



普通高中课程标准实验教科书（人教版）

高中 新课程导学

《高中新课程导学》编写组 编著

思想 政治

必修 4



知识扫描



释疑导思



典例剖析



分层演练



普通高中课程标准实验教科书（人教版）

高中

新课程导学

《高中新课程导学》编写组 编著

思想 政治

必修 4

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程导学:人教版.思想政治必修.4:/《高中新课程导学》编写组编著.一重庆:重庆出版社,2011.8
(2013.8 重印)

ISBN 978-7-229-04327-8

I. ①高… II. ①高… III. ①政治课—高中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 139118 号

高中新课程导学 思想政治·必修 4(人教版) 《高中新课程导学》编写组 编著

出版人:罗小卫
责任编辑:王 炜
装帧设计:重庆出版集团艺术设计有限公司



重庆出版集团 出版、发行
重庆出版社

重庆长江二路 205 号 邮政编码:400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

南充市宏瑞印务有限公司印刷

开本:890mm×1 240mm 1/16 印张:9 字数:360 千

2013 年 8 月第 2 版第 3 次印刷

ISBN 978-7-229-04327-8

定价:13.75 元

版权所有 侵权必究

模块核心知识整合

第一部分 辩证唯物论

一、世界的物质统一性原理及方法论

- 1.【原理】辩证唯物主义认为,世界的本质是物质,世界上先有物质后有意识,物质决定意识,意识是客观存在在人脑中的反映。
- 2.【方法论】这一原理要求我们在想问题、办事情的时候,要一切从实际出发,理论联系实际,解放思想,实事求是。

二、意识能动作用原理及方法论

- 1.【原理】
 - (1)人能够能动地认识世界。
 - (2)人能够能动地改造世界。意识对物质具有反作用,正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展。
 - (3)意识对于人体生理活动具有调节和控制作用。
- 2.【方法论】要求我们一定要重视意识的作用,重视精神的力量,自觉地树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。

三、物质和意识的辩证关系原理

- 1.【原理】物质决定意识,意识对物质具有能动作用,正确认识对事物发展具有促进作用,错误意识对事物发展起着阻碍作用。
- 2.【方法论】坚持一切从实际出发,实事求是;重视意识的作用,自觉地树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。

四、规律的客观性和普遍性原理及方法论

- 1.【原理】规律是客观的、普遍的。
- 2.【方法论】必须遵循规律,按客观规律办事,而不能违背规律。一旦违背客观规律,人们就会受到规律的惩罚。在客观规律面前,人并不是无能为力的,人可以在认识和把握规律的基础上根据规律发生作用的条件和形式利用规律,改造客观世界,造福于人类。

五、尊重客观规律和发挥主观能动性辩证关系原理

- 1.【原理】规律是客观的,不以人的意志为转移,它既不能被创造,也不能被消灭。但人在规律面前又不是无能为力的,人可以发挥主观能动性在认识和把握规律的基础上,根据规律发生作用的条件和形式利用规律,改造客观世界,造福于人类。
- 2.【方法论】既要尊重客观规律,按规律办事,又要充分发挥主观能动性,把尊重客观规律和发挥主观能动性有机地结合起来。

第二部分 辩证唯物主义之认识论

六、实践和认识的辩证关系

- 1.【原理】
 - (1)实践是认识的基础(实践决定认识):实践是认识的来

源,实践是认识发展的动力,实践是检验认识的真理性的唯一标准,实践是认识的目的和归宿。

(2)认识对实践具有反作用。

- 2.【方法论】坚持实践第一的观点,坚持理论和实践相结合的原则,做到理论和实践的具体的历史的统一。

七、真理的反复性和无限性

- 1.【原理】人类的认识是无限发展的,追求真理是一个永无止境的过程。
- 2.【方法论】真理的反复性和无限性要求我们要与时俱进,开拓创新,在实践中认识和发现真理,在实践中检验和发展真理。

第三部分 唯物辩证法

八、联系的普遍性原理及方法论

- 1.【原理】联系是普遍的,世界是一个普遍联系的有机整体。
- 2.【方法论】要求我们要用联系的观点看问题。

九、联系的客观性原理及方法论

- 1.【原理】联系是客观的。联系是事物本身所固有的,不以人的意志为转移。
- 2.【方法论】
 - (1)要从事物固有的联系中把握事物,切忌主观随意性;
 - (2)联系是客观的,并不意味着人对事物的联系无能为力,人们可以根据事物固有的联系,改变事物的状态,调整原有的联系,建立新的联系。

十、联系的多样性原理及方法论

- 1.【原理】世界上的事物千差万别,事物的联系也是多种多样的。
- 2.【方法论】联系的多样性要求我们注意分析和把握事物存在和发展的各种条件,要一切以时间、地点、条件为转移。

十一、整体和部分辩证关系的原理及方法论

- 1.【原理】整体和部分相互区别的,又是相互联系、密不可分的。
- 2.【方法论】整体和部分辩证关系要求我们应当树立全局观念,立足于整体,统筹全局,选择最佳方案,实现整体的最优目标,从而达到整体功能大于部分功能之和的理想效果,同时必须重视部分的作用,搞好局部,用局部的发展推动整体的发展。

十二、系统优化的方法原理及方法论

- 1.【原理】掌握系统优化的方法,要着眼于事物的整体性,要注意遵循系统内部结构的有序性;要注重系统内部结构的优化趋向。
- 2.【方法论】系统优化的方法要求我们用综合的思维方式来认识事物。

十三、发展的观点及方法论

- 1.【原理】世界上一切事物都处在永不停息的变化发展之中，发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。
- 2.【方法论】要求我们要用发展的观点去看问题。

十四、事物发展的总趋势(前进性与曲折性)原理及方法论

- 1.【原理】事物发展的总方向是前进的、上升的，事物前进的道路是曲折的、迂回的，在前进中有曲折，在曲折中向前进，这是一切事物发展的总趋势。
- 2.【方法论】我们既要看到前途是光明的，对未来充满信心，又要做好充分的思想准备，不断克服前进道路上的各种困难。

十五、量变和质变辩证关系的原理及方法论

- 1.【原理】量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果，质变又为新的量变开辟道路。
- 2.【方法论】积极做好量的积累，为实现事物的质变创造条件；要果断地抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃和发展。

