

今日香港 下冊



新視野 通識教育



編著 許戴美霞

編審 呂大樂教授 戴耀廷教授

香港教育圖書公司

新高中適用

今日香港 下冊

新視野 通識教育



編著 許戴美霞

編審 呂大樂教授 戴耀廷教授

香港教育圖書公司

新高中適用

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心

香港特別行政區政府新聞處

香港文匯報有限公司

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

本書按照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂、2007 年頒佈之新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六) 編印

書 名 新視野通識教育 今日香港 下冊
編 審 呂大樂教授 戴耀廷教授
編 著 許戴美霞
出 版 者 香港教育圖書公司
〔商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構〕
香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 8 樓
電話：2565 1371
網址：<http://www.hkep.com>
印 刷 者 中華商務彩色印刷有限公司
新界大埔汀麗路 36 號中華商務印刷大廈 14 字樓
發 行 者 香港聯合書刊物流有限公司
新界大埔汀麗路 36 號中華商務印刷大廈 3 字樓
電話：2150 2100

2009 年初版

2011 年重印

© 2009 2011 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-200-366-8

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話：2887 8018
電郵：sales@hkep.com
網址：<http://www.hkep.com>

編寫說明

《新視野通識教育》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六)而編寫，內容涵蓋「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」三大學習範疇，包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」及「能源科技與環境」六個單元。

本系列的每個單元，均分為上下兩冊；課本內的每個主題設不同的課題，並分為多個「專題探索」旅程，集中探討不同的議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應，掌握不同的知識和學習方法，並培養自主學習的能力。課本主要特色如下：

資料豐富多元，緊貼時事生活

- 於課本中加入大量的時事資料及新聞剪報、調查報告、圖片及數據等資料，務求將通識學習融入生活，並培養學生關心時事、批判時弊的能力。

培養探究精神，重視學習過程

- 課文以探索旅程劃分，以不同議題進行知識探究及技能訓練。每一個旅程，皆先由「資料大檢閱」提供基本知識或背景資料，再透過各站的活動及練習作針對性研習，最後以「要點歸納」總結課文，讓學生逐步掌握知識及研習技巧。

重視跨課題研習，貫通各單元知識

- 重視單元與單元之間的聯繫，特設「跨課題研習」，協助學生更宏觀地檢視各單元所涉及的議題的關係，有助跨課題學習，融會貫通。

啟發多元智慧，強調多角度思維

- 在選材及擬題方面，均着重思維訓練的元素，包涵不同觀點及角度，引導學生從不同層面、不同角度或不同範疇探究問題或議題進行思考。

議題層面廣泛，拓展學習視角

- 各專題探索旅程和各站皆以議題帶出研習重點，涉及不同範疇並參照課程要求編寫內容，讓學生在探究過程中掌握課程重點及要求。

着重提升應試能力，配合校本評核要求

- 各站均參照新高中文憑試要求，附有大量資料回應題及延伸回應題，讓學生透過日常學習，提升資料研習及分析能力，並逐步熟悉考試題型，掌握應試技巧。此外，各主題後均設階段性的「課後測試」，每個單元亦設有「綜合測試」，包涵跨課題題目，可分層次評估學生的能力。
- 每個單元均設專題研習，協助學生熟悉校本評核的考核模式。

本系列各單元所包含的環節如下：

課前部分



重溫上冊的學習重點及相關概念，並以腦圖形式帶出各主題的關係，讓學生溫故知新。

概要

簡述整個主題的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

主題腦圖

以腦圖形式展示整個主題的探究項目，並附有知識、技能、態度及價值觀幾方面的學習目標。



藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入議題，並附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。



簡述整個議題的重點，另以圖表展示所涵蓋的「專題探索」旅程的脈絡，並列出探索過程中所涉及的議題、相關概念、價值觀和態度。

探索旅程



以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料、基礎知識及概念，為學生進行整個探索旅程作好準備。



以議題帶出探究活動，學生可透過多元化的活動或資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確的價值觀及態度。形式包括短問答、討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配合考試形式，並有技能標示，且提問層層遞進，由淺入深。





