

创新与发展

聚焦素质教育

史艺军 主编
刘万奇

辽宁大学出版社

创新与发展

——聚焦素质教育

史艺军 刘万奇 主编

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新与发展:聚焦素质教育/史艺军 刘万奇主编. —沈阳:
辽宁大学出版社, 2001. 3

ISBN 7-5610-4144-6/G · 1534

I. 创… II. ①史 ②刘… III. 高等学校-素质教育-研究
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 13800 号

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

大连海事大学印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

开本:850×1168 毫米 1/32 字数:270 千字 印张:10.75

印数:1—3060 册

2001 年 3 月第 1 版

2001 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:靳方前

责任校对:刘万奇

封面设计:李 然

定价:18.00 元

前 言

21 世纪的大门已经开启,这是充满希望和挑战的新世纪。

新世纪世界范围内科学技术和知识经济的迅猛发展,综合国力竞争的日趋激烈对人才的培养提出了更高的要求。未来国力的强弱取决于劳动者的素质,取决于各类人才的数量和质量,综合国力的竞争就是在其形成中处于基础性地位的教育竞争。联合国教科文组织总干事马约尔先生在该组织的 1998 年世界教育报告中说:“我们留下一个什么样的世界给子孙后代,在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代。”未来的世界注定是子孙后代的,他们是未来世界的构建者,是未来社会不断进步和经济持续发展的最重要因素。高等学校是我国教育结构中的最高层次,如何肩负起培养和造就新世纪需要的一代新人的历史重任,是我们每一个教育工作者都应该认真思考和积极探索的时代课题。

新世纪的教育将是素质教育得到全面实施、创新人才层出不穷的教育。全面推进素质教育不仅是新世纪我国社会主义现代化建设的一项紧迫任务,而且是我国教育事业的一场深刻变革和教育思想及人才培养模式的重大进步。尽管上个世纪下半叶特别是改革开放以来,我国教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对 21 世纪的新世界,应该承认,我们基本上产生于计

划经济时代的那些教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后,不利于学生的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。教育是构成人类社会不可或缺的、与人类社会相始终的基本实践活动,教育是人类文明、民族文化和迁徙的主要手段,它与人类社会其他基本实践活动如经济活动、政治活动等质的区别,在于它是通过培养人、造就人、提高人的素质以适应和促进社会发展的基本实践活动。因此,教育的本质就是提高人的素质,进而提高全社会的素质。从这个意义上讲,我们可以说,素质教育正是体现教育本质的教育。

素质教育是全面的教育。全面推进素质教育的任务,是针对教育观念和教育实践中种种片面性的现象提出来的。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为我们指出了目标和方向。《决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”“全面推进素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”“全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”可见,全面推进素质教育的真谛,在于全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

素质教育的核心是创新教育。创新是永恒的主题。21世纪知识经济时代的教育理应是创新教育,培养的人才应该是高素质创新人才。江泽民在全国教育工作会议上的讲话深刻地阐述了培养

创新人才的重要性和紧迫性。他指出：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮，无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义。”他还指出“面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式，特别是由教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的惟一标准，以及过于划一呆板的教育教学制度。要下功夫造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术带头人和尖子人才，以带动和促进民族科技水平，它是全党全社会的战略性任务。”深刻地理解和领会江泽民同志的讲话，确定关注学生全面发展的创新教育的观念，有助于我们站在时代的高度来自觉反省、检讨我们以往的教育，使素质教育的实施有了更明确的方向。在培养创新人才的素质教育方面，高等教育的任务尤为突出。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素质和科学素养。”1998年我国颁布的高等教育法以法律规范形式明确规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”可见，突出大学生创新素质的培养，造就具有创新思维和创新能力的才是高等学校实施素质教育的主题。

创新素质是人的主体性特征的展现，它是指一个人的心理、思维品质 and 实践能力具有开拓性、独创性、新颖性的特点。创新素质教育从个体禀赋、旨趣、接受知识的方式和程度上的差异性出发，重视人才发展的多样性。而差异性和多样性正是创新素质教育的根基。它是符合人的成长规律和教育规律的教育。这样的教育培养出来的创新性人才应该具有以下特征：一是创新能力的培养，