十六、矛盾的普遍性原理及方法论

- 1.【原理】事事有矛盾，时时有矛盾。
- 2.【方法论】要承认矛盾，分析矛盾，勇于揭露矛盾，积极寻找正确的方法解决矛盾。

十七、矛盾的特殊性原理及方法论

- 1.【原理】是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。
- 2.【方法论】坚持具体问题具体分析。

十八、矛盾的普遍性和特殊性辩证关系的原理及方法论

- 1.【原理】矛盾的普遍性和特殊性的关系，也就是矛盾的共性和个性、一般和个别的关系。
- 2.【方法论】要求我们要在矛盾普遍性原理的指导下，具体分析矛盾的特殊性，不断实现矛盾的普遍性与特殊性、共性和个性的具体的历史的统一。

十九、主要矛盾和次要矛盾辩证关系的原理及方法论

- 1.【原理】在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾。其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾则是次要矛盾。主要矛盾和次要矛盾相互依赖、相互影响，并在一定条件下相互转化。
- 2.【方法论】要着重把握主要矛盾，抓重点、抓中心、抓关键，又不忽视次要矛盾的解决，统筹兼顾。

二十、矛盾的主要方面和次要方面辩证关系的原理及方法论

- 1.【原理】处于支配地位，起主导作用的方面叫矛盾的主要方面。而处于被支配地位的方面叫矛盾的次要方面。事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的。矛盾的主要方面与次要方面既相互排斥，又相互依赖，并在一定条件下相互转化。
- 2.【方法论】要着重把握矛盾的主要方面，重视主流，但又不忽视矛盾的次要方面，即支流。

二十一、主次矛盾、矛盾主次方面的辩证关系原理及方法论

- 1.【原理】主次矛盾相互依赖、相互影响，并在一定条件下相互转化，事物的性质是由主要矛盾的主要方面决定的。矛盾的主次方面既相互排斥，又相互依赖，并在一定条件下相互转化。

- 2.【方法论】要坚持一分为二的矛盾分析法，坚持两点论和重点论相统一的认识方法。

二十二、辩证否定观原理及方法论

- 1.【原理】辩证的否定，是事物自身的否定，即自己否定自己，自己发展自己。实质就是“扬弃”。
- 2.【方法论】必须树立创新意识，做到不唯上，不唯书，只唯实。因此，我们不仅要尊重书本知识，尊重权威，还要立足于实践，解放思想，实事求是，与时俱进，不断实现理论和实践的创新与发展，在认识世界和改造世界的活动中取得成功。

二十三、辩证法的革命批判精神原理及方法论

- 1.【原理】辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解；辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的、创新的。
- 2.【方法论】辩证法的革命精神和批判性思维要求我们，密切关注变化发展着的实际，敢于突破与实际不相符合的成规陈说，敢于破除落后的思想观念；注重研究新情况，善于提出新问题，敢于寻找新思路，确立新观念，开拓新境界。这是我们事业不断取得成功的关键。

第四部分 历史唯物主义

二十四、社会存在与社会意识的辩证关系原理及方法论

- 1.【原理】社会存在决定社会意识，社会意识具有相对的独立性，对社会存在具有反作用。先进的社会意识可以预见社会发展的方向和趋势，对社会发展具有积极的推动作用；落后的社会意识对社会的发展具有阻碍作用。
- 2.【方法论】尊重社会实际，同时要确立先进的正确的社会意识，反对落后的消极的社会意识。

二十五、两大基本规律的矛盾运动原理及方法论

- 1.【原理】生产关系一定要适合生产力发展状况的规律和上层建筑一定要适合经济基础发展的规律。
- 2.【方法论】尊重社会发展的客观规律，自觉运用唯物辩证法的矛盾观点和矛盾分析方法，认识和把握阶级社会的各种现象；树立改革创新意识，不断调整生产关系和上层建筑中不适应生产力和经济基础发展的方面和环节，推动中国特色社会主义事业不断前进。

二十六、人民群众是历史的创造者的原理及方法论

- 1.【原理】人民群众是历史的创造者。人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者；是社会变革的决定力量。
- 2.【方法论】树立群众观点和群众路线是我们的基本思想和根本方法。坚决反对脱离群众的倾向和作风。

二十七、价值观的导向作用原理及方法论

- 1.【原理】价值观对人们认识世界和改造世界及对人生道路的选择等方面具有重要的驱动、制约、导向作用。
- 2.【方法论】自觉遵循社会发展的客观规律，自觉站在最广大人民的立场上，进行正确的价值判断和价值选择，牢固树立集体主义的价值观，正确处理个人利益、集体利益和国家利益三者之间的关系。

第一单元 生活智慧与时代精神..... 1

第一课 美好生活的向导/ 1

第一框 生活处处有哲学/ 1

第二框 关于世界观的学说/ 3

第二课 百舸争流的思想/ 5

第一框 哲学的基本问题/ 5

第二框 唯物主义和唯心主义/ 7

第三课 时代精神的精华/ 9

第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华 / 9

第二框 哲学史上的伟大变革/ 11

综合探究 走进哲学 问辩人生/ 13

单元综合/ 14

第一单元 检测试题(活页)/ 107

第二单元 探索世界与追求真理 15

第四课 探究世界的本质/ 15

第一框 世界的物质性/ 15

第二框 认识运动 把握规律/ 17

第五课 把握思维的奥妙/ 19

第一框 意识的本质/ 19

第二框 意识的作用/ 21

第六课 求索真理的历程/ 23

第一框 人的认识从何而来/ 23

第二框 在实践中追求和发展真理/ 25

综合探究 与时俱进 求真务实/ 27

单元综合/ 28

第二单元 检测试题(活页)/ 111

期中检测试题(活页)/ 113

第三单元 思想方法与创新意识 30

第七课 唯物辩证法的联系观/ 30

第一框 世界是普遍联系的/ 30

第二框 用联系的观点看问题/ 32

精彩呈现

亮点简介

情境探究 问题导引

选取与探究问题密切相关的生活化情境,设置具有启发性的问题,激发你的学习兴趣,引导你对知识进行主动探究,自动生成知识,从而真正理解知识,运用知识。

亮点示例

课堂探究 P₁

一、正确理解哲学的起源

情境:朱熹小时候就问其父亲“天上有何物”;陆九渊3、4岁时就问父亲天地有没有尽头,并为此而废寝忘食;波普尔8岁时就在思考空间是无限的还是有限的。这些人后来都成了大思想家,应该说这跟他们从小善于思考有关。

问题:你在童年时代是否也有过这些想法?这些大思想家的提问说明了什么?