提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。



設與上一站相關的簡單議題或問題，並附有不同角度或正反兩方的意見，或以簡單腦圖展示不同論點，引導學生思考及反思。



以不同跨學科、跨範疇的資料，帶出相關議題，協助學生更宏觀地檢視各單元所涉及的議題的關係。



由議題、引言、腦圖及小結組成，協助學生重新組織所學知識，以及從不同範疇及不同角度探討議題或問題。



以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分



以概念圖形式歸納課文，展示事件與事件、概念與概念之間的關係，協助學生溫習及重組所學。



分三部分：「鞏固你所學」測試學生的基本知識；「思考你所學」以問題協助學生溫習；「評估你所學」提供全面的評估表，讓學生自我檢討學習成果。



對應單元主題，配合考試模式，設「資料回應題」和「延伸回應題」，設題着重多角度思考。



綜合整個單元的內容，配合考試模式，設「資料回應題」和「延伸回應題」，以跨學科和多角度思考為擬題方向。



設計形式多元化的延伸活動，如專題研習、實地考察等，並提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助學生熟習校本評估的考核模式。



按不同主題，提供更多專題探究的題目建議。各題目附有相關的參考資料，如閱讀書目、實用網址，以及相關資料(例如數據、引文等)。



提供各課的重要概念詞彙，並附頁碼。

目錄

前哨站	1
課前熱身處 1	3

主題 2：法治和社會政治參與

概要	5
主題腦圖	6
課前熱身處 2	8

1) 社會及政治事務的參與

9

專題探索：參與社會及政治事務人人有責？	10
第一站：社會及政治參與形式多樣？	17
第二站：參與程度高低有因？	19
第三站：香港女性愈來愈關注社會及政治事務？	21
第四站：影響參與有哪些因素？	23

2) 法治精神與權利和義務的關係

29

專題探索 1：純粹守法，法治可達？	30
第一站：何謂「法治社會」？	35
第二站：香港社會尊重法治？	37
第三站：法律條文與法治存在衝突？	39
專題探索 2：法治有何功能和限制？	46
第一站：法治只保障少數人？	50
第二站：法治如何遏止濫權？	51
第三站：法律條文若違公義，法治可解決？	53
第四站：皇后碼頭遷拆事件體現了本港的法治水平？	54
第五站：法治能平衡不同羣體的利益？	55

3) 政府回應不同羣體的訴求.....	62
專題探索 1：政府如何回應不同羣體的訴求？	63
第一站：為何不同羣體有不同訴求？	66
第二站：政府須照顧不同羣體的訴求？	67
專題探索 2：政府的回應影響深遠？	72
第一站：政府的回應能影響管治？	74
第二站：公民參與是社會變革的催化劑？	76
第三站：市民的訴求能影響政府的回應？	78
重點回顧室.....	84
學習評估班.....	86
課後測試.....	88

主題 3：身份和身份認同

概要	93
主題腦圖	94
課前熱身處 3	96
1) 香港居民的身份和身份認同	97
專題探索：香港居民有甚麼身份特徵？	98
第一站：誰是香港居民？	104
第二站：香港人等於中國人？	106
第三站：新來港人士、新界原居民及少數族裔如何加強身份認同？	108
第四站：香港人能成為世界公民？	110

2) 影響歸屬感及身份認同的因素	114
專題探索：身份認同因何改變？	115
第一站：歷史發展與身份認同息息相關？	120
第二站：政治及經濟因素對身份認同有重要影響？	121
第三站：社會文化如何提升港人的身份認同？	122
3) 體現歸屬感及身份認同的途徑	128
專題探索：怎樣體現歸屬感及身份認同？	129
第一站：國家象徵性事能喚起愛國情感？	133
第二站：重大事件激發認同感？	134
第三站：對國際獎項的反應能反映身份認同與歸屬感？	136
第四站：對本地、國家和世界事務的參與和貢獻能體現身份認同？	138
第五站：問卷調查有助反思身份認同？	140
4) 多元化身份的意義	145
專題探索：多元化身份對個人和社會有何意義？	146
第一站：多元化身份能啟發創新？	149
第二站：多元化身份能促進社會多樣性及接納不同的聲音？	151
重點回顧室	158
學習評估班	160
課後測試	163
綜合測試	166
專題探究	170
延展探究	173
漢英索引	174



