



云南教育图书出版基金资助出版

3

腾冲县 教育论文集

TENGCHONG XIAN

JIAOYU

LUNWEN JI

腾冲县教育局 / 编

云南教育出版社

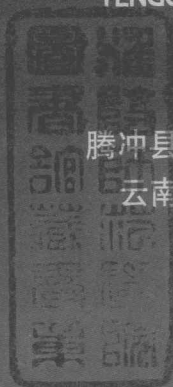
腾冲县教育论文集

TENGCHONG XIAN

JIAOYU

LUNWEN JI

腾冲县教育局 / 编
云南教育出版社



样本书



525085



图书在版编目 (CIP) 数据

腾冲县教育论文集/腾冲县教育局编. —昆明: 云南教育出版社, 2000. 1

I. 腾… II. 腾… III. ①学校教育—中小学—文集②学前教育—文集 IV. G4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 10044 号

本书受云南教育图书出版基金资助出版

责任编辑	肖功川
封面设计	吴 林
书 名	腾冲县教育论文集
作 者	腾冲县教育局
出版发行	云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号)
印 装	云南农垦印刷包装厂
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	18.125
字 数	450 000
版 次	2000 年 10 月第 1 版
印 次	2000 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 6000
书 号	ISBN 7 - 5415 - 1788 - 7/G · 1469
定 价	24.00 元

目 录

小学部分

素质教育与学校管理

- (3) 注重实践,大胆探索,全面推进素质教育 … 县教育局
- (12) 城关镇小学生课业负担情况调查报告
…………… 县教育局教研室
- (21) 素质教育的理论及实践思考 …………… 杨世伟
- (29) 为培养跨世纪人才 努力探索素质教育管理与改革
…………… 城关教育办公室
- (40) 以教学为中心全面提高教育质量 …………… 界头中心小学
- (43) 浅谈学校管理与考核 …………… 李朝阳
- (48) 谈谈素质教育对教师的要求 …………… 房永鸾
- (52) 把素质教育的理论转化为具体的办学思路 …………… 余永强
- (56) 扎扎实实抓常规 持之以恒促内化 …………… 胡天文
- (61) 痕迹管理与素质教育 …………… 许守达
- (64) 浅析素质教育的哲学思想 …………… 谢大助
- (69) 浅谈陈鹤琴“活教育原则”的启示 …………… 尹瑞月
- (72) 谈谈如何面向全体因材施教 …………… 屈绍荣
- (76) 素质教育“体”为本 …………… 寸清华
- (78) 把素质教育融入语文教学环节中 …………… 刘亚丽
- (82) 实施素质教育的尝试 …………… 何学鸾

- (87) 浅谈师生情感与教学效果 熊 景
- (89) 追究不如预见 柳树杭
- (92) 家访工作“四注意” 段成江
- (96) 浅析“尖子生”的嫉妒心理及其疏导对策
..... 丁昌葵
- (100) 一个后进生转变的启示 杨锦黎
- (103) 一把钥匙开一把锁 屈惠玲
- (104) “难教学生”教育方法浅议 谢大助

教学改革与实验

- (109) “腊幸经验”实质及理论探讨 杨世伟
- (124) 努力探索农村小学教改的路子 杜生葵
- (133) 改革教学方法提高数学教学质量 杜生元
- (138) 九年义务教育语文教学实施素质教育课题设计
..... 杨世伟

语文教学

- (147) 语文教学中的德育渗透应从品德心理的结构入手
..... 赵俊武
- (150) 备课应找准突破口 赵俊武
- (153) 浅谈课堂教学中的“情” 番兴鸾
- (157) 语文科层次目标教学的尝试 刘正禹
- (158) 小学低年级说话训练例谈 杨松芝
- (161) 观察·说话·作文 赵盛海
- (164) 中年级作文教学之我见 丁映兰
- (169) 浅谈如何提高学生作文水平 赵加幸
- (172) 让学生积极主动地参加阅读实践活动 张绍兰

- (175) 借助插图, 培养学生语文能力 李赛菊
 (178) 浅谈小学语文教学的板书设计 段曰玲

数学教学

- (182) 建立表象是数学教学的重要环节 潘永庄
 (189) 重在抽象概括能力的培养 潘永庄
 (194) 用系统发展的观点教学复合应用题 潘永庄
 (198) 观察是培养空间观念的前提 邵蔚春
 (204) 小学数学教学贯彻主体性原则课例设计 寸少奇
 (207) 训练学生发散思维一例 张开东
 (211) 如何教学生读数学题 蔺汝波
 (215) 浅谈数学作业批改符号的使用 李加能
 (218) 学生粗心的原因和防治对策漫谈 罗仁钦

