

义务教育五年制

小学数学教案集

第

3

册

主编/王 力

中央民族大学出版社

义务教育五年制小学

数学教案集

(第三册)

主 编:孟红霞 李根明 王 力



中央民族大学出版社

责任编辑:方 圆
封面设计:秀 琴

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教案集/王 力 主编

北京:中央民族大学出版社,1998.7

ISBN 7-81056-162-6

I.小… II.王… III.数学课-教案(教育)-小学 IV.G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 13642 号

小学数学教案集

(第三册)

王 力 主编

中央民族大学出版社出版

(北京西郊白石桥路 27 号)

(邮政编码:100081)

新华书店北京发行所发行

固安印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开 7.125 印张 150 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-11000 册

ISBN7-81056-162-6/G.29

全套定价:70 元 本册定价:7.25 元

前 言

根据教学改革需要，为了提高教师素质和教学质量，由特、高级教师及教研员，按九年义务教育五年制小学语文、数学（人教版）现行教材编写此教案，今年，已按照国家教委教基[1998]1号文件《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容，加强教学过程管理的意见》和省教委《关于小学语文、数学内容和教学要求的调整意见》进行了严肃而认真地修改，奉献给广大教师。我们相信使用本教案将会有利于实施素质教育，有利于减轻学生过重负担，有利教学秩序的稳定，保证学校在规定的授课时间内能较好的完成教学任务。本教案确系教师之友，在教学中一定能发挥其重要作用。因时间短，任务大，难免有不当之处，欢迎指正。在编写、修订、使用教案过程中，得到了各级教研部门，学校和广大教师的帮助和支持：张效成、王晨玉、王国庆、金跃林、段金燕、王栩、王凤英、肖凤英、李正林、韩善祥、王岳、韩素乾、周在本、王德山、辛桂荣、朱光亚、侯德兴、马绍周、师军、黄继承、曹玉轩、郭新民、刘恕人、杜金文、林云鹏、石志超、岳德海、韩录贞、杜心汉、兰景龙、于秀川、路良聪、李江、赵永宽、赵天云、毕永成、张万然、齐成顺、曹红玲、赵先立、焦新存、耿秀琴、彭松林、张勇、陈祥英、梁家暘、高玉林，在此一并表示感谢。

编 者

1998年7月

目 录(人教)

第一单元 表内除法(一).....	1
一、除法的初步认识	1
二、用 2—6 的乘法口诀求商	17
第二单元 表内乘法和表内除法(二)	34
一、7 的乘法口诀和用口诀求商	34
二、8 的乘法口诀和用口诀求商	52
三、9 的乘法口诀和用口诀求商	73
四、有余数的除法.....	92
第三单元 混合运算和两步计算应用题.....	111
一、混合运算	111
二、两步计算应用题	118
第四单元 角和直角.....	142
第五单元 万以内数的读法和写法.....	148
第六单元 千克的初步认识.....	167
第七单元 万以内的加法和减法(一).....	172
一、口算加减法	172
二、珠算加减法	182
第八单元 总复习.....	208

第一单元 表内除法(一)

一、除法的初步认识

第一种分法

第一课时

教学内容

课本第1页例1,例2,练习一第1—2题。

教学目的

1. 使学生知道除法的含义,知道把一个数平均分成几份,求一份是多少用除法计算。认识除号,初步学会除法算式的读法和写法。

2. 培养学生初步的观察能力和比较能力。

教具准备

每个学生准备8个小正方体(或小方块)、12根小棒和15个小三角形。

教学过程

一、新课。

1. 通过实物演示知道“平均分”的含义。

(1)教师把6支铅笔分给2位同学。(一人分4支,另一人分2支)然后提问学生,两人分得铅笔同样多吗?谁多?谁少?

(2)教师再把6支铅笔分给2位同学,每人要分得同样多。请学生注意分的过程。(教师每人一支地分铅笔,让学生清楚地看到,分到第三次6支铅笔才全部分完。)

(3)引导全班学生观察。提问:

这两位同学每人分得几支?每人分得同样多吗?

(4)板书:同样多。

(5)教学例1,每个同学拿出8个小正方体(或其他实物),教师要求他们把8个小正方体分成4份,每份要分得“同样多”。等学生分完,指定一位分得好的同学到讲台前演示分的过程,并口述分的过程。(先把小正方体每份放1个,再把剩下的小正方体每份放1个。)然后提问:

每份分得同样多吗?每份是几个?

