

顾明远 总主编

比较教育文库

比较教育学家思想研究

李文英 等 著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

比较教育文库

比较教育学家思想研究

Bijiaojiaoyuxuejia Sixiang Yanjiu

李文英 等 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

比较教育学家思想研究/李文英等著. —北京: 人民教育出版社, 2012. 8

(比较教育文库)

“十一五”国家重点图书出版规划项目

ISBN 978-7-107-23992-2

I. ①比… II. ①李… III. ①比较教育—教育思想—研究 IV. ①G40-059.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 175965 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 35.5

字数: 484 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 49.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

内容提要

《比较教育学家思想研究》是教育部人文社会科学“十一五”规划课题研究成果。作者在广阔的背景和理论视野下，以马克思主义唯物史观为指导，选取了比较教育发展史上 26 位著名的比较教育学家作为研究对象，全面而细致地探讨了他们的生平、基本思想主张及其贡献和影响，并深刻剖析了比较教育学家思想形成的深层次原因，总结了他们的思想特色。全书共分四编，26 章。第一编：史前时代的比较教育活动研究；第二编：借鉴时代的比较教育学家思想研究；第三编：因素分析时代的比较教育学家思想研究；第四编：社会科学方法时代的比较教育学家思想研究。作为比较教育领域的基础性研究成果，本书具有重要的理论意义和现实意义，为比较教育研究增添了新的视角，并在一定程度上填补了比较教育学科研究领域的空白。

本书系

教育部人文社会科学研究资助项目

河北省社科五十人工程资助项目

“十一五”国家重点图书出版规划项目

比较教育文库

总 主 编：顾明远

副 总 主 编：魏运华 吕 达

执行副总主编：刘立德 邹海燕

《比较教育文库》 出版前言

人民教育出版社对外国教育、比较教育学科教材和图书的编辑出版工作一贯十分重视。早在 20 世纪 70 年代末、80 年代初我国刚刚改革开放之际，人民教育出版社就编辑出版了《外国教育丛书》（共三十余册），其中《六国教育概况》《二十国教育概况》《中小学教学理论与实践》等书，曾产生很大的影响。那套丛书虽然只初步介绍了国外教育的一些概况和经验，但是在多年闭关自守尤其是十年动乱，我们对国外教育孤陋寡闻的情况下，起到了瞭望世界教育的窗口作用，令人耳目一新。新华社曾向国外报道过那套丛书，认为它是我国对外开放政策体现在教育出版物方面的一个有力例证。虽然外国教育不等同于比较教育，但是二者确有密不可分的联系。可以说，编辑出版《外国教育丛书》，实为党的十一届三中全会后教育出版界对外开放、面向世界的先河，也是我国新时期比较教育学的滥觞之一。

“九五”期间，人民教育出版社又策划编辑出版了一套《比较教育丛书》（共 10 册），由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。丛书系统总结了 20 世纪 80 年代以来中外教育改革与发展的新经验，对于推动我国的教育改革与发展、促进我国比较教育学科建设起到了积极作用；同时它向世界展示了中国比较教育界的研究成果，扩大了我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上得到了普遍好评，荣获第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地实现了编辑出版的预定目的。

“十五”期间，《比较教育丛书》续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》则精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作

者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的，相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

比较教育是教育科学的重要分支学科，也是一个研究领域，要比一门学科领域大得多；它同时还是一个国际教育论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科独特的任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科的各个领域和分支，它的研究范围是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息；尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是大有可为；在这一领域内还有许多工作可做，故比较教育具有良好的发展前景。因此，我们深感有必要把编辑出版比较教育相关著作的工作在“十一五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育文库》已获准列为“十一五”国家重点图书出版规划项目。我社继续特聘中国教育学会会长、著名比较教育专家顾明远教授担任丛书总主编。这套丛书内容涉及宏观的教育研究、教育改革的专题研究、教育理论和教育思想的研究，以及比较教育学科本身的理论研究等方面。

《比较教育文库》是人民教育出版社在“十一五”期间奉献给我国教育工作者的一份礼物。谨向各位作者和一切关心、支持这套丛书的同志们，致以衷心的感谢。《文库》中或有不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2009年1月18日