同學在《今日香港（上冊）》的課本中，已學習過主題 1「生活素質」的有關知識，你還記得當中提到的學習重點和概念嗎？

重點回顧

學習重點

1) 生活素質的定義

- 生活素質包含物質層面和非物質層面。（上冊 p.6）
- 生活素質的定義會隨着時代變遷及社會發展而轉變。（上冊 pp.7 - 8）

2) 從不同層面衡量生活素質

- 生活素質可從經濟素質、環境素質、政治素質、社會及文化素質幾個層面表現出來。（上冊 pp.17 - 80）
- 透過香港學術機構研發的指標、國際機構研發指標等客觀指標，可衡量不同地區的社會的整體生活素質。（上冊 pp.84 - 87）

3) 維持或改善生活素質的考慮因素及障礙

- 維持或改善生活素質考慮的因素包括：市民對問題的關注度、市民表達訴求的方式、涉及的社會利益、可動用的社會資源等。（上冊 pp.92 - 96）
- 遇到的障礙包括：社會資源不足、科技水平尚待改善、缺乏社會凝聚力、市民對社會公義的觀點不同、區域及國際因素等。（上冊 pp.101 - 110）

相關概念

生活素質：個人對其生活中各個範疇的總體滿意程度，可分為物質與非物質層面。（上冊 p.6）

政治：一個國家或地區的中心權力，透過訂定和執行法律，達至規範社會生活和個人行為的目標的過程。（上冊 p.56）

人權：所有人類與生俱來的權利。（上冊 p.57）

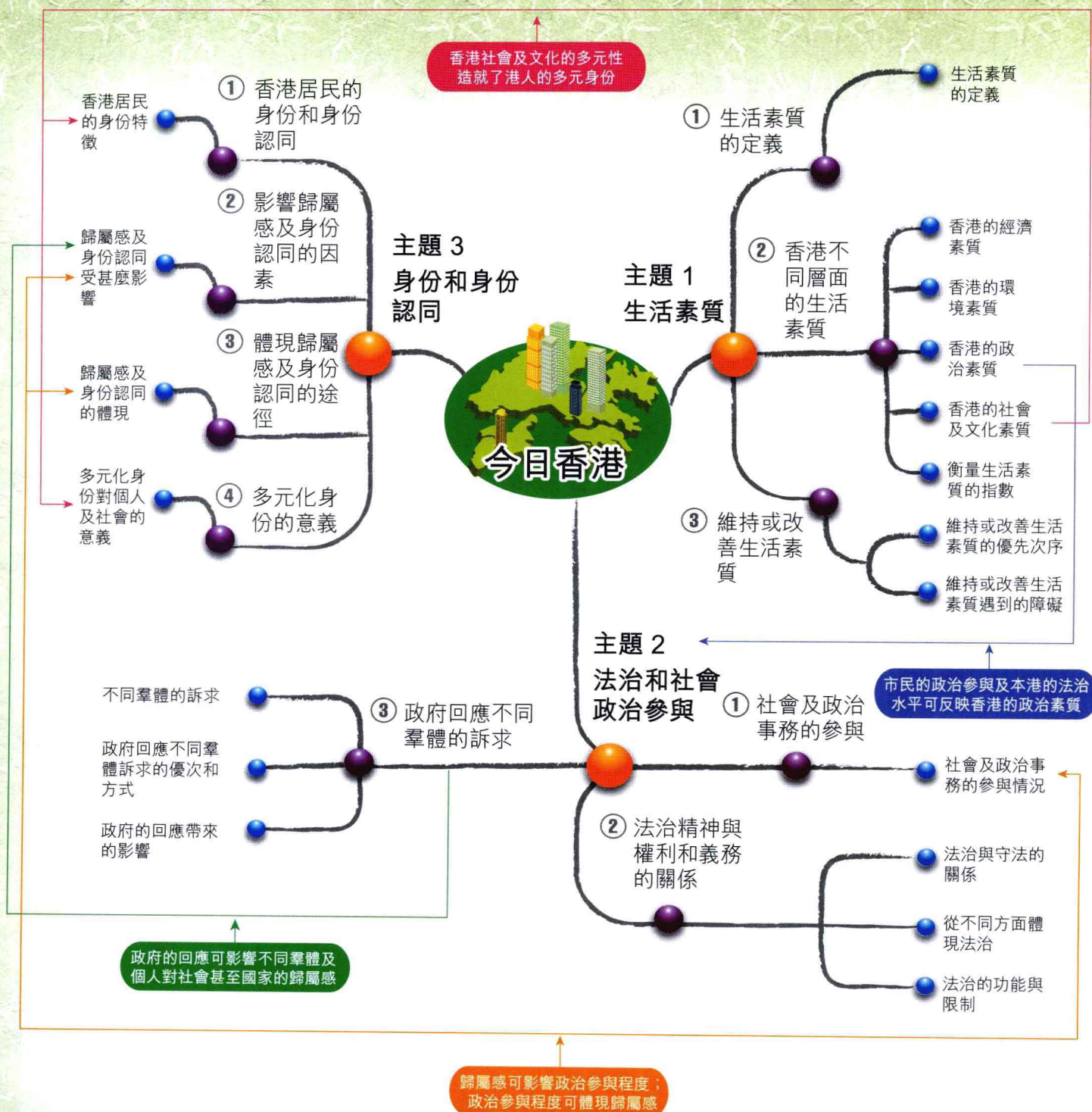
法治：保障人民的權利和自由、維持社會秩序、防止政府濫權的基本法律原則。（上冊 p.57）