精彩呈现

亮点简介

技法指导 注重方法

针对典型题型,从技巧规律角度进行指导,帮助你举一反三,触类旁通。

亮点示例

技法指导 P₄

组合型选择题解题技巧

方法 1:否定排除法,就是在题肢中,找一个或两个错误的题肢,然后排除包含这些题肢的选项。这些错误题肢,可能是对教材知识点的错误表述,也可能是偷梁换柱、张冠李戴,还可能是以点带面、以现象代替本质等。

方法 2:肯定排除法,就是在题肢中,找出一个或两个特别有把握的正确题肢,然后排除不包含这些题肢的选项。注意在逆向组合型选择题中,要排除包含正确题肢的选项。

方法 3:排除异意法,就是找出题肢中那些说法正确,但与题干意思无关或不符合设问角度的题肢,然后排除包含这些题肢的选项。

第八课 唯物辩证法的发展观 / 34

第一框 世界是永恒发展的 / 34

第二框 用发展的观点看问题 / 35

第九课 唯物辩证法的实质与核心 / 38

第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力 / 38

第二框 用对立统一的观点看问题 / 40

第十课 创新意识与社会进步 / 43

第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求 / 43

第二框 创新是民族进步的灵魂 / 45

综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学 / 47

单元综合 / 48

第三单元 检测试题(活页) / 115

第四单元 认识社会与价值选择 50

第十一课 寻觅社会的真谛 / 50

第一框 社会发展的规律 / 50

第二框 社会历史的主体 / 53

第十二课 实现人生的价值 / 55

第一框 价值与价值观 / 55

第二框 价值判断与价值选择 / 57

第三框 价值的创造与实现 / 59

综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌 / 60

单元综合 / 61

第四单元 检测试题(活页) / 117

期末检测试题(活页) / 119

全书检测试题(活页) / 121

听课讲义答案(课前预习、课堂探究、随堂训练)

63

课后作业(77 - 104)

检测试题(107 - 124)

课后作业答案(125 - 132)

检测试题答案(133 - 138)



第一单元 生活智慧与时代精神

第一课

美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

课前预习

学习目标

1. 哲学的智慧生成于人类的生活和实践活动。
2. 哲学源于人类对生活、实践的追问和对世界的思考。
3. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。
4. 联系我们的生活和实践,说明哲学并不神秘,它就在我们周围的生活和实践中。

知识梳理

一 哲学就在我们身边

1. 哲学智慧的形成和发展

哲学的智慧是人们在①_____和②_____的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

2. 哲学智慧的产生

哲学的智慧产生于人类的③_____活动。

3. 哲学的起源

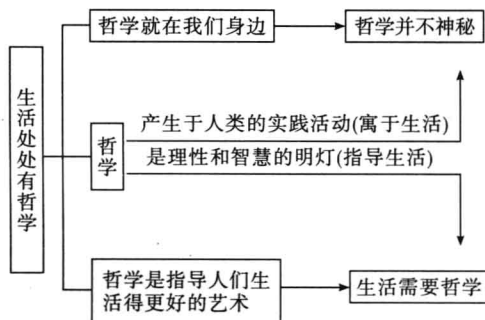
哲学源于人们对实践的④_____和对世界的⑤_____。

思考 有人说,哲学是虚无缥缈、高深莫测的,与我们普通人无关,你认为呢?

哲学就是⑬_____之学;哲学是⑭_____。

4. 哲学的任务就是指导人们正确地⑮_____和⑯_____。

知识体系



课堂探究

一、正确理解哲学的起源

情境:朱熹小时候就问其父亲“天上有何物”;陆九渊3、4岁时就问父亲天地有没有尽头,并为探索其中的奥秘而废寝忘食;波普尔8岁时就在思考空间是无限的还是有限的。这些人后来都成了大思想家,应该说这跟他们从小善于思考有关。

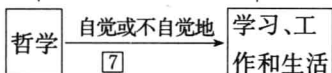
问题:你在童年时代是否也有过这些想法?这些大思想家的提问说明了什么?

【名师点拨】

1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动。哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。
2. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。在生活实践中,人们发现问题并提出解决问题的思路,在思考和追问中产生哲学思想。

二 哲学是指导人们生活得更好的艺术

1. 观念⑥_____生活和实践



2. 哲学是一门给人⑧_____、使人⑨_____的学问。
3. 哲学的本义是⑩_____或⑪_____;哲就是⑫_____。

3.“哲学的智慧产生于人类的实践活动”“哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考”这两句话各有侧重:哲学的智慧产生于实践,这是最根本性的。但人类的实践活动并不能自发地生成哲学,只有人们在实践中自觉地思考和追问,哲学才会出现。

- 【巩固练习1】哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁,它与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关。“哲学开始于仰望天穹。”这句话生动、形象地说明 ()
- 哲学的发展与大自然有关
 - 一切科学知识都是人们处理与外部世界关系的结果
 - 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
 - 认识世界和改造世界从哲学开始

二、正确认识哲学的任务

情境:14岁的少女苏菲某天放学回家,发现了一封神秘的信……你是谁……世界从哪里来?就这样,在一位神秘导师的指引下,苏菲开始思索从古希腊到康德,从祁克果到弗洛伊德等各位大师所思考的根本问题。与此同时,苏菲不断接到了些极不寻常的来信,世界像谜团一般在她眼底展开。苏菲运用少女天生的悟性与后天知识,企图解开这些谜团,然而事实真相远比她所想的更怪异、更离奇……一封信改变了一位14岁少女的世界。



问题:从“一封信改变了一位14岁少女的世界”中可以看出哲学的功能是什么?