首先要有一个合理的知识结构。既要掌握坚定宽广的基础理论,又要掌握系统深入的专门知识,才能为创新提供良好的基础。二是要有强烈的创新意识,思想中不断地涌动着创新的欲望和创新的需求,要有敢为人先、标新立异的开创精神和心理素质。三是要具备良好的创新能力,创新能力是认识能力和实践能力的统一。是指学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。四是要有厚实的人文底蕴和科学素养。由于当代人类社会发展所面对的许多问题需要综合地运用人文社会科学和自然科学知识来解决,对高校学生来讲,人文素质和自然科学素质的培养都必须重视、而不能偏废,特别要克服人文社科专业轻理和理工科专业缺文的不合理现象,使二者有机地结合起来,提高学生的文化品味和精神境界。五是要有坚强的个性和意志品质,这是创新人才重要的心理素质。知识的培养固然重要,非智力因素的作用也决不能忽视,现今的青少年学生的心理教育和意志品质培养已经引起社会的极大关注,没有坚强的个性和意志品质,难以进行艰苦的、创造性的活动。六是要有终身学习的人生理念。终身学习是当今社会发展的必然趋势。科学的发展日新月异,掌握新的信息是不断创新的重要保证,必须使学生树立终身学习的理念。大学教育不是终极教育,大学毕业生只是人才的“毛坯”,要想真正成为创新人才还必须在实践中继续学习,不断汲取新的知识和信息,不断掌握新的思维方法和工具,才能使创新活动永不枯竭。

素质教育决非单纯的知识教育,不能放松和削弱思想政治教育。“思想政治素质是最重要的素质”。要不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想,这是素质教育的灵魂。我们对大学生的培养,必须把理想、信念教育放在第一位,大学生只有树立远大理想,树立对共产主义事业的坚定信念,树立科学的世界观、人生观、价值观,才有可能成为高素质的创新人才。思想政治素质教育

是高等学校教育工作的“综合工程”，其中德育工作是主要途径。因此，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调各级学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同年龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性的开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化和革命传统教育，理想、伦理道德以及文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。高等学校要进一步加强邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。德育在高等学校的素质教育中承担着非常重要的功能，但思想政治素质的提高不能仅靠德育工作孤立地进行，要把主要用来提高思想政治素质的德育和主要用来提高其他素质的智育、体育、美育有机地统一在教育活动的各个环节之中。加强学校德育与学生活动和社会实践的联系，讲究实际效果，克服形式主义倾向。我们应特别注重加强校园的精神文明建设，严禁一切封建迷信、邪教组织和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园，使校园真正成为大学生的“精神家园”。

素质教育的基本保证是要有一支高素质的教师队伍。当年清华大学校长梅贻琦先生曾说“师资为大学第一要素”。周培源先生也说过：“一所大学办得好或不好，其水平如何，它的决定因素或根本标志之一，乃是这所大学的教师阵容，古今中外绝无例外。”80年代中期，美国发表的题为《国家为培养21世纪的教师做准备》的专题报告声明，面向21世纪的美国人必须认识“两点最本质的真理：第一，美国的成功取决于更高的教育质量；第二，取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍，即一支经过良好教育

的师资队伍。”大学教师应当具有什么样的素质？我国的高教理论专家早有讨论。潘懋元先生主编的《高等教育学》对此的要求是：第一、有比较渊博的知识，应当精通所授学科的基础理论、专业知识和技能，并且有广博的文化修养。第二、认真掌握教育科学，懂得教育规律。第三、有高尚的道德品质和崇高的精神境界。由郑启明、薛天祥先生主编的《高等教育学》认为大学教师应：第一坚持四项基本原则，忠诚于人民的教育事业。第二精通所教专业，具有扎实的理论基础和渊博的知识，能独立地进行科学研究，并掌握教育科学，按照教育规律进行教学。第三有团结互助、彼此协作的精神，并具有一定的教学、科研工作的组织能力和管理能力。第四有高度的思想修养、文化修养和语言修养。根据《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》，我们理解，适应素质教育要求的大学教师首先要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业。二要树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性。三要不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表、敬业爱生。四要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段。五要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。六要与学生平等相处，尊重学生人格，因材施教，维护学生的合法权益。只有具备这样素质的教师，才能在全面实施素质教育中承担起培养创新人才的重任。

