使事深于政术,理密于时务,酌三五以熔世,而非迂缓之高谈;取权变以拯俗,而非刻薄之伪论;风恢恢而能远,流洋洋而不溢,王庭之美对也。”并慨叹:“难已哉,士之为才也!或炼治而寡文,或工文而疏治。对策所选,实属通才,志足文远,不其鲜哉!”通过刘勰的总结和论述,我们可以发现对策主要的特征和要求:一是从内容上看,要深刻反映政务需要;二是从观点上看,要反映出作者的远见卓识;三是提出的方法要切实可行;四是语言文辞要有表现力。

策论虽然在理论上确实可以反映考生经世济国的见识和应对政务的能力,政府也可从中获得治国方略的借鉴。但是,决论是一种带有强烈功利色彩的考试文体,许多考生想方设法追求应试的技巧,关注文体的形式,而对其内容反而置之不顾,使得策论逐渐流于程式化,而缺少鲜活的内容。

申论考试要求在阅读理解的基础上整理、概括其材料的要点,并针对主要问题提出见解和对策,充分利用给定资料,切中主要问题,全面阐明、论述自己的见解。申论论题的范围广泛涉及当前社会的政治、经济、法律、文化等各领域,旨在考查考生的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题的能力以及语言表达能力。申论科目的设计,明显借鉴了古代策论考试的命题意图和具体形式,而与当今一般议论文考试区别开来;当然也进行了改造和发展,从而更为适应现代公务员选拔的需求。

申论与策论的区别主要体现在“策”的问题是给定的、明确的,无需考生自己探索。申论的问题是考生根据材料提炼和总结出来的,从复杂的现象和现实中看出问题,然后扩展论述。它比策论具有更大的主动性和自发性,主题也具有更大的随机性。

作为选拔性的考试方式,策试和申论具有很大的相似性,刘勰所概括出的有关于策试的特点对于我们认识申论、备考申论都具有很大的启发意义,而策论考试所表现出来的弊端也应该引起我们的重视。如何避免申论考试重蹈覆辙,走向程式化,是应试考试机关和各类考试参与人员共同关注的问题。

第二节 解读大纲

考试大纲是考试机关对考试性质和内容的基本界定,是考试组织、试题命制和试题解答的最高精神

纲领。作为一种较为成熟的标准化考试,历年申论考试的大纲变化都不大。除去考试时间、分值和一些硬性要求外,申论考试大纲主要是对申论这种考试形式的界定和对其内容、特征的说明。

一、国考申论旧大纲

国考申论过去长达十年一直沿用如下的考试大纲。

申论主要通过考生对给定材料的分析、概括、提炼、加工,测查考生解决实际问题的能力,以及阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力和文字表达能力。

申论材料通常涉及特定社会问题或社会现象,要求考生能够准确理解材料所反映的主要内容,全面分析问题,并在把握材料主旨和精神的基础上,形成并提出自己的观点、思路和解决方案,准确流畅地用文字表达出来。

第一段主要是对申论考查目标的说明,也揭示了申论考试区别于其他考试形式的独特性,即答题过程主要体现为对给定材料的分析、概括、提炼、加工。“分析”的过程主要体现为问题的理解和论述,“概括”的过程主要体现为对问题的整合和表述,“提炼”的过程主要体现为对观点的辨析和表达,“加工”的过程主要体现为对答案的溯源和组织。从考查目标的角度来看,主要体现为对考生阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题的能力、文字表达能力的考查。

申论作为公务员考试的科目之一,与行测一样,同样体现了对考生能否成为一名合格公务员的潜能和素质的鉴定。而申论相对于行测而言,更能体现出对考生综合素质的检测。实际上从历年考试的实际情况来看,阅读理解能力作为申论考试的第一考核目标,与考试的相关度越来越高。当然,与之相应的,综合分析能力也更加凸显出来。这二者互为表里,共同构成申论考试考核目标的基础二维。而解决问题的能力实际上一直体现的不是很明显,因为任何一个人,只要能分清楚什么是问题,什么是对策,一般而言都能在材料中找到并提炼出解决问题的对策来,并不需要做更多的发挥创造工作。文字表达能力作为一种工具性考查目标,是所有其他能力得以呈现的条件,自然也同其他能力水乳交融,共同渗透于考生的综合能力之中。

考试中体现出来的,可能更多的只是对考生问题意识和解决问题意识的考查。



第二段是对申论试题或者申论考核载体的说明。申论考试以特定的社会问题或社会现象为载体,渗透了国家大政方针、国情、民意等各个方面的具体问题。面对这些问题和现象,考生首要的任务就是确定其主题,这是正确解答申论试题的先决条件。其他所有的问题、观点、对策全都是围绕着这一主题来进行阐发的,主题就像是圆心,直接决定圆本身的位置。在确定了材料的主题、主旨之后,需要对主题的方方面面做全面的分析,这时就需要对主题的话题半径进行确定,属于考核目标中综合分析的核心任务,话题半径的确定决定对信息整理的全面程度和深入程度。主题和话题半径共同构成申论试题的话题论域,试卷的宏观问题得以确定,然后才需要明确地提出自己的观点和对策。申论答案的基本要求之一就是要有明确的观点,对于问题的分析要能够看出思路的完整性和明确性,而这一切最终都是服务于问题的解决,所以对策方案是申论答题的核心所在。

二、国考申论新大纲

2010年申论国考大纲出现了巨大的变化,针对两类不同的职位,做出了区别性说明,这以后的国考都继续维持这种变化。新大纲如下: