

重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰
重读先哲·皮亚杰

重读先哲

Revisiting the Sages
Piaget

皮亚杰

Piaget

大 春 北

全国百佳图书

于 珺 著

重读先哲 *Piaget*

皮亚杰

◎ 于 珺 / 著



全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

皮亚杰 / 于珺著. — 长春: 长春出版社, 2013.1

(重读先哲)

ISBN 978 - 7 - 5445 - 2668 - 5

I. ①皮... II. ①于... III. ①皮亚杰,
J. (1896 ~ 1980) — 发生认识论—研究 IV. ①B842

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 273869 号

皮亚杰

著 者: 于 珺

责任编辑: 张中良 孙振波

封面设计: 王国擎

出版发行: **长 春 出 版 社**

总编室电话: 0431 - 88563443

发行部电话: 0431 - 88561180

邮购零售电话: 0431 - 88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 吉林省久慧文化有限公司

印 刷: 延边新华印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 115 千字

印 张: 11

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 22.80 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0433 - 2821865



皮亚杰



皮亚杰像



皮亚杰像

总 序

这套《重读先哲》丛书的策划是基于以下这样一种考虑：

改革开放前，我国思想领域由于受意识形态的极“左”影响，人们对西方哲学的理解存在很大的曲解，具体表现在两个方面。第一，泛政治化，把哲学当作思想改造和塑造的工具，扭曲了对哲学的正确理解，僵化了人的思想；第二，马克思主义教科书的庸俗化。我国改革开放前的哲学教育，其基本理论来源于苏联斯大林时期的教科书体系，由于它对马克思主义哲学的理解庸俗到了常识化的水平，在它的批判改造下，整个西方哲学体系丧失了本来面目。

改革开放初，以李泽厚、高清海为代表的老一代学者，以一个哲学家应有的品格和巨大的理论勇气，率先对斯大林时期的哲学教科书进行了反思性的批判。尽管其间经历了人生的曲折，但却恢复了马克思主义哲学的本来面目，开启了中国当代哲学改革的历程。经过了30多年的哲学改革历程，特别是全球化运动的推动，我国哲学事业有了巨大的发展，具体表现在三个方面：（1）对过往的传统经典哲学给予了重新的还原性理解；（2）引进并消化了很多西方现代哲学的最新思想；（3）开创了具有现代性和全球性的哲学视野。

但是，由于哲学具有专业性和抽象性的特点，致使哲学的这种发展主要还局限于学术领域，哲学普及进展缓慢，大众思想仍徘徊在思想转换的

过渡阶段，不能很好地理解西方思想的进展和内涵，跟不上中国现代化和具有中国特色市场经济发展的需要，思想的进展落后于改革的进程。

现代化发端于西方，因此中国的现代化也毫无例外地包含如何理解和借鉴西方文明的问题。因此，继承中国传统文化与西方文明的辉煌成就，特别是借鉴西方启蒙运动以来的现代思想文化成就，是中国步入现代化发展的必经之路。

在中国，由于秦代以后哲学的意识形态化，使得中国哲学逐渐走上了以儒家人伦社会哲学为核心的显学道路，而以自然真理为追求目标的道家哲学逐渐式微为啸傲山林的隐学。而在西方，古代哲学以自然哲学为核心，罗马时代以人学为核心，中世纪以宗教哲学为核心，近代哲学以认识论为核心，现代哲学以语言学为核心，一直是以科学为基础，走的是理性分析的路线。正是由于我们缺失了这种切身的知识背景和学术传统，才导致了我们对西方哲学备感抽象。

作为中国人，探讨西方哲学家生平与思想需要有以下四方面的能力：（1）能在世界性、国家性与地方性三个背景下，研究哲学家的思想发展及其思想对社会的影响；（2）能从哲学家的生平、信件、教学、亲近的人的回忆，甚至与友人的交游不经意间透露的讯息中拼凑出其完整而生动的画面；（3）能解析哲学家作品的深刻思想；（4）能用流畅的文笔把哲学家的思想清晰而生动地表现出来。虽然要想做到通俗地表达哲学思想很难，但这却是本套丛书写作中不得不克服的困难，否则本套丛书不仅失去了意义，还会将哲学变得庸俗，亵渎哲人，误导读者。

正因为如此，到目前为止，比较理想的哲学家传记研究只能是把哲学与历史结合起来，把哲学家的生活故事与其作品的哲学意义整合起来。即便这样，这种研究确实有其独到的意义，它可以让我们具体而生动地理解哲学家的思想与时代现状及其发展的关系。正是在这种意义上，黑格尔把哲学家与历史的关系描述为：哲学是以个人经历述说着的人类历史，哲学也是以人类的名义述说着的个人故事。