全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。要实现这一伟大的目标，我们还要付出相当艰辛的努力和巨大的代价。实践表明，观念的更新是制度变革的先导和关键，有什么样的教育思想观念，就有什么样的教育和教学体系。本书的全体作者都是从事教学工作的教师和教育工作者，在全面推进素质教育的初步实践和教育思想大讨论中，我们进一步解放思想，以“位卑未敢忘忧国”的高度责任感，积极投身其中，将自己的点滴心得汇集于此，本书论文

虽涉及较广,但均围绕素质教育这一主题且表达作者们对 21 世纪教育的创新与发展的热切关注和希冀,故谓“创新与发展——聚焦素质教育。”如能够为新世纪的素质教育和创新人才的培养尽一份绵薄之力,也不负我们编辑本书之初衷。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,与全体同仁共勉。

本书编委会谨识

2001 年 1 月

目 录

前言

关于 21 世纪教育模式的思考	卜红双(1)
二十一世纪与人的素质	周育国(11)
素质教育的本质	孙彦宝(18)
经济发展与创新	张 玲(22)
信息技术对教育的革命和我国的教育现代化	彭殿松(29)
自觉读书与创新人才	杨秀香(36)
论创新教育	刘传刚(44)
思想政治教育是素质教育的灵魂	李伟民(50)
发扬艰苦奋斗、勤俭节约精神是素质教育的重要内容	修进轩(56)
研究性学习——大学素质教育的有效形式	何英惠(62)
重视教学方法改革 强化从师素质训练	刘修春(68)
论我国素质教育之阻碍及对策	门 广(75)
改革教学模式 培养创新人才	陈福民(82)
素质教育对师范生提出的新挑战	李 艳(87)
要做教师,先做学生——学会学习	何金荣(93)
试论素质教育对教师素质的要求	耿树丰(100)
自主与创新是素质教育的关键环节	李洪君(110)
论传统政治教育向公民教育的转变	丛日云(116)
浅谈思想政治教育专业课教学中如何渗透人文素质的培养	任春雷(122)
高校的政治理论教育与创新教育	周志强(128)
政治学教学与公民意识的培养	暴景升(135)
探求新教学模式 培养创新型人才	张洪聚(145)
《邓小平理论概论》多媒体辅助教学的实践与思考	苑晓杰(151)

搞好“邓小平理论概述”课教学的几点设想	曲 彦(156)
浅谈《中国政治思想史》的素质教育	周敏之(163)
高师院校如何培养精于素质教育的中等师资	杜桂娥(168)
法学综合实践教学法	刘万奇(176)
关于高等法学教育如何全面推进素质教育的思考	吕凤英(184)
法学教学方法的多样化及效果反馈	梁剑兵(190)
对诉讼法教学中若干问题的思考	夏 红(200)
论案例教学在民法教学中的运用	丁 慧(205)
刑法学案例教学法的引入与实践透析	王祖书(212)
谈高等院校资料室图书、情报、管理人员的基本素质	郭钟学(217)
谈大学生创新意识与图书情报检索技能的培养	张觉力(223)
思想政治课与学生创造性思维的培养	丛黎华(230)
素质教育刍议	左 琪(241)
素质教育下课堂教学模式初探	曲 烽(245)
浅析教师个性的德育意义及其德育方法的选择	赵 健(253)
“减”与“增”之辩证法	贾丽华(261)
论思想政治素质是最重要的素质	曲 艺(270)
素质教育中发展主体性教育的必要性及可能性	张春梅(274)
浅谈素质教育中德育课教学模式的转换	姜朝晖(280)
市场经济条件下中学生道德教育的几个问题	孔红梅(288)
关于构建思想政治课“主体参与”教学模式与 创新教育的思考	王素霞(295)
外国留学生的素质教育问题初探	傅海峰(309)
创新教育与教师素质	姜秀敏(316)
选择多元化的价值取向,构建知识、能力、素质 三位一体的人才培养模式	史艺军(321)
后记	