教师着重指出:像这样每份分得同样多的分法,叫“平均分”。(板书)

接着出示:8个正方体,平均分成4份,每份几个?

提问:这里“平均分成4份”是什么意思?(就是把8个正方体分成4份,每份要分得同样多。)

“每份应是几个?”学生回答后,教师板书:把8个正方体平均分成4份,每份是2个。

2. 学习“把一个数平均分成几份,求一份是多少”用除法计算。

教学例2。

(1)出示:把6个桃平均放在3个盘里,每盘放几个?(教师边口述题目,边拿出6个桃和3个盘子。)

(2) 让学生理解题意, 然后教师根据学生的回答演示平均分的过程。(先把桃每盘放 1 个, 再把剩下的桃每盘放 1 个。)

(3) 提问: 每盘放几个? 是不是同样多?

这样分东西的方法叫怎样分?

象上面把 8 个小正方体平均分成 4 份, 把 6 个桃子平均放在 3 个盘里, 都是把一些东西平均分成几份, 求一份是多少的问题。这种分法是“第一种分法”。(板书课题) 解答这种问题, 要用除法来计算。(板书)

(4) 介绍除号。

“ \div ”叫除号, 写时先画一横线, 上下各一点, 横线要平直, 两点要对齐。

(5) 指导除法算式的读写, 理解各数的含义。教师边谈话边板书: 要分的桃是几个? 把 6 写在除号前面; 把 6 平均分成几份? 把 3 写在除号后面; 每份是几? 把 2 写在等号后面。这个算式叫除法算式, 表示“把 6 平均分成 3 份, 每份是 2。”(板书) 读作: 6 除以 3 等于 2。

(6) 读算式, 说意思。

(7) 引导学生看课本第 1 页上小朋友分桃图, 让学生说说图意, 再指导用连线的方法, 把右图中剩下的 3 个桃分完。

二、课堂练习。

1. 第 2 页上“做一做”中习题。

第 1 题的第(1)小题, 光让每个学生拿出 12 根小棒, 动手摆一摆, 然后把除法算式写完全。第(2)小题让学生独立完成。每题做完都要让学生说一说式中各数表示什么, 并读读算式。

第 2 题要让学生弄清题意再做。

2. 练习一的第 1、2 题。

三、小结。

今天我们通过分东西,学会了把一些东西平均分成几份,求一份是多少用除法计算的问题,还学会了除法算式的读法和写法。

第二课时

教学内容

课本第2页例3,练习一第3—8题。

教学目的

使学生进一步理解除法的含义。掌握除法算式中各部分的名称,并能把文字题写成算式。

教具准备

10个扣子的贴图,学生每人准备10根小棒和10个图片。

教学过程

一、复习。

1. 先摆一摆,再口述算式和算式的意义。

(1) 把8根小棒平均分成2份,每份是几根?

(2) 把10根小棒平均分成5份,每份是几根?

2. 出示练习一第3题,让学生口述图意,每人动手分一分,说出除法算式。

3. 读下面算式,说说各表示把()平均分成()份,每份是()。

$$8 \div 2 = 4 \quad 12 \div 4 = 3 \quad 15 \div 3 = 5$$

二、讲授新课。

1. 教学例3。

教师出示例3和扣子图,要求学生仔细观察。

提问学生这幅图是什么意思,学生回答后教师出示:把10个扣子平均分成2份,每份□个。然后让学生按题意用10个图片进行平均分,得出每份是5个,接着再问:

“10个扣子平均分成2份,每份5个。”这题算式怎么写?

“ $10 \div 2 = 5$ ”中的10、2、5各表示什么意思?

在加法,减法,乘法算式中,各部分都有名称,在除法算式中各部分也都有名称。

除号前面的10是要平均分的数,叫被除数。除号后面的2是要平均分的份数,叫除数。等号后面的5是每份分得的数,叫商。(边讲边板书。)

$$10 \div 2 = 5$$

∶ ∶ ∶

被除数 除数 商

被除数、除数、商是除法算式各部分的名称。(揭示课题)

接着让学生齐读一遍式中的名称,并指名讲各部分名称所表示的意义。

2. 练习。

①说出下列算式中各部分的名称。

$12 \div 3 = 4$

$8 \div 2 = 4$

$20 \div 4 = 5$

②出示卡片问:被除数是几?除数是几?商是几?