正是在这种理论背景下，笔者于1995年开始对经典理论进行了长期的系统性研究，并在博士生培养过程中进行重点的专题性研究。也正是在这种多年研究的基础上，我们策划了这套《重读先哲》丛书，力求达到全面而真实地展现西方哲学的本来面目及思想内涵，以促进我们思想的现代化，力求从思想上理解我们的过去和现在，看清我们的未来。

本丛书人物的选择标准是：（1）具有典型性。选择具有开创性、转折性和集大成性的哲学家，突出代表性的思想。（2）体现整体性。选择具有代表不同发展阶段的哲学家，以便体现西方哲学古往今来的系统性。本丛书在写作上力求达到：（1）理论解析深入浅出。（2）文字写作通俗易懂。（3）专业人士和业余爱好者雅俗共赏。然而这种看似降低标准的通俗化研究，实际上却是更加难做的工作。这就像德国哲学家沃尔夫说的那样：撰写哲学家传记是件极其困难甚至不可能完成的工作，因为它要求必须在生动表现生活细节与讨论哲学作品深刻思想之间求取一个平衡，既不能因忽视深刻的哲学内涵，肤浅地叙述哲学家的故事而显得平庸，也不能太强调哲学的专业化术语，否则会因思想的抽象及深邃而令人感到厌烦。另外，哲学家的生活也大多没有什么精彩的故事，其精彩的部分只能在他们的思想中进行领略。

本丛书第一批出版八部，之所以能如约完成，不仅得力于我近20年的经典基础哲学理论研究，还得力于近几年学术项目的拉动与支持，他们分别是：

吉林省社会科学基金项目《现代自然主义哲学研究》（项目编号2011B029），著作成果是：

- 李海峰的《康德》；
- 宋海勇的《尼采》；
- 王现伟的《胡塞尔》；
- 李海峰的《海德格尔》；
- 于珺的《皮亚杰》。

吉林省教育科学重点项目《自然辩证法理论创新与教学改革研究》(ZC0100), 著作成果是:

李海峰的《维特根斯坦》。

吉林大学(2011)种子基金项目《美国当代自然主义哲学研究》(教育部初选通过), 前期基础性研究成果是:

程海东的《亚里士多德》和《苏格拉底》。

在此, 向在写作过程中付出辛勤劳动的诸位同仁表示感谢。学无止境, 由于作者才疏学浅, 书中错误在所难免, 欢迎读者批评指正。

李海峰

2012年10月9日

前 言

让·皮亚杰 (Jean Piaget), 全名让·威廉·弗里兹·皮亚杰 (Jean William Fritz Piaget), 他是瑞士著名的哲学家、心理学家, 西方 20 世纪最有影响的百名思想家之一, 是此荣誉行列中仅有的两位心理学家之一, 另一位心理学家就是弗洛伊德。虽然在儿童心理学研究中贡献斐然, 不过皮亚杰并不以心理学家的身份自居, 他始终认为, 自己在儿童心理学领域的工作是服务于他对认识发生发展问题研究的, 儿童心理学研究是认识论研究的实证方法, 确切地说, 皮亚杰认为自己是一名发生认识论者, 是一位研究认识论的哲学家。

皮亚杰于 1896 年出生在瑞士的纳沙特尔 (Neuchatel), 他是家中的长子。他的父亲亚瑟·皮亚杰 (Arthur Piaget) 在大学教授中世纪文学史, 是一位具有自由思想且治学严谨的教授, 皮亚杰的母亲丽贝卡·杰克逊 (Rebecca Jackson) 则是一位虔诚的新教徒。虽然丽贝卡是一位心地善良、活力四射、聪明能干的女性, 但由于她神经质的性格使得她没能成为一位给孩子童年带来快乐的母亲。皮亚杰在童年时经常因为父亲的自由思想与母亲的炽热宗教情结的冲撞而感觉到家庭气氛紧张, 而他的母亲后来又患上了精神方面的疾病。也许是为了逃避这种诡异的家庭气氛, 又为了模仿父亲, 皮亚杰小小年纪就放弃了儿童的玩耍, 投入到了对大自然的研究当中。纵观皮亚杰的一生, 他是一位非常博学并且极具创造力的学者。

皮亚杰的母亲丽贝卡对宗教十分虔诚，并且希望皮亚杰也皈依新教，于是她为皮亚杰请来了教父，向皮亚杰传授宗教知识，这位教父是一名十分喜欢在闲暇时研究哲学的牧师。15岁时，皮亚杰还被送到教会去接受严格紧张的宗教教育，这种教育持续了六周之久。皮亚杰非但没有因此对宗教产生兴趣，还发现宗教十分荒谬，六周的教会生活让他对宗教的厌恶情绪更深了，而他的教父带给他唯一深刻的影响就是使他对哲学产生了浓厚的兴趣。这起因于他与教父在法国的安西湖畔度假时，教父对他进行的哲学和文学方面的引导。在纳沙特尔大学期间，皮亚杰研读哲学著作，移居法国后进修科学哲学，他毕生研究认识论问题，在很大程度上就是受到这位教父的影响。