关于 21 世纪教育模式的思考

● 卜红双

新的千年已经来临,新的世纪对教育提出了更新更高的要求,教育将在时间和空间上进一步拓展,我们应以前瞻性的战略目光来改革教育、规划教育,积极推进教育模式的转型。八届人大四次会议批准了我国《关于国民经济和社会发展“九五”规划和 2010 年远景目标纲要》作为实施科教兴国战略具体目标,《纲要》明确规定要“改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”标志着素质教育的应运而生。它代表了二十一世纪教育改革和发展的方向。

素质教育是教育界根据当代社会发展的特征和教育现状而提出的一个新型的教育模式。目前,素质教育的思想已引起广泛的注意和重视。从世界范围来看,素质教育已成为教育改革的发展趋势。在我国,教育理论家们根据国情,也提出要改革传统教育,用素质教育来弥补其不足,在教育比较发达的一些地区已开始了素质教育的实验。这说明了素质教育在教育改革中的重要地位。那么,怎样理解素质教育、为什么要实现传统教育向素质教育的转型、在素质教育实施过程中要着重处得好哪些问题呢?本文将就此进行探讨和剖析。

一、素质教育的内涵

素质教育是个涵盖内容相当丰富的问题。所谓素质是指人的整体品质的深层内涵,也是人的各种活动赖以形成、发展的内在机

制。其基本结构是由个体素质和社会素质两个层次所组成。个体素质是指人的生理特点,它由身体的、智力的、情感的等自然因素组成,是人发展的必要的物质前提,但它并不能决定人的后天发展内容与水平;社会素质相对于个体素质来说是由政治的、思想的、道德的、文化的、技能的等一系列后天的品质特点所构成。社会素质更为广泛和复杂。如前所述,人的基本素质是由个体和社会两个层次的多种要素构成,二者是统一的整体。所以,素质教育就是通过科学的、有效的教育途径和方法,全面培养和提高人的个体素质和社会素质,它强调素质功能的整体效应。这是素质教育区别于其他教育模式的主要特征,也是其优势所在。那么何谓“素质教育”呢?著名素质教育研究专家杨银付同志认为:“素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。”^①李岚清副总理指出:“素质教育体现了基础教育的本质,它从‘培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民’出发,以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨。面向全体学生,为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下扎实的基础,使学生在德、智、体等方面得到全面协调的发展。”^②国家教育部总督学柳斌同志认为:“素质教育是与应试教育相对的。它是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动、技能素质、培养能力、发展个性为目的的基础教育。相对于应试教育来讲,素质教育是符合教育规律的更高层次、更高水平、更高质量的教育。”^③素质教育对人的素质的各个方面都给予足够的重视,并强调各要素在协调统一的状态中整体性得到发展。素质教育整体性的特征摆脱了教育“非此即彼”的思维模式,为全面发展人的整体素质,培养适应现代社会发展需要的人才创造了

良好的机制。

在上世纪末,教育界提出素质教育的理论决不是偶然的,而是现代社会发展的客观性和为适应时代需要转换教育机制的必然性所决定的。

二、实施素质教育的必要性

1. 实施素质教育是教育发展的必然要求。

素质教育的提出和实施,是我国教育发展的一场大变革。自 80 年代后期以来,关于素质教育的理论已经取得了不少共识,在教育实践上也正在经历由应试教育向素质教育的转轨。当前,虽然教育界和社会有关方面都在大力倡导素质教育,但从总体上说,我国现行的教育体制仍然没有摆脱应试教育的框框。所谓“应试教育”,是指脱离社会发展和人的发展的实际需要,单纯以应付考试、争取高分、片面追求升学率为核心的一种倾向,是对现行教育弊端的概括。如我们现行的教育:小学的全部教育活动围绕着升初中的考试进行;初中教学的全部活动围绕着升高中的考试进行;高中的全部教育活动更是紧紧围绕考大学的考试进行。到了大学,虽然这种围绕升学考试而学习的现象不太明显,但也确有不少学生以围绕着研究生的考试而学习。这种千篇一律的僵化的教学模式,其弊端在于助长学生重书本、轻实践,所学的知识基本上是考什么就教什么,教什么就学什么,因而学生的知识面狭窄,忽略了对人的创造能力的培养,它禁锢了人们智力的发展,约束了学生个性,使其不敢想象和创新。这既不适应于社会的整体需要,也不利于个体价值的发挥。应试教育建立在低层次开发人的智力资源的水平上,它的考试对人的个性更多的是起到一种强制性的作用,而不能尊重和引导人的兴趣,制约着人的个性走向发展、优化和成熟。