$15 \div 5 = 3$

$20 \div 5 = 4$

$10 \div 5 = 2$

③第2页上“做一做”。

要求同桌学生互相说给对方听,然后全班同学齐声说一遍。

①说出除法算式。

被除数是12,除数是4,商是3。

把8平均分成2份,每份是4。

3. 小结:

在除法算式中,除号前面的数是被除数,除号后面的数是除数,等号后面的数是商。

三、课堂练习。

练习一第4、5题。第8题供学有余力的学生选做。

四、布置作业:

练习一第6、7题。

第二种分法

第三课时

教学内容

课本第4页例4,例5,练习二第1—2题。

教学目的

1. 使学生进一步认识除法的含义,初步知道求一个数里包含几个另一个数也要用除法计算。

2. 培养学生初步的观察能力。

教具准备

桃子,盘子和贴图,学生每人准备12根小棒和12个圆片。

教学过程

一、讲授新课。

1. 通过实物演示,知道“第二种分法”的意思。

(1)教师分铅笔要求学生注意分的过程。

从6支铅笔中,取出3支分给1人,再把剩下的3支分给另一人。

(2)提问:刚才分铅笔时,老师每次拿几支铅笔分给一个同学?(出示:每3支分一人)每人分得同样多吗?6支铅笔,每3支分给一个同学,分给了几个同学?

(3)教学例4。

①出示:8个圆片,每2个放一堆,能分几堆?

读题后提问:这里“每2个放一堆”是什么意思?(就是从8个圆片中,每次拿2个放一份来分)

板书:每2个一份分。

②学生动手操作。

让学生拿出8个圆片,按题意摆一摆,分一分。并指名一位同学到绒板上演示和口述分的过程。(从8个圆片中拿出2个放一份,再从剩下的圆片中拿出2个放一份……)

③观察绒板上的图。提问:

这样每2个一份地分,每份分得同样多吗?能分几份呢?

①教师出示:8个圆片,每2个放一堆,能分4堆。

2. 学习“求一个数里面包含几个另一个数”用除法计算。

①出示题目:有6个桃,每2个放一盘,能放几盘?

②帮助学生理解题意后,边出示6个桃的贴图边提问:每2个放一盘,就是要我们怎样分?

③边演示边口述分桃的过程。

教师一手拿2个桃,一手拿一个盘,把2个桃放在盘里。再一手拿2个桃,一手拿一个盘,把2个桃放在盘里……就这样直至分完6个桃。

④提问：能放几盘？

⑤学生齐读：6个桃，每2个放一盘，能放3盘。

象上面把8个圆片，每2个一份分，6个桃子每2个一份分。都是把一些东西，按每几个一份来分，求能分几份的问题。这种平均分的方法叫“第二种分法”。（揭示课题）解答这种问题也要用除法计算。（板书：用除法计算。）

⑥指导除法算式的写法，理解式中各数的意思。

要平均分的桃是6个，把6写在除号的前面，作被除数。每2个桃一份，每份的个数2写在除号后面作除数。分得3份，3写在等号后面是商。

齐读算式后提问：“ $6 \div 2 = 3$ ”表示什么意思？

出示：表示有6个，每2个分一份，分成了3份。

⑦指导看书。看第5题上分桃图，说图意，画弧线把右图剩下的桃分完。

二、课堂练习。

1. 第4页上“做一做”中习题。

第1题在老师指导下完成。第2题让学生独立完成。做完后，要让学生说说两道除法算式的意思。着重指出第二种分法是已知每几个一份分，求分成了几份。每份的数要做除数。

2. 练习二第1,2题。

第1题，引导学生想：“ $10 \div 2 = 5$ ”中的10、2、5各表什么？然后填在书上。

第2题让学生先动手摆一摆，再说出每个算式表示的意思。

三、小结。

今天我们通过动手分东西，学会了把一些东西按几个一份来分，求能分几份的平均分的方法用第二种分法。还学会了用除

法来计算这种问题。

第四课时

教学内容

课本第5页例6、例7,练习二第3—8题。

教学目的

使学生进一步理解求一个数里面包含几个另一个数的含意,能看图看式说说这种分法的意思。

教具准备

苹果,饼干的贴图,学生每人准备15个三角形。

教学过程

一、复习:

1. 背诵2—6的乘法口诀。

①对口令。

②把口诀说完整。(练习二第5题)

2. 摆一摆,再说出算式。

①15个三角形,每5个放一份,放了几份?