目 录

本书前言 1

第一编 史前时代的比较教育活动研究

第一章 色诺芬的比较教育活动 22

第一节 色诺芬的生平略历 22

第二节 色诺芬的教育交流活动及内容 24

第三节 色诺芬交流活动的比较教育学意义 29

第二章 玄奘的比较教育活动 32

第一节 玄奘的生平略历 32

第二节 玄奘的教育交流活动及内容 34

第三节 玄奘交流活动的比较教育学意义 42

第三章 马可·波罗的比较教育活动 44

第一节 马可·波罗的生平略历 44

第二节 马可·波罗的教育交流活动及内容 46

第三节 马可·波罗交流活动的比较教育学意义 49

第二编 借鉴时代的比较教育学家思想研究

第四章 朱利安的比较教育观 54

- 第一节 朱利安的生平与教育活动 54
- 第二节 朱利安比较教育观的主要内容 56
- 第三节 朱利安比较教育观的评价 67

第五章 库森的比较教育观 72

- 第一节 库森的生平及教育活动 72
- 第二节 库森比较教育观的主要内容 74
- 第三节 库森比较教育观的评价 85

第六章 巴纳德的比较教育观 90

- 第一节 巴纳德的生平及教育活动 90
- 第二节 巴纳德比较教育观的主要内容 93
- 第三节 巴纳德比较教育观的评价 107

第七章 约瑟夫·凯的比较教育观 110

- 第一节 约瑟夫·凯的生平及教育活动 110
- 第二节 约瑟夫·凯比较教育观的主要内容 112
- 第三节 约瑟夫·凯比较教育观的评价 127

第八章 马修·阿诺德的比较教育观 131

- 第一节 马修·阿诺德的生平及教育活动 131
- 第二节 马修·阿诺德比较教育观的主要
内容 133
- 第三节 马修·阿诺德比较教育观的特点与
评价 142

第三编 因素分析时代的比较教育学家思想研究

第九章	萨德勒的比较教育思想	150
第一节	萨德勒的生平及教育活动	150
第二节	萨德勒比较教育思想的主要内容	155
第三节	萨德勒比较教育思想的评价	168
第十章	施奈德的比较教育思想	173
第一节	施奈德的生平及教育活动	173
第二节	施奈德比较教育思想的主要内容	175
第三节	施奈德比较教育思想的评价	194
第十一章	康德尔的比较教育思想	197
第一节	康德尔的生平及教育活动	197
第二节	康德尔比较教育思想的主要内容	199
第三节	康德尔比较教育思想的评价	215
第十二章	汉斯的比较教育思想	219
第一节	汉斯的生平及教育活动	219
第二节	汉斯比较教育思想的主要内容	221
第三节	汉斯比较教育思想的评价	230
第十三章	庄泽宣的比较教育思想	237
第一节	庄泽宣的生平及教育活动	237
第二节	庄泽宣比较教育思想的主要内容	239
第三节	庄泽宣比较教育思想的评价	251

第四编 社会科学方法时代的比较教育学家思想研究

- 第十四章 莫尔曼的比较教育思想 256
- 第一节 莫尔曼的生平及教育活动 256
- 第二节 莫尔曼比较教育思想的主要内容 258
- 第三节 莫尔曼比较教育思想的评价 269
- 第十五章 王承绪的比较教育思想 274
- 第一节 王承绪的生平及教育活动 274
- 第二节 王承绪比较教育思想的主要内容 276
- 第三节 王承绪比较教育思想的评价 288
- 第十六章 埃德蒙·金的比较教育思想 295
- 第一节 埃德蒙·金的生平及教育活动 295
- 第二节 埃德蒙·金比较教育思想的主要内容 297
- 第三节 埃德蒙·金比较教育思想的评价 315
- 第十七章 霍姆斯的比较教育思想 319
- 第一节 霍姆斯的生平及教育活动 319
- 第二节 霍姆斯比较教育思想的主要内容 321
- 第三节 霍姆斯比较教育思想的评价 335
- 第十八章 贝雷迪的比较教育思想 340
- 第一节 贝雷迪的生平及教育活动 340
- 第二节 贝雷迪比较教育思想的主要内容 342
- 第三节 贝雷迪比较教育思想的评价 357