【名师点拨】

- 哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。
- 哲学有科学与非科学之分,科学的哲学能够指导人们更好地认识世界和改造世界,而不科学的哲学则会把人们引向歧途。所以,只有真正的哲学才能完成这一任务。

【巩固练习2】真正的哲学是照亮我们前进方向的、理性的、智慧的明灯,使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展。这表明 ()

- 真正的哲学能够为生活和实践提供积极有益的指导
- 只要掌握哲学,认识世界和改造世界就能取得成功
- 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
- 哲学是解决一切问题和困难的灵丹妙药

随堂训练

SUITANGXUNLIAN

一、选择题

- 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明 ()
- 哲学智慧产生于人类的实践活动
 - 认识世界需要智慧

- 哲学是从人们的主观情绪中凭空产生的
- 改变自然界,需要发挥人的智力

2.生活中,哲学无处不在、无时不有。生活与哲学的关系是 ()

- 哲学是指导人们生活得更好的艺术
- 哲学总是自觉影响着我们的生活
- 哲学总是不自觉地影响着我们的生活
- 哲学与我们的生活密切相关,我们的生活需要哲学

- ①②
- ③④
- ①④
- ②③

3.自2002年起,联合国教科文组织将每年11月第3个星期四定为“世界哲学日”。我们之所以要重视对哲学的学习,是因为它是 ()

- 使人聪明、给人智慧的一门综合科学
- 指导人们生活得更好的艺术
- 哲学家思维活动的科学总结
- 生活源于哲学

4.哲学的任务是 ()

- 思想指导
- 在人类生活的路途上点起前行的明灯
- 给人们认识世界和改造世界提供物质保障
- 指导人们正确地认识世界和改造世界

- ①②③
- ②③④
- ①③④
- ①②④

二、非选择题

5.美国的罗斯福总统有一次家里被盗,被偷去了许多东西,一位朋友闻讯后,忙写信安慰他。罗斯福在回信中写道:“亲爱的朋友,谢谢你来信安慰我,我现在很好,因为:第一,贼偷去的是我的东西,而没有伤害我的生命;第二,贼只偷去我部分东西,而不是全部;第三,最值得庆幸的是,做贼的是他,而不是我。”

结合生活处处有哲学的相关知识,谈谈罗斯福为什么能如此巧妙地理解家里被盗的不幸?

温馨提示

学习至此, 敬请使用课后作业

【学习心得】

第二框 关于世界观的学说

课前预习

学习目标

1. 世界观与方法论的统一。
2. 哲学与具体科学的关系。
3. 运用哲学与具体科学的关系原理,说明哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。

知识梳理

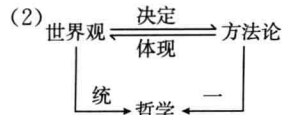
哲学是系统化理论化的世界观

1. 世界观

- (1) 世界观的含义:人们对①_____的②_____的看法和③_____观点。
- (2) 哲学就是关于④_____的学问。
- (3) 哲学的含义:哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以⑤_____、⑥_____而形成的思想体系。

2. 方法论

- (1) 用世界观作指导去⑦_____和⑧_____,就成了方法论。



哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

1. 具体知识的分类

- (1) 认识和改造自然的知识——⑨_____知识。
- (2) 认识和改造社会的知识——⑩_____知识。
- (3) 关于人的认识和思维的知识——⑪_____知识。

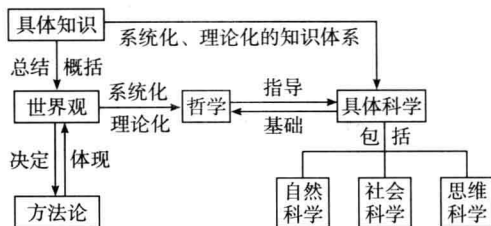
2. 哲学与具体科学的关系

- (1) 相互区别:具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律,哲学则对其进行概括和升华,从中抽象出⑫_____和⑬_____。
- (2) 相互联系:具体科学是哲学的⑭_____,具体科学的进步⑮_____着哲学的发展;哲学为具体科学提供⑯_____和⑰_____的指导。

提醒 哲学与具体科学之间不是整体与部分的关系,而是一般与个别、共性和个性的关系。不能将哲学与具体科学等

同起来,更不能将哲学看作“科学之科学”。

知识体系



课堂探究

一、全面把握哲学的概念

情境:周国平先生说:“好奇心是人的理性的开端,人人都有好奇心,人人都可能是哲学家。”而德国哲学家黑格尔说:“每个人都可以大谈哲学,但并非每个人都是哲学家。”

问题:我们应该如何认识两位哲学家的判断?

【名师点拨】

1. 从本义上看,哲学是智慧之学或追求智慧之学,是一门给人智慧、使人聪明的学问。
2. 从本质上看,哲学是关于世界观的学说,是系统化理论化的世界观。(人人都有世界观,一般人的世界观只是自发的、朴素的、零碎的,尚未形成哲学)
3. 从产生看,哲学是对具体科学知识的概括和总结。一方面,哲学以各门具体科学为基础,随各门具体科学的发展而发展;另一方面,哲学为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。
4. 从特点看,哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一,有科学与非科学之分。哲学的内涵如图所示:

哲学	从本义看	是给人智慧、使人聪明的学问
	从本质看	是系统化、理论化的世界观
	从产生看	是对具体科学知识的概括和总结
	从特点看	是世界观和方法论的统一

【巩固练习 1】(2012 年江苏政治,25,2 分)在快节奏生活的时代,人们提出了“慢生活”理念,一些人逐步接受了该理念,并加入到“慢餐饮”“慢旅游”“慢运动”等行列。这反映了 ()

- A. 世界观决定方法论
- B. 哲学来源于人们形成的世界观
- C. 方法论影响世界观

D. 哲学是对具体生活的概括和升华

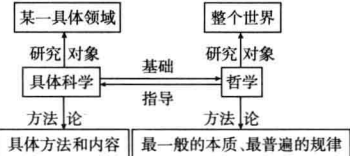
二、哲学与具体科学

情境:绿色消费、森林碳汇、京都议定书、生态效益、低碳经济……这些词语的广泛使用说明环境问题已引起有识之士和民众的广泛关注,并进而成为整个人类关注的焦点,“环境问题与其说是一个具体科学问题,不如说是一个哲学问题”。

问题:为什么说“环境问题与其说是一个具体科学问题,不如说是一个哲学问题”?