自然教学

- (222) 用星空运行规律指导好星空观察 刘丽仙
 (226) 浅谈小学自然归纳概括能力的培养 陈昌松
 (229) 浅谈自然课作业的设计 尹凤玲
 (233) 自然教学要学用结合服务生产 阳昭联

思品、音乐及其他教学

- (235) 思品课开讲五法 李春艳
 (239) 音乐课趣味教学拾零 庞仕莲
 (244) 正确把握出示教具时机 段文
 (247) 浅谈电化教学对素质教育的影响 李成菊
 (250) 为电教喝彩叫好 何庆英
 (252) 复式教学要做到“四个好” 阙申显

- (255) 联想记忆在教学中的运用 赵茂钦

中学部分

班级管理及思想政治教育

- (261) 教师思想工作中的几个心理学问题初探 明耀寰
- (266) 怎样搞好农村中学的德育工作 郭映蛟
- (269) 从一点一滴做起, 培养学生文明习惯
——农村中小学德育工作管见 马子云
- (274) 在素质教育中教师的个性特征及道德风范对学生
的影响 李祖赐
- (279) 班主任工作点滴 林韵民
- (287) 浅谈班主任对初一学生学习自觉性的培养 尹邓广
- (292) 对学生多几分宽容少几分责难 李伦美
- (295) 浅析中学生早恋及其制止措施 杨朝龙
- (300) 学生操行评语浅谈 郭彩美
- (303) 教师、学生与课堂气氛 张定虎
- (306) 小循环多反馈是一种优化的课堂教学结构 钊有厚
- (309) 浅议思想政治课教学的“三感染”、“四运用”
..... 武耀琳
- (315) 准确运用设疑 提高教学效果
——浅谈设疑在政治课中的运用 余加强

语文教学

- (319) 浅谈语文教学的德育渗透 余明
- (322) 浅谈中学生语文自学能力的培养 邵日品

- (326) 浅谈语文教学中的情感教育 李 崇
- (329) 加强课堂美育 启迪学生美感
——浅议语文教学中审美意识的培养 余国硕
- (333) 和中学生朋友谈写作
——作文教学之我见 万菊芬
- (337) 浅谈语文课堂教学“趣化”二步法 李根志
- (341) 从孔乙己的位置说起
——传统篇目教学一得 张有志
- (344) 从古诗赏析说起 张从丽
- (349) 普通话教学点滴谈 杨占蕊
- (353) 以“义”为纲，夹叙夹议
——《五人墓碑记》教学初探 寸守吉
- (360) 名词、动词、形容词的判断法 李继旺
- (362) 诱发灵感 创造意境
——谈写作时的提前辅导 杨文虎
- (365) 普通话语音二三议 何绍勳
- (375) 浅谈五种修辞方法的区别 何绍勳

数学教学

- (385) 数学课堂教学怎样落实素质教育
——谈谈我的“五字”教学法 明耀襄
- (393) 在数学教学过程中培养学生记忆能力 林韵民
- (401) 试论培养和激发学生学习数学的兴趣 谷绍荣
- (405) 搞好衔接 减少分化
——初一数学教学点滴 林韵民
- (414) 浅谈数学教学中的“连续演变”效应 谢恩菊
- (419) 转化问题条件在解题中的应用 李德中

- (424) 浅议数学课堂提问之得失 沈赵发
- (430) 分层递进 全面提高 杜增藩
- (436) 数学课堂教学的优化设计点滴 王予筠
- (440) 双曲线焦点三角形的有关公式及其运用 罗仁幸
- (447) 谈谈正弦定理的应用 杜增藩
- (456) 三角公式教学中抓公式推导的点滴做法 罗仁幸

英语教学

- (461) 浅议边疆英语教学的现状与对策 曹恩萍
- (467) 浅谈英语教学中的思想品德教育 杨善福
- (473) 浅谈归纳对比法在英语教学中的运用 郭映蛟
- (476) 加强听说训练, 培养学生运用英语的能力 毕生德
- (480) 如何提高学生的口语水平 谢金科
- (483) 与初三同学谈如何复习好动词填空题 尹赛芬