素质教育相对于应试教育来讲,它能激发每个人的潜能,使受教育者在喜欢做而又能够做的事情上努力奋斗,从而达到教育的目的。它是对应试教育的超越,反映的是一种全新的教育理念和教

育模式,也是一种创造性的体系。它不是用一个固定的统一的格式去要求所有的人,抹煞人的个性,而是针对所有的求学者不同特点实施教学,因材施教。此外,传统的应试教育使学校的一些课程结构僵化,学科内容陈旧,教学方法滞后,教学围绕考试转,很难对应变交往能力、开拓创新才能和思想道德品格作出客观评价。人文教育、德育、美育、体育相对薄弱,精神品质的培养更无从谈起,学生的综合素质低下,“高分低能”、“知书缺理”并不鲜见,使得教育效益大打折扣。应试教育的存在,给教育改革和发展设置了严重的障碍。为此,尽快实施素质教育成了全社会共同的呼声。

2. 实施素质教育是全社会经济发展的客观要求

知识经济时代的教育必须是素质教育。1998年,一个新名词在中国大地上流行起来,这就是“知识经济”。知识经济作为一种新的经济形态扑面而来,震撼着世界,影响着人类。它作为一场新的革命,又必将引起整个社会全方位的深刻变革。这场变革一方面对传统的经济体制进行革命,另一方面又要求对传统的知识观进行革命,于是,与知识经济相适应的教育模式应运而生。

首先,实施素质教育是知识经济时代的内在要求。知识经济是依靠教育发展来实现财富增长的经济,因为教育不但是知识产生、积累和使用的主要手段,而且是知识向经济发展的要求,并直接进入经济运行过程,成为直接的财富源泉。所以,从这个意义上说,知识经济就是教育支撑的经济,就是由教育发展决定的经济。邓小平同志说:“科学技术是第一生产力”^①,意义就在于此。离开教育的发展,知识经济就失去了现实的发展基础。知识经济作为一场深刻的社会经济变革,必将对工业经济时期形成的教育模式提出新的挑战,从而内在的要求其模式的根本转变,确立全新的教育模式。为此,我们必须重新审视教育的功能,从根本上确立适应知识经济要求的教育新理念,坚定不移地推进素质教育。

其次,素质教育是知识经济发展的人才素质基础。知识经济对

教育提出的要求是全方位多角度的,强调教育综合和全面素质,即从强调专业到强调综合,从强调技术到强调知识,从着重智商到着重情商。教育要能够满足知识经济的要求,就必须致力于提高人的情商,提高人的创造性,不断丰富人的知识和发展人的个性,而这些都是应试教育无法承担的任务。因此,需要用一种崭新的教育模式来推动教育的发展,从这个意义上讲,素质教育既是知识经济对教育的呼唤和挑战,也是知识经济发展的必然基础。

我们要在 21 世纪的国际激烈竞争中立于不败之地,关键的一点就是要抓住面向 21 世纪的教育,关于这一点,邓小平同志曾强调指出:“科学技术是第一生产力”。今天的教育就是明天的科技和后天的生产力。他在 1985 年全国教育工作会议上的讲话中明确指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才的优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^⑤可见,全面实施素质教育,不断提高我国人口素质,实现由人口素质低的劣势向人才资源丰富的优势转变,是摆在我们每个教育工作者面前的紧迫而重大的任务,我们必须深刻而又清醒地认识到这一点。在挑战面前,我们全社会必须充分认识到实施素质教育的紧迫性,教育要为发展知识经济率先做好准备,奠定基础就必须刻不容缓地全面实施素质教育。

三、关于实施素质教育的思考

素质教育的理念与口号已波及全国,形成了一种不可抗拒的思潮,并演绎成素质教育的各种实践模式。它的实施必然将涉及到课程结构、教学方法、教学评估标准等诸多方面的改革。但是素质教育真正在付诸实施的过程中却不尽如人意,让人愈发感觉更像一句“口号”。由此,笔者认为,这里面包含着几个值得认真审视和深思的问题:教育观念的转变、课堂教学方式的改进和教师素质的