第十九章	索科洛娃的比较教育思想	363
第一节	索科洛娃的生平及教育活动	363
第二节	索科洛娃比较教育思想的主要内容	365
第三节	索科洛娃比较教育思想的评价	374
第二十章	冲原豊的比较教育思想	379
第一节	冲原豊的生平及教育活动	379
第二节	冲原豊比较教育思想的主要内容	381
第三节	冲原豊比较教育思想的评价	394
第二十一章	诺亚与埃克斯坦的比较教育思想	399
第一节	诺亚与埃克斯坦的生平及教育活动	399
第二节	诺亚与埃克斯坦比较教育思想的主要内容	402
第三节	诺亚与埃克斯坦比较教育思想的评价	415
第二十二章	小林哲也的比较教育思想	421
第一节	小林哲也生平及教育活动	421
第二节	小林哲也比较教育思想的主要内容	424
第三节	小林哲也比较教育思想的评价	435
第二十三章	卡扎米亚斯和马西亚拉斯的比较教育思想	440
第一节	卡扎米亚斯和马西亚拉斯的生平及教育活动	440
第二节	卡扎米亚斯和马西亚拉斯比较教育思想的主要内容	443

第三节	卡扎米亚斯和马西亚拉斯比较教育思想的评价	457
第二十四章	顾明远的比较教育思想	463
第一节	顾明远的生平及教育活动	463
第二节	顾明远比较教育思想的主要内容	465
第三节	顾明远比较教育思想的评价	475
第二十五章	阿特巴赫的比较教育思想	481
第一节	阿特巴赫的生平及教育活动	481
第二节	阿特巴赫比较教育思想的主要内容	483
第三节	阿特巴赫比较教育思想的评价	498
第二十六章	梅斯曼的比较教育思想	502
第一节	梅斯曼的生平及教育活动	502
第二节	梅斯曼比较教育思想的主要内容	504
第三节	梅斯曼比较教育思想的评价	516
附录：	其他比较教育学家主要著述索引	521
	参考文献	534

比较教育学是一门新兴的学科，从1817年朱利安发表《比较教育的研究计划与初步意见》标志着学科诞生以来，迄今不到二百年的历史。二百年在历史的长河中很短暂，但是对于一个学科的发展来说却也漫长，它经过了呱呱诞生、蹒跚学步、不断成长到日渐成熟的过程。比较教育学也逐渐由教育学的一个研究领域发展成为教育学中一个具有独立地位的学科。当然，在比较教育学的发展过程中也经历了诸多的波折和坎坷。尤其是20世纪60年代以来，国外比较教育学界不时出现“比较教育学科危机”的声音，甚至于开始有人质疑“比较教育学是否是一门独立的学科”。我国自20世纪80年代以来也开始关注这一问题。实际上，当我们跳出比较教育学界、放眼社会科学领域时，就可见似乎所有的学科都面临着危机，所谓“史学的危机”、“哲学的贫困”、“法学的幼稚”也是在此时期前后显现的。从国际的视角来看，1960年以后，正如阿特巴赫所说，整个社会科学领域都陷入了“学问核心模糊”的状态，其中尤以社会学表现得最为明显。如此看来，“学科危机”就并非比较教育学科本身所特有的

现象，而是一个社会发展到新的转型阶段的必然现象，“学科危机”本身恰恰是一个学科不断改革、不断进步和日渐成熟的标志和必然过程，这也是符合坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的马克思主义哲学观的。

“比较教育学科危机”同时在一定程度上也反映了比较教育学科需要不断发展和完善，促使比较教育研究者们开始了对比较教育学科理论体系的探索和完善。自20世纪五六十年代开始。国外的比较教育学者纷纷思索比较教育的出路，探索比较教育作为一门独立学科的独特的方法论体系。于是，以安德森为代表的美国比较教育学家将社会学的方法引入比较教育领域，开拓了比较教育的结构功能主义的分析框架，同属结构功能主义的舒尔茨的人力资本理论和现代化理论对比较教育也产生了重大影响；冲突理论、依附理论和世界体系理论则建立在重新解释马克思主义的理论基础上，提出了与结构功能主义针锋相对的观点；诺亚和埃克斯坦将科学量化的研究方法和自然科学的假设验证方法纳入比较教育，拓展了比较教育科学量化的分析框架；梅斯曼将人类学的民族志研究方法引入比较教育研究领域，进一步深化了比较教育文化相对论分析模式。这一时期，在比较教育的方法论探索上可谓百家争鸣、异彩纷呈。这些努力为比较教育学的发展提供了新的视角、新的思路、新的观点、新的方法，极大地丰富了比较教育的理论体系。