物理、化学教学

- (491) 物理兴趣教学初探 林静民
- (497) 浅谈学生学习物理习惯的培养 杨 杰
- (501) 从一道例题的讲解谈能力培养 杨艳萍
- (504) 重视培养学生学习化学的兴趣 杨艳华
- (508) 化学课的兴趣教学法初探 赵辉昌
- (513) 加强实验教学 提高教学质量 杨锦华
- (518) 教育学生学会关心 李 虎
- (521) 酸碱中和滴定中的误差分析 董宝庆
- (525) 试析差生学习化学的心理障碍 欧阳正襄

历史、地理及其他教学

- (529) 浅谈中学历史复习方法 马建华
- (532) 空白板图在中国地理教学中的运用 李徐芬
- (537) 地理教学与集中注意力 李向军
- (541) 生物教学与素质教育 番寿文
- (545) 谈怎样指导学生辨别有丝减数分裂图形 张 黎
- (551) 抓住重点 拓开思路
——谈高中生物矿质元素利用教学 李自谦
- (553) 音乐在政治课教学中的运用 聂艳清
- (556) 体育教学中如何运用讲解法和示范法 赵加能
- (560) 浅谈“借机生蛋”在家电实习教学中的应用 ... 赵家济
- (563) 利用腾冲抗战史对学生进行爱国主义教育 番能相

525085

小学部分

素质教育与学校管理

注重实践，大胆探索， 全面推进素质教育

县教育局

教育不是孤立的，它本身就是社会需要的产物，因而我们的教育，特别是基础教育，不能脱离世界发展的总趋势和我国社会发展对人才的实际需要。面对即将来临的 21 世纪，世界许多国家都在进行教育改革，越来越重视提高人的素质。我国政府十分重视在基础教育阶段实施素质教育。自 1986 年以来，党中央、国务院相继颁布了“一纲三法”等教育政策法规，强调提高民族素质是教育的根本任务。提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”党的十五大报告强调指出：“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。”近几年国内素质教育发展迅猛，已成为教育改革的主旋律。

触摸着时代跳动的脉搏，在国际国内的大背景下，冷静地思考我县基础教育的现状和所面临的任务及存在的问题，我们深刻地认识到实施素质教育的重要性和必要性。在时代的召唤下，1995 年 3 月，我县正式提出：“在全县中小学全面推进素

质教育。”1995年以来我县在学习借鉴外地经验及总结过去工作得失的基础上，结合实际，注重实践，大胆探索，在全面推进素质教育的工作中，取得了一些成效。现将三年多来的工作情况及体会作简要汇报。

一、对我县素质教育的宏观思考

根据素质教育的理论和国内素质教育的成功经验，针对我县根深蒂固的旧教育思想、传统观念影响和在学校管理、教学内容、教学方法和考核评价等方面不同程度存在应试教育的弊端，我们提出了推进素质教育的总体思路和培养目标；制定了工作方针和措施；确定了实施程序和途径；组织了课题实验。

1. 总体思路和培养目标

总体思路：提高认识，加强领导；调查研究；分类指导，分层推进；确定试点，大胆改革；加强督导，完善考评。

提高认识，加强领导。即要大力宣传学习“一纲三法”，深入学习素质教育理论，转变教育观念。县、乡、校教育行政领导要加强领导，将“推进素质教育”提到重要议事日程。

调查研究。通过调查，取得发言权。县教育局教研室和城关教办于1995年4月联合对城区各完小进行“学生课业负担情况调查”。初级中学1998年下半年进行。

分类指导，分层推进。推进素质教育，改革考试制度和办法，不搞一刀切。先小学后中学，先城区后坝区，分类指导，分层推进。1995~1997年以小学为重点，分两个层次推进。第一层次纠偏求正，打好基础。第二层次整体改革，积累经验。

确定试点，大胆改革。小学以城关中心小学及和顺中心小

学作改革试点。自 1995 年起取消县统一考试，把考试权交给学校，制定出较科学的考试方案；试行《小学生素质发展报告单》。

加强督导，完善考评。建立科学、公正的学校工作和教师工作目标管理和评价体系。强化县、乡教育督导机构的作用，重视过程管理。

培养目标：培养受教育者高尚的思想道德情操，丰富的科学文化知识，良好的身体和心理素质，较强的实践和动手能力以及健康的个性。为学生达到“六会”（学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美）打下坚实基础，使学生在德、智、体等方面得到全面协调发展，成为“合格+特长”的“四有”新人。