新聞自由：包括採訪自由、傳遞自由、出版自由和表達自由。（上冊 p.58）

社會凝聚力：社會吸引和整合社會成員，為實現特定社會功能或達成某項目標而進行集體行為的能力。（上冊 p.102）

各主題的關係腦圖

在以上重點及概念的基礎上，我們將在主題 2「法治和社會政治參與」及主題 3「國民身份認同」進一步學習新的知識，及深入探究更多的議題。下面的腦圖，可顯示不同主題的關係。



課前熱身處 1

細閱以下資料，然後回答問題。

記者：各位同學，你們為甚麼參加這次遊行呢？

甲：香港有很多弱勢社羣，極需要社會的援助，但政府對他們不夠關心，我希望可以替弱勢社羣發聲。

乙：我希望香港可以盡快實行雙普選，這對本港的社會和政治發展都有好處，政府要知道香港人渴望當家作主的決心！

丙：我是被同學拉來的，我根本不清楚遊行的目的，而且我覺得生活很好，沒有甚麼不滿。不過看到這麼多人參加遊行，讓我覺得香港人真的很團結，這是值得我們驕傲的。

丁：很多人因雷曼迷債事件而認為香港的法治已死，雖然我沒有購買金融產品，但維護本港的法治和社會公義，是每個香港人的責任，因此我參加遊行，用行動表達我的意願。

戊：身為香港人，當然要參加遊行！這是一年一度真正屬於香港人的「活動」，如果連「自己人」都不支持，誰來支持我們呢？

1. 根據資料，找出各中學生參與遊行的動機？然後在適當的空格內加「✓」號。

資料理解及辨識

	渴望改善生活素質	重視社會公義	對香港有歸屬感	認同香港人的身份
甲				
乙				
丙				
丁				
戊				

2. 參加請願、遊行等活動，可如何改善香港的生活素質？試根據資料列舉一例說明。

分析及引證



2

法治和社會政治參與

很多人都曾經參與過不同的活動和事務。求學時，可能是童軍隊的成員，或者是學生會的幹事；長大後，可能會參加屋苑的互助委員會，或者成為社區組織的會員，還會在選舉中投票甚至參與遊行；以上均是社會及政治事務參與的例子，對生活有一定的重要性。

參與社會活動可發展個人興趣或滿足個人需求，以及維護個人或羣體的利益；參與政治事務則可影響政府施政。因此，參與社會及政治事務對個人、個別羣體，以致政府和整個社會，都有不同程度的意義和影響。

無論在社會或政治議題上，參與者或有不同的表現，有些人會較為消極、被動，例如只在旁觀察；較積極的則會投入策劃的工作，帶領行動。影響參與程度和形式的因素很多，當中包括預期的代價與成效、社會結構、政治因素、教育和傳媒等。

無論以哪種形式參與社會及政治事務，都必須遵守法律。香港人普遍守法，但守法只是法治的最基本要求，如果只是遵守法律，而沒有建立一個維護社會公義、保障個人權利和自由的社會，還不算做到尊重和維護法治。

法治可以從不同方面去體現，例如法律面前人人平等，既保障個人的基本權利，亦對政府行使權力有所限制。法治也具備其他功能，例如保障少數人的權利、制止濫權、推動社會公義、維護自由和穩定的社會、平衡不同羣體的利益等。