少年的皮亚杰就对生物学表现出十足的兴趣，并且发表过相关的文章。后来他在家乡的纳沙特尔大学（The University of Neuchatel）攻读生物学，并在1915年他19岁时，获得了纳沙特尔大学生物学的学士学位。不能不说，皮亚杰天资聪颖。在这之后，青年的皮亚杰继续攻读生物学的博士学位，时至1918年，22岁的皮亚杰以一篇《瓦来州阿尔卑斯山区软体动物分类》的论文获得了生物学的博士学位。攻读生物学博士期间，皮亚杰又认真研读了年少时教父向他推荐的一系列哲学书籍，其中康德哲学以及柏格森的进化论哲学对他启发颇深，我们能够在他早期的作品中看到关于思维、因果、道德判断、语言发展等细节的讨论，之后他的研究中又凸显出他对逻辑与认识论的浓厚兴趣，而整体、连续、变化的观念则贯穿着皮亚杰发生认识论研究的始终。

在此之后，皮亚杰在苏黎世（Zürich）用了一年时间学习心理学，他阅读弗洛伊德的著作，听荣格讲课，掌握了研究精神病的临床谈话技巧，这为日后他的儿童心理学研究打下了坚实的基础。从1919年至1921年，他又在巴黎大学（Sorbonne）文理学院学习病理心理学、逻辑学和科学哲学。这期间，皮亚杰还在巴黎心理协会工作，加入了国际精神分析学会，大约有15年时间都是会员，他的主要兴趣集中在精神分析学和临床精神病学，这与他的母亲不幸患上精神疾病有一定关系。

1921年，皮亚杰从法国返回瑞士，在瑞士日内瓦大学（The University of Geneva）卢梭学院担任实验中心（Institute J-J. Rousseau, now the Institut des Sciences de l'Education）主任直至1925年。1923年，皮亚杰与他事业上的合作者，同时也是他班上优秀学生的瓦莲金·恰特雷（Valentine Chatenay）结为伉俪，1925年和1927年他们的长女杰奎琳（Jacqueline）、次女卢西恩奈（Lucienne）相继出生，1931年他们的儿子劳伦特（Laurent）出生，他们三个都是令人们印象深刻的孩子。在妻子的协助下，皮亚杰对三个孩子的成长过程进行了详细的记录，这为他的发生认识论以及儿童心理学研究提供了翔实的资料。

1925年皮亚杰被任命为纳沙特尔大学哲学教授，1929年又被任命为日内瓦大学科学思想史教授，兼任卢梭学院副院长，1932年成为院长。1940年他则被任命为日内瓦大学实验心理学教授和心理实验室主任。从1952年至1963年，皮亚杰连续担任巴黎大学文理学院的儿童心理学教授，而从1955年至1980年，他都是日内瓦发生认识论国际研究中心的主任，主持该中心认识论问题的研究工作。皮亚杰对国际教育改革也有浓厚的兴趣，1929年到1967年，他加入联合国教科文组织（UNESCO），担任国际教育司的副主任。

1965年皮亚杰出版著作《哲学的洞察与错觉》，这本书在欧洲大陆国家掀起了一场激烈的争论，尤以法国为盛。1969年，美国心理学会认为，皮亚杰的心理学理论对心理学界贡献突出，因而授予他杰出贡献科学奖，73岁的皮亚杰成为第一位获得该奖项的欧洲人。1971年，皮亚杰决定退休，他辞去了卢梭学院院长职务，到山上休养，只担任日内瓦大学荣誉教授和发生认识论国际研究中心主任。不过皮亚杰并没有因为退休就停止了认识论的研究，他晚年一直致力于建构认识发生发展的逻辑数学模型，使早期的理论形式化。

1980年，皮亚杰在日内瓦逝世，终年84岁。皮亚杰的一生对哲学、心理学、教育学都作出了杰出的贡献，并且留下了大量杰出的研究著作。

如：1923年首次出版、1926年英译本出版的《儿童的语言与思维》（*The Language and Thought of the Child*）；1966年首次出版、1969年英译本出版的《儿童心理学》（*The Psychology of the Child*）；1970年出版的《发生认识论》（*L' Epistemologie Genetique*），这本书没有出版英译本，但是其理论框架《发生认识论原理》的英译本（*The Principles of Genetic Epistemology, Towards A Theory of Knowledge*）于1972年出版。