2. 工作方针和实施措施

工作方针：以“一纲三法”为法规依据，以素质教育理论和实践经验为理论基础，以马克思主义教育哲学、邓小平教育思想和现代生理学、心理学、教育社会学为理论基点。以“两全一发展”为宗旨，以转变教育思想为先导，以课改为载体，以提高师资水平为重心，全方位进行整体改革。充分体现基础教育本质，全面贯彻、落实教育方针，全面提高教育质量。

实施措施：为指导我县小学两乡（镇）推行素质教育试点工作，我局制定了《关于在城关镇、和顺乡两乡（镇）全面推进素质教育的意见（方案）》，共提出十条实施措施。（1）提高认识，转变观念，加强领导，明确全面推进素质教育的指导思想。（2）对照方针，寻找差距，开展乡（镇）级、校级全方位调研活动，选准改革的突破口；（3）在调查研究的基础上，从本校实际出发，选定教改突破口；（4）把提高教师素质作为永

远不变的重点工作来抓；(5) 扎实、有序地开展课堂教学改革；(6) 认真学习、贯彻腾教字(1995) 20 号文件：《关于在城关、和顺小学试行考试改革的意见》；(7) 严格按照国家教委和省教委颁发的《调整后的九年义务教育“六·三”学制小学、初级中学课程安排表》和《现行六年制农村小学教学计划课程调整表》组织教育教学活动；(8) 建立素质教育课题组，积极开展课题研究；(9) 建立健全考评和督导制度；(10) 试点乡(镇) 教办制定出符合本地区实际的实施细则和方案。

3. 实施程序和途径

城关、和顺两乡(镇) 全面推行素质教育的工作，拟用六年时间，分四个阶段，按启动——实施——深化——巩固提高四个程序推进，同时将试点经验向面上辐射。全面推进素质教育的工作沿着三个基本途径(转变思想，树立正确的“四观”；开展教育整体改革；建立素质教育运行机制)，分阶段、分步骤地稳步前进。

4. 课题实验内容和方法步骤

我局教研室制定了《腾冲县小学素质教育课题实验总体设计方案》，提出了课题实验内容和方法步骤。课题实验的总体设置为学校教改课题、学科教改课题和学科教改子课题三个系列。学校教改课题设 8 个课题，课题名称为(1) “七个一”德育工程；(2) 目标教学；(3) 学法指导；(4) 愉快教育；(5) 成功教育；(6) 心理健康教育；(7) 和谐教育；(8) 情境教育。学科教改课题暂设语文、数学、自然、思品四个学科，分别拟定了实施素质教育课题设计。每个学科又拟定出了 8 到 10 个子课题。实验的方法步骤为：(1) 建立课题实验组。实

验组分县、乡、校三级实验组。(2) 确定实验校(班)。(3) 制定课题研究各个系列的实验方案。(4) 建立课题实验督导评估制度。

二、三年来实施素质教育的实践总结

三年多来,我县实施素质教育的试点工作经历了启动和实施两个阶段,现正向深化阶段发展。其实践工作概括起来说,就是:攀登一个“制高点”——学习、掌握素质教育理论,更新教育观念;调查一个典型点——调查城关镇小学生课业负担情况;强攻一个突破点——减轻学生过重课业负担;狠抓五个“着力点”——加强课程管理,强化教学管理,建立科学的质量评价体系,开课课堂教学改革与课题实验,重视育人功能;加固一个支撑点——加强师资培训,提高教师素质。

攀登一个“制高点”,加大素质教育的宣传、学习力度,狠抓教育思想转变,为转轨和试点工作启动及实施、深化作好充分的舆论准备和打下坚实的思想、理论基础。

实现由应试教育向全面素质教育的转变,端正教育思想是关键。如果没有对应试教育弊端的深刻认识,如果没有对素质教育的涵义、本质、特征、目标及基本模式有比较深刻的了解,就不可能冲破旧的传统观念,建立新的教育观、质量观、人才观,就不可能为持续地实施素质教育提供良好的思想基础和舆论氛围。

据初步统计,我县局领导和教研室负责同志自1995年3月至今,参加或举办有关素质教育理论学习报告会、讲座约20次。印发素质教育学习材料千余份,订购《素质教育理论与实践》丛书10套。