社會上不同的羣體，例如政治團體、非政府組織、弱勢社羣、工商界、專業團體及中產階級、不同性別族裔及宗教人士都有不同的訴求，政府會因應民意、問題的迫切性和是否符合社會需求等因素，決定回應的優先次序和方式。回應方式會直接影響政府的管治，包括資源分配的優次決定、政府與居民的關係、政府的認受性、執行政策的有效性和效率。另外，政府的回應對法治精神及公民參與也有影響，若做得好，可以提升公民意識和對本港的歸屬感；因此，政府對於如何回應不同團體提出的訴求，絕不能掉以輕心。

法治和社會

③ 政府回應不同羣體的訴求
(p.62)不同羣體的
訴求 (p.62)政府回應不同羣
體訴求的優次和
方式 (p.65)政府的回應
所帶來的影響
(p.72)

技能 舉例說明不同羣體的訴求

技能 分析各羣體訴求不同的原因

態度 尊重不同羣體提出的訴求

知識 認識影響政府決定回應不同羣體訴求優先次序的因素

技能 辨別政府回應不同羣體訴求的方式

態度 體諒政府難以滿足所有羣體的訴求

知識 了解政府的回應對其管治所帶來的影響

技能 分析政府的回應對法治及公民參與的影響

態度 關注政府對不同訴求的回應及其影響

政治參與

① 社會及政治事務的參與 (p.9)

社會及政治事務的參與情況 (p.10)

- 認識何謂社會及政治參與
- 分析參與社會及政治事務的意義和影響
- 了解社會及政治參與的形式和程度
- 探討影響社會及政治參與的不同因素
- 培養積極參與社會及政治事務的態度

知識

技能

技能

技能

態度

法治與守法的關係(p.30)

- 認識法治的定義
- 明白所有人都有責任尊重和維護法治
- 解釋守法與尊重和維護法治的關係
- 探討處理法律條文與法治產生矛盾的方法
- 培養尊重和維護法治的態度

知識

知識

技能

技能

態度

從不同方面體現法治 (p.31)

- 辨識在法治下個人可享有的權利和保障
- 關注個人權利如何得到保障
- 認識法律對政府權力的限制
- 願意以行動實踐法治

技能

態度

知識

態度

② 法治精神與權利和義務的關係 (p.29)

法治的功能和限制 (p.47)

- 了解法治如何保障市民的權利及其限制
- 評估法治遏止濫權的效能
- 分析法治在推動社會公義和維護自由、公開和穩定的社會的有效性
- 願意履行公民的義務，以保障不同人士的利益

知識

技能

技能

態度

課前熱身處 2

你有參與過以下的事務嗎？

細閱以下問卷，然後圈出合適的答案。

測試你的參與積極度

- | | |
|----------------------------------|-----|
| 1. 我曾向學校反映對學校政策或設施的意見 | 是／否 |
| 2. 我曾參加學校學生會競選，成為候選內閣的成員 | 是／否 |
| 3. 我曾擔任學生會選舉的工作人員 | 是／否 |
| 4. 我會閱讀學生會候選內閣的政綱 | 是／否 |
| 5. 學生會選舉時我會主動投票 | 是／否 |
| 6. 我會留意業主委員會或立案法團的通告 | 是／否 |
| 7. 我曾參加業主委員會或立案法團舉辦的活動 | 是／否 |
| 8. 遇到與居住環境有關的問題時，我會找業主委員會或立案法團協助 | 是／否 |
| 9. 我曾主動接觸居住區域的區議員 | 是／否 |
| 10. 我曾參加區議員舉辦的答問大會 | 是／否 |

以上各題，每答 1 個「是」得 1 分。計算你所得的分數，看看你屬於哪一類型。

9 - 10 分 積極參與型

你積極參與學校和社區的事務，相信你會對本主題的內容感興趣，請你將你對學校和社區事務的參與經驗，與同學分享。

5 - 8 分 中度參與型

你對學校和社區的參與程度屬於中度，你有興趣參與更多嗎？學習過本主題的內容後，看看你對參與學校和社區的事務會否更感興趣。

0 - 4 分 缺少參與型

你比較少參與學校和社區的事務，請細閱本主題的內容，你會更了解個人參與的重要性。