由于皮亚杰的理论有非常突出的跨学科性质，以至于人们往往过分注意他的儿童心理学理论，而忽视了他在哲学方面的巨大贡献——他揭示了认识图式并非先天的，而是具有现实的发生发展历史的。学者们大多是从心理学角度研究皮亚杰的理论，或者将研究的视角集中在皮亚杰理论的儿童心理学方面，因此对皮亚杰理论哲学方面的研究还是相对欠缺的，我们应该加强对皮亚杰理论哲学方面的研究。研究中，首先，我们应当在尊重皮亚杰原著以及研究皮亚杰著作的基础上，将其理论放入当时的时代背景之中考察它的进步之处，再将其理论放在当下科学、哲学等的研究成果中考察其时代的局限性以及理论需要更新之处。其次，由于皮亚杰理论的跨学科性质，这对研究者的知识面广度提出了相应的要求，研究者们应当广泛阅读哲学、心理学、生物学、数学、物理学、教育学等学科的相关书籍，拓宽自己的知识面，从而力争达到对皮亚杰的理论能够有一个全面的理解。再次，在对皮亚杰理论的哲学方面的研究中，我们必须清楚两点：其一，皮亚杰继承的是康德哲学的传统，超越了经验论与先验论的对立。其二，皮亚杰一生之中有几次理论上的转变——少年的皮亚杰认为人们能够直接对大自然进行观察，这时的他还是一名经验论者；当皮亚杰与柏格森的进化论哲学相遇之后深受启发，由此他转变成为一名进化论者，但并不是当时流行的拉马克主义或者新达尔文主义的进化论者，与他继承了康德哲学传统相应，在生物学理论中皮亚杰非常推崇超越了渐成论与预成论的后成论，这时的皮亚杰将他的哲学理论修改得更加接近实用的功能主义；随着研究的进展，一系列恒定性被发现，皮亚杰也从一名功能主义者

向结构主义者转变；到了晚年，皮亚杰放弃了结构主义，回到了他所感兴趣的科学概念的历史发生与心理发生之间的关系问题，他利用了逻辑—数学模型来进行解答，但遗憾的是这项工程还未完成，皮亚杰便与世长辞了。

由于皮亚杰的思想极具深度，而笔者学识有限，疏漏之处肯定很多，敬请各位读者批评指正。

目 录

第一章 在变革的时代出生 / 001

一、工匠传统与学者传统融合 / 001

二、生物进化学说诞生 / 004

第二章 年少有为 / 013

一、小小软体动物学家 / 013

二、多彩的求学经历 / 016

第三章 在纳沙特尔大学的时光 / 020

一、年轻的生物学博士 / 020

二、思想大转变 / 031

第四章 移居法国 / 055

一、研读弗洛伊德 / 056

二、听荣格讲课 / 062

第五章 打破壁垒的研究方法 / 068

一、整体大于部分之和 / 068

二、有趣的儿童 / 070

三、变化的景天与塘螺 / 080

第六章 《发生认识论》 / 083

一、小动物似的婴儿? / 092

二、儿童：缩小版的成人? / 110

第七章 超越前人 影响后人 / 132

一、与康德、弗洛伊德不同 / 132

二、谁是坏孩子? / 141

第八章 笔耕不辍的晚年 / 145

一、晚年的著作 / 145

二、后人的评价与发展 / 148

第一章 在变革的时代出生

一、工匠传统与学者传统融合

皮亚杰出生在 19 世纪的最后几年，这正是一个变革的时代，积累了 300 多年的传统自然科学思想与新的自然科学思想在这个时期发生了猛烈的碰撞。经过 16、17 世纪的科学革命，在西方，哥白尼日心说的世界观取代了先前教会地心说的世界观。这一时期，新教徒的革新者对科学思想的变革产生了重要的影响，他们反对中世纪世界观中严格的等级观念，认为一切都平等地按照上帝的旨意行动，上帝直接通过创世时定下的规则来统治宇宙、不需要授权给中世纪时宣扬的大大小的天神、天使，这种神学上的宿命论为机械论哲学提供了可能。

在科学研究中，工匠传统与学者传统开始融合，学者们开始注重实验的作用，在一定程度上克服了单纯思辨的治学方式，而工匠们也逐渐能够接受理论的学习，从而为自己的发现提出理论上的解释，其中具有代表性的当属吉尔伯特与培根。伊丽莎白女王的御医、科尔切斯特的威廉·吉尔伯特（William Gilbert of Colchester, 1540—1605），是当时磁力问题的专家，他根据自行设计的磁石球实验和他所知道的磁力现象建立了一个在当时相当重要的理论体系，并于 1600 年发表了他的著作《磁石论》。F. 培