②15个三角形,每3个放一份,放了几份?

小结:把一些东西,按每几个一份分,求分了几份,用除法计算。今天我们继续学习第二种分法。

二、讲授新课。

1. 教学例6。

(1)在绒板上贴出8个苹果。教师给前两个苹果画圈后问:“8个苹果,按照每几个一份来分?”然后指定一位同学到绒板上把每2个苹果圈在一个圈里,其余同学在课本的例题图上画圈。

(2)提问:

一共圈了几个圈?

8个苹果每2个分成一份,分成了几份?

算式怎样写呢?(板书: $8 \div 2 = 4$)

“ $8 \div 2 = 4$ ”表示什么意思?

让学生将例6填完整,并齐读例6。

2. 教学例7。

①出示例7插图的放大图,提问学生,这幅图是什么意思?

②出示:12块饼干,每3块一份,分成了□份。

③让学生在课本上每3块一份地画圈,然后回答问题:分成了几份?12块饼干里圈到几个3块?

④教师在例7插图的放大图上画圈,并着重说明,把12块饼干每3块一份来分,求分成几份,也就是求12里面有几个3。(板书:12里面有个3。)求12里面有几个3,也用除法计算。12里面有4个3,所以12除以3等于4。(板书: $12 \div 3 = 4$)

⑤学生齐读算式,说说算式表示的意思。

三、课堂练习。

1. 第5页上“做一做”。

①第1题启发提问:一共有几个五角星?每几个一份?分成了几份?那么12里面有几个4?

②第2题让学生独立完成。集体订正时,着重问:为什么除数是2?求6里面有几个2,就是要我们把6个棋子怎样平均分?

2. 练习二第3—8题。

第3题让学生先理解题意,再填空。

四、小结。

把一些东西按每几个一份分,求分成几份,就是求一个数里

面有几个另一个数的问题。写除法算式时,每几个一份分,几就做除数。

两种分法对比

第五课时

教学内容

课本第7页例8,练习三第1—2题。

教学目的

通过直观教学,比较两种不同的分法,使学生进一步理解除法的两种含义。

教学重点:

搞清两种分法的区别和联系。

教具准备

例8插图的放大图,学生每人准备8个小正方体。

教学过程

一、复习。

1. 说出除法算式。

① 被除数是12,除数是4,商是3。

② 把10平均分成5份,每份是2。

③ 12根小棒,每2个一份,分成了6份。

2. 填空。

$8 \div 2 = 4$ 8里面有□个2。

$6 \div 3 = 2$ 6里面有□个□。

$10 \div 2 = 5$

□里面有□个□。

二、讲授新课。

1. 教学例 8。

①出示例 8 左图,要求学生仔细观察。

提问:这幅图表示什么意思?

把 6 只兔平均放到 3 个笼子里,求每笼放几只,应该怎样分兔子?(根据学生回答,教师 1 只 1 只地分兔子。)

每笼放几只?算式怎样写?(板书: $6 \div 3 = 2$)

②出示例 8 右图。让学生观察后说出分的方法,教师每 2 只兔放一笼地分。学生口述算式,教师板书: $6 \div 2 = 3$

③想一想:两道题为什么都用除法计算。

④着重说明:把 6 只兔平均放到 3 个笼里,求每笼放几只就是把 6 平均分成 3 份,求每份是多少;把 6 只兔每 2 只放一笼,求放了几笼,就是求 6 里面有几个 2。所以两题都用除法计算。

⑤比较例 8 两个小题。提问:

这两道题有哪些地方相同?哪些地方不同?

列出的算式什么地方相同?什么地方不同?

两个算式表示的意思相同吗?

简要概括:

相同点:都用除法计算,要平均分的总数都是 6,所以被除数相同。

不同点:已知条件和问题不同,分法不同。左题是把 6 平均分成 3 份,求一份是几;右题是已知每份是 2,求 6 里面有几个 2。算式不同,表示的意义也不同。

⑥学生看课本,把两幅图中没分完的兔子分完。

三、课堂练习。