

标准化题型

分析与研究

高中语文

BI
ZHU
HU
TIXING

天津科学技术出版社

标准化题型分析与研究

高中语文

北京景山学校 崔孟明 主编

刘起增 张淑贤 编

天津科学技术出版社

标准化题型分析与研究

高中语文

北京景山学校 崔孟明 主编

刘起增 张淑贤 编

*

天津科学技术出版社出版

天津市赤峰道130号

天津市蓟县印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 5 字数 104,000

一九八六年十一月第一版

一九八六年十一月第一次印刷

印数：1—285,000

书号：7212·20 定价：0.76元

前 言

《标准化题型分析与研究》是为教育改革编写的关于考试科学的丛书。

众所周知，目前的考试存在着严重的缺点，如命题守不住“双基”，可靠性、有效性指标较差，评分不客观、不科学，考试结果横向、纵向的可比性都很差等。这种形式的考试作为教学的“指挥棒”，使教育偏离了正确目标，使教学不能按科学规律运转，使学生的学习上不了轨道。结果多数学生学得死，学得伪，负担很重，质量却很低。特别由于当前片面追求升学率风气的影响，使广大学生陷入浩瀚题海之中，弄得疲惫不堪，“双基”却不扎实，能力则更差。因此，在当前教育改革中怎样改革考试，已成为十分突出的问题。

实行标准化考试能较好地解决上述问题。

标准化考试使考试和教学科学地结合在一起，自然地成为教学的一个环节——检查总结，它和教学的其它环节一起都按计划进行。于是，学生不再感到考试是额外负担，更不是突然袭击。标准化考试能以其准确、迅速的反馈，及时为教学提供必要的信息，指导教学按科学规律运转，不仅保证教学效率，而且保证教学向正确目标前进。标准化考试还能帮助教师用最少量的作业使学生获得“双基”和各层次能力上的最完善的训练。

由上述可见，标准化考试不单是教学检测手段，更是保

证教学有高效率和正确方向的重要措施。

本丛书并不想也不可能解决当前教育中的全部问题，而只是想在当前教育改革中先迈出一大步，以期引起大家对这些问题的重视，促进对这些问题的探讨研究。

本书的着眼点是标准化考试最基础的部分——命题。丛书的每一册，都是先分析有关题型结构上的特点，研究它们的使用范围和使用方法。为使读者能尽快地掌握乃至运用这些题型，每种题型后面都给出了能够说明该题型各方面特点，使用范围和使用方法的例题。为给读者提供一定的练习机会，书中还提供了若干组研究题。

书中的例题和研究题，是在按结构教学观点对教材进行充分分析的基础上编写的，几乎每个题都包含知识和能力两个方面，它们的数量虽少，但能够充分地覆盖高中课程的全部知识和各层次的能力。因此，将它们用于课堂训练、教学检查、学生预习或复习后的自我测试都是很合适的。

由于作者水平的限制，本书可能有不妥之处，恳请读者批评指正。

编 者

1986.8

目 录

第一部分 标准化题型研究

一、是非题.....	(1)
二、填空题.....	(2)
三、连接题.....	(3)
四、排列题.....	(4)
五、最佳选择题.....	(6)
六、配伍选择题.....	(8)
七、多解选择题.....	(10)

第二部分 研 究 题

第一组.....	(12)
第二组.....	(16)
第三组.....	(17)
第四组.....	(19)
第五组.....	(20)
第六组.....	(22)
第七组.....	(23)
第八组.....	(23)
第九组.....	(24)
第十组.....	(25)
第十一组.....	(25)
第十二组.....	(27)

第十三组.....	(33)
第十四组.....	(34)
第十五组.....	44)
第十六组.....	45)
第十七组.....	46)
第十八组.....	(71)
第十九组 给材料作文研究题.....	(110)
附 研究题提示.....	(127)

第一部分 标准化题型研究

传统的测试题型多属问答、命题作文型，考生有较大自由发挥的余地，利于测试考生书面表达能力，但评分标准不易掌握。这类题型叫做“自由反应型”。另一类叫做“定向反应型”或叫作“标准化题型”，这类题型比较客观，宜于评分，可信度较高，题型多样化，宜于从不同角度测试语文知识和阅读能力。怎样使两大类题型在试题整体结构中得到合理的位置，是有待于进一步探索的课题。

目前，通用的语文标准化测试题型主要有七种，现分别介绍其特点、作用和例题。

一、是非题

这种题型，判别正误型的设问本身就有正误是非，须考生一一判别其正误，这才是评分的依据。这种题型又分为两种情况：

一种是制题时，以同一素材提供一组近似而有细微差别的正误测试题，要求考生判别作答；另一种是，不同素材的一组测试题，其中有正确的，也有错误的，分别地做判别，确定正误，它的测试项目比较广泛。

【例1】判断正误，对的打“√”，错的打“×”。

A. 商品就是劳动所得的产品。（×）

B. 商品就是用来交换的劳动产品。(✓)

说明：下定义时，定义概念和被定义概念的外延必须相等，否则定义就不准确。A的定义概念“劳动所得的产品”的外延大于被定义概念“商品”的外延；B的定义概念“用来交换的劳动产品”的外延与被定义概念“商品”的外延相等。

【例2】 判断正误，对的打“✓”，错的打“×”。

“灵运去永嘉还始宁”的意思是：

- A. 灵运到了永嘉和始宁。(×)
- B. 灵运离开永嘉和始宁。(×)
- C. 灵运离开永嘉回到始宁。(✓)
- D. 灵运到了永嘉又回到始宁。(×)

说明：原句中的“去”应解释为“离开”，“还”应解释为“回到”，所以C句完全正确。其他几句或解释错了“去”，或解释错了“还”，或“去”和“还”都解释错了。

二、填 空 题

这种题型是在设计的文句中将要测试的项目隐蔽起来，让考生从自己的知识积累中选定所需的答案填入空白处，评卷人依所填评定分数。这种题型使用频率较高，做为单项测试时，可有一定题量，测试的覆盖面广泛，宜于测试考生掌握知识的广度。这种题型侧重测试记忆能力。

【例1】 在横线上填写最恰当的关联词语。

情况是在不断地变化，要想使自己的思想适应新的情

况，就得学习。就是对于马克思主义已经了解得比较多的人，无产阶级立场比较坚定的人，也还是要再学习，要接受新事物，要研究新问题。

说明：“……，____使自己……____得学习。”这是假设复句，“____是对于……新问题”，也是假设复句，所以在横线上填写相对应的关联词语。

【例2】 根据课文内容填写实词。

月光如流水一般，静静地____在这一片叶子和花上。薄薄的青雾____起在河塘里。层层叶子中间，零星地____着些白花，有____地开着的，有____地打着朵的。月光是隔了树照过来的，高处丛生的灌木，落下____的____的黑影；弯弯的杨柳的____的____，像是____在荷叶上。

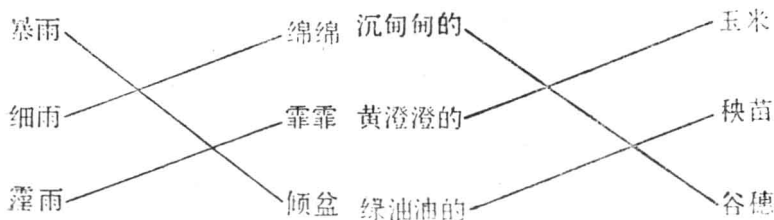
（依次填写：泻、浮、点缀、袅娜、羞涩、参差、斑驳、稀疏、倩影、画）

说明：这段文字摘自朱自清先生的《荷塘月色》。对于这样的名家名篇我们应熟读成诵，若能做到熟读成诵的话，完成这样的填空题并不困难。

三、连接题

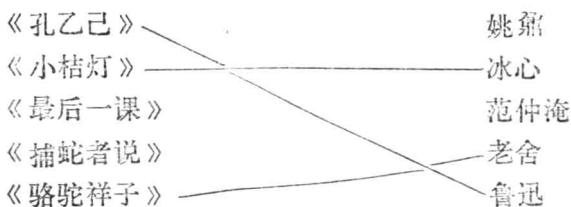
这种题型为相关的两组各列出一些项目，要求考生将相关项目连接起来。它有两种情况：一是两组所列项目一一对应而无余项；一是两组所列项目不能一一对应相连，而有余项。这是虚拟的因素，考生不要被它迷惑。

【例1】 下边是两组描写自然景物的词语，把两组左右两边能搭配的词，用直线连接起来。



分析：左边这组词连线之后组成了三个主谓词组，连线时要了解每个词的词义，使得主谓搭配恰当即可；右边那组词连线之后组成了三个偏正词组，连线时须注意修饰语和中心词要搭配合适。

【例2】 把下列作品和它的作者用直线连接起来。



说明：对于名家的著名篇章，我们应该记得十分清楚。上两组所列项目不能一一对应相连，其中《最后一课》、《捕蛇者说》及姚鼐、范仲淹都是虚拟的因素，考生不要被它迷惑。

四、排 列 题

这种题型是新近出现的，制题时提供一组有关项目，有意混乱顺序。要求考生按一定依据进行排列调整。调整的依

据，或以事理逻辑为序。或以年代为序，或以笔画、部首、音序等为序。任何事物都是有序的，依有序原理而认知事物，这在获得知识、整理知识、探索知识的实践中是经常使用的一种方法。所以，这种题型值得重视和探索。

【例1】 请把下面零乱的句子安排合适的顺序，将排列结果写在后面横线上。

A. 口旁生有一对螯肢，是两把极小的钳，还有一对角须，形状比螯肢大，好象两只肥壮粗短的蟹钳

B. 脚一共四对

C. 末节呈桃子形，有一个尖锐的钩，里面含有一对毒腺，称为毒钩

D. 蝎子是一种有毒的昆虫

E. 头胸部生有口、眼、脚等器官

F. 它的身体是长形的，可以分为头胸部和腹部两部分

G. 蝎子常用毒钩刺蜇充作食物的小虫

H. 眼小，不引人注目

I. 前腹部由七个环节构成，比较扁阔

J. 人被蜇着也要感到剧痛

K. 后腹部近乎圆筒形，由六个环节构成

L. 腹部又可分为前后两部分

顺序：D、F、E、A、H、B、L、I、K、C、G、J

说明：先交待说明对象的名称，然后写整个形态：先总说是“长方形”的，再说明可以分成头胸部和腹部两部分。依此先说头胸部的口、眼、脚；再写腹部、前腹部、后腹部，然后介绍后腹部的毒钩及作用。

【例2】 调整语序

1. 一台用陶瓷材料制作的绝热复合柴油机, 重量减轻了30%, 热效率由33%提高到50%, 油耗下降30%。

2. 它们的特点是强度高、硬度高、蠕变小、抗氧化、耐高温、耐腐蚀、耐磨损、热膨胀系数小, 可以在1200℃以上的高温下保持其室温强度, 能长期使用, 因此是一种高性能的工程陶瓷。

3. 这类陶瓷大都以粘土及氧化物为原料。

4. 不仅节能, 而且节省大量贵重金属。

5. 提起陶瓷, 大家自然会联想到景德镇陶瓷, 或联想起宜兴那种易碎的砂锅。

6. 制作陶瓷发动机的材料则是以非氧化物陶瓷氮化硅、碳化硅和一种特殊的氧化物——陶瓷增韧氧化锆为主要材料。

7. 其实不然, 那只不过是陶瓷家族中最古老的祖先罢了。

调整后的语序是:

5	7	3	6	2	4	1
---	---	---	---	---	---	---

说明: 这段文字说明的对象是制造发动机的陶瓷, 从易碎的陶瓷说到发动机的陶瓷。制造发动机的陶瓷又是分别从材料、特点、效用的顺序来说明的。

五、最佳选择题

这种题型制题时, 已提供了几项答案, 只有一项答案正确, 其他诸项带有迷惑作用, 需考生辨析选择作答。它不仅测试考生记忆力, 还要求考生具备较广泛的知识, 从相关联

的知识概念中区分它们之间的差异，才能正确作答。它所测试的项目比较广泛，使用频率较高。

【例1】 阅读下面短文，完成后面题目。

有盲子过涸溪桥上失坠两手攀楫兢兢握固自分失手必坠深渊过者告曰无怖第放下即实地也盲子不信握楫长号久之手惫失手坠地乃自哂曰嘻蚤知是实地何久自苦耶。

这段故事的寓意是什么，请选择一个合适的，在后面打“√”。

讽刺盲人遇事没有把握，不知如何是好。（ ）

说明什么都有底，不是不可捉摸的。（ ）

暗示人们做事要大胆放手，不要畏首畏尾。（ ）

讥笑盲人不相信别人，自讨苦吃。（√）

说明：在完成本题时，首先应多读几遍，将原文断句。断句之后以现代汉语翻译这段文言文，在翻译的基础上，分析内容，才能看出判断这段故事的寓意的几个答案中，最后一个答案是最佳的。