【名师点拨】

哲学与具体科学的关系

比较		哲学	具体科学
区别	研究对象	整个世界以及人与世界的关系	世界某一具体领域的规律和奥秘
	任务	揭示整个世界变化发展的一般规律	揭示世界某一特定领域的特殊规律
	作用	为人们认识世界和改造世界提供方法论指导	为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导
联系		①哲学以具体科学为基础,是具体科学知识的概括和总结。②哲学又为具体科学提供世界观和方法论的指导。 	
反对错误认识		反对认为哲学无用的“取消论”、哲学可以取代具体科学的“代替论”、把哲学看作“科学之科学”的“哲学万能论”	

【巩固练习2】“今天科学技术不仅仅是自然科学与工程技术,还是认识客观世界、改造客观世界的整个知识体系,而这个体系的最高概括是马克思主义哲学。”钱学森关于哲学与科学技术关系的论断的合理性在于 ()

- ①认为哲学是科学之科学,是最高概括的科学 ②主张科学技术是哲学的知识前提,哲学是科学技术的最高概括
③强调离开了哲学世界观的指导,科学研究就不能取得进展 ④指出哲学与科学技术具有一致性,哲学对科学技术具有方法论的指导作用

A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ③④

◎技法指导 组合型选择题解题技巧

方法1:否定排除法,就是在题肢中,找一个或两个错误的题肢,然后排除包含这些题肢的选项。这些错误题肢,可能是对教材知识点的错误表述,也可能是偷梁换柱、张冠李戴,还可能是以点带面、以现象代替本质等。

方法2:肯定排除法,就是在题肢中,找出一个或两个特别有把握的正确题肢,然后排除不包含这些题肢的选项。注意在逆向组合型选择题中,要排除包含正确题肢的选项。

方法3:排除异意法,就是找出题肢中那些说法正确,但与题干意思无关或不符合设问角度的题肢,然后排除包含这些

题肢的选项。

随堂训练

SUITANGXUNLIAN

一、选择题

- 人人都有世界观,但却不一定人人成为哲学家。这主要说明 ()
A. 哲学家是超人,普通人不懂哲学
B. 有更多的世界观才能成为哲学家
C. 世界观是自发的、朴素的,而哲学需要自觉地学习和思考才能形成
D. 哲学与世界观没有联系
- 关于哲学和世界观的关系,下列表述中正确的是 ()
①世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点 ②哲学就是关于世界观的学说,世界观就是哲学 ③哲学是系统化、理论化的世界观 ④世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观不等于哲学
A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ①③
- 对世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述正确的是 ()
①哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说 ②要有世界观和方法论就必须学习哲学 ③不同的哲学,世界观和方法论不同 ④科学的世界观决定科学的方法论,二者构成哲学
A. ①④ B. ①② C. ①③ D. ③④
- 哲学与各门具体科学的区别在于 ()
A. 哲学是一个理论体系,具体科学则不是
B. 哲学是世界观,具体科学是方法论
C. 哲学是对社会知识的概括,具体科学是对自然知识的概括
D. 哲学研究的是整个世界最一般的本质和最普遍的规律,具体科学研究的是世界某一特定领域的规律

二、非选择题

5. 材料一 人类最早关注的不是哲学问题,而是具体科学问题。古希腊和古罗马的许多哲学家往往首先是自然科学家,被马克思称为“古代最伟大的思想家”、被恩格斯称赞为“最博学的人物”的大哲学家亚里士多德,在物理学、天文学、生物学等方面都颇有建树,还有柏拉图、毕达哥拉斯等。他们孜孜以求地探寻着世界某一领域的特殊规律,创建了一门门具体科学。

材料二 随着实践的不断深入,人们视野的不断开阔,认识的不断深化,人们认识的对象由起初简单的个别事物逐渐扩大到事物之间的联系,而后再涉及整个世界。在此基础上人们形成的对整个世界以及人与世界关系的总的看法与根本观点就是世界观,而对世界观加以理论化、系统化便形成了哲学。

结合上述材料,说明哲学与具体科学的关系。

温馨提示

学习至此, 敬请使用课后作业

【学习心得】

第二课 百舸争流的思想

第一框 哲学的基本问题

课前预习

学习目标

- 1. 识记哲学的基本问题。
- 2. 识记哲学基本问题包括两方面内容。
- 3. 理解思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。
- 4. 理解哲学基本问题第一方面的内容是划分唯物主义与唯心主义的唯一标准。
- 5. 把握哲学基本问题和人们生活的关系。

知识梳理

什么是哲学的基本问题

- 1. 哲学的基本问题是①问题,也就是②问题。
- 2. 哲学的基本问题包括两方面内容
 - (1)思维和存在③的问题。对这个问题的不同

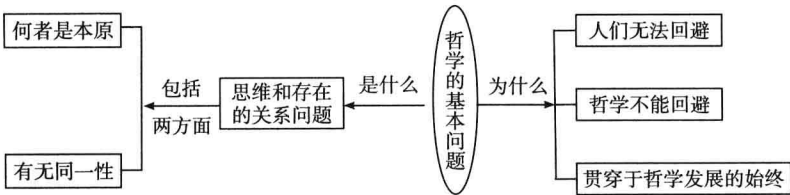
回答,是划分④和⑤的唯一标准。
(2)思维和存在⑥的问题,即思维⑦存在的问题。对这一问题的不同回答,是划分可知论和⑧的标准。

思考 唯物主义者都是可知论者吗?

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

- 1. 思维和存在的关系问题,首先是人们在⑨中遇到的和无法回避的基本问题。
- 2. 思维和存在的关系问题,是⑩都不能回避的、必须回答的问题。
- 3. 思维和存在的关系问题,贯穿⑪,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的⑫,决定着它们对其他哲学问题的回答。

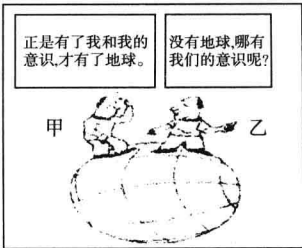
知识体系



课堂探究

一、正确理解哲学基本问题的两方面内容

情境:



问题:漫画中甲乙两人的辩论涉及哲学的什么问题?