不过，当我们仔细分析时就会发现，这些有益的探索基本上都属于将其他学科领域的研究方法导入比较教育学研究，从而催生一个新的研究领域的方法。虽然这种努力获得了很大的成效，但也使得

比较教育的方法论发展带有了很强的“借用”和“依附”性。或者说，“借用”和“依附”性是比较教育方法论发展中的一个重要特征。长期以来受因素分析方法的影响，比较教育在历史上更为关注学校外的事情。因素分析时代的开拓者萨德勒的名言就是“校外的事情甚至比校内的事情更重要”，因此，比较教育学者将目光更多地投向了那些影响教育发展的外部因素，注重于探索教育与社会的关系。当然在因素分析时代的后期比较教育学者开始由注重外部的社会因素分析向重视内部的教育因素分析的方向发展，但时至今日，在比较教育学科自身的理论建设问题上，我们对于教育内部因素和学科内部因素的关注与研究仍然比较薄弱，或尚停留于比较显性的、表象的、肤浅的层次。我们不仅应该关注学科“外部”的影响，更应该关注学科“内部”发展本身的探讨，应该从自身学科发展的内部来寻找突破发展瓶颈的出路。例如，从构成了比较教育发展历史的比较教育学家们的思想入手探索比较教育的发展应该就是这样的一个尝试。看看我们的前辈比较教育学家们都关注了什么？思索了什么？他们是如何推进比较教育发展的？比较教育思想的发展变化呈现出哪些基本的特征和规律？这些来自于比较教育学自身发展的内部需求及其相关研究，也就是学科史的研究，才应该比较教育学目前所亟须发掘和整理的理论源泉和发展基础。比较教育学科史研究具有十分重要的理论意义。一个学科发展到一定时期就应当进行适当的总结，以找出这一学科在发展过程中的利弊得失。这正如人类自身发展的历史，“人是有历史的动物，人类对自身的意识，很大程度上来自对自身发展历史的认识，认识

得越深入，人类的自我意识也就越自觉。对于一个学科来说，同样如此。如果缺乏对学科自身发生、发展过程及其经验、教训和规律的深刻认识，就很难把握其未来趋势。”^①

实际上，我国的老一辈比较教育学家已经率先尝试进行了学科自身发展史的研究。我国比较教育学界的老前辈朱勃先生1988年出版的《比较教育史略》，我国比较教育学界的常青藤、著名比较教育学家王承绪先生1998年出版的《比较教育学史》，都是关于比较教育学科史研究的巨著，这些研究成果表明了学界前辈的敏锐的学术洞察力和学术大师的卓越的学术领导力。尽管如此，对于比较教育思想的研究仍然极为缺乏。根据我们的调研，至今未找到相关的专门研究成果，至少在中国还未有系统的相关的研究成果出现。这不能不说是比较教育学界的一个遗憾。朱勃先生曾谈到“从‘古为今用’的观点看，把比较教育发展史特别是对比较教育家的研究，作为今后比较教育学科建设的一个重要课题是完全必要的”。^② 冯增俊教授也认为，比较教育学科分析框架在发展过程中，既有来自于学科自身发展起来的内生型的框架，也有吸收引进其他学科观点的外生型框架。内生型使学科趋于统一，外生型使学科分化多样，两者不可替代，共同推动着学科的发展。^③ 不仅国内比较教育学者开始重视从学科自身发展内部探讨学科发展问题，国外的比较教育

① 杜成宪、崔运武、王伦信著：《中国教育史学九十年》，华东师范大学出版社1998年版，前言。

② 朱勃：《比较教育学科建设的探讨》，《外国教育》，1984年第4期。

③ 冯增俊著：《比较教育学》，江苏教育出版社1996年版，第204页。