【例2】 选择一个最合适的译句，在后面打“√”。

“无为而治者，其舜也与”的意思是：

A. 没有任何作为却治理好了天下的人，那就是舜。

（ ）

B. 什么事都不干就治理好了天下的，大概就是舜吧。

（√）

C. 什么事都不干就治理好了天下的人，他就是舜。

（ ）

说明：A、C两个译句并未全译错，只是几个词的解释不妥。A句，对“无为”、“而”、“其”的解释不对。C

句，对“其”的解释不对。B句，对原句中的每个词语的解释都是正确的，所以B句应为最佳答案。

六、配伍选择题

此种题型是几个问题共用一组答案，备选答案放在问题的前面，问题与答案数目可不相等，每项答案可选用一次，也可重复选用多次，或一次也不用，但每个问题只允许选择一个答案。

【例1】 常见的修辞方法有十二种（见a至l）。后面有五个句子，分别用了哪种修辞手法，选出最准确者，将字母写在（ ）内。

a. 比喻 b. 借代 c. 拟人 d. 夸张 e. 对比 f. 对偶 g. 排比 h. 反复 i. 反语 j. 引用 k. 设问 l. 反问

A. 田野里很静，高粱秸竖成攒，象一座一座的尖塔；收获的庄稼堆成垛，象稳稳矗立的小山。（a）

B. 它们不怕人，只是在有人们走近的时候，好象给人让路一样，哄的一声飞起，打一个旋，又唰的一声在远远的前面落下。（c）

C. 惨象，已使我目不忍视了；流言，尤使我耳不忍闻。（f）

D. “芦柴棒”着急地要将大锅里的稀饭烧滚。（a）

E. 十几年来，他走过了一条光荣而又布满了荆棘的道路。（m）

说明：完成本题时，受试者应正确清楚地掌握十二种修

辞手法的基本概念，以基本概念做为尺子，去衡量后面的五个句子，经具体分析，以得出正确结论。

【例2】 电影《血，总是热的》有这样两段台词，其中多处用了“退路”一词，含义不同，各有其妙。请读文章后，将“退路”一词在文中的含义，按序号分别填在文后答案中。

我们的人民就是在这种艰苦条件下支撑着我们整个事业。使我感到伤心的是有很多人，包括我的老战友，到现在都不理解我，直到十分钟前，还和我唠叨，你会没有退路①的。

没有退路并不是坏事嘛。当初打仗那年月为什么人人拼命？就是因为没有退路②，不革命就没有法子活嘛！可现在可怕的是人人都有了退路③，工人有工人的退路④，少说几句吧，得罪了领导以后评工资要吃亏的；厂长有厂长的退路⑤，当出头的椽子是要倒霉的，随大流吧；有的局长、部长的退路⑥就更多了，大笔一挥，扔掉国家好几个亿，却轻飘飘地说，就算交学费吧。有的这个地方混不下去了，换个地方照样当他的局长、部长。都坐在那里等着，最好中央哪天拿出一个神奇的法宝来，一下子把中国送进四个现代化。而他们自己呢？却可完全不负起任何一点责任来。同志们哪！难道你们看不出来？我们的退路⑦已经不多了。我们搞了三十年，不理想，如果再搞二十年还不理想，中国怎么办？没有退路⑧了。

1. 没有周旋的余地，没有解脱的妙计。（①）

2. 出路，国家发展的方向。（⑦）

3. 活路，无法生活下去。（②）

4. 只考虑自己，打个人的小算盘。（③）

5. 失败，走投无路。（⑧）

6. 少说为佳，明哲保身。（④）

7. 不管风险，不求进取，确保平安。（⑤）

8. 不肯学习，滥用权力，反正不会掉乌纱帽。（⑥）

说明：认真、仔细读懂这两段话是关键。分别研究八处“退路”的含义时，必须结合上下文的意思，参照八个答案，选择一个最合适的答案相搭配。

七、多解选择题

这种试题的特点是：在题目后边列出多个用字母标明的选项，其中正确答案可不止一项，受试者只要指出符合题意的答案，就判定正确。

【例1】 在下面一段话的后面写出了几个不同的立论方式，请你在正确的立论后面打“√”。

有个青年翻译陪外国人参观一家医院，这医院大门口挂着一幅横匾，上写“华佗再见”四个大字。一个外国人问青年：“这匾上写的是什么？”青年翻译说：“再见吧，华佗！”外国人开始莫明其妙，随后大笑不已。

不同的立论方式：

A. 医院门前挂这样的匾，是为了哗众取宠要不得

B. 中国的文字要改革，形同异义的字太多，要革掉

C. 青年翻译连古代名医华佗都不知道，竟闹出大笑话，可见一个人的基本常识太差，小事丢大丑，不可等闲视之 √