【名师点拨】

哲学的基本问题

①内容:思维和存在的关系问题,简单地说,就是意识和物质的关系问题 ②地位:对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答	何者为第一性	存在决定思维	唯物主义
		思维决定存在	唯心主义
	有无同一性	能够正确认识世界	可知论
		否认认识世界的可能性	不可知论
		否认彻底认识世界的可能性	

提醒 划分唯物主义和唯心主义的标准问题不同于哲学基本问题,前者只是哲学基本问题的第一方面;并非一切唯心主义哲学家都是不可知论者,相反,绝大多数唯心主义哲学家都认为世界是可知的;彻底的唯物主义者都是可知论者,不过,唯物主义可知论和唯心主义可知论对人的认识的

本质、来源和发展规律的观点是截然对立的。

【巩固练习1】在人类追索智慧的过程中,出现了各种各样的哲学派别。他们在相互辩论中发展,在湍急的思想河流中曲折前进。这些不同哲学基本派别辩论的焦点在于 ()

- A. 思维和存在的关系问题
- B. 思维和存在何者为本原
- C. 思维和存在有没有同一性
- D. 是否有认识世界的可能性

思维和存在的关系问题成为哲学基本问题的原因

情境:有人说,哲学的基本问题是世界观和方法论的关系问题,也有人说是唯物主义和唯心主义的关系问题,还有人说是思维和存在的关系问题……

问题:你同意上述哪种观点? 请说明理由。

.....

.....

.....

【名师点拨】

- 1. 从地位和作用看,思维和存在的关系问题不仅是一切哲学必然遇到的问题,而且是一切哲学必须首先回答的问题。因为这直接关系到对世界本原问题的回答,是关系到世界观的根本问题。
- 2. 从世界观角度看,思维和存在何者是本原是哲学基本问题最重要的方面,对这一问题回答不同,就决定了哲学的性质不同,决定了回答哲学其他问题的性质和方向不同。唯物主义和唯心主义就是由于对这一问题作出了截然相反的回答,成为两种根本对立的派别,唯物主义的方向是正确的,唯心主义的方向是错误的。
- 3. 从方法论角度看,思维和存在的关系问题也是实际工作中遇到的和无法回避的基本问题。它决定着实际工作是坚持从实际出发,实事求是,还是从主观愿望出发、脱离客观实际。

【巩固练习2】思维和存在的关系问题,贯穿哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着 ()

- ①各种哲学的基本性质 ②各种哲学的发展方向 ③对其他哲学问题的回答 ④哲学的产生
- A. ①②④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④

随堂训练

SUITANGXUNLIAN

一、选择题

- 1. 下列对哲学基本问题的正确理解是 ()
 - A. 思维和存在何者是本原的问题
 - B. 思维和存在有无同一性的问题
 - C. 思维和存在的联系问题
 - D. 思维和存在的关系问题
- 2. 思维和存在的关系问题,又称为 ()
 - A. 世界观和方法论的关系问题
 - B. 客观与主观的关系问题

- C. 生产与计划的关系问题
- D. 意识和物质的关系问题

3. 哲学自产生以来,就存在唯物主义和唯心主义的斗争。划分唯物主义和唯心主义的唯一标准是 ()

- A. 对意识和物质关系问题的不同回答
- B. 对思维和存在关系问题的不同回答
- C. 对思维和存在何者是本原问题的不同回答
- D. 对思维和存在有没有同一性问题的不同回答

4. 否认思维和存在具有同一性的哲学是 ()

- A. 唯心主义 B. 不可知论
- C. 可知论 D. 二元论

二、非选择题

5. 恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”

请谈谈你对恩格斯这段话的理解。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

温馨提示

学习至此, 敬请使用课后作业

»»»»»»»»»»

【学习心得】

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

第二框 唯物主义和唯心主义

课前预习

学习目标

- 1. 识记唯物主义的含义。
- 2. 识记唯心主义的含义。
- 3. 理解相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,辩证法和形而上学的斗争仅具有从属的意义。
- 4. 区分唯物主义的三种基本形态。
- 5. 区分唯心主义的两种基本形态。

知识梳理

唯物主义

1. 唯物主义和唯心主义的根本观点

- (1) 唯物主义和唯心主义的分歧,是围绕①_____展开的。
- (2) 唯物主义的根本观点:物质是②_____,意识是③_____,先有④_____后有⑤_____,⑥_____决定⑦_____。
- (3) 唯心主义的根本观点:⑧_____是本原的,⑨_____依赖于⑩_____,不是⑪_____决定⑫_____,而是⑬_____决定⑭_____。

2. 唯物主义的三种基本形态

- (1) 古代朴素唯物主义
 - 进步性:认为世界是物质的,坚持了⑮_____的根本方向,本质上是正确的
 - 局限性:它没有科学依据,把物质归结为⑯_____
- (2) 近代形而上学唯物主义
 - 进步性:在总结⑰_____成就的基础上,丰富和发展了唯物主义
 - 局限性:它把物质归结为⑱_____,因而具有机械性、形而上学性和⑲_____等
- (3) 辩证唯物主义和历史唯物主义
 - 正确地揭示了物质世界的⑳_____,反映了社会历史发展的客观要求,反映了最广大人民的㉑_____。它是现时代的思想智慧,是㉒_____的科学的世界观和方法论,是我们认识世界和改造世界的强大㉓_____

唯心主义

1. 唯心主义的两种基本形态

- (1) 主观唯心主义:把㉔_____夸大为唯一的实在,当成本原的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神。
- (2) 客观唯心主义:把㉕_____看作世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

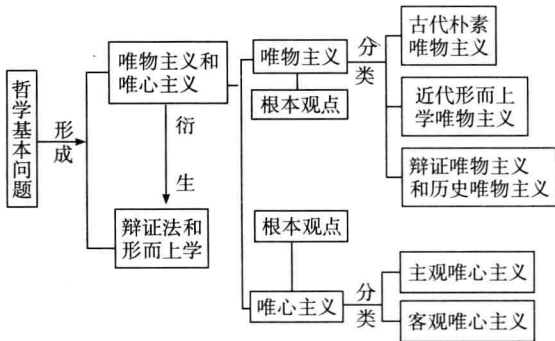
2. 哲学史上的“两个对子”和基本派别

- (1) 哲学史上存在“两个对子”,即㉖_____和唯心主义、㉗_____和形而上学。但从基本派别来看,只有

㉘_____和㉙_____两大阵营,而不是四军对垒。

- (2) 相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,㉚_____和㉛_____的斗争具有从属的意义。

知识体系



课堂探究

一、全面认识唯物主义的三种基本形态

情境:古希腊哲学家德谟克利特创立了原子说,他认为不同形态和重量的原子构成不同的事物。

问题:上述材料属于何种哲学派别,对这种派别你有何了解?

【名师点拨】

唯物主义的三种基本形态

基本形态	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
基本观点	否认神创说,认为世界是物质的	把物质归结为自然科学意义上的原子	物质决定意识,意识具有能动性
进步性	否认世界是神创造的,认为世界是物质的,坚持了唯物主义的根本方向	在总结自然科学成就的基础上,丰富和发展了唯物主义	正确地揭示了物质世界的基本规律,反映了社会历史发展的客观要求,反映了最广大人民的根本利益。它是现时代的思想智慧,是无产阶级的科学的世界观和方法论,是我们认识世界和改造世界的强大思想武器

续表

基本形态	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
局限性	①其观点只是一种可贵的猜测,没有科学依据;②把物质归结为具体的物质形态,把复杂的问题简单化了	①混淆哲学的物质概念和自然科学的物质概念;②具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义等局限性	
常见观点	①五行说:生成万物的基本元素是金、木、水、火、土 ②荀子:天地合而万物生,阴阳接而变化起 ③范缜:形存则神存,形谢则神灭 ④王夫之:气者,理之依也 ⑤赫拉克利特:世界是一团永恒的活火 ⑥泰勒斯:“水”是万物的“始基”	①认为原子是世界的本原 ②狄德罗:自然界由数目无穷、性质不同的异质元素构成 ③培根:万物的基础是原始物质,是基本元素	世界的真正统一性在于物质性;社会历史的发展具有客观性;物质世界具有可知性;人民群众是历史的创造者等
共同性	在根本观点上是一致的,都承认世界的本原是物质,物质第一性,意识第二性,物质决定意识		

- 【巩固练习1】(2011年广东文综,32,4分)“道,犹行也;气化流行,生生不息,是故谓之道。”与此哲学观点相通的是()
- A. 自然从来飞跃
B. 物理不外乎吾心
C. 世界是一团永恒的活火
D. 动之端乃天地之心也

二、正确认识唯心主义两种基本形态

情境:漫画让我们在快乐中认识事物的寓意、本质和哲理。



漫画一



漫画二

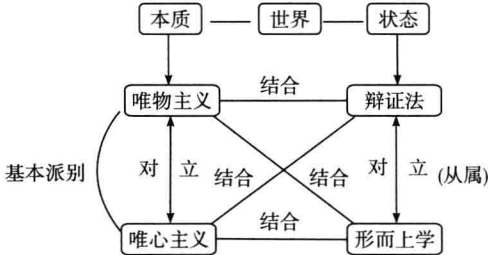
问题:欣赏两幅漫画,从哲学的角度讲你有什么感悟?

【名师点拨】

1. 唯心主义两种基本形态的关系

基本形态	常见观点	区别	联系
主观唯心主义	①孟子:万物皆备于我 ②王守仁:心外无物 ③陆九渊:宇宙便是吾心,吾心即是宇宙 ④笛卡儿:我思故我在 ⑤贝克莱:存在就是被感知,物是观念的集合	主观唯心主义把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等)夸大为唯一的实在,当成本原的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神	二者在根本观点上是一致的,都认为意识是世界的本原,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质
客观唯心主义	①中外“神创论” ②柏拉图:理念论 ③孔子:“畏天命,获罪于天,无所祷也。” ④朱熹:理在事先	客观唯心主义把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看作世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现	

2. 哲学史上“两个对子”之间的关系是紧密相连的



提醒 (1) 两个基本

哲学的基本问题:思维和存在的关系问题。

哲学的基本派别:唯物主义和唯心主义。

二者的关系:哲学基本派别是对哲学基本问题中的第一个方面的回答不同而形成的。

(2) 两对分歧(对立、斗争)

唯物主义和唯心主义的分歧,辩证法和形而上学的分歧。

二者的关系:辩证法和形而上学的分歧从属于唯物主义和唯心主义的分歧。

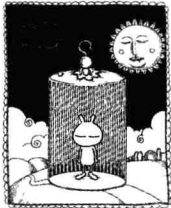
- 【巩固练习2】古代人把日食称“天狗食日”。在古人看来,日食不但象征不吉利,而且是大不吉利。《后汉书·五行志》述:在上天所显示的各种异象中,以日食最为严重,即所谓“夫至尊莫过乎天,天之变莫大乎日蚀”。上述观点属于()
- A. 主观唯心主义观点
B. 古代朴素唯物主义观点
C. 客观唯心主义观点
D. 近代机械唯物主义观点

随堂训练

SUITANGXUNLIAN

一、选择题

1. 在古代欧洲,有这样一首诗:那时候,上面的青天还没有称呼,下面的大地也没有名字,其阿玛诗(即海洋)是大家的生母,万物都和水连在一起。这首诗体现的是 ()
- A. 古代朴素唯物主义观点
B. 近代形而上学唯物主义观点
C. 辩证唯物主义观点
D. 唯心主义观点
2. 古希腊哲学家泰勒斯提出了“水是万物的本原”的观点,我国春秋时代的《管子》一书中也有“水是万物的根源”的说法,这两种观点 ()
- ①把物质的具体形态当成世界的本原 ②都否认物质决定意识 ③都是完全正确的 ④都是一种古代朴素唯物主义观点
- A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ①④
3. 漫画“心中有笼,便有笼 心中无笼,便没有笼”的观点属于 ()
- A. 形而上学
B. 古代朴素唯物主义
C. 主观唯心主义
D. 客观唯心主义



4. “心诚则灵,心不诚则不灵”的说法是 ()
- A. 主张物质和意识辩证统一的辩证唯物主义观点
B. 主张思维决定存在的唯心主义观点
C. 主张意识是物质的感应的唯物主义观点
D. 认为思维不能正确反映存在的形而上学观点

二、非选择题

5. 甲认为“万事万物都是由水构成的”。
乙认为“自然是绝对理念的外化,社会是绝对精神的体现”。
- (1)甲、乙两人的观点分别属于哪一种哲学阵营? 它们的根本分歧是什么?
- (2)乙所在的哲学阵营可以划分为哪几种形态? 基本观点各是什么?

温馨提示

学习至此, 敬请使用课后作业

【学习心得】

第三课 时代精神的精华

第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

课前预习

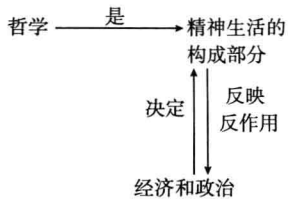
学习目标

1. 理解真正的哲学是时代精神的精华。
2. 运用哲学与经济、政治的辩证关系原理,分析说明哲学对社会变革和发展的先导作用。

知识梳理

时代精神的总结和升华

1. 哲学与经济、政治的关系



2. 真正的哲学之所以是自己时代的精神上的精华,就是因为它

反映了时代的①,把握住了时代的②,总结和概括了时代的③和④。

提醒 哲学未必都是时代精神上的精华。要从“精华”二字,看到哲学是时代精神的“总结和升华”、“总结和概括了时代的实践经验和认识成果”;从“都是”二字考虑到哲学有科学与否的问题,只有“真正的哲学”才是自己时代的精神上的精华。

社会变革的先导

1. 批判功能

哲学可以通过对⑤和⑥的批判,更新人的⑦,解放人的⑧。

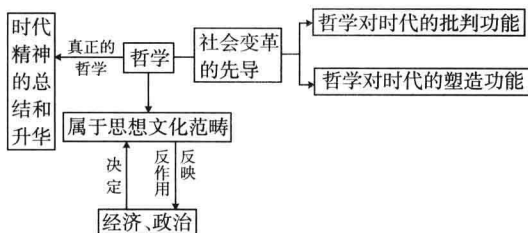
2. 塑造功能

哲学可以预见和指明社会的⑨,提出社会发展的⑩,指引人们追求美好的未来;动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大物质力量。

总之,任何反映自己时代的客观要求和社会发展趋势的哲学,都可以成为这一时代社会变革的先导,⑪时代前进的步伐,⑫社会的变革。

提醒 不能认为哲学决定社会进步。哲学是社会变革的先导,对社会变革有着巨大的反作用。但这种反作用始终从属于社会变革对哲学发展的决定作用,它是第二位的。

知识体系



课堂探究

一、正确认识哲学与时代的关系

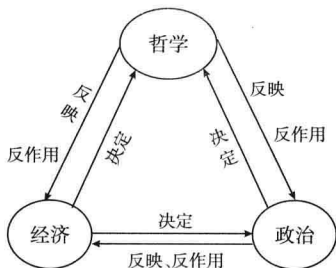
情境:伟大的事业需要并产生崇高的精神,崇高的精神支撑和推动着伟大的事业。90多年来,我们党领导中国人民展开了艰苦卓绝的革命和波澜壮阔的建设事业,中华民族从任人欺凌到振兴自强,国家从贫穷落后到初步繁荣昌盛,人民从受苦受难到富裕安康……同时培育形成了一系列彰显党的性质、反映民族精神、体现时代要求、凝聚各方力量的伟大精神。

问题:“伟大的事业需要并产生崇高的精神,崇高的精神支撑和推动着伟大的事业。”这句话是如何体现出哲学与时代的关系的?

【名师点拨】

1. 哲学与经济、政治的关系

- (1)任何哲学都是一定社会和时代的经济和政治在精神上的反映。
- (2)用图示表示如下:



2. 哲学与时代的关系

- (1)哲学来源于时代,是时代精神的总结和升华。真正的哲学能够反映自己时代的任务和要求,把握住时代的脉搏,总结和概括时代的实践经验和认识成果,是自己时代的精神上的精华。
- (2)哲学反作用于时代,是社会变革的先导
 - ①哲学可以通过对旧制度和旧思想的批判,更新人的观念,解放人的思想。
 - ②哲学还可以预见和指明社会的前进方向,提出社会发展的理想目标,指引人们追求美好的未来;动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大物质力量。

【巩固练习1】(2012年天津文综,9,4分)2011年,美国苹果公司董事长乔布斯——一位非凡的创新者,带着他的梦想和传奇辞世。乔布斯对于世界的意义,不仅在于他创造了那

个魔器般的“苹果”,更在于他对“智慧之学”的情有独钟。乔布斯说过,“我愿用我的全部科技来换取与苏格拉底(古希腊哲学家)一个下午的相处”。他鼓励人们把苏格拉底的原则运用到生活、工作、学习以及人际关系上,去追求更多的真、善、美。乔布斯的成就和他对哲学的态度给我们的启示是 ()

- ①真正的哲学可以使我们正确地看待人生
 - ②真正的哲学是对问题的高明认识和解决问题的巧妙方法
 - ③真正的哲学可以为我们的生活和实践提供有益的指导
 - ④真正的哲学可以启迪我们在认识和改造世界中不断创新
- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

二、全面把握哲学的作用

情境:18世纪法国大革命是一次比较彻底的资产阶级革命。以拉美特利、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修等为代表的法国唯物主义哲学家,反对唯心主义和宗教神学,与专制制度和宗教神学进行无畏斗争,确立了资产阶级的思想体系。他们的哲学思想在法国大革命爆发时,给资产阶级和广大人民群众一面理论旗帜,并且为《人权宣言》提供了思想基础。

问题:结合上述材料,谈谈法国哲学家的思想对法国大革命的影响,主要体现在哪些方面?

【名师点拨】

关于哲学作用的综合认识

类型	具体内容
从总体上看,真正的哲学是世界观和方法论的统一	具有帮助人们确立正确的人生观、价值观和理想信念的功能
从宏观上看,哲学是社会变革的先导	通过对旧制度和旧思想的批判,更新人的观念,解放人的思想;可以预见和指明社会的前进方向,提出社会发展的理想目标,指引人们追求美好的未来;动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大物质力量
从微观上看,哲学是指导人们生活得更好的艺术	真正的哲学可以使人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,从而为生活和实践提供积极有益的指导

【巩固练习2】被推翻的法国国王路易十六曾经哀叹:是伏尔泰和卢梭毁灭了法国。这从一个侧面反映出 ()

- 哲学可以通过对旧制度和旧思想的批判,更新人的观念,解放人的思想,指导社会变革
- 哲学对社会变革具有决定作用
- 启蒙运动使欧洲文化的发展达到了顶峰,为资本主义发展开辟了道路
- 哲学为社会发展奠定物质基础

随堂训练

SUITANGXUNLIAN

一、选择题

- 1.恩格斯指出:“任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容”,这表明的是 ()
 - A.哲学对一定社会的经济、政治有反作用